

# **PENGUNAAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DAN BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR**

**Netti Helmi**

Guru SD Negeri 009 Sungai Sirih  
*netti173@gmail.com*

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi pembelajaran berhitung dan mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi pembelajaran membaca. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) di kelas I SDN 009 Sungai Sirih Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi. Penelitian ini dilakukan dalam 3 siklus, yaitu siklus I, siklus II dan siklus III, yang mana tiap-tiap siklus ini dilakukan beberapa tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dari penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa 1) Keberhasilan siswa dalam pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran sangat tergantung pada metode pembelajaran yang digunakan. 2) Penggunaan alat peraga yang menarik dan efektif sangat mendukung untuk menumbuhkan minat dan memotivasi siswa dalam pembelajaran. 3) Keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat perlu dilatih sejak dini, salah satunya adalah dengan melalui diskusi..

Kata Kunci: Alat Peraga, Matematika, Bahasa Indonesia.

## **PENDAHULUAN**

Suatu pembelajaran yang berhasil ditunjukkan oleh dikuasanya materi pelajaran oleh siswa dan tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran biasanya dinyatakan dengan nilai.

Hasil ulangan harian siswa kelas I pada mata pelajaran Matematika menunjukkan rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Dari 33 siswa hanya 9 siswa yang mencapai tingkat pemahaman materi yang

ditargetkan yaitu nilai 60 keatas. Begitu juga dengan pelajaran Bahasa Indonesia, dari 33 siswa hanya 10 siswa yang mendapatkan nilai 60 keatas.

Untuk meningkatkan siswa terhadap pemahaman dan penguasaan materi pelajaran, penulis melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas (PTK) dalam tiga siklus untuk masing-masing mata pelajaran yaitu Matematika dan Bahasa Indonesia.

## PELAKSANAAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN

### A. Subjek Penelitian

Perbaikan pembelajaran ini dilaksanakan di kelas I SDN 009 Sungai Sirih Kecamatan Singingi Kuantan Singingi yang berjumlah 33 siswa. Dimulai tanggal 13 Maret sampai dengan 12 April 2006.

Adapun langkah-langkah perbaikan pembelajarannya adalah sebagai berikut:

- a. Mata Pelajaran Matematika
  1. Siswa diberi pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan berlangsung.
  2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang nilai tempat puluhan dan satuan yang diperagakan dengan alat peraga.
  3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan belum dipahami.
  4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan soal-soal yang berupa Lembar Kerja Siswa (LKS).
  5. Siswa mendiskusikan LKS dalam kelompok kerjanya dengan bimbingan guru.
  6. Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerjanya untuk diberi penghargaan atau nilai dan untuk pembahasan lebih lanjut.
  7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
8. Sebagai tindak lanjut siswa diberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan di rumah (PR).
- b. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
  1. Langkah awal pembelajaran dimulai dengan memberikan beberapa pertanyaan yang bertujuan untuk memotivasi dalam belajar.
  2. Guru memberikan contoh cara membaca wacana dengan baik dan benar secara klasikal.
  3. Siswa mengulang membaca wacana dengan baik dan benar secara klasikal.
  4. Siswa melatih diri membaca wacana dengan baik dan benar secara individual.
  5. Siswa diminta secara bergiliran untuk membaca wacana dengan baik dan benar.
  6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang isi wacana.
  7. Siswa secara berdiskusi dengan teman kelompoknya membicarakan tentang isi wacana yang telah dijelaskan guru.
  8. Siswa diminta untuk menceritakan kembali isi wacana.
  9. Siswa berlatih sampai akhir pembelajaran sehingga mampu menceritakan kembali isi wacana dengan baik dan benar.

## HASIL PENELITIAN

Tabel 1. Data Nilai Mata Pelajaran Matematika

No	Nama Siswa	Nilai			Keterangan
		Siklus I	Siklus II	Siklus III	
1	Analisa Simbolon	75	70	70	1. Target nilai minimum adalah 60.
2	Andrian Pranata	40	45	45	
3	Aldi Afandi Tambunan	70	70	70	2. Pada siklus I hanya 27% siswa
4	Aminudin Muarif	80	65	70	
5	Angga Lesmana	55	50	60	

6	Anggun Sari	45	45	45	yang mencapai target nilai.  3. Pada siklus II ada 49% siswa yang mencapai target nilai. Ini berarti ada peningkatan dari siklus I.  4. Pencapaian target sudah mencapai 67%.
7	Damiati Khasanah	55	65	60	
8	Dewi Astuti	50	60	65	
9	Dayu Arsito	60	65	60	
10	Erwan Sijabat	55	65	65	
11	Fitri Indah Permatasari	50	50	60	
12	Genta Africaldo	40	40	40	
13	Ismi Sakdiyah	70	70	70	
14	Mega Siti Khodijah	50	60	60	
15	Muhammad Kurson	40	40	45	
16	Muhammad Ari Maulana	55	65	65	
17	Prima Alfalah	70	70	70	
18	Prayuda Handika	55	55	60	
19	Ratno Saputra	40	40	40	
20	Rama Irwana	50	55	60	
21	Roynaldo	40	40	40	
22	Riza Yusmaini	45	55	70	
23	Septia Nurhasanah	45	45	45	
24	Siti Romlah	50	50	50	
25	Sigit Riyadi	55	60	60	
26	Tri Mularsih	70	70	70	
27	Umi Isroatun Dimiyati	85	85	85	
28	Fifit Novita	50	50	50	
29	Wiwit Eka Putri	80	80	80	
30	Yogi Setiawan	50	55	65	
31	Yoga Agung Cahyono	50	50	50	
32	Khusnul Indah KH	55	60	60	
33	Lisna	40	45	55	

Tabel 2. Data Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Nilai			Keterangan
		Siklus I	Siklus II	Siklus III	
1	Analisa Simbolon	70	70	80	1. Target nilai minimum adalah 60.
2	Andrian Pranata	35	50	50	
3	Aldi Afandi Tambunan	60	60	65	2. Pada siklus I hanya 30% siswa yang mencapai target nilai.
4	Aminudin Muarif	70	70	75	
5	Angga Lesmana	40	40	60	
6	Anggun Sari	45	45	45	3. Pada siklus II ada 40% siswa yang mencapai target nilai. Ini berarti ada peningkatan dari siklus I.
7	Damiati Khasanah	40	40	60	
8	Dewi Astuti	50	50	65	
9	Dayu Arsito	55	60	65	4. Pencapaian target sudah mencapai 60%
10	Erwan Sijabat	60	60	70	
11	Fitri Indah Permatasari	45	45	45	
12	Genta Africaldo	40	40	40	
13	Ismi Sakdiyah	65	65	65	
14	Mega Siti Khodijah	40	40	60	
15	Muhammad Kurson	50	50	60	
16	Muhammad Ari Maulana	60	60	65	
17	Prima Alfalah	65	65	70	

18	Prayuda Handika	55	60	65
19	Ratno Saputra	40	40	40
20	Rama Irwana	45	45	45
21	Roynaldo	40	45	40
22	Riza Yusmaini	50	55	60
23	Septia Nurhasanah	60	60	60
24	Siti Romlah	40	40	55
25	Sigit Riyadi	55	60	60
26	Tri Mularsih	40	40	40
27	Umi Isroatun Dimiyati	70	75	70
28	Fifit Novita	50	50	60
29	Wiwit Eka Putri	50	55	65
30	Yogi Setiawan	45	45	50
31	Yoga Agung Cahyono	50	50	60
32	Khusnul Indah KH	60	60	60
33	Lisna	35	40	35

Dari tabel diatas dapat dikatakan bahwa perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan sudah menunjukkan kemajuan dan bahkan bisa dikatakan berhasil . Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai evaluasi yang sudah dilakukan setiap akhir perbaikan pembelajaran terdapat persentase kenaikan yang sangat drastis. Pada perbaikan pembelajaran mata pelajaran Matematika siklus II pencapaian target 49% dan pada siklus III pencapaian target meningkat menjadi 67%.

Demikian juga dengan pelajaran Bahasa Indonesia, pada siklus II pencapaian target 40% dan pada siklus III pencapaian target meningkat menjadi 60%.

Perbaikan yang terjadi dalam pembelajaran adalah penggunaan alat peraga yang menarik dan penggunaan metode pembelajaran yang efektif sangat berperan sekali dalam upaya memotivasi dan menarik minat belajar siswa.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

1. Keberhasilan siswa dalam pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran sangat tergantung pada metode pembelajaran yang digunakan.
2. Penggunaan alat peraga yang menarik dan efektif sangat mendukung untuk menumbuhkan minat dan memotivasi siswa dalam pembelajaran.
3. Keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat perlu dilatih sejak dini, salah satunya adalah dengan melalui diskusi.

### B. Saran

1. Diharapkan kepada guru agar membuat alat peraga yang dapat menarik minat dan memotivasi siswa dalam pembelajaran.
2. Diharapkan kepada guru agar terampil dan pandai dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang efektif disesuaikan dengan materi pembelajaran.
3. Diharapkan kepada guru dengan teman sejawat dan Kepala Sekolah untuk saling bertukar pikiran dalam pemecahan masalah-masalah yang terjadi atau yang dihadapi

### DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan Nasional, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Muhsetyo Gatot, 2004, *Materi Pokok Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Santoso Puji, 2005, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Wardani, I. G. A. K, 2003, *Pemantapan Kemampuan Belajar (PKM) Buku Materi Pokok*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Wardani, I. G. A. K; Julaeha, S; Marsinah, N, 2005, *Pemantapan Kemampuan Profesional (Panduan)*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Wardani, I. G. A. K; Wihardit, K; Nasoetion, N, 2000, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Jakarta: Universitas Terbuka

