

# KEMAMPUAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MEMAHAMI PENGGUNAAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA

YULINA

Guru SD Negeri 002 Muara Lembu Kecamatan Singingi  
*anayuli.teacher@gmail.com*

## ABSTRAK

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif. Tujuan dipilih metode ini adalah untuk memberikan deskripsi atau gambaran tentang objek yang diteliti. Dalam penelitian ini dideskripsikan bagaimana kemampuan siswa kelas VI SDN 002 Muara Lembu Kecamatan Singingi dalam memahami penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam memahami penggunaan huruf kapital dan tanda baca termasuk dalam kategori cukup baik yaitu sebanyak 17 siswa (50%) dan dalam memahami penggunaan huruf kapital pada nama bangsa, bulan dan kota dapat dikuasai siswa 100%.

Kata Kunci : Huruf Kapital, Tanda Baca.

## PENDAHULUAN

Dalam kehidupan sehari-hari sering digunakan bahasa tulis sebagai alat untuk menyampaikan ide, gagasan, dan pendapat. Itu semua disampaikan dalam bentuk karangan yang harus memperhatikan kaidah ejaan dan penulisan yang benar. Materi mengenai huruf dan tanda baca aplikasinya dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung secara sistematis dimulai pendidikan sekolah dasar untuk melatih siswa sehingga dalam penggunaannya tidak salah lagi.

Pengajaran mengenai huruf kapital dan tanda baca sangat penting diajarkan di sekolah dasar untuk menanamkan konsep awal kepada siswa secara bertahap pada setiap semester, materi berbeda-beda sesuai dengan

tingkatannya. Tujuannya supaya siswa terbiasa menggunakan dan dapat memahami dengan baik dan tepat pada kegiatan menulis ataupun membaca. Jika dalam penulisan huruf kapital dan tanda baca itu salah maka akan berpengaruh terhadap pemahaman dan ide yang ingin disampaikan.

Berdasarkan permasalahan bagaimana kemampuan siswa dalam memahami kaidah ejaan yaitu siswa kurang memahami penggunaan huruf kapital dan tanda baca tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti kemampuan siswa dalam memahami penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang dilandasi oleh beberapa pemikiran.

## LANDASAN TEORI

### 1. Pengertian Bahasa

Sutan Takdir Alisyahbana (1983) mengemukakan bahwa bahasa adalah ucapan fikiran manusia dengan teratur memakai alat bunyi. Abdul chaer (1985) mengemukakan bahwa bahasa sebagai sistem lambang bunyi yang arbiter yang digunakan masyarakat untuk bekerjasama, berkomunikasi, dan mengidentifikasi diri.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbiter yang menggunakan simbol-simbol vokal yang digunakan untuk berkomunikasi alat bunyi untuk menyampaikan fikiran serta gagasan.

### 2. Pengertian Kalimat

Ramlan (1986) mengemukakan bahwa kalimat adalah satuan grametik yang dibatasi oleh adanya jeda panjang yang disertai nada akhir turun naik. Nada yang dimaksud adalah adanya jarak antara pengucapan kata yang satu dengan kata yang lain dan tinggi rendahnya suara yang dikeluarkan sehingga tampak jelas perbedaannya.

### 3. Huruf Kapital

Kamus besar Bahasa Indonesia (1994: 62) menjelaskan huruf kapital adalah huruf yang berukuran dan berbentuk khusus (lebih besar dari huruf biasa) yang biasa digunakan sebagai huruf pertama dari kata pertama kalimat.

Dalam aturan penggunaannya huruf kapital digunakan pada awal kalimat; pada petikan langsung; keagamaan; nama gelar kehormatan, keturunan, dan keagamaan yang diikuti nama orang; nama jabatan dan pangkat yang diikuti nama orang; nama orang; nama suku, bangsa dan bahasa; nama tahun, bulan dan hari; kejadian-kejadian

sejarah; geografi; nama negara, lembaga pemerintahan dan ketatanegaraan dan dokumen resmi; judul buku; singkatan; kata ganti anda.

### 4. Tanda Baca

Kamus besar Bahasa Indonesia (1994: 1002) menjelaskan tanda baca adalah tanda-tanda yang dipakai dalam sistem ejaan terutama dalam bentuk tulisan. Tanda baca berfungsi sebagai aturan dan suara pembicara dalam memberikan arti terhadap sebuah kalimat penjelasan.

#### a. Tanda Titik (.)

Aturan penggunaan tanda titik adalah untuk kalimat berita; belakang angka atau huruf dalam bagan atau daftar; menunjukkan waktu; nama penulis, judul, dan tempat terbit buku; memisahkan kelipatan; tidak digunakan pada akhir karangan; tidak digunakan dibelakang tanggal surat.

#### b. Tanda Koma (,)

Kaidah penggunaan tanda koma antara lain: tanda pada perincian; untuk memisahkan kalimat setara; memisahkan anak kalimat dengan induk kalimat; ungkapan penghubung antara kalimat; memisahkan petikan langsung; digunakan pada nama alamat, tanggal dan wilayah; nama dalam daftar pustaka; pada nama orang dan gelar; digunakan dimuka angka rupiah; untuk menghindari salah baca.

#### c. Tanda Titik Dua (:)

Aturan penggunaan tanda titik dua yaitu: digunakan pada pemerian; sesudah kata ungkapan yang memerlukan pemerian; pada teks drama; antara jilid dan halaman, ayat, judul karangan dan nama kota terbit.

**d. Tanda Hubung (-)**

Aturan penggunaan tanda hubung antara lain: unruk menyambung suku kata yang terpisah karena pergantian baris; menyambung awalan dengan bagian kata belakangnya terpisah karena pergantian baris; pada kata ulang; untuk menyambung huruf kata yang dieja satu-satu; memperjelas bagian kata atau ungkapan; untuk menerangkan kata se-, ke-, -an dan singkatan huruf kapital; dipakai untuk merangkai unsur bahasa Indonesia dengan bahasa Asing.

**e. Tanda Tanya (?)**

Tanda tanya digunakan antara lain: akhir kalimat tanya; tanda tanya dalam kurung digunakan untuk memastikan sesuatu yang diragukan.

**f. Tanda Pisah (-)**

Aturan penggunaan tanda pisah antara lain: membatasi penyisipan kata yang memberi penjelasan; untuk menjelaskan adanya

keterangan oposisi; untuk menyatakan sampai.

**g. Tanda Kurung (())**

Aturan penggunaan tanda kurung yaitu: untuk mengapit keterangan tambahan; untuk mengapit keterangan tambahan yang bukan bagian integral dalam pembicaraan; mengapit kata dalam teks; mengapit angka yang merincikan pada satu keterangan.

**h. Tanda Petik (“”)**

Aturan penggunaan tanda petik adalah: mengapit petikan langsung dalam pembicaraan; mengapit judul syair, karangan atau bab dalam kalimat; mengapit istilah kimia; pada petikan langsung; mengapit kata ungkapan yang dipakai dengan arti khusus pada ujung kalimat.

**i. Tanda Garis Miring (/)**

Aturan penggunaan tanda garis miring yaitu: dalam nomor surat pada alamat; sebagai pengganti kata dan, atau, tiap.

**METODE PENELITIAN**

**A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan metode penelitian deskriptif.

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 002 Muara Lembu Kecamatan Singingi pada bulan Februari sampai Maret 2007.

**C. Populasi dan Sampel**

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN 002 Muara Lembu yang berjumlah 34 orang. Sampelnya adalah seluruh anggota populasi atau pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh.

**D. Tehnik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah melakukan tes tertulis.

**E. Teknik Analisa Data**

1. Menghitung skor dari jumlah siswa yang menjawab benar.
2. Mengubah skor menjadi nilai dengan menggunakan rumus

$$Nilai = \frac{skorideal}{Skorke i} \times 100$$

3. Mentabulasi data tersebut kedalam tabel.
4. Mencari nilai mean, simpangan baku, modus dan median pada tiap variabel.

5. Menghitung persentase setiap item pertanyaan sesuai dengan indikatornya.
6. Menganalisis data dengan mengkategorikannya.
7. Menyimpulkan hasil penelitian.

Tabel 1. Kategori Penilaian

Nilai	Kategori
(M + 1,5 SD) keatas	Sangat tinggi
(M + 1,5 SD) s/d (M + 1,5 SD)	Tinggi
(M – 1,5 SD) s/d (M + 0,5 SD)	Sedang
(M – 1,5 SD) s/d (M – 0,5 SD)	Rendah
(M – 1,5 SD)	Sangat rendah

Ket: M : Mean  
SD : Standar Deviasi (Simpangan Baku).

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Kemampuan Menggunakan Huruf Kapital

Setelah data hasil tes kemampuan memahami penggunaan huruf kapital diketahui maka selanjutnya data tersebut akan dideskripsikan. Pada data tersebut diketahui:

Jumlah sampel: (n) = 34

Jumlah nilai :  $(\sum x) = 610$  ,  
 $\sum x^2 = 11122$

a. Mean

$$\text{Mean} = \frac{(\sum x)}{n} = 17,34.$$

b. Simpangan Baku

$$s = \frac{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)} = 2,3217$$

c. Daftar distribusi frekuensi kemampuan memahami penggunaan huruf kapital siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Daftar Distribusi Frekuensi Penggunaan Huruf Kapital

Kelas Interval	Frekuensi	
	Mutlak	Relatif
12 – 13	3	8,82
14 – 15	1	2,94
16 – 17	7	20,58
18 – 19	11	32,35
20 – 21	12	35,29
<b>Jumlah</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

d. Modus

$$Mo = b + p \left( \frac{L_1}{L_1 + L_2} \right) = 19,67$$

e. Median

$$Me = b + p \left( \frac{1}{n} n - F \right) = 18,59$$

##### 2. Kemampuan Memahami Penggunaan Tanda Baca

Setelah data hasil tes kemampuan memahami penggunaan tanda baca

diketahui maka selanjutnya data tersebut akan dideskripsikan. Pada data tersebut diketahui:

Jumlah sampel: (n) = 34

Jumlah nilai :  $(\sum x) = 551$  ,  
 $\sum x^2 = 9225$

a. Mean

$$\text{Mean} = \frac{(\sum x)}{n} = 16,206.$$

b. Simpangan Baku

$$s = \frac{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)} = 2,9927$$

penggunaan tanda baca siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

- c. Daftar distribusi frekuensi kemampuan memahami

Tabel 3. Daftar Distribusi Frekuensi Penggunaan Tanda Baca

Kelas Interval	Frekuensi	
	Mutlak	Relatif
5 – 7	1	2,941
8 – 10	0	-
11 – 13	2	5,882
14 – 16	15	44,11
17 – 19	13	38,24
20 - 22	3	8,823
<b>Jumlah</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

- d. Modus

$$Mo = b + p \left( \frac{k_1}{k_1 + k_2} \right) = 5$$

- e. Median

$$Me = b + p \left( \frac{1}{n} n - F \right) = 15,5$$

dengan penyusunan skala berdasarkan kurva normal, dengan memperhatikan skor terendah dan skor tertinggi ideal yaitu 12 dan 20, maka nilai rata-rata (mean) ideal dan standar deviasi (SD) idealnya dapat dihitung. mean ideal diperoleh dari  $\frac{1}{2}$  (skor maksimal skor minimal) yaitu  $\frac{1}{2} (20 + 12) = 16$ . Standar deviasi ideal diperoleh dari  $\frac{1}{6}$  (skor maksimal - skor minimal) yaitu  $\frac{1}{6} (20-12) = 1,33$ .

Berdasarkan nilai rata-rata dan standar deviasi tersebut maka dapat diklasifikasikan kemampuan siswa dalam memahami huruf kapital seperti pada tabel berikut:

## B. Pembahasan

### 1. Penggunaan Huruf Kapital

Berdasarkan deskripsi data kemampuan menggunakan huruf kapital pada uraian sebelumnya, maka untuk mengetahui tingkat klasifikasi skor data yang diungkapkan oleh responden

Tabel 4. Kategori Kemampuan Siswa Memahami Penggunaan Huruf Kapital

Kategori	Skor	Nilai huruf	Frekuensi	Persen
Sangat tinggi	18 keatas	A	17	50,00
Tinggi	17 – 18	B	9	26,47
Sedang	15 – 17	C	5	14,70
Rendah	14 – 15	D	0	0,00
Sangat rendah	14 kebawah	E	3	8,82
<b>Jumlah</b>			<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat diartikan bahwa kemampuan memahami penggunaan huruf kapital siswa kelas VI SDN 002 Muara Lembu Kecamatan Singingi dikategorikan sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dari responden kategori sangat tinggi sebanyak 17 orang (50%), tinggi

sebanyak 9 orang (26,4%) dan sedang sebanyak 5 orang (14,70%) serta sangat rendah sebanyak 3 orang (8,832%).

### 2. Penggunaan Tanda Baca

Berdasarkan deskripsi data kemampuan menggunakan tanda baca pada uraian sebelumnya, maka untuk

mengetahui tingkat klasifikasi skor data yang diungkapkan oleh responden dengan penyusunan skala berdasarkan kurva normal, dengan memperhatikan skor terendah dan skor tertinggi ideal yaitu 5 dan 20, maka nilai rata-rata (mean) ideal dan standar deviasi (SD) idealnya dapat dihitung. mean ideal diperoleh dari  $\frac{1}{2}$  (skor maksimal + skor

minimal) yaitu  $\frac{1}{2} (20 + 5) = 12,5$ . Standar deviasi ideal diperoleh dari  $\frac{1}{6}$  (skor maksimal - skor minimal) yaitu  $\frac{1}{6} (20-5) = 2,5$ . Berdasarkan nilai rata-rata dan standar deviasi tersebut maka dapat diklasifikasikan kemampuan siswa dalam memahami tanda baca.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan yang telah dikemukakan, penulis mengambil beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Kemampuan siswa dalam memahami penggunaan huruf kapital adalah cukup baik. Hal ini tergambar dari hasil analisis data yang menunjukkan kategori cukup baik sebanyak 17 orang (50%).
2. Kemampuan siswa dalam memahami penggunaan tanda baca adalah cukup baik. Hal ini tergambar dari hasil analisis data yang menunjukkan kategori cukup baik sebanyak 18 orang (52,94%).
3. Kemampuan siswa dalam memahami penggunaan huruf kapital pada nama bangsa, bulan,

dan kota dapat dikuasai oleh siswa 100%.

### B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka penulis menyarankan:

1. Dengan adanya penelitian ini diharapkan guru dapat lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami penggunaan huruf kapital dan tanda baca terutama pada indikator-indikator yang kurang dipahami siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat dikembangkan kepada penggunaan huruf kapital dan tanda baca lainnya dan melakukan penelitian dalam bentuk pertanyaan uraian terbatas dan tes perbuatan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Ukman, 1991, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta; Balai Pustaka.
- Ali Syahbana, St, Takdir, 1983, *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Jilid 1*, Jakarta: Dian Rakyat.
- Ari Kunto, Suharsimi, 1986, *Dasar-Dasar Evaluasi Pelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Chaer, Abdul, 1955, *Tata Bahasa Prakti*, Jakarta: Angkasa Bratara Karya.
- Depdikbud, 1994, *Garis-Garis Besar Program Pengairan (GBPP) Sekolah Dasar (SD) Kelas VI*, Depdikbud.
- Ramlan, M, 1956, *Sintaksis*, Yogyakarta: CV Haryono.
- Sudjana, 1992, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito.
- Surakhmad Winarno, (1982), *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar*. Tarsito: Bandung.