

Penerapan Pembelajaran Berbasis Canva Pada Pokok Bahasan Minyak Bumi di SMA Abdurrah Islamic School Pekanbaru

Yulia Safitri¹, Yuni Selvi Lestari², Yumna Eltias³

¹ SMA Abdurrah Islamic School Pekanbaru ² SMA Abdurrah Islamic School Pekanbaru

³ SMA Abdurrah Islamic School Pekanbaru

email: yuliasafitri180794@gmail.com

DOI: 10.24014/konfigurasi.v7i1.21604

Abstract

Canva application also provides various animations so that teachers can compile material presentations with innovations so that students can learn more pleasantly through interesting learning media. The purpose of this study was to determine the application of canva-based learning on the subject of petroleum at SMA Abdurrah Islamic School Pekanbaru. This research method is a literature study research. The result of this research is that the Canva application is one of the references for innovative, effective and efficient learning media and the available designs vary depending on student creativity. The conclusion in this study is that the available designs vary depending on the creativity of students in developing the designs available on the application.

Keywords: *Application, Learning, Petroleum, and Canva Application*

Abstrak

Aplikasi Canva juga menyediakan berbagai animasi sehingga guru dapat menyusun presentasi materi dengan inovasi agar siswa dapat belajar dengan lebih menyenangkan melalui media pembelajaran yang menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pembelajaran berbasis canva pada pokok bahasan minyak bumi di SMA Abdurrah Islamic School Pekanbaru. Metode penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Hasil penelitian ini adalah aplikasi canva merupakan salah satu referensi media pembelajaran yang inovatif, efektif dan efisien serta desain yang tersedia bervariasi tergantung pada kreativitas siswa. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah desain yang tersedia bervariasi tergantung pada kreativitas siswa dalam mengembangkan desain yang tersedia pada aplikasi tersebut.

Keywords: *Penerapan, Pembelajaran, Minyak Bumi, dan Aplikasi Canva*

PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan ini, yang mana dunia telah beralih dari era industrialisasi ke era teknologi digital. Perkembangan kehidupan yang serba teknologi saat ini merupakan bukti bahwa kehidupan selalu berkembang dan terus berinovasi dalam berbagai aspek. Berkembangnya teknologi secara langsung membuat dunia pendidikan untuk menyesuaikan perkembangan tersebut dalam meningkatkan mutu pendidikan sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas [1]. Pendidikan berperan menjadi upaya dalam mewujudkan generasi penerus bangsa yang siap dalam menghadapi perubahan zaman. Pendidikan di abad 21 merupakan pembelajaran yang berbasis *student centered*, siswa diberi kebebasan dalam mencari sumber belajar [2]. Guru dipandang sebagai figur pendidik yang menyatu dengan perubahan. Penyatuan dan perubahan berarti mendorong guru menciptakan proses pendidikan yang beradaptasi dengan perubahan secara nasional dan global. Dalam kegiatan belajar mengajar pendidik bisa sebagai perencanaan (*planer*) atau desainer (*designer*) pelajaran, sebagai implementasi atau keduanya. Hal ini memotivasi guru untuk membiasakan diri pada kegiatan yang bersifat inovatif dan konstruktif bersama siswa [3]. Berkenaan

dengan permasalahan tersebut, yaitu guru cenderung kurang inovatif dalam menerapkan proses pembelajaran. Saat kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa hanya diberikan sedikit penjelasan materi serta contoh yang ada di dalam buku paket dengan materi sangat terbatas, sedangkan kegiatan pembelajaran harus dipersiapkan sebaik mungkin agar siswa memahami betul materi yang akan disampaikan. Salah satu yang perlu dipersiapkan guru dalam kegiatan belajar mengajar adalah media pembelajaran [4]. Supaya siswa dapat memahami konsep kimia dengan baik, maka proses pembelajaran tidak bisa dilakukan hanya sebatas teori yang dilakukan di kelas saja, namun juga dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk mengembangkan aspek kognitif dan psikomotoriknya [5].

Salah satu aplikasi yang dapat menunjang dalam kegiatan pembelajaran adalah canva. Aplikasi canva adalah alat bantu desain online gratis yang dapat digunakan untuk membuat beberapa aplikasi kegiatan pembelajaran kapanpun, di manapun. Canva sudah lama diperkenalkan dalam dunia pendidikan dan semakin banyak digunakan selama pembelajaran daring pada masa pandemic Covid-19 [2]. Fitur-fitur yang terdapat dalam aplikasi canva dapat mengatasi permasalahan pembelajaran jarak jauh, sehingga pesan-pesan yang harus disampaikan pada materi pelajaran dapat disampaikan dengan jelas. Kegiatan pembelajaran lebih interaktif. Guru dapat mudah mengakses dan mengoperasikannya selain itu, tersedia desain menarik yang dapat kita pilih template, fitur-fitur, dan kategori-kategori sesuai dengan kebutuhan tema yang kita inginkan [2].

Pembelajaran dengan menggunakan media berbasis aplikasi Canva memiliki keunggulan yaitu materi pembelajaran dibuat lebih menarik. Sebagai dukungan untuk pembelajaran secara daring, penggunaan aplikasi Canva yang memiliki berbagai pilihan bentuk file yang disimpan contohnya file dalam bentuk JPG, PNG, PDF serta mp4 sehingga banyak pilihan penyimpanan file yang perlu digunakan guru untuk dibagikan kepada siswa [6]. Jadi siswa dapat menyesuaikan pilihan bentuk file yang sesuai untuk mereka jadi pembelajaran bersifat dinamis. Aplikasi Canva juga menyediakan berbagai animasi sehingga guru dapat menyusun presentasi materi dengan inovasi agar siswa dapat belajar dengan lebih menyenangkan melalui media pembelajaran yang menarik [6].

Minyak bumi merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan sangat penting di Indonesia, Ketergantungan penggunaan minyak bumi sebagai bahan bakar menjadi salah satu penyebab utama besarnya pengaruh minyak bumi. Keeksklusifan minyak bumi dan permintaan yang besar maka minyak bumi menjadi sumber energi dalam perputaran roda perekonomian. Karena dampak besar minyak bumi terhadap negara maka minyak bumi menjadi salah satu sub-materi dalam pembelajaran Kimia di kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) [7]. Materi minyak bumi merupakan materi yang bersifat hafalan dan banyak menjelaskan teori sehingga sulit untuk diingat oleh siswa dan terkesan membosankan jika tidak meninggalkan kesan yang mendalam di pembelajaran [8]. Oleh karena itu, siswa kurang aktif dan kurang kritis dalam memahami suatu konsep sehingga perlu adanya pembelajaran yang dapat membuat pembelajaran semakin aktif dan siswa mampu memahami secara mendalam pembelajaran yang di dapat [9].

METODOLOGI

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif [10]. Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variabel yang lain [11]. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Abdurrahman Islamic School Pekanbaru, dengan subjek penelitian siswa kelas XI IPA I yang berjumlah 17 orang. Yang terdiri dari 7 laki-laki dan 10 orang perempuan. Semua siswa ditugaskan untuk membuat poster dengan menggunakan aplikasi canva. Kemudian mengumpulkan informasi dan data yang berkaitan dengan variabel pada topik kajian. Kemudian mencari referensi melalui jurnal internasional maupun nasional, serta melalui elektronik book. Selanjutnya, penelitian ini dilakukan dengan mengidentifikasi dan mencari informasi dari data yang relevan, menganalisis hasil, kemudian mengembangkan dan menyampaikan gagasan berdasarkan sudut pandang dan pemahaman penulis [2].

HASIL DAN PEMBAHASAN

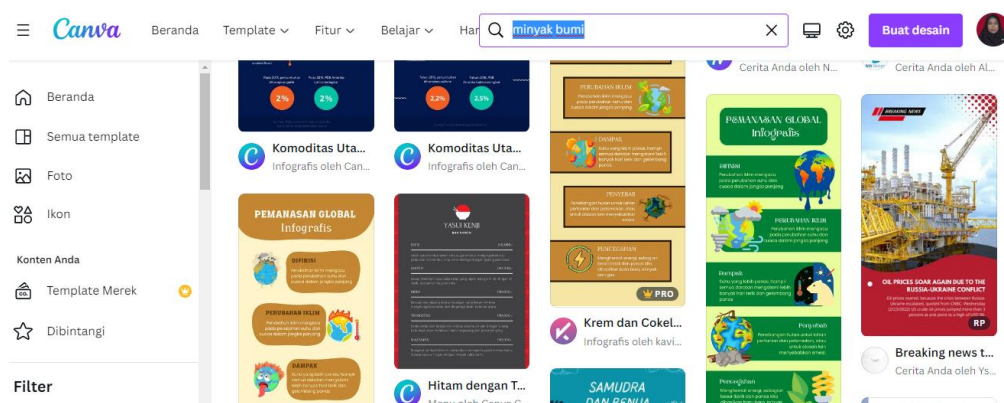
Kemajuan teknologi adalah sesuatu yang tidak bisa dihindari dalam kehidupan ini, karena kemajuan teknologi akan berjalan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan [12]. Media pembelajaran merupakan perantara atau pengantar pesan dari pengirim dan penerima pesan, media dapat berupa suatu bahan dan alat. Jenis-jenis media pembelajaran ada yang visual dan ada yang audio visual. Salah satu contoh media visual ialah poster. Siswa SMA lebih banyak menerima pembelajaran teori dari pada praktek. Kelebihan dari Poster dapat menimbulkan daya tarik tersendiri bagi pembaca. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan tujuannya jelas. Harga pembuatan cukup murah [13]. Materi pada poster dapat mensuplementasi pokok bahasan minyak bumi.

Proses pembelajaran adalah suatu proses dari tidak tahu menjadi tahu dan terjadi perubahan perilaku [14]. Penerapan pembelajaran berbasis pada pokok bahasan minyak bumi melalui aplikasi canva merupakan salah satu referensi media pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan aplikasi yang efektif dan efisien berbasis digital sesuai dengan perkembangan di abad 21. Desain yang tersedia bervariasi tergantung pada kreativitas pengguna dalam membuat karya. Pembelajaran sebagian besar dibantu oleh media yang dikembangkan dengan aplikasi canva.

Hasil ini juga sesuai dengan Admelia et al (2022) yang menyatakan bahwa aplikasi Canva efektif digunakan dalam pembelajaran [15]. Hal ini sejalan dengan Fitria et al (2021) yang menyatakan bahwa penggunaan aplikasi Canva dapat membantu siswa-siswi dalam memenuhi tugas pembelajaran di sekolah [16]. Penelitian oleh Hafifah (2022) juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya. Peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari dua aspek yaitu berdasarkan kehadiran siswa dan hasil belajar siswa.

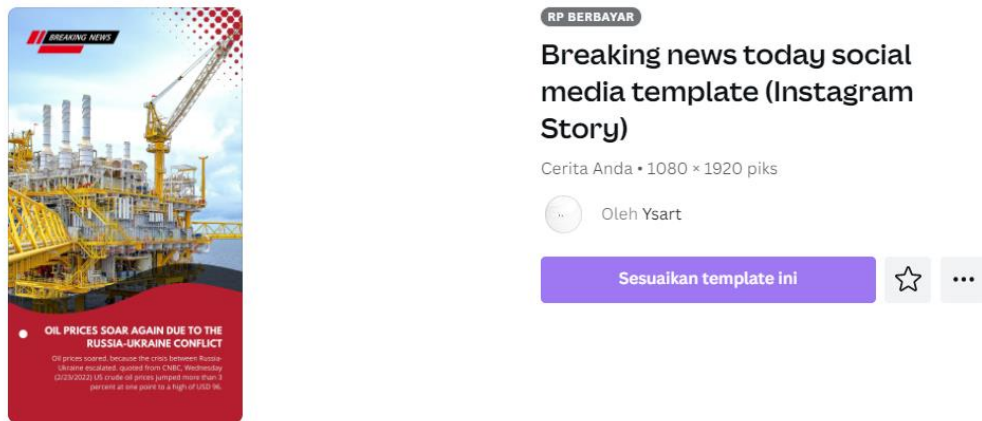
Langkah-langkah dalam pembuatan video melalui aplikasi canva ini yaitu sebagai berikut:

- (1) Membuka laman canva https://www.canva.com/id_id/ daftar menggunakan akun google. Pada saat pembelajaran, semua siswa membuka halaman canva di laptop.
- (2) Memilih desain persentasi
Siswa membuka desain persentasi, maka akan muncul banyak pilihan. Siswa dapat memilih poster berdasarkan kebutuhan. Adapun jenis-jenis presentasi yang ada pada Canva seperti presentasi kreatif, pendidikan, bisnis, periklanan, teknologi, dan lain sebagainya [17].
- (3) Memilih template tema tentang minyak bumi
Siswa mengetik minyak bumi di kolom pencarian template



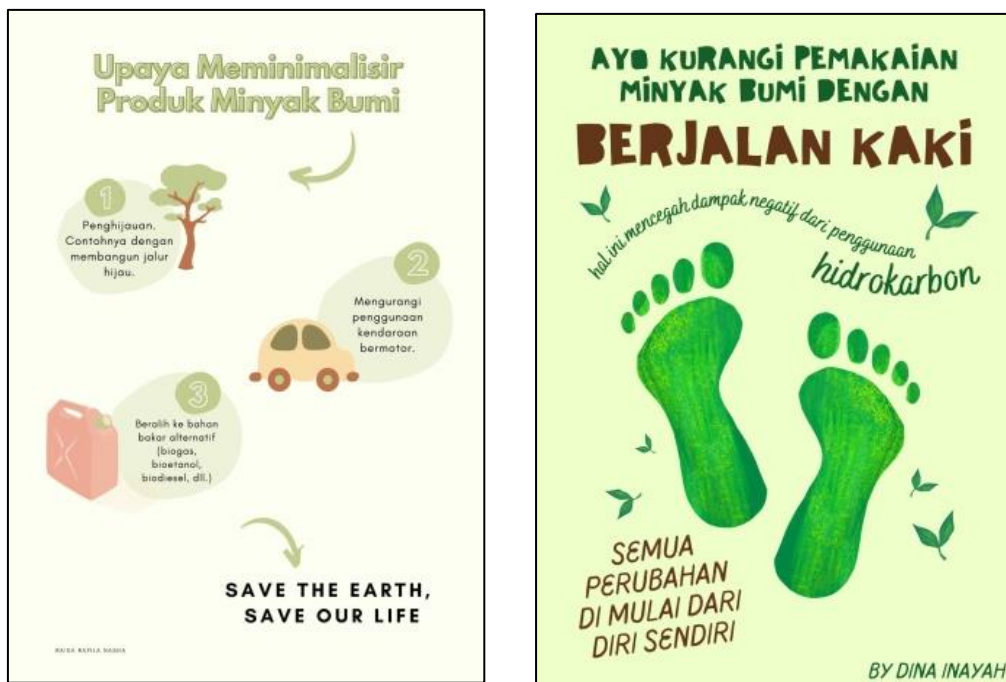
Gambar 1. Pencarian Template

- (4) Memulai mendesain sesuai dengan kebutuhan
Siswa memilih salah satu template, sesuai dengan yang diinginkan. Desain mulai di buat ketika siswa mengklik “sesuaikan template ini”



Gambar 2. Memulai desain poster

(5) Hasil desain poster oleh siswa





Gambar 3. Hasil desain poster siswa

SIMPULAN

Penerapan pembelajaran berbasis pada pokok bahasan minyak bumi melalui aplikasi canva merupakan salah satu referensi media pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan aplikasi yang efektif dan efisien berbasis digital sesuai dengan perkembangan di abad 21. Desain yang tersedia bervariasi tergantung pada kreativitas siswa dalam mengembangkan desain yang tersedia pada aplikasi tersebut.

REFERENSI

- [1] A. Ilmi and H. Okmarisa, "Desain dan Uji Coba Weblog Berbasis REACT Pada Materi Laju Reaksi," *Konfigurasi J. Pendidik. Kim. dan Terap.*, vol. 6, no. 2, pp. 88–93, 2022.
- [2] F. Rahmawati and I. R. W. Atmojo, "Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 6, pp. 6271–6279, 2021.
- [3] S. Hasyda and A. Djenawa, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture Bermedia Mind Map untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sosoal Pada Peserta Didik Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 4, no. 3, pp. 696–706, 2020.
- [4] Y. M. Kartiwi and Y. Rostikawati, "PEMANFAATAN MEDIA CANVA DAN APLIKASI QUIZIZZ PADA PEMBELAJARAN TEKS FABEL PESERTA DIDIK SMP," *Semantik*, vol. 11, no. 1, pp. 61–70, 2022.
- [5] D. Fitri, D. Afriyani, K. Khaira, and M. Sari, "Pengembangan E-Modul Praktikum Menggunakan Flip PDF Professional pada Materi Laju Reaksi Kelas XI IPA SMA N 1 Kec. Akabiluru," *Konfigurasi J. Pendidik. Kim. dan Terap.*, vol. 6, no. 2, pp. 68–74, 2022.
- [6] N. HANIFAH, "PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI CANVA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KIMIA," *EDUTECH J. Inov. Pendidik. Berbantuan Teknol.*, vol. 2, no. 2, pp. 226–233, 2022.
- [7] L. C. Lendeng, B. A. Sugiarto, and A. M. Rumagit, "Interactive Learning based on Animation in Petroleum Subject for Grade XI Senior High," *J. Tek. Elektro Dn Komput*, vol. 16, no. 2, pp. 183–192, 2021.
- [8] Y. Devtiarani, F. Khoirunnisa, and A. W. Sabekti, "Pengembangan Media Pembelajaran

- Interaktif Medley Melayu pada Materi Minyak Bumi,” *J. Inov. Pendidik. Kim.*, vol. 16, no. 2, pp. 65–74, 2022.
- [9] D. Damayanti, L. Leny, and A. Hamid, “PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERVISI SETS TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI MINYAK BUMI KELAS XI MIPA,” *JCAE (Journal Chem. Educ.*, vol. 6, no. 1, pp. 13–21, 2022.
- [10] N. Prasela, R. Witarsa, and D. Ahmadi, “Kajian literatur tentang hasil belajar kognitif menggunakan model pembelajaran langsung siswa sekolah dasar,” *J. Rev. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 3, no. 2, pp. 209–216, 2020.
- [11] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV, 2013.
- [12] M. Ngafifi, “Kemajuan teknologi dan pola hidup manusia dalam perspektif sosial budaya,” *J. Pembang. Pendidik. Fondasi dan Apl.*, vol. 2, no. 1, 2014.
- [13] E. J. Wicaksana, P. Atmadja, and Y. Asmira, “Pengembangan poster kesehatan reproduksi berbasis pendidikan karakter menggunakan canva pada usia remaja sekolah di SMA,” *J. Penelit. Dan Pengkaj. Ilmu Pendidik. E-Saintika*, vol. 4, no. 2, pp. 160–172, 2020.
- [14] N. Afrianis and L. Ningsih, “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom,” *Konfigurasi J. Pendidik. Kim. dan Terap.*, vol. 6, no. 2, pp. 102–108, 2022.
- [15] M. Admelia, N. Farhana, S. S. Agustiana, A. I. Fitri, and L. Nurmalia, “Efektifitas penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan modul pembelajaran interaktif Hypercontent di Sekolah Dasar Al Ikhwan,” *Kacaneegara J. Pengabd. Pada Masy.*, vol. 5, no. 2, pp. 177–186, 2022.
- [16] V. A. Fitria, A. R. Habibi, L. Hakim, and M. Islamiyah, “Pemanfaatan Canva untuk Mendukung Media Pembelajaran Online Siswa Siswi SMK Mahardika Karangploso Malang di Masa Pandemi,” *Mujtama’ J. Pengabd. Masy.*, vol. 1, no. 2, pp. 75–82, 2021.
- [17] D. E. Triningsih, “Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek,” *Cendekia J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 15, no. 1, pp. 128–144, 2021.