

**INTERNALISASI MODERASI NILAI  
MELALUI PELAJARAN SIRAH NABAWIYAH**

**INTERNALIZATION OF MODERATION VALUES  
THROUGH SIRAH NABAWIYAH LESSONS**

**Khoirun Nasihin**

MAN 2 Mataram

[khoirunnasihin.misrawi@gmail.com](mailto:khoirunnasihin.misrawi@gmail.com)

**M. Zaky Sya'bani**

STIT Darul Fatah Lampung

[zaky685.mzsb@gmail.com](mailto:zaky685.mzsb@gmail.com)

**Uril Bahruddin**

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

[urilbahruddin@pba.uin-malang.ac.id](mailto:urilbahruddin@pba.uin-malang.ac.id)

**Abstrak**

Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Melalui Mata Pelajaran Akademik Sangat Penting Agar Mahasiswa Menyadari Betapa Pentingnya Nilai-Nilai Tersebut. Penelitian Ini Bertujuan Untuk Mengetahui Pelaksanaan Internalisasi Nilai-Nilai Moderat Dari Aspek Perencanaan Dan Pelaksanaan Melalui Kajian Sirah Nabi Bagi Siswa Madrasah Aliyah Negeri Ii Mataram, Serta Mengetahui Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pelaksanaannya. Peneliti Menggunakan Pendekatan Kualitatif Dengan Jenis Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Negeri Ii Mataram. Peneliti Melakukan Observasi Langsung, Melakukan Wawancara, Dan Mempelajari Dokumen Untuk Mengumpulkan Data Yang Diperlukan Dan Menganalisisnya Ala Miles Dan Huberman. Hasil Penelitian Menyatakan Bahwa Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Melalui Pembelajaran Sirah Nabi Dilakukan Dalam Dua Tahap Yaitu Perencanaan Dan Pelaksanaan. Dapat Dikatakan Bahwa Internalisasi Nilai-Nilai Moderat Melalui Sirah Nabi Kepada Para Siswa Sekolah Tersebut Dinilai Berhasil Mengembangkan Pemahamannya Terhadap Konsep Islam Moderat Serta Meningkatkan Perilaku Dan Sikapnya Ketika Berhadapan Dengan Orang Lain Baik Di Sekolah Maupun Di Tempat Lain.

**Kata Kunci:** Internalisasi, Nilai, Moderasi, Seerah Nabi

***Abstract***

*Internalizing the values of moderation through academic subjects is very important so that students realize the urgency of these values. This research aims to determine the implementation of the internalization of moderate values from the planning and implementation aspects through the study of the Prophet's Seerah for students of Madrasah Aliyah Negeri II Mataram, as well as finding out the supporting and inhibiting factors in its implementation. Researchers used a qualitative approach with a*

*case study type at Madrasah Aliyah Negeri II Mataram. Researchers made direct observations, conducted interviews, and studied documents to collect the necessary data and analyze it in the style of Miles and Huberman. The research results stated that the internalization of moderation values through learning the Prophet's sirah was carried out in two stages, namely planning and implementation. It can be said that the internalization of moderate values through the Prophet's sirah for these school students is considered successful in developing their understanding of the concept of moderate Islam and improving their behavior and attitudes when dealing with other people both at school and elsewhere.*

**Keywords:** *Internalization, Values, Moderation, Seerah Nabi*

## أ. المقدمة

اشتهرت إندونيسيا بثقافتها المتعددة مما قد تؤدي إلى نشوب النزاعات بين الفئات والطوائف التي يعود سببها إلى الفهم الخاطئ في قراءة التعاليم الدينية. وهذا الموقف يؤدي إلى ظهور جماعات متطرفة التي تهدد تآلف المجتمع. وقد شهدت إندونيسيا أربع انفجارات في المعابد ومكتب الشرطة وعشر انفجارات انتحارية أخرى التي يعود سببها إلى موقف التطرف والغلو في الدين (Basid & Zuhdi, 2023). ومن أجل التغلب على هذه المأساة يتطلب الأمر إلى استيعاب القيم الوسطية من خلال المراجع الدينية بكونها مصدرا روحيا لتعزيز السلام في الحياة (Baratullah, 2023). ومن المراجع الدينية المعتبرة في الإسلام هو سلوك النبي ﷺ التي يمكن معرفتها بدراسة السيرة النبوية، فإنها تحتوي على سرد شخصيته ﷺ قولا وعملا، خلقا وخلقاً التي تتسم بموقف الاعتدال في الأمور. وقد ربط النبي ﷺ السلام بالدين، وجعل حفظ المجتمع وأمنهم من الإيمان، كما قدم ﷺ مثالا يقتدى في بناء السلام ومراعاته بين المسلمين وغيرهم من معتنقي الأديان الأخرى (Khan et al., 2022; Shah, 2023).

ويعرف من الدراسات السابقة بأن تحقيق القيم الوسطية في المؤسسات التعليمية بإندونيسيا قد تم تطبيقها في جميع مراحلها التعليمية، ابتداء من المرحلة الابتدائية حتى الجامعية (Ashoumi et al., 2023; Fitriyani, 2023; Rahmawati et al., 2023; Suryana & Maryana, 2023; Umah et al., 2022; Yuliana et al., 2022). خلال المواد المدروسة في الفصل وخاصة لمواد العلوم الإسلامية (Ahmad Muhammad, 2023; Qautsar, 2023; Yosita et al., 2023). ولهذا، اختص هذا البحث بمحاولة تحقيق القيم الوسطية من خلال مادة السيرة النبوية، بكونها مرجعا أساسيا لمعرفة أحوال النبي ﷺ وأخلاقه الذي يمثل القرآن الكريم (Khan et al., 2022) كما أن سيرته ﷺ قدمت للناس حلولاً لمواجهة

المشاكل الاجتماعية عبر العصور رغم مختلف أديانهم وأعراقهم (Abbas & Alvi, 2022; Abbasi & Ahmad, 2022; Shah, 2022) وهذا في الأساس هو الغرض الرئيس من تصنيف العلماء للسيرة النبوية من أجل إظهار شخصيته ﷺ التي تتسم بصفة التسامح والاعتدال والتوازن (Fatima & Tasgheer, 2022).

لقد أكدت الدراسات السابقة على أهمية تحقيق القيم الوسطية من خلال المواد المدروسة في الفصل. ومن بينها مادة السيرة النبوية لأنها مادة يعرف من خلالها أحوال النبي المصطفى ﷺ قولاً وعملاً أو عقلاً وفعالاً. وأن سيرته ﷺ مملوءة بالحوادث والوقائع التي يظهر فيها أخلاقه الكريمة التي تنبني على سمة التوسط والاعتدال واتصافه بأوصاف حميدة مثل التسامح والانفتاح واحترام الغير واجتناب الغلو والتعصب في الأمور. وهذا البحث يعالج اجراء تحقيق القيم الوسطية نحو الطلبة من خلال مادة السيرة النبوية حتى يترسخ هذه القيم في نفوس الطلبة بمعرفتهم لأخلاق نبيهم ﷺ. وعلى هذا الأساس، يهدف هذا البحث إلى الأهداف التالية (1) تحليل تخطيط تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مترام (2) تحليل تطبيق تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام، (3) تحليل العوامل الداعمة والعائقة في تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام.

ويفترض الباحث أن الطلبة بقراءتهم للسيرة النبوية واستيعابهم بما فيها من العبر والحكم ستغرس القيم الوسطية في نفوسهم، لأنهم سيعرفون الحوادث أو الوقائع التي وقعت في عهده ﷺ تظهر أخلاق النبي ﷺ الكريمة وتتسم بالوسطية عند تعامله مع الآخرين سواء كان مع أصحابه المؤيدين أو أعدائه المخالفين. وذلك، لأن النبي ﷺ قدم نموذجاً أمثل لجميع الناس سواء كانوا مسلمين أم غير المسلمين معنى المشاركة الجماعية والتكافل الاجتماعي في مختلف المجالات والشؤون العامة (Kanwal & Irshad, 2022) كما أنه ﷺ قد نجح في مواجهة التحديات الدعوية شتى بأسلوب قيادي رائع يظهر فيها قدرته الشخصية والإدارية حتى صار قدوة مثلى بالنسبة للمسلمين و الناس أجمع في معالجة المشاكل والنزاعات الاجتماعية (Ul Haq & Qadir, 2022)، وبهذه المعلومات سيتأثر الطلبة إيجابياً وتحفزهم على محاولة الامتثال بهذه القيم في سلوكهم، لما أن سلوك المرء يرتبط كثيراً بما عنده من المعلومات. فكلما اتسعت معلومات المرء فكان تصرفه أكثر انفتاحاً واعتدالاً وكذلك العكس.

## ب. الإطار النظري

### 1. التحقيق

جاءت كلمة التحقيق في اللغة من مادة حَقَّقَ / حَقَّقَ في يَحَقِّقُ، تحقِّقًا، فهو مُحَقِّقٌ، والمفعول مُحَقَّقٌ. وحقق الأمر: أثبتته صدقه، جعله واقعا وأحكمه (قاموس المعاني، 2024). وفي الاصطلاح هو إدراك الشيء وإتقانه من خلال التدريب والتوجيه. وهو عملية غرس القيم في الشخص من خلال التدريب والتوجيه حتى يتمكن من استيعابها وتطبيقها في السلوك الظاهرة وفقا للمعايير المرجوة (Rofifah, 2020). وبعبارة أخرى هو عملية غرس القيم والمبادئ المعينة في الشخص ليمثل بموقف معين وفق القيم المغروسة، سواء كانت بالإشراف أو التعميد والممارسة (Ashoumi et al., 2023). وأما تحقيق القيم الوسطية في التعليم هو عملية غرس المفاهيم عن قيم الإسلام الوسطية تهدف إلى توجيه الطلبة بالامتثال بسلوك معين تتسم بأخلاق كريمة من خلال النظام التعليمي.

وفي إجراءاتها تتم بثلاثة مراحل (Nashohah, 2021) وهي: (1) مرحلة نقل القيم، حيث يقوم المدرس فيها بتعليم الطلبة نوعي القيم من حسنها وقدرها، ويكون التواصل فيها من جهة المدرس نفسه بتعليمه الطلبة عن القيم أو المواقف المرجوة (2) والمرحلة الثانية هي مرحلة التعامل مع القيم، إذ يتم التواصل فيها بين الجانبين أو بين المدرس والطلبة، يعرض المدرس فيها سلوكا أو موقفا معيناً من خلال محادثته مع الطلبة ويستجيبون عليه شفهيًا (3) والمرحلة الأخيرة هي مرحلة تداخل القيم وهي مرحلة أعمق من عملية التعامل، إذ لا يقتصر الطلبة على استجابة موقف المدرس شفهيًا بل أكثر من ذلك قد يتأثرون به عمليا من خلال سلوكياتهم العقلية والشخصية إزاء أي موقف يواجهونه.

## 2. القيم الوسطية

جاءت كلمة الوسطية في اللغة من مادة (و س ط) بمعنى العدل والنصف (ع. محمد، 1994) وهو الشيء بين الجيد والرديء (مجمع اللغة العربية، 2004). وجاء بمعان عدة في القرآن والسنة منها: (1) العدالة والخيرية والتوسط بين الإفراط والتفريط، ومن ذلك قوله عز وجل: وكذلك جعلناكم أمة وسطا. (2) الشيء بين الجيد والرديء أو الأرفع والأدنى، من ذلك قوله تعالى: فكفارته إطعام عشرة مساكين من أوسط ما تطعمون أهليكم. (3) الوسطية الحسية، وهي وسطية المكان ما بين الطرفين مثل قوله تعالى: حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى. والمعنى الاصطلاحي الشرعي للوسطية يدور حول معنى الاعتدال وتجنب الغلو والتقصير. فالوسطية سلوك محمود يعصم صاحبه من الانزلاق إلى طرفين متقابلين غالبا أو متفاوتين. تتجاذب رذيلتا الإفراط والتفريط، سواء في ميدان ديني أو دنيوي (اليربوعي، 2023). وبالجملة، فالوسطية مفهوم إسلامي

يدل على الاعتدال والعدل في الأمور دون تفريط ولا إفراط. وهي جوهر الإسلام في كل مجالاته وأقسامه، وهي صفة ملازمة لأحكام الشريعة الإسلامية ومبادئها ومقاصدها. وأما القيم في اللغة جمع قيمة من مادة (قَوَمَ)، والقيمة بالكسر: واحدة القيم. وما له قيمة: إذا لم يدم على شيء، وقومت السلعة واستقمته بمعنى ثمنته (ا. محمد، 2005). وجاء معنى القيمة بمعان عدة منها الثبات والاستقامة (ع. محمد، 1994)، وما يقوم مقام الشيء أو ثمنه (Ibn Faris, 1979). وفي الاصطلاح بأنه القواعد التي تقوم عليها الحياة الإنسانية وتختلف بها عن الحياة الحيوانية كما تختلف الحضارات بحسب تصورها لها. وقد أورد علماء الفلسفة معنى القيم بالمصطلحات المختلفة مثل الخير والفضيلة والكمال والمعيار، رأى أرسطو بأن القيمة هي الفضيلة وهي اختيار وسط بين متناقضين، فالإفراط والتفريط في كل شيء هما طرفاه، فالقيمة عنده بمعنى الوسطية بما نفهمه (عبدالله، 2022). ويمكن أن نستنبط بأن القيم الوسطية هي مجموعة من القواعد أو المبادئ يقوم عليها الإنسان بسلوك متوسط بين الطرفين عند المشكلة من أجل ثبات الحياة الاجتماعية واستقامتها.

### 3. السيرة النبوية

وأما السيرة النبوية مكونة من كلمتين: السيرة والنبوية. فالسيرة لغة هي السنة والطريقة والهيئة والميرة (ا. محمد، 2005)، وهي الحالة التي يكون عليه الإنسان وغيره. وتعني بالسيرة النبوية في الاصطلاح بأنها دراسة حياة النبي ﷺ منذ ولادته حتى وفاته وما أثر عنه ﷺ من قول أو فعل أو تقرير، وبيان أخلاقه وصفاته وخصائصه ودلائل نبوته، ومراحل دعوته، وما لقيه ﷺ في سبيل تبليغ الدين إلى الناس، بالإضافة إلى أخبار أحداث الغزوات والسرايا (Zahi et al., 2023). فالسيرة النبوية إذن كل ما يتصل بحياة النبي المصطفى ﷺ منذ مولده حتى وفاته، فتشمل بذلك وقائع العهد المكي والمدني.

تعد السيرة النبوية مرجعا أساسيا لمعرفة أحوال النبي ﷺ من مهده إلى مماته. وقد جاهد العلماء في تأليف كتب السيرة النبوية اعتمادا على المصادر الموثوقة والمؤتمنة لأهميتها ومكانتها العظيمة واعتبارها من إحدى مصادر الأحكام الشرعية المتفق عليها. ويمكن تقسيم مصادرها بشكل عام إلى قسمين: مصادر أصلية، ومصادر فرعية. المصادر الأصلية هي الكتب الأولى وما قاربها، ومصادرها شفهية معتمدة، تُنقل بالأسانيد، وتختلف الروايات كثرة وقلة بين المصنفات والمدونات. ويدخل فيها القرآن الكريم، وكتب الأحاديث والروايات المروية من أهل البيت والصحابة وكتب الغازي والسير (داخل، 2020). وأما المصادر الفرعية فهي التي أُخذت من المصادر

الأصلية وعولت عليها، واقتصر عمل مؤلفيها على الجمع والتنسيق والتعليق والشرح (عبد العزيز، 2023).

### ج. منهجية البحث

يتم هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مترام الثانية بكونها أفضل المدارس الإسلامية الحكومية لمستوى الثانوي في ولاية نوسى تنجارا الغربية. كما تعد من إحدى المدارس المتقدمة على الصعيد الوطني بسبب إجراءات البرامج الديني بأمانة من وزارة الشؤون الدينية. فلا عجب أن يتم البرامج أو الأنشطة التي عقدتها الحكومة في كثير من الأحيان في هذه المدرسة. بما في ذلك أنشطة تعزيز الوسطية لدى المعلمين والطلبة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. وهذا البحث يتركز على سرد جهود المدرسة في تحقيق القيم الوسطية ونشرها في بيئة المدرسة وتوعية أهلها بهذه القيم حتى يتمكن الامتثال بها في معاملتهم مع بعض. ومما يجدر الانتباه أن هذه المدرسة قامت بعملية تحقيق القيم الوسطية عن طريقين أساسيين، أولهما من خلال عملية التعليم داخل الفصل، وثانيهما من خلال أنشطة تربوية خارج الفصل. بما يتركز هذا البحث على القسم الأول الذي ينحصر على إجراء تحقيق القيم الوسطية من خلال مادة السيرة النبوية في الفصل.

استخدم الباحث المنهج الكيفي حيث يقوم بدراسة متعمقة للحصول على البيانات التي تتعلق بعملية تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية لدي طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمترام تخطيطاً وتطبيقاً. ويقصد بالمنهج الكيفي بأنه البحث عن الواقعة الحقيقية للظواهر الذي يستند على البعد الذاتي للخبرة الإنسانية التي من سماتها دائمة التغيير وفقاً لمعطيات الزمان والمكان (ندير et al., 2016). كما أن هذا البحث يصل إلى نتائجه بطرق غير إحصائية أو كمية في عرض بيانات البحث وتحليلها مثلما في المنهج الكمي. وكان البحث جارياً من خلال المنتصف الأول للعام الدراسي 2024/2023 ابتداء من شهر يوليو إلى نوفمبر سنة 2023م.

وأما البيانات تنقسم على البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تكون البيانات الأولية تتعلق بتحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية تخطيطاً وتطبيقاً. وهي ناتجة من عملية الملاحظة المباشرة وإجراء المقابلة مع مدرس السيرة النبوية والطلبة. ولهذا يكون مصادر البيانات الأولية من الأشخاص الذين قاموا بأنشطة مباشرة لها علاقة بموضوع البحث وهم مدرس المادة والطلبة في الفصل العاشر. وأما البيانات الثانوية تحتوي على معلومات عن أنشطة تربوية خارج الفصل التي دعمت على نشر القيم الوسطية في بيئة المدرسة، وجهود المدرسة على غرس هذه القيم لجميع أهلها. ولهذا يكون مصادر البيانات الثانوية من الأفراد المعنيين لهم صلة بهذه

المعلومات مثل مدير المدرسة وأولياء الفصول وأمور الطلبة، وكل الوثائق التي تتعلق بموضوع البحث مثل الكتب الدراسية وملف الطلبة ومجموعة التقارير من قسم الإرشاد التربوي. ومن أجل الحصول على هذه البيانات قام الباحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة ودراسة الوثائق. وتمكن الباحث بملاحظته المباشرة على جمع بيانات عن تطبيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية والأنشطة التعليمية الجارية واستجابة الطلبة نحوها. وحصل على بيانات إضافية عن ترسيخ تلك القيم من خلال الأنشطة التربوية الأخرى خارج الفصل. ومن خلال المقابلة تمكن الباحث على جمع بيانات عن إعداد مدرس المادة لخطة التدريس التي تحتوي على القيم الوسطية ومحاولة إدراجها في عملية التعليم، وكذلك معرفة الطرق والاستراتيجيات المستخدمة والعوامل التي تساعد الطلبة على استيعاب هذه القيم والعوائق التي قد تعرقل تحقيقها. ودراسة الوثائق حصل الباحث على بيانات عن القيم الوسطية التي وردت في الكتاب المقرر ودليل المدرس، وتقارير عن إنجازات الطلبة ومخالفاتهم فيما يتعلق بهذه القيم.

وتكون عملية تحليل البيانات في هذا البحث أثناء جمعها وبعد انتهائها كما هو معلوم في البحث النوعي (Saleh, 2017) حيث قام الباحث بمراجعة البيانات الموجودة حتى تكون موثوقة. والطريقة المستخدمة هي التحليل التفاعلي لمايلز وهويرمان الذي يتضمن ثلاث مراحل التالية: تقليص البيانات وعرضها واستنتاجها. في المرحلة الأولى قام الباحث بمراجعة البيانات وتصنيفها بين البيانات المطلوبة وغير المطلوبة ثم تصنيفها إلى البيانات الأولية والثانوية المتعلقة بأنشطة تعليمية في الفصل أو خارجه بما تدعم عملية تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية. وفي عرض البيانات، يستخدم الباحث أسلوب السرد النصي الذي تم ترتيبه بشكل منهجي بناءً على التصميم الأولي للبحث حتى يسهل على فهم ما حدث ومواصلة البحث بناءً على ما تم فهمه. وفي الأخير، قام الباحث باستخلاص النتائج من عرض البيانات الذي تم إجراؤه. وكان في بعض الأحيان تكون الاستنتاجات مؤقتة وتتغير بناءً على مصداقية البيانات المجودة، وإذا تمت مصداقية البيانات وتوثيقها وعرضها بشكل منهجي فإن الاستنتاج سيكون موثوقاً ومعتبراً.

#### د. نتائج البحث

1. تخطيط تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام

إن السيرة النبوية في المرحلة الثانوية يتم تعليمها لطلبة الفصل العاشر في الدور الأول الدراسي، وكان من ضمن محتويات المادة لتاريخ الحضارة الإسلامية بناءً على المنهج الذي أصدرته وزارة

الشؤون الدينية رقم. 360/Dj.I/Dt.I.I.1/PP.00/04/2017. ولذلك، لم تدرس السيرة النبوية بمثابة مادة مستقلة بل إنها من ضمن محتويات مادة تاريخ الحضارة الإسلامية ومباحثها، مما لا يتجاوز عن 20 في المائة من محتويات المادة كلها. فهذا القدر قليل بالنسبة لمدرس المادة في محاولته لتوعية الطلبة عن أهمية القيم الوسطية واستيعابهم بها من خلال معرفة سيرة المصطفى ﷺ. وإن كانوا قد درسوها في مرحلتهم المتوسطة إلا أنهم تعلموها بمجرد حفظ الأسماء والأماكن والتاريخ لها علاقة بحياة النبي ﷺ، فصار التعليم مملا بالنسبة لهم وسرعان ينسون ما حفظوها بعد تخرجهم والتحاقهم بالمرحلة الثانوية. وبهذا، لقد بذل مدرس المادة جهدا من أجل تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية في المدرسة تخطيطا.

وقام مدرس المادة ببعض الأمور التالية أثناء اعداده لخطة التدريس: (1) تحليل محتوى المادة عن الوقائع والحوادث في عهد النبي ﷺ التي تعكس القيم الوسطية، والتأكد على إمكان تنفيذها في الأنشطة التعليمية. (2) تطوير محتوى المادة على أساس القيم الوسطية، وذلك بسرد الروايات أو الأحاديث النبوية التي تسرد عدالة النبي ﷺ وتوازنه وتوسطه في الأمور، وكيفية إيصالها بطريقة ممتعة تسهل الطلبة على فهمها. (3) إعداد التعليم التدريجي، وذلك بتعديل محتويات المادة حسب مستوى فهم الطلبة. (4) تحديد القيم المرجوة في التعليم، وذلك بأن يحدد أنشطة تعليمية تحفزهم على تطبيق تلك القيم في أعمالهم اليومية، (5) استخدام التقنية الحديثة بطريقة تفاعلية مثل الوسائل السمعية البصرية أو المنصات التعليمية التي تدعم التعليم عبر الإنترنت. (6) تحديد نوع التقويم الذي يحفز الطلبة على التفكير الذاتي والوعي بأهمية تطبيق القيم المنشودة في الحياة الاجتماعية. (7) ربط القيم المرجوة بمهارات الحياة العصرية مثل مهارة التواصل والتفكير النقدي وحل المشكلة والقيادة مما يتطلب من الطلبة اكتسابها في أرض الواقع.

وكذلك يرجع المدرس في اعداده لخطة التدريس إلى بنود الكفاءات الأساسية المقررة في الكتاب المدرسي التي تؤكد الطلبة على استيعاب القيم الوسطية الواردة فيه. مثل البنود الواردة في الكفاءات الأساسية الأولى التي تنص على أن الطالب عليه أن يستوعب القيم الروحية من حادثة هجرة النبي ﷺ مع أصحابه إلى المدينة واستقبال أهلها لهم. كما يتطلب من الطالب أن يستوعب قيمة التسامح في الإسلام من خلال معرفته بحادثة فتح مكة. وكذلك البنود الواردة في الكفاءات الأساسية الثانية التي تنص على أن الطالب أن يتمثل بآداب وأخلاق في تعاملهم مع المجتمع، ويقوم بالدعوة إلى الخير بسلام وحكمة ومرونة، ويتمثل بصفة التسامح والتكافل الاجتماعي واحترام الآخرين والصمود في الحق. كما يستند المدرس إلى الكتاب المصاحب الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا في محاولة تحقيقها نظريا وعمليا (Direktorat KSKK Madrasah,



(2021). ويعتبر الكتاب دليلاً يعتمد عليه المدرسة في محاولة تحقيق القيم الوسطية نحو الموارد البشرية الموجودة فيها عقلياً وروحياً وسلوكياً.

## 2. تطبيق تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام

ومن الجانب التطبيقي، يتم عملية تحقيق القيم الوسطية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمترام من خلال درس السيرة النبوية على ثلاثة مراحل، وهي (1) مرحلة نقل القيم (2) ومرحلة التعامل مع القيم (3) ومرحلة تداخل القيم. المرحلة الأولى هي مرحلة نقل القيم، يستخدم المدرس فيها إستراتيجية التعلم الفعال في لقاء محتوى المادة ويتيح للطلبة مشاركة تامة أثناء التعليم، كما يستخدم المدرس شتى أساليب التعليم المعروفة مثل الواجبة الجماعية والفردية والمناقشة والمحاضرة. واعطى المدرس في أول الحصص تحفيزاً أولياً بطريقة عرض مقطع فيديو من قصة النبي ﷺ تعكس مواقفه المعتدلة والمتوازنة في الأمور. ثم القى المدرس أسئلة تحفز الطلبة على اجابته بالمناقشة مع أصدقائهم في المجموعة، ويطلب من كل مجموعة بتقديم نتيجة مناقشتها أمام مجموعات أخرى حتى يفهموا المادة بعمق ودقيق، واستطاعوا استكشاف نقطة قوتهم وضعفهم في المادة المدروسة. وقام المدرس بشرح مبسط عن الموضوع وتعزيزه بالقيم الوسطية الواردة فيه.

والمرحلة الثانية هي مرحلة التعامل مع القيم، التي تظهر في كيفية إلقاء الأسئلة والاستجابة عليها أثناء المناقشة، وتكون العملية تبادلياً من قبل الطرفين إما بين الطلبة أنفسهم أو بين الطلبة والأستاذ بطريقة فعالة، ويتجول المدرس في كل مجموعة مناقشة أعضائها عن الموضوع من أجل معرفة مدى استيعابهم في ربط القيم الوسطية وموضوع المادة المدروسة. بهذه العملية قام المدرس بتدريب الطلبة على التفكير النقدي واحترام آراء الغير وتشجيعهم على الإبداع وطرح الأفكار الشخصية بأدب وحكمة. والمرحلة الأخيرة هي تداخل القيم، حيث لا يتركز الطلبة على التواصل الشفهي فحسب بل يرجى منهم تغيير سلوكياتهم وشخصيتهم حسب القيم الوسطية. يجب على المدرس بملاحظة مباشرة على سلوكيات الطلبة أثناء المناقشة إذ يكون فيها عملية التساؤل والاستجواب وتبادل الآراء بينهم، مما تقوي تحقيق القيم الوسطية في نفوسهم. وفي بعض الأحيان، أعطى المدرس الواجبة الفردية لكل طالب مع حثهم على استخدام وسائل التعليم العصرية في إنجازها. مثال ذلك، أمر المدرس كل طالب بإبداء رأيه شفها وتسجيلها في ملف الفيديو، يعبر فيه استنتاجه عن القيم الوسطية من خلال السيرة النبوية التي تمت دراستها.

وبجانب عن التعليم، قام مدرس المادة بالتعاون مع المدرسين الآخرين من أجل ملاحظة الطلبة في حصص المواد الأخرى، فبمساعدهم يعرف تطورات الطلبة واستيعابهم للقيم الوسطية ومدى تأثيرها في مواقفهم الشخصية والسلوكية داخل الفصل أو خارجه. كما يتعاون بأولياء الفصول في ملاحظة الطلبة بطريقة غير مباشرة داخل المدرسة وخارجها. لأن أولياء الفصول في هذه المدرسة مطالبون ببناء علاقة جيدة بأولياء أمور الطلبة ومشاركتهم في محاولة تنمية كفاءة أبنائهم معرفياً ونفسياً وسلوكياً. فلا غرو، قد يشكو هؤلاء أولياء الأمور إليهم حينما وجدوا من أبنائهم وبناتهم انحرافات ومواقف غير أخلاقية قصد البحث عن الحلول المناسبة التي تصلح لهم. وكذلك العكس، فإن أولياء الأمور يخبرون أولياء الفصول عندما رأوا أبنائهم وبناتهم يتمثلون بالمواقف الأخلاقية أو حصلوا على إنجازات وتقديرات في المناسبات التي يشاركون فيها.

### 3. العوامل الداعمة والعائقة في تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام

وقد تم العثور على العديد من العوامل تؤكد نجاح تحقيق القيم الوسطية من خلال السيرة النبوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام، وهي الالتزام الكامل من قبل رئيس المدرسة ونوابه والمعلمين فيه بالقرار الوزاري للشؤون الدينية التي تنص على أهمية تعريف الطلبة بالقيم الوسطية وتحقيقها في بيئة المدرسة من خلال البرامج التعليمية أو أنشطة الطلبة الإضافية خارج الفصل. والعامل الثاني هو توافر المرافق ووسائل التعليم الكافية لإشهار تلك القيم بين الطلبة ونشرها بطريقة ممتعة تسهلهم على فهم تلك القيم واستيعابها. والعامل الآخر مما تدعم عملية التحقيق هو تعدد خلفية المجتمع في مترام، حيث اعتاد المسلمون بالعيش جنباً إلى جنب مع معتنقي الأديان الأخرى وخاصة مع الهندوسيين في بناء الحياة الاجتماعية بأمان وسلام.

ومن العوامل التي تعيق عملية التحقيق هي تعددية خلفيات الطلبة مما أثرت في اختلاف مستوى استيعابهم لمفهوم الإسلام الوسطي، وكذلك موقف بعض أولياء الطلبة الذين لم يهتموا بتفهم أبنائهم على احترام غيرهم من الخلفيات المختلفة، ودائماً يعتبرون أبنائهم خير من أصدقائهم. والعائق الآخر هو موقف بعض المدرسين الذين لم يبالوا بأهمية القيم الوسطية وتحقيقها بين الطلبة بل يظنون بأن الوسطية في التدين مجرد مشروع موسمي من وزارة الشؤون الدينية ولا علاقة لها بالتعاليم الدينية.

وبالمقارنة مع الوثائق المدرسية يمكن القول بأن عملية التحقيق من خلال السيرة النبوية في هذه المدرسة تعتبر ناجحا في تنمية فهم الطلبة لمفاهيم الإسلام الوسطي وتحسين سلوكياتهم عند التعامل مع الآخرين. ومن مؤشرات نجاحها حيازة طالب من هذه المدرسة بلقب سفير الوسطية في التدين للشباب بولاية نوسى تنجارا الغربية وتم دعوته إلى جاكرتا لمشاركة تدريب سفراء الوسطية من الشباب مع السفراء الآخرين من الولايات الأخرى بإندونيسيا. وساهم مدرس مادة الحضارة الإسلامية بالإشراف عليه وتقديم الإرشادات والنصائح المثمرة له في معالجة القضايا المطروحة بناء على وجهة نظر الإسلام الوسطي. وتم اختيار بعض الطلبة والمدرسين لمشاركة الندوات الوطنية عن الوسطية في التدين، واختيار المدرسة مكانا للمراسيم والبرامج يشارك فيها معتنقوا الأديان والأصول العرقية المختلفة.

#### هـ. مناقشة البحث

##### 1. تخطيط تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام

إن تحقيق القيم الوسطية بشكل غير مباشر أمر مهم وفعال، حيث لا يشعر الطلبة بإجبار من الغير حتى يترسخ تلك القيم أكثر في نفوسهم. ولذلك لم تكن القيم الوسطية مادة مستقلة أو منفصلة عن المواد الأخرى، لأن المواد المدروسة كانت كثيرة ومزدحمة ولا يمكن إضافة مادة جديدة يلزم على الطلبة تعلمها. وبجانب عن ذلك، فإن القيم الوسطية تحتاج إلى التطبيق العملي أكثر من الدراسة النظرية، ويادراجها من خلال درس السيرة النبوية يعتبر حلا فعالا من أجل استيعابها للطلبة رغم كانت الحصص الموجودة غير كافية. وإن كانوا قد درسوها في مرحلتهم المتوسطة إلا أنهم تعلموها بمجرد حفظ الأعلام والأماكن ترتبط بحياة النبي ﷺ، فوجدوا السيرة النبوية مادة مملّة دون المعنى التي تحتوي على سرد الوقائع مضت زمانه. مع أن الهدف الأساسي من دراسة السيرة النبوية هو أخذ الحكم والعبر التي تكمن في كل حادثة وقعت في زمن المصطفى ﷺ (Fatima & Tasgheer, 2022).

ومن التحضير التعليمي الذي أعده مدرس مادة التاريخ الإسلامي، يظهر أن لديه منهج منظم وشامل للغاية في إعداد خطة التدريس الخاصة به. حيث كانت الخطوات المعدة تشتمل على إجراءات منهجية تضمن احتواء المادة المدروسة بالقيم الوسطية. كما أنه يهتم أن يكون محتوى المادة ذات صلة بمهارات الحياة العصرية التي يحتاج إليها الطلبة في هذا العصر مثل مهارة الاتصال

والتفكير النقدي وحل المشكلات والمشاركة التفاعلية (Lubis et al., 2023). كما أنه يهتم أيضًا باختيار الطرق المناسبة التي سيستخدمها أثناء التعليم في محاولته لنقل المعلومات وغرس القيم المنشودة إلى الطلبة بطريقة فعالة. علما بأن الطريقة عنصر مهم في ضمان نجاح العملية التعليمية. ومما يجذب الانتباه، إن المدرس يستفيد من توفر المرافق التعليمية الحديثة التي كانت في المدرسة، وهذا يدل على أنه يفهم بأن استخدام الوسائل التعليمية تجعل التعليم أكثر مثيرة وجذابة. وبشكل عام، فإن لمدرس المادة رؤية شاملة بتركيزه على الجانب المعرفي والمهاري والوجداني للطلبة على حد سواء.

## 2. تطبيق تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام

انطلاقاً من نتيجة الملاحظة لعملية تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية في الفصل، يظهر بأن التعليم يتركز على أنشطة فعالة تحفز الطلبة على التفكير النقدي والمناقشة وتبادل الآراء واحترامها بينهم. وكانت الأنشطة من ضمن القيم الوسطية التي أريدت تحقيقها لدى الطلبة حتى يترسخ فيهم هذا الانطباع سواء كانوا في بيئة المدرسة أو خارجها. وهذا الأمر مسير بالمبادئ والمفاهيم المقررة في المنهج الوطني مرديكا الذي من سماته توفير الطلبة فرصة أكثر في الأنشطة التعليمية والمشاركة الفعالة أثناء التعليم (Noviani & Yanuarti, 2023; Wahyudin et al., 2024). والمدرس بإعطائه فرصة المناقشة والحوار وتبادل الآراء والأفكار للطلبة، فإنه قد اتخذ أساساً إجراءات حقيقية للقيم الوسطية في الفصل (Wahab & Kahar, 2023). وزاد على ذلك، فإن المدرس ببناؤه العلاقة مع المدرسين الآخرين وأولياء الفصول وأمور الطلبة يعكس دوره مرافقاً للطلبة، حيث يتمكن به معرفة مدى استيعاب الطلبة بتلك القيم في سلوكهم ومواقفهم اليومي في خارج المدرسة.

وتظهر نتيجة هذه العملية بكونها تؤثر إيجابياً في تغيير وجهات أفكار الطلبة نحو السيرة النبوية، حيث وجدوها في البداية مادة مملّة بمجرد حفظ الأسماء والأماكن وذكر الحوادث التي وقعت في زمن النبي ﷺ، إلا أنهم بدأوا يفهمون بأن السيرة النبوية لا تقتصر على الحفظ والذكر فحسب، بل الأهم من ذلك هو استنباط الحكم والقيم المكنونة من أقواله ﷺ وأفعاله ومعاملته مع الصحابة وإخوانه المسلمين أو في معاملته مع أناس آخرين من العرب والأعاجم من معتنقي الأديان المختلفة. وبهذا، يفهم الطلبة بأن النبي ﷺ هو القدوة الحسنى تقتدى به في معالجة أمور

الحياة كلها، لا يقتصر على أمور العبادة فحسب بل كذلك الأمور الدنيوية التي تدور حولها حول علاقة المرء بغيره من المخلوقات (Abbas & Alvi, 2022; Abbasi & Ahmad, 2022).

### 3. العوامل الداعمة والعائقة في تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام

ويمكن الاستفادة من العوامل الداعمة والعائقة لعملية التحقيق أن نجاح تحقيق القيم الوسطية في أي مؤسسة تعليمية يتطلب إلى مشاركة جماعية وتكافلية من جميع أهلها. وأهمهم مدرسو المواد الأخرى وأولياء الفصول، لأن هؤلاء الذين يتعاملون مع الطلبة كثيرا في المدرسة، سواء كان أثناء التعليم في الفصل أو في أنشطة أخرى خارج الفصل. بما أن للمدرس دور كبير وفعال في غرس مفاهيم القيم الوسطية نحو الطلبة من خلال عمليتهم التعليمية داخل الفصل، كما يتعين على الموظفين الآخرين بمراقبة سلوك الطلبة ومواقفهم اليومية في خارج الفصل. مع العلم بأن المنهج الدراسي بشكل عام ينقسم إلى قسمين: المنهج الدراسي الرسمي والمنهج الدراسي الإضافي. فغرس القيم الوسطية خارج الفصل من خلال الأنشطة الطلابية جزء من المنهج الدراسي الإضافي. وعادة ما يكون الطلبة يشاركون في البرنامج خارج الفصل مشاركة فعالة لما لها من فرح وسرور وسعادة.

وبغض النظر عن العوامل الداعمة والمعوقة الموجودة، فإن تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مترام الثانية بشكل عام كانت ناجحة ويدل على ذلك بما ذكر من إنجازات المدرسة أعلاه. وهذا يدل على أن مدرس الحضارة الإسلامية لقد ساهم في توجيه الطلبة بالإرشادات والتوجيهات في تحليل المشاكل والمسائل من وجهة نظر الإسلام الوسطي، مع الإشارة بأن الأعراف والقيم والأخلاق عندما تقترن بالتعاليم الدينية سيتم استيعابها وممارستها بسهولة وأكثر تنبها في النفوس (Baratullah, 2023). وهذا يؤكد على أن القدوة عنصر مهم في تكوين شخصية الطلبة الذين ما زالوا بحاجة إلى التوجيهات المستمرة. وبجانب آخر، يترتب من عملية هذا التحقيق أثر سلبي بجانب عن تأثيرها الإيجابي، فمن تأثيرها السلبي كان بعض الطلبة يركزون على الفهم والاستيعاب فقط دون محاولتهم على حفظ الحوادث والوقائع عن السيرة النبوية بفهم أدق، مما قد يؤدي إلى الفهم الناقص ويميلون إلى مواقف التفريط، مثل التسامح المتجاوز وتشكيك خصوصية النبي ﷺ.

### هـ. خلاصة البحث والاقتراحات

لقد تم تحقيق القيم الوسطية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام بشكل غير مباشر، حيث لا يتم تدريسها في مادة مستقلة بل إدراجها من خلال المواد الدراسية من بينها السيرة النبوية. لما

في سيرته ﷺ نماذج أمثل لفهم القيم الوسطية وتطبيقها بين المجتمع بتنوع الخلفيات. ويتم تحقيقها من خلال المراحل التالية: (1) تحديد القيم المنشودة بناء على الظروف القائمة والمرافق المتوفرة في المدرسة. (2) إعداد الخطة الدراسية التي تحتوي على القيم المنشودة وأنشطة تعليمية تسهل الطلبة على استيعابها. (3) تعويد الطلبة بممارسة المواقف أو السلوك التي تتماشى بالقيم الوسطية سواء كانت خلال أنشطتهم التعليمية في الفصل أو خارجه. (4) إجراء التقويم المناسب لمعرفة مدى استيعاب الطلبة عن القيم الوسطية والتعاون مع المدرسين الآخرين وأولياء أمور الطلبة من أجل ملاحظة سلوكياتهم في بيئة المدرسة أو خارجها.

وتؤكد الوثائق المدرسية إلى نجاح تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مترام نجحاً ملحوظاً، ومن مؤشرات حيابة طالب في هذه المدرسة بلقب سفير التدين الوسطي للشباب بولاية نوسى تنجارا الغربية، ودعوة مدرس المادة إلى مشاركة الندوات الإقليمية والوطنية عن الإسلام الوسطي من قبل وزارة الشؤون الدينية. إلا أن موضوع هذا البحث قاصر على تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية لطلبة مرحلة الثانوية، فيمكن للباحثين اللاحقين أن يقوموا بالبحث عن موضوعات أخرى تتعلق بهذا الموضوع في المراحل التعليمية الأخرى مثل الابتدائية والمتوسطة والجامعة، أو بمحاولة تحقيقها من خلال المواد الأخرى حتى يستوعب الطلبة مفهوماً صحيحاً عن القيم الوسطية ويعرفوا أهميتها وقيمتها في بناء علاقة جيدة في بيئة المجتمع المحيطة بهم.

انطلاقاً من نتائج البحث أعلاه، يقترح الباحث إلى المدرسين الآخرين أن يقوموا بإدراج القيم الوسطية في أنشطتهم التعليمية في الفصل، حتى يغترب نفوس الطلبة بهذه القيم ويتأثرونها أكثر تثبيتها لوجود المساندات الدائمة من قبل مدرسيهم. كما يقترح أن يكون البحث اللاحق بمعالجة تحقيق القيم الوسطية من خلال درس السيرة النبوية في المرحلة التعليمية قبل الثانوية، مثل المرحلة الابتدائية والمتوسطة، سواء كانت في المدارس الحكومية أو الأهلية والمعاهد والمؤسسات التعليمية الأخرى، نظراً لأهميتها وتأثيرها الإيجابي في توجيه الطلبة على الامتثال بمواقف نبيلة التي تتماشى بالقيم الوسطية سواء كانوا في بيئة المدرسة أو خارجها.

## و. المصادر والمراجع

- Abbas, D. N., & Alvi, S. H. (2022). 3. The solution to the sectarian problems of the Muslim Ummah in the light of Sira-e-Taiba. *Al Khadim Research Journal of Islamic Culture and Civilization*, 3(2). [https://doi.org/10.53575/arjicc.v3.02\(22\)u3.24-41](https://doi.org/10.53575/arjicc.v3.02(22)u3.24-41)

- Abbasi, S., & Ahmad, A. (2022). Training of Children in Modern Times according to Uswa e Rasool (SAW). *Al-Wifaq*, 5(1). <https://doi.org/10.55603/alwifaq.v5i1.u8>
- Ahmad Muhammad. (2023). Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Buku Ajar Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah. *Repository.Ar-Raniry.Ac.Id*.
- Ashoumi, H., Istikromul Umamik, M., Milahudin, S., Zainuri, M., & Sa'diyah, C. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dan Implikasinya Terhadap Sikap Sosial Mahasiswa. *Attanwir : Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 14(1). <https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v14i1.328>
- Baratullah, B. M. (2023). Nilai dan Sikap Moderasi dalam Beragama sebagai Basis Resolusi Konflik. *Jurnal Ilmiah Citra Ilmu : Kajian Kebudayaan Dan Keislaman*, 19(1). <https://doi.org/10.58523/jici.v19i1.149>
- Basid, D. A., & Zuhdi, D. H. (2023). *Moderasi Agama* (1st ed.). Edulitera.
- Direktorat KSKK Madrasah, K. R. (2021). *Panduan Implementasi MODERASI BERAGAMA di Madrasah*. [https://sikurma.kemenag.go.id/upload/file\\_info/2\\_\\_kirim\\_PANDUAN\\_IMPLERNTASI\\_MODERASI\\_BERAGAMA\\_16042021.pdf](https://sikurma.kemenag.go.id/upload/file_info/2__kirim_PANDUAN_IMPLERNTASI_MODERASI_BERAGAMA_16042021.pdf)
- Fatima, T., & Tasgheer, A. (2022). The Rationalistic-Critical Approach of Orientalists in Seerah Writings: An Exploratory Study of Modern Trends. *Al-Wifaq*, 5(1). <https://doi.org/10.55603/alwifaq.v5i1.e7>
- Fitriyani, A. (2023). INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN IMPLIKASINYA TERHADAP SIKAP KEBERAGAMAAN PESERTA DIDIK KELAS IX DI SMP N 1 SAPE (NTB). In *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย* (Vol. 4, Issue 1).
- Ibn Faris, Z. A. A.-H. A. (1979). *Mu'jam Al-Maqaayis Al-Lughah* (p. 487).
- Kanwal, N., & Irshad, M. A. (2022). Sustainable Development and Prospects of Inclusion of Non-Muslims in the Islamic State, Research Study in the Light of the Prophet ﷺ's Life. *AL-HIDAYAH*, 4(1). <https://doi.org/10.52700/alhidayah.v4i1.45>
- Khan, N. A., Zaheer, H. M., & Qadir, A. (2022). QURĀNIC FOUNDATIONS OF THE SEERAH OF "MERCY FOR THE WORLDS (PBUH):AN EXPLANATORY STUDY. *The Islamic Culture "As-Saqafat-Ul Islamia" - الثقافة الإسلامية - Research Journal - Sheikh Zayed Islamic Centre, University of Karachi*, 47(2). <https://doi.org/10.58352/tis.v47i2.884>
- Lubis, M. U., Siagian, F. A., Zega, Z., Nuhdin, N., & Nasution, A. F. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Dalam Pendidikan. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(5). <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i5.222>
- Nashohah, I. (2021). Internalisasi Nilai Moderasi Beragama melalui Pendidikan Penguatan Karakter dalam Masyarakat Heterogen. *Prosiding Nasional Pascasarjana IAIN Kediri*, 127–146. <https://prosiding.iainkediri.ac.id/index.php/pascasarjana/article/download/68/57>
- Noviani, H. D., & Yanuarti, E. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam. *Symfonia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1).

- Qautsar, M. Al. (2023). Nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran sejarah peradaban islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1).
- Rahmawati, D., Subandi, S., & Jannah, S. R. (2023). Integrasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran akidah akhlak. *Indonesian Journal of Educational Management and Leadership*, 1(2). <https://doi.org/10.51214/ijemal.v1i2.595>
- Rofifah, D. (2020). Internalisasi. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.
- Saleh, S. (2017). *ANALISIS DATA KUALITATIF* (H. Upu (Ed.); 1st ed.). Pustaka Ramadhan.
- Shah, S. M. T. (2022). Guidelines from the Seerah of Prophet Muhammad (P.B.U.H) in Establishing the Unity of Ummah in this age. *Journal of Islamic and Religious Studies*, 7(1). <https://doi.org/10.36476/jirs.7:1.06.2022.12>
- Shah, S. M. T. (2023). Religious Peacebuilding and its Contemporary Requirements in the Light of Seerat un Nabi (PBUH). *ĪQĀN*, 5(02). <https://doi.org/10.36755/iqan.v5i02.428>
- Suryana, D., & Maryana, I. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Madrasah Diniyah Marifatul Huda. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(01). <https://doi.org/10.30868/ei.v12i01.3792>
- Ul Haq, D. I., & Qadir Haroon, D. A. (2022). المنهجية النبوية القيادية في إدارة الأزمات. *Al Basirah*, 11(01). <https://doi.org/10.52015/albasirah.v11i01.110>
- Umah, R. Y. H., Werdiningsih, W., & Anggraini, Y. (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Proceedings of Annual Conference for Muslim Scholars*, 6(1). <https://doi.org/10.36835/ancoms.v6i1.424>
- Wahab, G., & Kahar, M. I. (2023). Implementasi Metode Pembiasaan dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4360>
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Abdul Hakim, M., Sudiapermana, E., Alhapip, L., Aggraena, Y., Maisura, R., Amalia, N. R. A. S., Solihin, L., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka* (P. K. dan Pembelajaran (Ed.); 1st ed.). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Yosita, Purnama Sari, D., & Karolina, A. (2023). Analisis Nilai-nilai Moderasi Beragama pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VI dan Upaya Mewujudkannya di MIN 1 Lebung. *Jurnal Literasiologi*, 10(2).
- Yuliana, Y., Lusiana, F., Ramadhanyaty, D., Rahmawati, A., & Anwar, R. N. (2022). Penguatan Moderasi Beragama pada Anak Usia Dini sebagai Upaya Pencegahan Radikalisme di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1572>
- Zahi, B., Ni'am, M., & Fauziah. (2023). البناء العاملي لمقياس القيادة التربوية في ضوء السيرة النبوية. *دراسة ميدانية على عينة من مديري ومديرات المؤسسات التربوية بولاية ورقلة*. univ-ouargla. <https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/35289>
- . البربوعي, م. (2023). معالم منهج الوسطية في فقه التنزيل. *مجلة نماء*, 18, 107–77.



<https://doi.org/10.59151/vi18.199>

- داخل, خ. أ. (2020). *الوجيز في السيرة النبوية*.  
<https://faculty.uobasrah.edu.iq/uploads/teaching/1685208733.pdf>
- عبد العزيز. (2023). *الكتابة الاستشراقية في السيرة النبوية بين تكريم النبوة واجحاف العبقريّة*. *مجلة روافد*, 07, 964–941.
- عبدالله, ا. (2022). *مفهوم القيم والأخلاق بين نظرة علماء التربية علماء الفلسفة*. *مجلة كلية التربية - جامعة دمياط*, (April 2022), 72–104.37
- قاموس المعاني*. (2024). <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/المعاني/> .حقق/
- مجمع اللغة العربية. (2004). *المعجم الوسيط* (الرابعة). مكتبة الشروق الدولية.
- محمد, ا. (2005). *القاموس المحيط*. (8th ed.). Al Resalah Publishers.
- محمد, ع. (1994). *لسان العرب*. (III) دار صادر.
- ندير, ب., إدريس, م. ا., قاسم, ب. ب., & صلاح, ه. (2016). *الفوارق بين المنهج الكمي والمنهج الكيفي*. *كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة غارداي جمهورية الجزائر*, 7.