

Systematic Literature Review: Integrasi Keislaman Pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pembelajaran Matematika

Ike Kristanti, Viktor Pandra* dan Dodik Mulyono

Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas PGRI Silampari, Lubuklinggau, Indonesia

**E-mail: viktorpandra@ymail.com*

ABSTRACT. This study aims to conduct a literature review related to Islamic integration in mathematics learning student worksheets (LKPD). The method used is systematic literature review (SLR). The source of the articles in this study is information on Islamic integration taken from selected articles. There were 25 articles used as data sources in this study, and there were 10 relevant articles according to their characteristics, namely (1) Islamic integration in mathematics learning and (2) articles originating from national indexed journals and indexed Sinta 2–5. Based on the results of the study, it was found that (1) there are many islamic values that can be integrated into mathematics learning, (2) Islamic integrated learning can bridge students' understanding of mathematical concepts, (3) research results state that learning becomes more effective and meaningful because students are in learning mathematics is applied to islamic integration which makes students gain knowledge and understanding and application of Islamic values. This is in line with the results of a review of several articles in which Islamic values were obtained that could be integrated into learning mathematics in fractions, sets, triangles, quadrilaterals, the Pythagorean theorem, SPLTV, and statistics.

Keywords : Islamic integration; LKPD; mathematics learning; systematic literature review (SLR).

ABSTRAK. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literature review terkait integrasi keislaman pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pembelajaran matematika. Metode yang digunakan adalah Systematic Literatur Review (SLR) dimana Research question dalam penelitian adalah “Bagaimana integrasi keislaman pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pembelajaran matematika”. Sumber artikel dalam penelitian ini adalah informasi integrasi keislaman yang diambil dari artikel-artikel pilihan. Artikel yang dijadikan sumber data dalam penelitian ini sebanyak 25 artikel dan terdapat 10 artikel yang relevan sesuai kata kunci setelah dilakukan prosedur penelitian SLR menurut Zawacki-ricther et.al (2020) yaitu (1) terintegrasi keislaman pada pembelajaran matematika (2) artikel berasal dari jurnal terindeks nasional dan terindeks Sinta 2-5. Berdasarkan hasil kajian, ditemukan bahwa (1) terdapat banyak nilai islam yang dapat diintegrasikan pada pembelajaran matematika, (2) pembelajaran terintegrasi keislaman dapat menjembatani siswa dalam memahami konsep matematika, (3) hasil penelitian menyebutkan pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna karena siswa dalam pembelajaran matematika diterapkan integrasi keislaman yang membuat siswa mendapatkan ketercapaian pengetahuan dan ketercapaian pemahaman serta penerapan nilai-nilai islam.

Kata kunci: integrasi keislaman; LKPD; pembelajaran matematika; *systematic literature review* (SLR).

PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peran penting dalam pendidikan. Mengingat pentingnya pelajaran matematika maka pendidik dituntut untuk mampu menyesuaikan, memilih bahan ajar serta memadukan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran matematika (Friansyah & Luthfiana, 2018).

Salah satu tujuan pembelajaran matematika menurut Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 adalah peserta didik mampu memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh. Kemampuan pemecahan masalah matematis sangat penting dimiliki oleh peserta didik (Amir, Nari, & Huda, 2019). Pentingnya kepemilikan kemampuan pemecahan masalah tersebut tercermin dalam kutipan Branca dalam kutipan (Ulvah & Afriansyah, 2016) yang menyatakan bahwa pemecahan masalah matematis merupakan salah satu tujuan penting dalam pembelajaran matematika bahkan proses pemecahan masalah matematis merupakan jantung matematika.

Peranan matematika sangat penting sebagai dasar logika atau penalaran dan penyelesaian kuantitatif yang dapat digunakan untuk mata pelajaran yang lain. Oleh karena itu, hendaknya pembelajaran matematika dapat terus ditingkatkan hingga mencapai taraf kualitas terbaik. Namun pada kenyataan, matematika sering dianggap mata pelajaran yang sulit untuk dipahami. Pada umumnya peserta didik dituntut untuk menghafalkan rumus sebagai solusi menyelesaikan soal-soal matematika (Rizkiah, Nasir & Komarudin, 2018). Sebagai akibat dari kondisi seperti itu, maka hasil belajar matematika di sekolah masih relatif rendah dibandingkan dengan hasil belajar untuk mata pelajaran yang lain, berdasarkan nilai Ujian Nasional (Artalia, Sari & Fitriani, 2022).

Saat ini salah satu tugas yang dimiliki guru yaitu memiliki perangkat pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai agar tercapainya keterampilan belajar. Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, maka guru perlu merancang perencanaan pembelajaran, pemilihan pembelajaran yang bervariasi, media yang menarik, sehingga dalam kegiatan pembelajaran siswa memiliki peranan aktif. Pemakaian bahan ajar bisa meningkatkan rasa ingin tahu siswa tinggi, menciptakan semangat baru, bahkan berdampak baik terhadap siswa (Dewi, Supriadi & Putra, 2018). Pengembangan media sangat penting artinya untuk meminimalisir kekurangan dan keterbatasan yang sudah ada.

Salah satu media yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran termasuk pembelajaran matematika yakni adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) atau dikenal juga Lembar Kerja Siswa (LKS) atau *worksheet* (Beladina & Suyitno, 2013). LKPD merupakan sarana pembelajaran yang bisa digunakan guru untuk meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Prastowo dalam (Artalia, 2022) LKPD merupakan salah satu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang memuat materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk dalam melaksanakan tugas pembelajaran yang harus diselesaikan oleh peserta didik, yang mengacu dalam kompetensi dasar yang dicapai.

Penggunaan media berupa LKPD dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep, melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses pembelajaran, serta membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis. Pengembangan media pembelajaran juga harus disesuaikan dengan kondisi di sekolah. Seperti halnya sekolah yang sudah berbasic islam alangkah baiknya jika menggunakan LKPD yang menanamkan nilai-nilai islami (Artalia, Sari & Fitriani, 2022). Hal ini dapat membuat siswa akan memiliki kepribadian yang baik dengan menanamkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran. Sekolah berbasic islam atau sering disebut madrasah dikhususkan sebagai sekolah (umum) yang kurikulumnya terdapat pelajaran-pelajaran tentang keislaman. Madrasah Ibtidaiyah (MI) setara dengan Sekolah Dasar (SD), Madrasah Tsanawiyah (MTs) setara dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Madrasah Aliyah (MA) setara dengan Sekolah Menengah Atas (SMA).

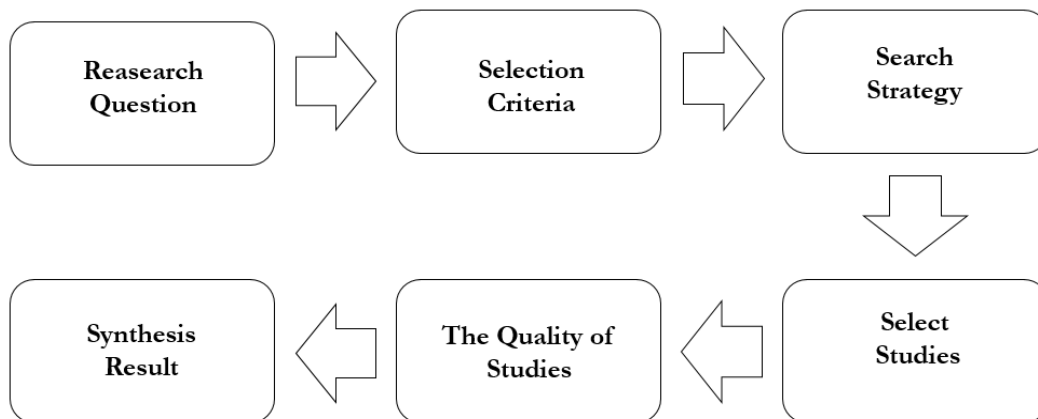
Selain pentingnya pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk dapat menarik minat siswa dalam pembelajaran matematika, penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran pun tak kalah penting untuk kepribadian siswa. Pendidikan karakter bagi peserta didik perlu dilatarbelakangi dan dibekali dengan pendidikan agama yang mempedomani Al-Qur'an dan hadist (Amir, Nari & Huda, 2019). Hal ini dikarenakan nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembentukan kepribadian di pembelajaran matematika berguna untuk pengonstruksian aspek pengetahuan dan keterampilan agar berguna dalam kehidupan sehari-hari (Fitriyani & Kania, 2019).

Dalam pembelajaran juga perlu memadukan pembelajaran dengan materi lain atau dengan memadukan nilai moral dan akhlak. Pembelajaran tidak hanya mengantarkan siswa pada ketercapaian pengetahuan (kognitif), tetapi juga ketercapaian pemahaman dan menerapkan nilai-nilai islam (Nihayati, 2017). Integrasi antara keilmuan dan agama dapat diwujudkan di sekolah secara formal, sehingga peserta didik mendapatkan kedua ilmu secara utuh.

Menurut kutipan Kohar dalam (Fitriah, Muchyidin & Sahrodi, 2015) integrasi keislaman merupakan menyatu padukan antara pembelajaran matematika dengan agama, yang didalamnya terdapat nilai-nilai keislaman yang berlandaskan al-qur'an. Proses pembelajaran integrasi islam dengan sains dapat menciptakan pemahaman yang utuh oleh siswa dalam mempelajari suatu pelajaran baik dari segi keilmuan sains dan segi keilmuan agama (al-qur'an) untuk menciptakan generasi *ulul albab*. Penanaman nilai-nilai Islam yang dapat dilakukan dalam pembelajaran matematika seperti diungkapkan (Haryani, 2013) berupa selalu menyebut nama Allah SWT, penggunaan istilah, ilustrasi visual, aplikasi atau contoh-contoh menyisipkan hadist atau ayat-ayat al-qur'an dan penelusuran sejarah.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian menggunakan metode *systematic literature review* (SRL). SLR merupakan metode *literature rivew* yang mengidentifikasi, menilai, dan menginterpretasi temuan-temuan pada suatu topik penelitian (*research quetion*) yang telah ditetapkan sebelumnya (Kitchenham & Chatesrs, 2007). Prosedur penelitian SLR menurut Zawacki-ricther et.al (2020) disajikan dalam Gambar 1.



Gambar 1. Prosedur Penelitian SLR

Research question dalam penelitian adalah “Bagaimana integrasi keislaman pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pembelajaran matematika”. Kemudian pada tahap *selection criteria* yaitu inklusi dan eklusi, dimana inklusi pada penelitian ini adalah artikel yang terakreditasi nasional dan sinta serta merupakan artikel penelitian yang berkaitan dengan integrasi keislaman dan pembelajaran matematika dimana publikasi artikel tidak lebih dari 7 tahun kebawah. Sedangkan eklusi pada penelitian ini adalah artikel yang tidak relevan dan publikasi dibawah tahun 2017 dengan tidak terakreditasi baik nasional, dan tidak sinta tidak digunakan.

Search strategy atau strategi pencarian itu menggunakan penelusuran-penelusuran di Google Scholar, dan sinta.kemendikbud, dan penelusuran atikel terkait integrasi keislaman pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pembelajaran matematika. Selanjutnya pada proses *select studies* dilakukan pemeriksaan judul, bahasa, tahun terbit, abstrak, isi, dan indeks jurnal. Pada tahap

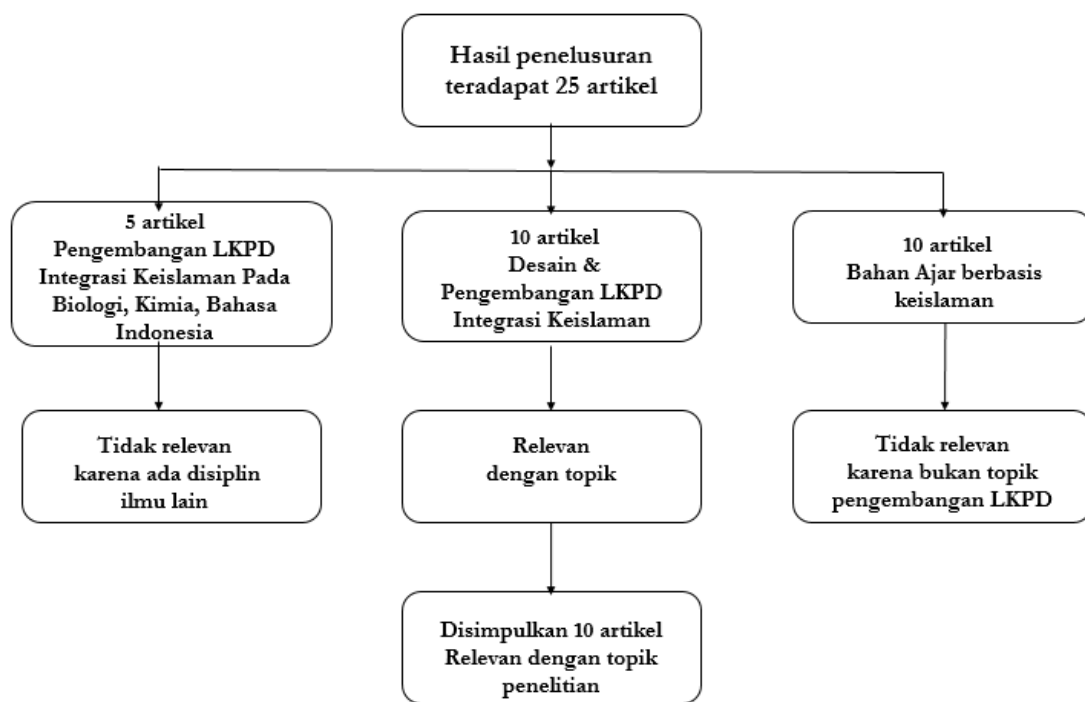
selanjutnya yaitu *the quality of studies* proses ini mengevaluasi artikel berdasarkan kualitas artikel, dan bertujuan menganalisis artikel-artikel tersebut relevan dengan tujuan penelitian. Terakhir yaitu *synthesis result* merupakan hasil sintesis yang digunakan untuk menjawab rumusan permasalahan diawal pada penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, artikel-artikel ditelusuri menggunakan Google Scholar. Artikel yang ditelusuri memiliki kata kunci yaitu integrasi keislaman, dan pembelajaran matematika. Hasil penelusuran terdapat 25 artikel membahas tentang integrasi keislaman LKPD. Kemudian dilakukan *select studies* maka, peneliti mendapatkan 10 artikel yang relevan dengan topik penelitian. Berikut proses pencarian artikel dijelaskan pada Tabel 1 dan Gambar 2 berikut.

Tabel 1. Jenis Publikasi Artikel Ilmiah

Jenis Publikasi	Jumlah Artikel
Jurnal Nasional Terakreditasi Sinta 2	3
Jurnal Nasional Terakreditasi Sinta 3-4	16
Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi Sinta	4
Prosiding Nasional	2



Gambar 2. Proses Pemilihan Artikel

Selanjutnya, dari 25 artikel yang didapatkan dari proses penelusuran. Terdapat 15 artikel yang tidak relevan dan 10 artikel yang relevan dengan topik penelitian dan kemudian 10 artikel tersebut dilanjutkan dengan proses *synthesis result* artikel yang memiliki kata kunci yaitu integrasi keislaman dan pembelajaran matematika. Hasil jurnal berisi mengenai pemaparan hasil penelitian dan hasil riviui berisi mengenai temuan yang terdapat pada artikel, hal ini dijabarkan pada tabel berikut.

Tabel 2. Hasil Riviui Jurnal yang Relevan

No	Judul, Penulis, Identitas Jurnal & Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Riviui
1	<p>Judul: LKPD <i>Discussion activity</i> terintegrasi keislaman dengan pendekatan <i>Pictorial Riddle</i> pada materi pecahan.</p> <p>Penulis : Alin Wahyu Rizkiah & Nasir Komarudin</p> <p>Publikasi: Desimal: Jurnal Matematika 1(1), 2018 (Rizkiah & Komarudin, 2018)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) <i>Discussion activity</i> yang terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan pendekatan <i>Pictorial Riddle</i> pada pokok bahasan pecahan. 2. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Sugiyono dengan model <i>Borg dan Gall</i> yang dilakukan 7. 3. Respon peserta didik dan guru terhadap LKPD diperoleh nilai rata-rata dengan kriteria sangat baik 	<p>Dari hasil penelitian ini, LKPD terintegrasi keislaman pada materi pecahan terdapat Pada Al-Quran yang membahas 8 bilangan pecahan yaitu $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$, dan $\frac{1}{10}$. Ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan bilangan pecahan tersebut adalah QS. An Nisa' ayat 11, 12, 25, dan 176, QS. Al Anfaal ayat 41, QS. Saba' ayat 45, dan QS. Al Muzammil ayat 3, 4, dan 20. Dan pada LKPD didapatkan soal cerita mengenai sedekah.</p>
2	<p>Judul: Materi himpunan terintegrasi keislaman: sebuah studi pengembangan perangkat pembelajaran berbasis model <i>prolem based learning</i>.</p> <p>Penulis: Nurmala Sari, Sri Rezeki & Rezi Ariawan .</p> <p>Publikasi: Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam 7(1), 2019 (Sari, Rezeki & Ariawan, 2019)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perangkat pembelajaran matematika yang dikembangkan berdasarkan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terintegrasi keislaman yang memenuhi kriteria kevalidan dan kepraktisan yang menjadikan siswa mampu menyelesaikan masalah terkait dengan keislaman. 2. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terintegrasi keislaman. 	<p>Dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa prinsip dari materi himpunan ditemukan dari beberapa ayat Al-Qur'an yang akan digambarkan dengan diagram Venn dan kemudian mengintegrasikan dengan nilai islam. Ayat AL-Qur'an tersebut sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Surat Al-An'am ayat 128 2. Surat AL-Waqi'ah ayat 7-10 dan ayat 14 3. Surat Al-Fatihah ayat 7 4. Surat taha ayat 6 <p>Pada LKPD integrasi keislaman pada materi himpunan diinterpretasikan sebagai contoh: Himpunan hukum bacaan dan huruf hijaiyah, Jadwal sholat fardu, nama-nama kitab, sifat wajib dan mustahil Rasulullah SAW</p>
3	<p>Judul: Pengembangan lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Teorema Pythagoras SMP/MTs.</p> <p>Penullis: Dian Artalia, Arinda Sari & Depi Fitriaini</p> <p>Publikasi: Juring: Jurnal For Research in Mathematics Learning, 5(4), 2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Teorema Pythagoras SMP/MTs yang valid, praktis, dan efektif. Pengembangan LKPD menggunakan prosedur dari Sugiyono model ADDIE (<i>Analysis, Design, Developpment, Implementation, dan Evaluation</i>). 2. LKPD yang terintegrasi nilai-nilai islam disajikan seperti menyebutkan nama Allah, ilustrasi yang memuat visual islami, menyisipkan ayat atau hadis yang relevan, dan soal-soal yang mengangkat masalah yang terjadi dalam islam tanpa mengubah 	<p>Dari hasil pengembangan LKPD pada penelitian ini, LKPD yang yang dibuat menunjukkan bahwa prinsip Pythagoras yaitu untuk setiap segitiga siku-siku berlaku kuadrat panjang sisi miring sama dengan jumlah kuadrat panjang sisi siku-sikunya. Dan dapat dituliskan sebagai $c^2 = b^2 + a^2$ dimana semakin besar kedua kuadrat sisi siku-sikunya (a dan b) maka semakn besar sisi miringnya. Dalam islam dianjurkan untuk menjaga hablumminallah dan hablumminannas untuk mendapatkan kesuksesan di dunia dan di akhirat.</p>

	<p>standar kompetensi yang dalam kurikulum yang berlaku.</p> <p>3. LKPD Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dinyatakan dalam kategori sangat valid dengan rata-rata kevalidan sebesar 92,38% dan dinyatakan dalam kategori sangat praktis dengan rata-rata kepraktisan sebesar 89,25%.</p>	<p>Diibaratkan dua sisi siku-siku segitiga tersebut, dimana semakin besar hubungan Allah dan manusia, maka semakin besar pula kesuksesan yang di dapat.</p> <p>Pada LKPD integrasi keislaman pada materi teorema pythagoras dapat diinterpretasikan pada soal cerita yang panjang sisi-sisi segitiga siku-sikunya dan triple pythagoras diinterpretasikan pada banyaknya ayat pada surah pendek.</p>
<p>4 Judul: Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman</p> <p>Penulis: Arnida Sari, Rena Revita</p> <p>Publikasi: Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika 6(1) 2022 (Sari & Revita, 2022)</p>	<p>Penelitian ini menghasilkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman yang valid, praktis, dan efektif. 2. LKPD Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman dikembangkan menggunakan metode R&D (<i>Research and Development</i>) dengan model ADDIE (<i>Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation</i>). 3. LKPD Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman dinyatakan sangat valid dengan presentase ahli teknologi 96,30%, Ahli materi pembelajaran 97,03%, dan ahli materi keislaman 83,4%. LKPD Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman dinyatakan sangat praktis dengan presentase kepraktisan 84% dan memiliki keefektifan yang rata-rata 81,81%. 	<p>LKPD ini didapatkan integrasi keislaman digambarkan pada konteks yang berbentuk segi empat yang berkaitan dengan nilai islam yaitu seperti sajadah, lukisan kaligrafi.</p>
<p>5 Judul: Pengembangan LKPD SPLTV Terintegrasi Islam dan Budaya Minangkabau Di SMA/MA.</p> <p>Penulis: Ulfah Sa'dah Amir, Nola Nari & Ummul Huda</p> <p>Publikasi: Prosiding iCoE-4, 2019 (Amir, Nari & Huda, 2019)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD SPLTV Terintegrasi Islam dan Budaya Minangkabau Di SMA/MA yang valid dan praktis. 2. LKPD yang dikembangkan memiliki ciri khas yaitu pada materi yang disajikan, dihubungkan dengan pengetahuan agama yang diintegrasikan dengan islam dan budaya Minangkabau. 3. LKPD terintegrasi islam dan Budaya Minangkabau pada materi SPLTV sudah valid dengan rata-rata kevalidan 80,97% dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. 	<p>Pada LKPD ini terdapat ilustrasi yang dibahas pada al-qur'an diantaranya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Surah Al-Waqiah ayat 7-10 yang berkisah 3 golongan pada hari kiamat, yaitu golongan kanan/orang beriman, golongan kiri/orang yang ingkar, dan golongan orang dahulu beriman pada dakwah Rasulullah. Ayat ini berkaitan dengan menyusun persamaan tiga variabel. 2. Surah AL-Hajj ayat 52 "Dan Kami tidak mengutus seorang rasul dan tidak (pula) seorang nabi sebelum engkau (Muhammad), melainkan apabila

		<p>dia mempunyai suatu keinginan, setan pun memasukkan godaan-godaan ke dalam keinginannya itu. Tetapi Allah menghilangkan apa yang dimasukkan setan itu, dan Allah akan menguatkan ayat-ayat-Nya. Dan Allah Maha Mengetahui, Mahabijaksana”. Ayat ini berkaitan mengenai metode eliminasi dan substitusi.</p>	
6	<p>Judul: Desain LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Terintegrasi Nilai Islam.</p> <p>Penulis : Msy Aisyah Sharma Ghinaya & Yuni Wulandari Hartatiana</p> <p>Publikasi : Publikasi International Education Conference (IEC), 1(1), 2021 (Ghinaya & Hartatiana, 2021)</p>	<p>Penelitian ini menghasilkan LKPD berbasis saintifik terintegrasi nilai islam pada materi luas permukaan dan volume tabung yang valid dan praktis. Kevalidan dilihat dari hasil <i>walkthrough</i> berupa lembar validasi dari pakar/ahli. Kepraktisan dilihat dari angket dan wawancara siswa pada pelaksanaan <i>one to one dan small group</i>.</p>	<p>Dari hasil penelitian didapat permasalahan pada LKPD yang berisi berupa bentuk wadah yang digunakan untuk menampung beras zakat tersebut. Bentuk wadah yang digunakan tersebut berbentuk tabung.</p>
7	<p>Judul: Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Melalui Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) di Propinsi Riau .</p> <p>Penulis: Suci Yuniati & Arnida Sari Identitas</p> <p>Publikasi: Jurnal Analisa, 4 (1), 2018 (Yuniati & Sari, 2018)</p>	<p>Pada penelitian ini dihasilkan bahan ajar berupa modul matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman melalui pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) pada materi segitiga yang valid, praktis, dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan matematika siswa. Dengan presentase kevalidan 86,58%, kepraktisan 84,14%.</p>	<p>Pada LKPD ini membahas mengenai materi segitiga. LKPD ini berisi ilustrasi mutiara hikmah yang membahas tentang pilar agama ada 3 yaitu: iman, islam, dan inshaan. Ilustrasi ini berkaitan dengan sisi-sisi segitiga. Membahas jenis-jenis segitiga yang dikaitkan pada Q.S. AL-Hujurat ayat 13 “Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa”.</p>
8	<p>Judul: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai Keislaman untuk SMP/MTs di Provinsi Riau</p> <p>Penulis: Arnida Sari, Rena Revita & Suhandri</p> <p>Publikasi :</p>	<p>Untuk dapat mengasah kemampuan siswa yang berkarakter, guru membutuhkan perangkat pembelajaran yang membantu memfasilitasi siswa untuk menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematisnya sekaligus untuk menumbuhkan karakter positif yang islami. Penelitian ini menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis saintifik terintegrasi nilai keislaman yang valid</p>	<p>Dalam LKPD hasil penelitian ini didapatkan ilustrasi mengenai sholat yang ada pada Q.S. Al-Muzammil (73:20) “Sesungguhnya Tuhanmu mengetahui bahwasanya kamu berdiri (sholat) kurang dari dua pertiga malam, atau seperdua malam, atau sepertiganya dan (demikian pula) segolongan dari orang-orang bersama mu. Allah menentukan ukuran siang</p>

	Suska Journal of Mathematics Education, 6(2), 2020	dan praktis. Dengan presentase kevalidan keseluruhan 93,82% dan praktikalitas dengan presentase 82,61%.	dan malam”. Ayat ini yang dijadikan landasan pada materi pecahan.
9	Judul: Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Penulis : Tia Ekawati, Bambang Sri Anggoro & Komarudin Publikasi : AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 8(1), 2019 (Ekawati, Anggoro & Komarudin, 2019)	Penelitian ini menggunakan model <i>Borg and Gall</i> yang menghasilkan Modul matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang layak, menarik, dan efektif untuk digunakan oleh peserta didik. Keefektifann modul dapat dilihat dari hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-tes</i> yang memperoleh peningkatan dengan kategori tinggi.	Pada hasil LKPD ini menggunakan konsep pada Al-Qur’an yang membahas mengenai data pada urah An-Nisa ayat 11 dan 176 tentang harta warisan dan penyajian data pada surah Al-Qamar ayat 56 yang memicarakan tentang pengumpulan data. Kedua ayat ini yang dapat menjadi landasan dalam materi statistika.
10	Judul: Video Pembelajaran Matematika terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Untuk Mengembangkan Pemahaman Matematis Dan Karakter Religius Siswa SD. Penulis: Wida Rachmiati & Mansur Publikasi: Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar, 13(1), 2021 (Rachmiati & Mansur, 2021)	Pada penelitian ini menghasilkan Video pembelajaran matematika terintegrasi nilai-ilai keislaman. Dalam mengembangkan video pembelajaran ini peneliti menggunakan metode ADDIE. Hasil validasi ahli media menunjukkan bahwa video yang dikembangkan berkategori baik aau layak dimanfaatkan untuk mengembangkan pemahaman matematis dan karakter religius siswa. Dalam hasil pre-test dan post-test menunjukkan bahwa adanya peningkatan setelah menyaksikan video pembelajaran.	Video pembelajaran yang dihasilkan membahas mengenai materi konsep pecahan senilai dan pecahan sederhana. Video pembelajaran ini disusun berdasarkan referensi mengenai matematika dalam Al-Qur’an dan Hadist-hadist. Pada konsep materi pecahan dibahas pada Q.S. Al-Muzzammil ayat 20 “waktu-waktu pada shalat tahajjud atau sholat malam”. Pada ayat ini disebutkan tiga bilangan pecahan $\frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}$.

Berdasarkan hasil kajian literatur pada 10 artikel tersebut, jelas bahwa pembelajaran matematika memiliki kaitan yang sangat erat dengan agama islam yang berpatokan pada Al-Qur’an. Pada kajian literature di dapatkan baberapa materi matematika yang terintegrasi keislaman yang berlandaskan ayat-ayat Al-Qur’an diantaranya yaitu pada materi pecahan menggunakan konteks sedekah dan waktu sholat. Pada materi himpunan menggunakan konteks huruf hijaiyah dalam hukum bacaan, jadwal sholat, nama-nama kitab, sifat-sifat Rasulullah SAW. Pada materi teorema pythagoras diintegrasikan pada Haluminnallah dan Habluminannas sebagai landasan dan menggunakan konteks yang diinterpretasikan pada soal cerita yang panjang sisi-sisi segitiga siku-sikunya dan *triple* Pythagoras diinterpretasikan pada banyaknya ayat pada surah pendek. Pada materi segiempat digambarkan pada konteks yang berbentuk segiempat yang berkaitan dengan nilai islam yaitu seperti sajadah, lukisan kaligrafi. Pada materi Sistem Persamaan Tiga Variabel (SPLTV) terdapat ilustrasi dari Q.S Al-Waqiah ayat 7-10 dan Q.S Al-Hajj ayat 52 yang berkaitan dengan persamaan tiga varibel dan metode eliminasi dan substitusi. Pada materi bangun ruang sisi lengkung menggunakan ilustrasi pembagian beras zakat menggunakan wadah. Pada materi segitiga terdapat integrasi keislaman pada pilar agama yang dapat mementuk sisi segitiga dan Q.S.AL-Hujurat ayat 13 yang berkaitan dengan jenis-jenis segitiga. Pada materi statistika dibahas pada Q.S An-Nisa ayat 11 dan 176 dan Q.S Al-Qamar ayat 56 yang berkaitan penyajian data.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil riviui artikel yang relevan ditemukan bahwa penggunaan intgrasi keislaman pada pembelajaran matematika, selain peserta didik mendapatkan ilmu pengetahuan, peserta didik juga mendapatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai islam. Permasalahan pembelajaran dalam memahami konsep dan menemukan rumus dapat diatasi. Pendesainan materi dengan integrasi keislaman menjadi solusi dalam masalah ini, walaupun ada kesimpulan masing-masing artikel diperlukan kefokusn tersendiri untuk lebih baik dalam mendesain materi pembelajaran. Artikel yang dikaji berasal dari google scholar dan terakreditasi sinta. Dari hasil kajian ditemukan bahwa terdapat banyak nilai keislaman yang dapat diintegrasikan pada matematika yaitu materi pecahan, himpunan, segitiga, teorema pythagoras, segiempat, sistem persamaan tiga variabel (SLTV) dan statistika. Dengan menyajikan pembelajaran matematika terintegrasikan keislaman selain dapat menjadi daya tarik tersendiri ternyata disisi lain kita bisa mengenalkan ilmu agama yang berkaitan dengan materi matematika.

REFERENSI

- Amir, S.U., Nari, N., & Huda, U. (2019). Pengembangan LKPD SPLTV Terintegrasikan Islam dan Budaya Minangkabau di SMA/MA. *Innovation in Islamic Education: Challenges and Readiness in Society*, 5, 267–280.
- Artalia, D., Sari, A., & Fitriani, D. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Discovery Learning dan Terintegrasikan Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Teorema Pythagoras SMP/MTs. *JURING: Journal for Research in Mathematics Learning*, 5(4), 351-358. <http://dx.doi.org/10.24014/juring.v5i4.18970>
- Beladina, N., & Suyitno, A. (2013). Keefektifan Model Pembelajaran Core Berbantuan LKPD terhadap Kreativitas Matematis Siswa. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 2(3), 34–39.
- Dewi, W. S., Supriadi, N., & Putra, F. G. (2018). Model Hands on Mathematics (HoM) Berbantuan LKPD Bernuansa Islami Materi Garis dan Sudut. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 57-63. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1913>
- Ekawati, T., Anggoro, B.S., & Komarudin. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Pada Materi Statistika Terintegrasikan Nilai-Nilai Keislaman. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 184–192. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1826>
- Fitriah, N., Muchyidin, A., & Sahrodi, J. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Matematika Berintegrasikan Keislaman Dalam Meningkatkan Karakter Demokrasi Siswa. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 4(2). <https://doi.org/10.24235/eduma.v4i2.34>
- Fitriyani, D., & Kania, N. (2019). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*, 346–352. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/49>
- Friansyah, D., & Luthfiana, M. (2018). Desain Lembar Kerja Siswa Materi Sistem Persamaan Dua Variabel Berorientasi Etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 1(2), 83–92. <https://doi.org/10.31539/judika.v1i2.322>
- Ghinaya, M. A. S., & Hartatiana, Y.W. (2021). Desain LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Terintegrasikan Nilai Islam. *Proceedings of International Education Conference (IEC)*, 1(1), 49–55.
- Haryani, M. (2013). Strategi Pembelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah Berintegrasikan Nilai-nilai Islam. *MENARA*, 12, 153–154.
- Kitchenham & Charters. (2007). Guidelines for Performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering. *EBSE Technical Report*. Keele University and University of Durham, UK.

- Nihayati. (2017). Integrasi Nilai-nilai Islam dengan Materi Himpunan (Kajian terhadap Ayat-Ayat al- qur'an). *Jurnal Edumath*, 3(1), 65–77. <https://doi.org/10.52657/je.v3i1.285>
- Rachmiati, W., & Mansur. (2021). Video Pembelajaran Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Untuk Mengembangkan Pemahaman Matematis Dan Karakter Religius Siswa SD. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 13(01), 2623–2685.
- Rizkiah, A. W., Nasir, N., & Komarudin, K. (2018). LKPD Discussion Activity Terintegrasi Keislaman dengan Pendekatan Pictorial Riddle pada Materi Pecahan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1926>
- Sari, A., & Revita, R. (2022). Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 655–667. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1256>
- Sari, A., Revita, R., & Suhandri. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai Keislaman untuk SMP/MTs di Provinsi Riau. *Suska Journal of Mathematics Education*, 6(2), 135-144. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v6i2.11309>
- Sari, N., Rezeki, S., & Ariawan, R. (2019). Materi Himpunan Terintegrasi Keislaman: Sebuah Studi Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis Model Problem Based Learning. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(1), 53–60. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v7i1.562>
- Ulvah, S., & Afriansyah, E. A. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional. *Jurnal Riset Pendidikan*, 2(2), 142–153. <http://hikmahuniversity.ac.id/lppm/jurnal/2016/text07.pdf>
- Yuniati, S., & Sari, A. (2018). Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di Propinsi Riau. *Jurnal Analisa*, 4(1), 157–165. <https://doi.org/10.15575/ja.v4i1.1588>
- Zawacki-richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research Methodology, Perspectives and Application*. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7>