

DESAIN DAN UJI COBA MEDIA BERBASIS *WEBLOG* PADA MATERI PERKEMBANGAN MODEL ATOM TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Elvi Yenti¹, Marsya Diah Ayu Lestari^{2*}, Yenni Kurniawati³ dan Fitri Refelita⁴

¹*Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
Pekanbaru, Indonesia*

email: marsyadiah13455@gmail.com

Received: 15 Juli 2025; Accepted: 30 Juli 2025; Published: 31 Juli 2025

DOI : 10.24014/konfigurasi.v10vi2.37810

Abstract

This research was instigated with the education aiming as a communication process form students who believe, and have noble character and have good knowledge. In order to unite scientific knowledge and Islamic values, so innovation that can make these two sciences into one unified whole is needed. This research aimed at producing Weblog based learning media design and finding out the appropriateness level and student response to the media. It was Research and Development with Design Development Research (DDR) model. The result of this research was Weblog learning media on Islamic Values integrated the Development of the Atomic Model lesson. a) the validity level consisted of the percentages 92.5% by media expert validators with very valid criterion, 100% by material expert validators with very valid criterion, and 84.37% by integration expert validators with very valid criterion; b) Chemistry subject teacher response through practicality test showed that the percentage was 95% with very practical criterion; and c) the response of the tenth-grade students of class X² to the media showed that the percentage was 85% with very good criterion.

Keywords: Weblog Learning Media, Islamic Values Integration, the Development of the Atomic Model

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pendidikan sebagai proses membentuk peserta didik yang beriman, dan berakhlak mulia serta memiliki ilmu pengetahuan yang baik. Agar dapat menyatukan keilmuan sains dan nilai-nilai Islam maka dibutuhkan inovasi yang dapat menjadikan dua ilmu tersebut menjadi satu kesatuan yang utuh. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan desain media pembelajaran berbasis *weblog* dan untuk mengetahui tingkat kelayakan serta respon peserta didik terhadap media tersebut. Jenis penelitian ini *Desain Development Research*, dengan menggunakan model pengembangan DDR. Hasil dari penelitian ini adalah media pembelajaran weblog pada materi Perkembangan Model Atom yang terintegrasi nilai-nilai Islam. Tingkat kevalidan terdiri dari: a) Validator ahli media mendapatkan persentase sebesar 92,5% dengan kriteria sangat valid, validator ahli materi mendapatkan persentase sebesar 100% dengan kriteria sangat valid, validator ahli integrasi sebesar 84,37% dengan kriteria sangat valid. b) Tanggapan penilaian guru kimia melalui uji praktikalitas mendapatkan persentase sebesar 95% dengan kriteria sangat praktis. c) Respon peserta didik kelas X² terhadap media mendapatkan persentase sebesar 85% dengan kriteria sangat baik.

Kata kunci: Media Pembelajaran *Weblog*, Integrasi Nilai-Nilai Islam, Perkembangan Model Atom

PENDAHULUAN

Dwi Siswoyo menegaskan bahwa pendidikan sebagai proses komunikasi yang menanamkan pemahaman, nilai dan kemahiran sepanjang hidup (*long life education*). Pendidikan sebagai proses pelaksanaannya diatur dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dimana pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses

pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki penguatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, karakter mulia, serta ketrampilan yang dibutuhkan dirinya, lingkungan masyarakat, bangsa dan negara (Budiarti dkk, 2017).

Manusia harus dipandang sebagai subjek pendidikan bukan objek yang menentukan potensi manusia dalam pendidikan yang berperspektif kemanusiaan (fitrah). Menurut (Fu'ad an Noor, 2015), pendidikan merupakan upaya untuk mengenalkan manusia pada eksistensinya sebagai individu yang hidup sebagai hamba Allah dan tunduk pada hukum normatif (syariah). Pendidikan yang diberikan Islam bersifat komprehensif, berdasarkan *Al-Qur'an* dan *as-Sunnah*, dan memerintahkan orang-orang beriman untuk menjadi orang-orang yang berbudi luhur dan beradab, sehingga menghasilkan masyarakat yang dimuliakan, firman Allah adalah dasar dari teori ini:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya: "Orang-orang beriman seharusnya tidak pergi berperang sepenuhnya. Mengapa tidak mengirim beberapa orang dari setiap kelompok untuk belajar lebih banyak tentang agama dan memperingatkan orang-orang mereka ketika mereka kembali kepada mereka sehingga mereka dapat melindungi diri mereka sendiri" (QS. At-Taubah: 122) (Muhammad Zain, 2019).

Untuk menunaikan kewajibannya sebagai pengajar, para pendidik harus berlandaskan pada langkah-langkah dengan sumber ilmu yang jelas, sebagaimana dalam Surah An-Nahl ayat 44, Allah SWT berfirman:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Artinya: "Kami telah mewahyukan kepadamu Al-Quran agar kamu dapat menjelaskan kepada manusia apa yang telah diperlihatkan kepadamu dan agar mereka memikirkannya"

Dengan demikian, guru diharapkan dapat mengkreasi materi pembelajaran yang beragam, seiring dengan kemajuan teknologi. Perkembangan *gadget* dan teknologi komputer adalah salah satunya. Karena hampir setiap siswa memiliki *gadget*, terutama yang berbasis android, maka perlu adanya media pembelajaran berupa aplikasi android untuk mendukung proses pembelajaran di kelas. Perkembangan teknologi komputer dapat digunakan untuk membantu membuat media pembelajaran, dan *gadget* dapat digunakan untuk membantu memanfaatkan kemajuan teknologi yang ada. (Seibert dkk, 2020).

Terdapat sebuah media pembelajaran yang berpotensi untuk meningkatkan kemampuan seseorang dalam memahami materi perkembangan model atom yang terintegrasi nilai islam. *Weblog* adalah jenis situs web yang dibuat dan dikelola oleh pengguna dengan menggunakan perangkat lunak online atau platform yang dihosting. *Weblog* memiliki ruang untuk menulis dan sangat mudah digunakan, sebagai salah satu media yang dapat meningkatkan kemampuan tersebut. Keunggulan *weblog* adalah dapat mengarsipkan konten situs web berdasarkan kategori, periode waktu, dan bahkan kata kunci. Konten yang dapat ditampung bahkan termasuk file video, audio, dan gambar; sehingga tidak selalu harus dalam bentuk tulisan. Dengan adanya perangkat lunak yang dapat diunduh secara gratis dari internet, siapa pun kini dapat dengan mudah membuat situs blog mereka sendiri tanpa harus mempelajari bahasa pemrograman yang rumit. Guru dapat dengan mudah dan murah berbagi konten dengan murid-murid mereka serta siapa saja yang membutuhkan ide mereka dengan menggunakan blog (Sartono, 2016).

Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan kepada guru kimia dan peserta didik diketahui bahwasannya bahan ajar yang digunakan hanya bersumber dari buku paket yang terdapat di perpustakaan sekolah yang minim dipinjam oleh peserta didik. Sementara itu, adapun misi dari SMA Negeri 1 Tambang yaitu, membekali peserta didik menjadi insan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui berbagai kegiatan dengan memadukan nilai keagamaan, pada pelaksanaannya kegiatan belajar mengajar didalam kelas masih sangat kurang dalam memadukan materi dan proses belajar yang terintegrasi.

Salah satu topik dalam kimia yang dianggap memiliki konsep teori dan fakta adalah perkembangan model atom. Siswa akan cepat melupakan materi yang hanya mencakup teori dan konsep,

terutama jika materi tersebut tidak meninggalkan kesan yang mendalam. Selain itu, penyediaan sarana belajar dan bahan ajar yang lebih bervariasi dan bermanfaat merupakan salah satu cara untuk membuat materi kimia menjadi menyenangkan di samping penciptaan metode atau strategi pembelajaran yang menarik, bermakna, dan menghibur. Proses interaksi guru-siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajar sama-sama ditingkatkan dengan hal ini.

Dari masalah diatas dibutuhkan solusi agar dapat menyelesaikan permasalahan tersebut, agar terciptanya materi yang tidak memisahkan pelajaran umum dan pelajaran agama yakni untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Adapun salah satu inovasi yang bisa dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan diatas ialah dengan membuat bahan ajar berbentuk weblog dengan materi yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islami.

METODOLOGI

Richey dan Klein menjelaskan arti dari DDR bahwa model yang dipilih untuk penelitian ini adalah model *Design and Development Research*, atau penelitian desain dan pengembangan. Tahapan pengembangan produk meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), dan evaluasi (*evaluation*). Penelitian yang dilakukan oleh para peneliti termasuk dalam kategori ini. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2022/2023 dikelas X² SMA Negeri 1 Tambang. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Tambang yang beralamat di Sungai Pinang, Kec, Raya Pekanbaru - Bangkinang KM.29 Riau, Kabupaten Kampar, Tambang. karena sekolah ini belum memanfaatkan Weblog sebagai media pembelajaran didalam kelas dan belum pernah dilakukan penelitian serupa.

Ahli media pendidikan, ahli materi pembelajaran, ahli integrasi, guru kimia, siswa dan media weblog adalah subjek dari penelitian ini. Media berbasis *weblog* untuk siswa dalam perkembangan model atom yang menggabungkan nilai-nilai Islam adalah objek dari penelitian ini. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas X² SMA Negeri 1 Tambang. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah 10 Orang peserta didik yang diambil dari siswa/i kelas X² SMA Negeri 1 Tambang tahun ajaran 2022/2023 semester genap. Teknik *random sampling* menjadi teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan angket. Metode kualitatif dan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini untuk menjelaskan data hasil uji validitas dan uji praktikalitas. Validitas dengan menggunakan rating scale:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 1 Kriteria Hasil Uji Validitas Weblog

No	Interval	Kriteria
1.	81%-100%	Sangat valid
2.	61%-80%	Valid
3.	41%-60%	Cukup valid
4.	21%-40%	Kurang valid

Selanjutnya, analisis kepraktisan dengan menggunakan rating scale yang dapat dijabarkan dalam tabel berikut:

Tabel 2 Kriteria Hasil Uji Praktikalitas Media Pembelajaran

No	Persentase hasil penskoran (%)	Kriteria
1.	81%-100%	Sangat Praktis
2.	61%-80%	Praktis
3.	41%-60%	Cukup Praktis
4.	21%-40%	Kurang Praktis

Analisis respon peserta didik dengan menggunakan rating scale dengan hasil persentase diuraikan dalam tabel berikut:

Tabel 3 Kriteria Hasil Uji Respon Peserta Didik

No	Interval	Kriteria
1.	81%-100%	Sangat Baik
2.	61%-80%	Baik
3.	41%-60%	Cukup Baik
4.	21%-40%	Kurang Baik

Berlandaskan pedoman kriteria diatas, maka dapat disimpulkan bahwa respon guru dikatakan positif jika memenuhi syarat persentase $\geq 61\%$, sehingga valid dan layak digunakan sebagai media edukasi untuk mengembangkan integrasi nilai-nilai keislaman disekolah (Riduwan, 2013).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini menghasilkan suatu produk berupa media pembelajaran berupa *Weblog* pada materi perkembangan model atom dan metode penelitian yang digunakan pada pengembangan ini adalah *Design and Development Research* (DDR) yang terdiri dari tahap Analisis (*Analysis*), tahap Perancangan dan Pengembangan (*Design and Development*) dan tahap Evaluasi (*Evaluation*). Adapun tahapan-tahapannya adalah sebagai berikut:

Tahap Analisis (Analysis)

Analisis kebutuhan merupakan langkah awal pada penelitian ini. Analisis tersebut dimaksudkan untuk mengetahui kebutuhan apa saja yang diperlukan guna mengatasi masalah yang ditemui dalam kegiatan pendidikan/pembelajaran. Analisis kebutuhan ini dilakukan dengan mewawancarai guru kimia SMAN 1 Tambang. Berdasarkan hasil wawancara bersama ibu Rahmawati, S.Pd diperoleh informasi bahwa sekolah SMA Negeri 1 Tambang telah menggunakan kurikulum merdeka sebagai pedoman aktivitas belajar. Adapun media yang digunakan guru hanya berupa buku paket pelajaran kimia, sedangkan media lain seperti *weblog* belum pernah digunakan sebagai bahan ajar. Metode ceramah dengan media buku digunakan pada proses belajar mengajar dikelas, salah satunya pada materi perkembangan model atom yang menyebabkan siswa menjadi bosan dan jenuh. Selain itu, materi pembelajaran yang digunakan disekolah juga belum terintegrasi nilai Islam didalamnya. Menurut Guru kimia tersebut, siswa lebih menyukai media elektronik yang berwarna serta terdapat gambar, video, penjelasan dari materi dan terdapat soal evaluasi yang berguna untuk melatih kemampuan peserta didik, serta dengan adanya materi yang terintegrasi akan menambah wawasan yang sangat bermanfaat bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru, maka media pembelajaran weblog dengan materi perkembangan model atom yang terintegrasi nilai islam dapat digunakan dan membantu proses belajar agar siswa lebih aktif, terampil, serta memiliki keimanan dalam proses belajar. Weblog dengan perpaduan warna yang menarik, bahasa yang sederhana dan mudah dipahami dapat membantu siswa dalam memahami konsep materi.

Tahap Perancangan (Design)

Setelah dilakukan tahap analisis kebutuhan maka untuk tahap selanjutnya adalah melakukan perancangan media weblog pada materi perkembangan model atom yang terintegrasi nilai-nilai Islam. Tujuan dari tahap ini adalah untuk membuat rancangan prototype perangkat pembelajaran. Tahapan perancangan dilakukan setelah perumusan tujuan pembelajaran ditetapkan. Dalam tahap ini terdapat tiga langkah yang akan dilakukan, yaitu:

- Pemilihan Media (*Media Selection*). Tujuan dari dilakukannya tahap ini untuk memilih jenis media yang cocok untuk materi yang telah ditentukan. Berdasarkan tahap analisis kebutuhan yang telah dilakukan dapat disimpulkan media yang dipilih adalah media weblog dengan jenis blogspot.

- b. Memilih Format (*Format Selection*). Dalam pelaksanaan penentuan format yang akan digunakan haruslah mempertimbangkan faktor yang berkaitan. Pemilihan format berkaitan erat dengan langkah penentuan media yang telah dilakukan, sehingga perlu pertimbangan agar dapat menentukan format yang paling tepat. Pada kegiatan merancang format peneliti memilih format weblog yang disediakan oleh pihak ke 3 dengan tema lovely yang kemudian diperbarui sesuai kebutuhan.
- c. Rancangan Desain Awal (*Initial Design*). Rancangan awal yang dimaksudkan adalah desain awal media yang dibuat oleh penulis selanjutnya dievaluasi dan diberi masukan oleh dosen pembimbing. Kemudian, masukan tersebut digunakan sebagai bahan revisi terhadap media yang nantinya desain ini akan divalidasi oleh beberapa ahli. Pada kegiatan rancangan desain awal ini, peneliti telah membuat desain awal yang terdiri dari beberapa komponen, yaitu sebagai berikut:
 - 1) Menu Capaian Pembelajaran & Alur Tujuan Pembelajaran
 - 2) Menu Teori Atom
 - 3) Menu Atom Dalton
 - 4) Menu Atom Thomson
 - 5) Menu Atom Rutherford
 - 6) Menu Atom Bohr
 - 7) Menu Atom Mekanika Kuantum
 - 8) Menu Evaluasi
 - 9) Menu “author details”

Tahap Pengembangan (Development)

Setelah *weblog* selesai didesain selanjutnya akan divalidasi oleh ahli media, ahli materi, dan ahli integrasi. Validasi dilakukan untuk mendapatkan kevalidan media *weblog* dan kelayakan untuk diuji praktikalitasnya oleh guru kimia. Jika *weblog* telah divalidasi oleh ahli media, ahli materi, dan ahli integrasi serta dilakukan revisi kemudian selanjutnya *weblog* diuji cobakan ke guru kimia untuk mengetahui bagaimana kepraktisan *weblog* serta untuk mengetahui respon peserta didik terhadap *weblog* yang telah didesain. Tahapan uji praktikalitas dan respon peserta didik ini mengumpulkan data dengan menggunakan angket praktikalitas dan angket respon. Hasil dari tahap uji coba yaitu:

- a. Skor validasi *weblog* dari ahli media pada Lampiran halaman 136 ahli materi pada Lampiran halaman 141 dan ahli integrasi pada Lampiran halaman 146.
- b. Skor angket uji praktikalitas oleh guru pada Lampiran halaman 151 dan angket respon peserta didik pada Lampiran halaman 156.

Weblog pada materi perkembangan model atom yang terintegrasi nilai Islam divalidasi oleh validator yang terdiri dari 1 orang ahli media, 1 orang ahli materi, dan 1 orang ahli integrasi.

Validasi Ahli Media Pembelajaran

Tahapan ahli media ini memiliki tujuan untuk menilai dan mengetahui kegrafikan media *weblog*. Adapun yang menjadi validator media adalah dosen Pendidikan Kimia UIN Suska Riau kualifikasi S3. Hasil yang diperoleh dari validator media disajikan dalam tabel 4.1 berikut:

Tabel 4 Hasil Validasi Weblog Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	No Butir	Skor Yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase	kriteria
1.	Kualitas isi	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	28	28	100%	· Sangat Valid
2.	Kebahasaan	8, 9	8	8	100%	· Sangat Valid
3.	Penyajian media	10	4	4	100%	· Sangat Valid
Skor Keseluruhan					40	
Persentase %					100%	
Kriteria					Sangat Valid	

Berdasarkan hasil validasi tersebut didapatkan kategori “sangat valid” dengan nilai validitas 92,5%. Pada aspek daya tarik mendapatkan kriteria “sangat valid” dengan nilai 87,5%. Pada aspek

bahasa mendapatkan kriteria “sangat valid” dengan nilai 100% dan untuk aspek pemanfaatan media mendapatkan kriteria “sangat valid” dengan persentase 100% dengan.

Validasi Ahli Materi Pembelajaran

Tahapan ahli materi ini memiliki tujuan untuk menilai dan mengetahui kegrafikan materi dalam media *weblog*. Adapun yang menjadi validator materi adalah dosen Pendidikan Kimia UIN Suska Riau kualifikasi S2. Hasil yang diperoleh dari validator materi disajikan dalam tabel 4.2 berikut:

Tabel 5 Hasil Validasi Weblog Oleh Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	No Butir	Skor Yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase	kriteria
1.	Kualitas isi	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	28	28	100%	Sangat Valid
2.	Kebahasaan	8, 9	8	8	100%	Sangat Valid
3.	Penyajian media	10	4	4	100%	Sangat Valid
Skor Keseluruhan					40	
Persentase %					100%	
Kriteria					Sangat Valid	

Berdasarkan hasil validasi tersebut didapatkan kategori “sangat valid” dengan nilai validitas 100%. Pada aspek kualitas isi mendapatkan kriteria “sangat valid” dengan nilai 100%. Pada aspek kebahasaan mendapatkan kriteria “sangat valid” dengan nilai 100% dan untuk aspek penyajian media mendapatkan kriteria “sangat valid” dengan persentase 100% dengan.

Validasi Ahli Integrasi

Tahapan ahli integrasi ini memiliki tujuan untuk menilai dan mengetahui kegrafikan integrasi dalam media *weblog*. Adapun yang menjadi validator integrasi adalah dosen Pendidikan Kimia UIN Suska Riau kualifikasi S3. Hasil yang diperoleh dari validator integrasi disajikan dalam tabel 4.5 berikut:

Tabel 6 Hasil Validasi Weblog Oleh Ahli Integrasi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	No Butir	Skor Yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase	kriteria
1.	Kesesuaian integrasi	1, 2, 3, 4	14	16	87,5%	Sangat Valid
2.	Pengembangan nilai-nilai islam	5,6	7	8	87,5%	Sangat Valid
3.	Ketepatan menambah wawasan	7,8	6	8	75%	Valid
. Skor Keseluruhan					27	
. Persentase %					84,37%	
. Kriteria					Sangat Valid	

Berdasarkan hasil validasi tersebut didapatkan kategori “sangat valid” dengan nilai validitas 84,37%. Pada aspek kesesuaian integrasi mendapatkan kriteria “sangat valid” dengan nilai 87,5%. Pada aspek pengembangan nilai-nilai islam mendapatkan kriteria “sangat valid” dengan nilai 87,5% dan untuk aspek ketepatan menambah wawasan mendapatkan kriteria “valid” dengan persentase 75% dengan.

Praktikalitas *Weblog* Oleh Guru Kimia

Pada Tahap ini setelah dilakukan validasi oleh ahli media, ahli materi, dan ahli integrasi kemudian media *weblog* dilakukan uji praktikalitas oleh guru kimia di SMA Negeri 1 Tambang. Tujuan uji praktikalitas ini adalah untuk melihat kepraktisan suatu produk sehingga dinyatakan layak untuk

digunakan. Adapun yang menjadi responden pada uji praktikalitas ini yakni Guru kimia SMA Negeri 1 Tambang. Hasil uji praktikalitas *weblog* oleh guru kimia disajikan pada tabel 4.7.

Tabel 1 Hasil Uji Praktikalitas Weblog Oleh Guru Kimia

. No	Aspek Penilaian	No Butir	Skor Yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase	kriteria
1.	Kesesuaian materi	1, 2, 3, 4, 5	20	20	100%	Sangat Praktis
2.	Penyajian media	6, 7, 8	10	12	83,33%	Sangat Praktis
3.	Bahasa	9,10	8	8	100%	Sangat Praktis
. Skor Keseluruhan					38	
. Persentase %					95%	
. Kriteria					Sangat Praktis	

Tabel diatas didapat hasil rata-rata praktikalitas sebesar 95% kriteria “sangat praktis” dan layak diujicobakan di SMA Negeri 1 Tambang. Hasil praktikalitas dari bagian aspek kesesuaian materi mendapatkan kategori “sangat praktis” dengan nilai 100%, pada aspek penyajian media mendapatkan kategori “sangat praktis” dengan nilai 83,33%, dan pada aspek bahasa mendapatkan kategori “sangat praktis” dengan nilai 100%.

Respon Peserta Didik Terhadap Media *Weblog*

Media *weblog* pada materi perkembangan model atom yang terintegrasi nilai-nilai Islam telah divalidasi oleh validator media, ahli materi, dan ahli integrasi serta telah diuji praktikalitasnya oleh guru SMA Negeri 1 Tambang, kemudian dilakukan uji coba kepada 10 orang peserta didik kelas X². Angket uji coba respon peserta didik ini terdiri dari 4 aspek dengan 15 pertanyaan. Hasil respon peserta didik yang diperoleh disajikan pada tabel 4.8.

Tabel 2 Hasil Respon Peserta didik

. No	Aspek Penilaian	No Butir	Skor Yang Diperoleh	Skor maksimal	Persentase	kriteria
1.	Muatan Materi	1,2,3,4	135	160	84,37%	Sangat Baik
2.	Tampilan Media	5,6,7,8,9	174	200	87%	Sangat Baik
3.	Pengoperasian Media	10,11	64	80	80%	Sangat Baik
4.	Ketertarikan Peserta Didik	12,13,14,15	137	160	85,62%	Sangat Baik
. Skor Keseluruhan					510	
. Persentase %					85%	
. Kriteria					Sangat Baik	

Berdasarkan tabel diatas hasil yang didapat dari rata-rata respon peserta didik secara keseluruhan sebesar 85% dengan kriteria “sangat baik”. Pada bagian muatan materi mendapatkan kriteria “sangat baik” dengan nilai 84,37%, pada aspek tampilan media mendapatkan kriteria “sangat baik” dengan nilai 87%, lalu pada aspek pengoperasian media mendapatkan kategori “sangat baik” dengan nilai 80% dan terakhir pada aspek ketertarikan peserta didik mendapatkan kategori “sangat baik” dengan nilai 85,62%.

Tahap Evaluasi

Hasil pada tahap evaluasi ini didasarkan pada data yang diperoleh dari validator, guru, dan respon peserta didik dari tahap pengembangan. Tak hanya itu, hasil evaluasi juga didapatkan dari masukan, saran dan komentar dari validator, guru, dan respon peserta didik. Berdasarkan hasil validasi media, hasil validasi ahli materi, hasil uji praktikalitas oleh guru kimia dan uji respon peserta didik

peneliti dapat mengetahui bahwa media pembelajaran berupa *weblog* pada materi perkembangan model atom yang terintegrasi nilai-nilai Islam sangat layak digunakan dalam proses belajar mengajar.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian desain dan uji coba media *weblog* pada materi perkembangan model atom terintegrasi nilai-nilai Islam untuk pembelajaran kelas X SMA/MA yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian ini menggunakan desain model *DDR* yang meliputi beberapa tahap, yakni: tahap *Analisis kebutuhan*, dimana komponen-komponen pembelajaran yang perlu disempurnakan, dikembangkan, dimodifikasi, diperbaiki, atau ditingkatkan melalui identifikasi. dimana pada tahap ini diperoleh hasil bahwa peserta didik membutuhkan suatu media pendidikan kimia berbentuk *weblog* pada materi perkembangan model atom. Kemudian, tahap *Design* merupakan tahap menghasilkan perancangan media *weblog* pada materi perkembangan model atom dalam wujud *storyboard* media pembelajaran. Ketiga tahap *Development* menghasilkan media pembelajaran *weblog* yang telah divalidasi. Terakhir, tahap *evaluasi* melakukan penyebaran media *weblog* materi perkembangan model atom terbatas hanya kepada guru kimia di SMA Negeri 1 Tambang.
2. Tingkat validitas *weblog* pada materi perkembangan model atom unsur terintegrasi nilai-nilai Islam yang didesain dinyatakan sangat valid berdasarkan dengan penilaian dari ahli media, ahli materi, ahli integrasi secara berurutan dengan persentase kevalidan 92,5%, 100%, 84,37%.
3. Tingkat praktikalitas *weblog* pada materi perkembangan model atom terintegrasi nilai-nilai Islam yang didesain dinyatakan sangat praktis berdasarkan dengan penilaian dari guru kimia dan peserta didik secara berurutan dengan persentase 95% dan 85%.
4. Berdasarkan hasil penilaian ahli media, ahli materi, ahli integrasi, guru kimi dan respon peserta didik. Maka, dapat disimpulkan bahwasannya media pembelajaran berbasis *weblog* pada materi perkembangan model atom terintegrasi nilai-nilai Islam layak digunakan sebagai bahan ajar tambahan disekolah.

REFERENSI

- Al-Quran Hafalan Mudah*. (2018). Cordoba: Bandung.
- Arfah, N., & Fatisa, Y. (2020). Desain dan uji coba video stop motion sebagai media pembelajaran perkembangan teori model atom. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*, 5(2), 46. <https://doi.org/10.33578/jpk-unri.v5i2.7775>
- Budiarti, A, dkk. (2017). *Pengaruh model discovery learning dengan pendekatan scientific berbasis e-book pada materi rangkaian induktor terhadap hasil belajar siswa*. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. 2(2), 21–28.
- Chang, Raymond. 2003. *Kimia Dasar Konsep – Konsep Inti, Edisi Ke-3. Jilid Ke-1*. Erlangga. Jakarta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*
- Effendy. 2016. *Ilmu Kimia untuk Siswa SMA dan MA*. Malang: Indonesian Academic Publishing.
- Hadi, K. (2019). *Kimia dan islam*. Pekanbaru: Cahaya firdaus.
- Hartono. (2014). Efektivitas *Weblog* dan *Facebook* Terintegrasi untuk Pembelajaran Virtual. *Cakrawala Pendidikan*. 33(1).
- Hasan, M., dkk. (2021). *Media pembelajaran*. Klaten: TAHTA MEDIA GROUP.
- Hasballah, J., Fitriani, D., & Sariani, R. (2021). Pengembangan media maze hijaiyyah untuk menstimulasi minat membaca iqra' pada anak usia dini. *The 2nd Education, Sciences and Technology International Conference 2021*.
- Ilham, A., & Octarya, Z. (2018). Desain dan uji coba media pembelajaran berbasis website pada materi asam basa. *Konfigurasi* (Vol. 2, Issue 2).
- Junaidi. I. (2016). Analisis Data Kualitatif Dalam Penelitian Pariwisata. *Jurnal Kepariwisataaan*. (Vol. 10, Issue 01). Makasar: P3M Politeknik Pariwisata
- Kadar, M. Yusuf 2022. *Model Integrasi Sains Dan Islam Dalam Pembelajaran*. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Kurniawan, D., & Dewi, S. V. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran dengan media screencast-o-matic mata kuliah kalkulus 2 menggunakan model 4-d thiagarajan. *Jurnal Siliwangi Seri Pendidikan*. 3(1). ISSN 2476-9312
- M. Miftah. (2013). Sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Jurnal kwangsan*. 1(2).
Peneliti bidang pendidikan pada BPMP Kemdikbud .
- Mudjijo.1994. Tes Hasil Belajar : Bumi Aksara
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian kuantitatif dan kualitatif serta pemikiran dasar menggabungkannya. *JURNAL STUDI KOMUNIKASI DAN MEDIA*. (Vol. 15, Issue 1).
- Mumtahanah, N. (2014). Penggunaan media visual dalam pembelajaran pai. *Al- Hikmah Jurnal Studi Keislaman*. (Vol. 4, Issue 1)
- Munadi, Y, 2008. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Muspiroh, N. (2013). Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ipa (Perspektif Pendidikan Islam). *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol, 28. No,3. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Noor ,Fu'ad Arif. (2015). *Islam Dalam Perspektif Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan Islam*. 3(2).
- Novita Sari, A. 2019. *Desain Dan Uji Coba Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Struktur Atom*. UIN SUSKA Riau: Pekanbaru
- Nugroho, M. yusuf amin. (2018). Pemanfaatan Dan Pengembangan Blog Sebagai Media. *Jurnal Paramurobi* (Vol. 1, Issue 1). Jawa Tengah: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNSIQ
- Okty Myranthika, F. (2020). *Perkembangan Model Atom Kimia Kelas X Penyusun*. Surabaya: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN
- Ratna, A., Elizabeth. Dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.
- Riduwan. 2013. *"Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian"*. Bandung: Alfabeta
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia.
- Rumahorbo, S., & Nurfajriani, N. (2022). Pengembangan Media E-Learning Berbasis Weblog dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 3(4), 615–624. <https://doi.org/10.36418/jiss.v3i4.566>
- Rusman, dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Grafindo Persada
- Sartono. (2016). Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Alternatif di Sekolah. *Jurnal Transformatika*. 12(1). Magelang: Guru SMA Negeri 2.
- Sastrawan, E., Yenti, E., , U. (2020). Desain dan uji coba lembar kerja peserta didik (lkpd) terintegrasi islam pada materi kimia unsur. *JEDCHEM (Journal Education and Chemistry* (Vol. 2, Issue 1). Studi Pendidikan Kimia, P. Tarbiyah dan Keguruan, F. UIN SUSKA Riau.
- Seibert, J. dkk. (2020). Multitouch Experiment Instruction for a Better Learning Outcome in Chemistry Education. *World Journal of Chemical Education*, 8(1), 1–8.
- Septryanesti, N., & Lazulva, L. (2019). Desain Dan Uji Coba E-Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Blog Pada Materi Hidrokarbon. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 4(2), 202–215. <https://doi.org/10.15575/jtk.v4i2.5659>
- Tracey, M. W., & Uk, A. (2009). Design and development research: a model validation case. Dalam *Educational Technology Research and Development* (Vol. 57, Nomor 4). http://digitalcommons.wayne.edu/coe_aos/17
- Utami, B., dkk. (2009). *K I M I A untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Yenti, Elvi. (2014). *Ikatan Kimia (Sifat Gelombang dan Atom Berdasarkan Mekanika Gelombang)*. Kreasi Edukasi : Pekanbaru
- Zaim, M. (2019). Tujuan Pendidikan islam perspektif al-quran dan hadis. *Jurnal muslim heritage*. 4(2). Kotabaru: STIT Darul ulum. <https://doi.org/10.12691/wjce-8-1-1>