

LAMPIRAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI
NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK
MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA SMP/MTs**

LAMPIRAN A.1

**KISI-KISI ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Syarat Didaktik	a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	1,2,3	3
		b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan.	4,5	2
		c. Soal latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	6,7	2
2	Syarat Konstruksi	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	8,9,10,11,12	5
		b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	13,14,15	3
		c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	16	1
		d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	17,18	2
		e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	19,20,21	3
3	Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Problem Solving</i> Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman	a. Kesesuaian model dengan tujuan pembelajaran.	22,23,24,25	4
		b. Integrasi nilai-nilai keislaman.	26,27,28,29,30	5
Jumlah				30

LAMPIRAN A.2

**KISI-KISI ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Syarat Teknis	a. Penggunaan huruf dan tulisan	1,2,3,4,5,6,7	7
		b. Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	8,9,10,11	4
		c. Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	12,13,14	3
		d. Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	15,16,17	3
Jumlah				17

LAMPIRAN A.3

**KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

No.	Kriteria	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	1,2,3,4	4
		b. Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	5,6,7,8	4
		c. Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	9,10,11	3
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Penampilan teks, gambar dan warna	12,13	2
		b. Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	14	1
		c. Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	15	1
3	Penggunaan Bahasa	a. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	16	1
4	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	a. Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	17	1
Jumlah				17

LAMPIRAN A.4

**KISI-KISI LEMBAR VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	a. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	1	1
	b. Kesesuaian soal dengan indikator soal	2	1
	c. Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	3	1
	d. Kejelasan maksud soal	4	1
	e. Kemungkinan soal bisa terjawab	5	1
Jumlah Soal			5

LAMPIRAN B.1

LEMBAR VALIDASI
ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd.
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

A. Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ahli materi pembelajaran, saya mohon Bapak/Ibu cukup memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - 5 = Sangat valid

3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom dimaksud berarti:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket.
			1	2	3	4	5	
1	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	1,2,3					✓	
2	Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan.	4,5					✓	
3	Soal latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	6,7					✓	
4	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	8,9,10,11,12					✓	
5	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	13,14,15				✓		

6	Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	16					✓	
7	Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	17,18				✓		
8	Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	19,20,21					✓	
9	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran.	22,23,24,25				✓		
10	Integrasi nilai-nilai keislaman.	26,27,28,29,30					✓	

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	✓				

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 Mei 2022

Validator



(Mayu Syahwela, M.Pd.)

LAMPIRAN B.2

LEMBAR VALIDASI
ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd.
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

A. Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ahli teknologi pendidikan, saya mohon Bapak/Ibu cukup memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - 5 = Sangat valid

3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom dimaksud berarti:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket.
			1	2	3	4	5	
1	Penggunaan huruf dan tulisan	1,2,3,4,5,6,7					✓	
2	Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	8,9,10,11					✓	
3	Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	12,13,14					✓	
4	Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	15,16,17					✓	

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pendidikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	✓				

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 Mei 2022

Validator



(Mayu Syahwela, M.Pd.)

LAMPIRAN B.3

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI PRAKTICALITAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN**

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd.
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

A. Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji praktikalitas, saya mohon Bapak/Ibu cukup memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - 5 = Sangat valid

3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom dimaksud berarti:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

No.	Kriteria	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket.
				1	2	3	4	5	
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	1,2,3,4					✓	
		b. Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	5,6,7,8					✓	
		c. Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	9,10,11					✓	
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Penampilan teks, gambar dan warna	12,13				✓		
		b. Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	14				✓		
		c. Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	15				✓		

3	Penggunaan Bahasa	a. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	16					✓	
4	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	a. Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	17					✓	

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji praktikalitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	✓				

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 Mei 2022

Validator



(Mayu Syahwela, M.Pd.)

LAMPIRAN B.4

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PADA MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd.
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

A. Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket soal uji coba kemampuan pemecahan masalah matematis, saya mohon Bapak/Ibu cukup membari tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - 5 = Sangat valid

3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom dimaksud berarti:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket.
			1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	1				✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	2				✓		
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	3				✓		
4	Kejelasan maksud soal	4				✓		
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	5				✓		

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas soal uji coba kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi penyajian data.	✓				

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 Mei 2022

Validator

(Mayu Syahwela, M.Pd.)

LAMPIRAN C.1

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama	: Dr. HABIBIS SALEH, M.Sc
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

Penyusun : Siti Munawaroh

Pembimbing : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator

kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna dan kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mengacu pada K13 edisi revisi.				✓	

2	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menunjang pencapaian kompetensi yang hendak dicapai pada materi penyajian data.				✓	
3	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi penyajian data.				✓	
4	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.					✓
5	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat siswa dapat memahami materi penyajian data.					✓
6	Soal-soal yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi penyajian data.					✓
7	Soal-soal materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah.					✓
8	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
9	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan EYD.				✓	
10	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman komunikatif.				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sederhana sehingga mudah dipahami.				✓	

12	Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
13	Materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan dengan sederhana dan jelas.					✓
14	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas.				✓	
15	Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersusun secara sistematis.				✓	
16	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersedia kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.				✓	
17	Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan referensi.				✓	
18	Terdapat tugas-tugas dan langkah-langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
19	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah relevan dengan tujuan pembelajaran materi penyajian data.				✓	
20	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah memiliki tujuan yang jelas.				✓	
21	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mempunyai manfaat bagi siswa.				✓	

22	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran.				✓	
23	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				✓	
24	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi penyajian data.				✓	
25	Pada langkah-langkah model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.				✓	
26	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat tulisan basmalah dan hamdalah disetiap awal dan akhir pembelajaran.				✓	
27	Istilah yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.					✓
28	Gambar/ilustrasi yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.				✓	
29	Masalah, contoh soal dan latihan yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.					✓
30	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disisipkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan dengan masalah penyajian data.				✓	

C. Komentar/Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

ikuti saran seperti yang ditulis pada LKS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 6 Juni 2022

Validator



(Dr. HABIBIS SALEH, M.Sc)

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN**

Nama	: Dra. Hj. ERDIATI
Instansi/Lembaga	: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

- Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs
- Penyusun** : Siti Munawaroh
- Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.
- Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna dan kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mengacu pada K13 edisi revisi.					✓
2	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menunjang pencapaian					✓

	kompetensi yang hendak dicapai pada materi penyajian data.					
3	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi penyajian data.					✓
4	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.					✓
5	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat siswa dapat memahami materi penyajian data.				✓	
6	Soal-soal yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi penyajian data.					✓
7	Soal-soal materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah.					✓
8	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓
9	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan EYD.				✓	
10	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman komunikatif.					✓
11	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sederhana sehingga mudah dipahami.					✓
12	Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓

13	Materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan dengan sederhana dan jelas.					✓
14	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas.					✓
15	Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersusun secara sistematis.					✓
16	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersedia kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.					✓
17	Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan referensi.					✓
18	Terdapat tugas-tugas dan langkah-langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
19	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah relevan dengan tujuan pembelajaran materi penyajian data.					✓
20	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah memiliki tujuan yang jelas.					✓
21	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mempunyai manfaat bagi siswa.					✓
22	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran.					✓

23	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					✓
24	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi penyajian data.					✓
25	Pada langkah-langkah model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.					✓
26	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat tulisan basmalah dan hamdalah disetiap awal dan akhir pembelajaran.					✓
27	Istilah yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.					✓
28	Gambar/ilustrasi yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.					✓
29	Masalah, contoh soal dan latihan yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.					✓
30	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disisipkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan dengan masalah penyajian data.					✓

C. Komentar/Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

.....
 Selamat diuji coba kan mudah-mudahan
 kedepan nya bisa bermanfaat

D. Kesimpulan

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 7 Juni 2022

Validator



(Dra. Hj. ERDIATI)

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama	: Darto, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

Penyusun : Siti Munawaroh

Pembimbing : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna dan kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mengacu pada K13 edisi revisi.				✓	
2	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menunjang pencapaian				✓	

	kompetensi yang hendak dicapai pada materi penyajian data.					
3	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi penyajian data.				✓	
4	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.				✓	
5	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat siswa dapat memahami materi penyajian data.				✓	
6	Soal-soal yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi penyajian data.					✓
7	Soal-soal materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah.					✓
8	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
9	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan EYD.				✓	
10	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman komunikatif.				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sederhana sehingga mudah dipahami.				✓	
12	Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	

13	Materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan dengan sederhana dan jelas.				✓	
14	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas.				✓	
15	Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersusun secara sistematis.				✓	
16	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersedia kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.				✓	
17	Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan referensi.					✓
18	Terdapat tugas-tugas dan langkah-langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
19	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah relevan dengan tujuan pembelajaran materi penyajian data.				✓	
20	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah memiliki tujuan yang jelas.				✓	
21	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mempunyai manfaat bagi siswa.				✓	
22	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran.				✓	

23	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				✓	
24	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi penyajian data.				✓	
25	Pada langkah-langkah model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.				✓	
26	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat tulisan basmalah dan hamdalah disetiap awal dan akhir pembelajaran.				✓	
27	Istilah yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.				✓	
28	Gambar/ilustrasi yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.				✓	
29	Masalah, contoh soal dan latihan yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.				✓	
30	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disisipkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan dengan masalah penyajian data.				✓	

C. Komentar/Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

- ① Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 3 Juni 2022

Validator



(Darto, M.Pd.)

LAMPIRAN C.2

**ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN**

Nama	: Mayu Syahwela, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

Penyusun : Siti Munawaroh

Pembimbing : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
2	Konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi penyajian data berbasis					✓

	<i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					
3	Kejelasan tulisan atau pengetikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
4	Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
5	Konsistensi penggunaan jenis dan ukuran huruf pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
6	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan tepat.					✓
7	Konsistensi penggunaan sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
8	Kemenarikan pengemasan desain sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓		
9	Ketepatan penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
10	Ketepatan tata letak (<i>layout</i>) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
11	Ketepatan penataan kalimat dalam kolom (<i>Text Box</i>) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
12	Ketepatan penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
13	Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dilengkapi dengan gambar					✓

	dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi penyajian data.					
14	Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu materi penyajian data.					✓
15	Ketepatan pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
16	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.					✓
17	Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki tampilan yang menarik.				✓	

C. Komentar/Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

.....
 Tambahkan unsur² keislaman pd bagian cover nya
 agar terlihat LKS yg dikembangkan terintegrasi nilai²
 keislaman

D. Kesimpulan

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

- ① Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 2 Juni 2022

Validator



(Mayu Syahwela, M.Pd.)

**ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama	: Erdawati Nurdin, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

Penyusun : Siti Munawaroh

Pembimbing : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
2	Konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi penyajian data berbasis				✓	

	<i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					
3	Kejelasan tulisan atau pengetikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓		
4	Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓		
5	Konsistensi penggunaan jenis dan ukuran huruf pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
6	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan tepat.				✓	
7	Konsistensi penggunaan sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
8	Kemenarikan pengemasan desain sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓		
9	Ketepatan penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓		
10	Ketepatan tata letak (<i>layout</i>) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓		
11	Ketepatan penataan kalimat dalam kolom (<i>Text Box</i>) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
12	Ketepatan penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
13	Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dilengkapi dengan gambar				✓	

	dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi penyajian data.					
14	Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu materi penyajian data.				✓	
15	Ketepatan pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
16	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.				✓	
17	Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki tampilan yang menarik.				✓	

C. Komentar/Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

1. Background & tulisan kurang kontras, shj tulisan kurang jelas
2. Tahapan (1) terlalu menggingir siswa
3. Tahapan (4) harusnya siswa di "paksa" untuk membuat kembali gambar yg telah di perbesar.
4. Apakah LKS ada uraian materi?
5. Beberapa tulisan terlalu kecil

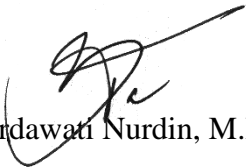
D. Kesimpulan

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
- ② Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 7 Juni 2022

Validator


(Erdawati Nurdin, M.Pd.)

**ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama	: Darto, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

Penyusun : Siti Munawaroh

Pembimbing : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
2	Konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi penyajian data berbasis				✓	

	<i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					
3	Kejelasan tulisan atau pengetikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
4	Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
5	Konsistensi penggunaan jenis dan ukuran huruf pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
6	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan tepat.				✓	
7	Konsistensi penggunaan sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
8	Kemenarikan pengemasan desain sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
9	Ketepatan penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
10	Ketepatan tata letak (<i>layout</i>) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
11	Ketepatan penataan kalimat dalam kolom (<i>Text Box</i>) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
12	Ketepatan penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
13	Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dilengkapi dengan gambar					✓

D. Kesimpulan

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 3 Juni 2022

Validator



(Darto, M.Pd.)

LAMPIRAN C.3

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama	:
Kelas	:
Sekolah	:

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

Penyusun : Siti Munawaroh

Pembimbing : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian adik-adik.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Sangat Tidak Setuju**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Tidak Setuju**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Setuju**” jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Setuju**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Setuju**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki penampilan yang menarik.					
2	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini.					
3	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i>					

	terintegrasi nilai-nilai keislaman ini menarik minat saya untuk belajar.					
4	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					
5	Pengaplikasian pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.					
6	LKS berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.					
7	Latihan soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini mempermudah saya dalam memahami materi penyajian data.					
8	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.					
9	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat saya gunakan secara mandiri.					
10	Belajar dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat saya lebih aktif dan semangat.					
11	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini.					
12	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki pemilihan warna yang menarik.					
13	Gambar-gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i>					

	terintegrasi nilai-nilai keislaman jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya.					
14	Gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).					
15	Tulisan dan simbol dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mudah saya baca dan pahami.					
16	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan mudah dimengerti.					
17	Saya dapat menerapkan konsep penyajian data dalam memecahkan masalah setelah menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					

C. Komentor/Saran

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Siswa

.....

LAMPIRAN C.4

**LEMBAR VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PADA MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama	: Mayu Syahwela, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

Penyusun : Siti Munawaroh

Pembimbing : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket

penilaian soal kemampuan pemecahan masalah matematis ini, kami ucapkan terima kasih.

Soal Nomor 1																																																						
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	Indikator Soal: Mengolah data, menyajikan data dalam bentuk diagram batang, membaca dan menafsirkan diagram batang			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali																																																		
Soal: Menjelang Hari Raya Idul Fitri, umat muslim berbondong-bondong membayar zakat fitrah ke panitia zakat. Pembayaran zakat fitrah dapat berupa beras maupun uang. Untuk beras, zakat fitrah yang harus dikeluarkan adalah sebesar 2,5 kg per jiwa. Diketahui data jumlah beras (dalam kg) zakat fitrah yang dibayarkan oleh tiap KK RT. 001 desa Suka Hijrah adalah sebagai berikut.																																																						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">15</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">15</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">2,5</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">25</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">17,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">15</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">15</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">20</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">2,5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td> </tr> </table>					10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15	5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10	10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10	5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10	10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5
10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15																																													
5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10																																													
10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10																																													
5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10																																													
10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5																																													
Sajikan data di atas ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih!																																																						
Keterangan Soal																																																						
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**																																														
		A	B	C	D	E																																																

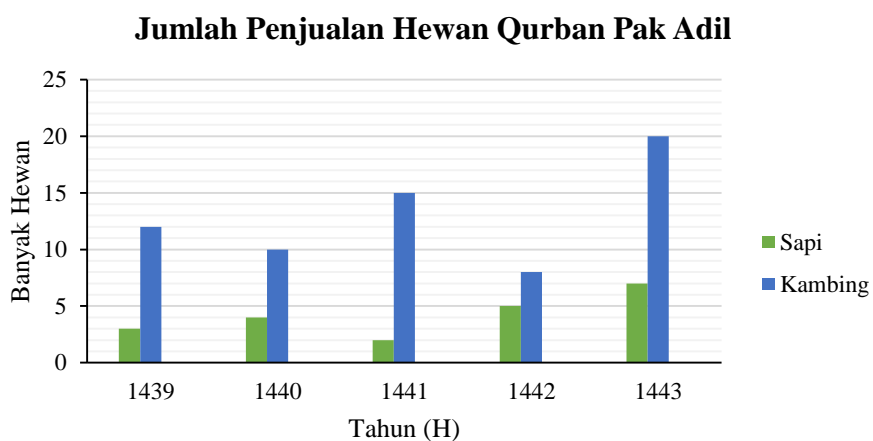
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik ✓						1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Soal Nomor 2

<p>Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<p>Indikator Soal: Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram batang</p>	<p>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali</p>
--	---	--

Soal:

Setiap Hari Raya Idul Adha umat muslim akan menyembelih hewan Qurban. Hewan Qurban yang disembelih dapat berupa sapi, kambing atau unta. Pak Adil merupakan seorang peternak sapi dan kambing di desa Tuah Madani. Setiap tahun ia selalu menjual hewan ternaknya untuk dijadikan hewan Qurban. Di bawah ini data jumlah penjualan hewan Qurban Pak Adil selama 5 tahun terakhir yang disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.



Jika diketahui harga seekor sapi adalah Rp. 12.000.000,00 dan harga seekor kambing adalah Rp. 4.000.000,00, maka pada tahun berapa Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik ✓						1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Soal Nomor 3																			
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		Indikator Soal: Mengolah data dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali														
Soal: Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Setelah 6 bulan ia membuat pembukuan dana infak seperti yang tertera pada tabel berikut.																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Banyak Dana (dalam Ribuan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rajab</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Sya'ban</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Ramadhan</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>Syawal</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Dzulqa'idah</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Dzulhijjah</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>						Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)	Rajab	800	Sya'ban	500	Ramadhan	900	Syawal	700	Dzulqa'idah	500	Dzulhijjah	...
Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)																		
Rajab	800																		
Sya'ban	500																		
Ramadhan	900																		
Syawal	700																		
Dzulqa'idah	500																		
Dzulhijjah	...																		
Jika infak yang terkumpul selama 6 bulan adalah Rp. 5.000.000,00, tentukan jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!																			
Keterangan Soal																			
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**											
		A	B	C	D	E													

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik ✓						1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Soal Nomor 4																															
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		Indikator Soal: Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram garis			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali																										
Soal: Pak Ali mempunyai kebun sawit seluas 5 hektar. Setiap bulan ia selalu mengeluarkan zakat mal dari hasil panennya. Di bawah ini data hasil panen sawit Pak Ali dalam kurun waktu setahun yang disajikan dalam bentuk diagram garis.																															
Hasil Panen Sawit Pak Ali																															
<table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Data for Hasil Panen Sawit Pak Ali</caption> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Hasil Panen (Ton)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Muharram</td><td>5</td></tr> <tr><td>Shafar</td><td>4</td></tr> <tr><td>Rabi'ul Awal</td><td>5</td></tr> <tr><td>Rabi'ul Akhir</td><td>4</td></tr> <tr><td>Jumadil Awal</td><td>6</td></tr> <tr><td>Jumadil Akhir</td><td>3</td></tr> <tr><td>Rajab</td><td>5</td></tr> <tr><td>Sya'ban</td><td>8</td></tr> <tr><td>Ramadhan</td><td>5</td></tr> <tr><td>Syawal</td><td>4</td></tr> <tr><td>Dzulqa'idah</td><td>7</td></tr> <tr><td>Dzulhijjah</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>						Bulan	Hasil Panen (Ton)	Muharram	5	Shafar	4	Rabi'ul Awal	5	Rabi'ul Akhir	4	Jumadil Awal	6	Jumadil Akhir	3	Rajab	5	Sya'ban	8	Ramadhan	5	Syawal	4	Dzulqa'idah	7	Dzulhijjah	4
Bulan	Hasil Panen (Ton)																														
Muharram	5																														
Shafar	4																														
Rabi'ul Awal	5																														
Rabi'ul Akhir	4																														
Jumadil Awal	6																														
Jumadil Akhir	3																														
Rajab	5																														
Sya'ban	8																														
Ramadhan	5																														
Syawal	4																														
Dzulqa'idah	7																														
Dzulhijjah	4																														
Jika jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan pak Ali setiap bulan adalah 5% dari hasil panen, tentukan jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun!																															
Keterangan Soal																															
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**																							
		A	B	C	D	E																									

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓							
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓							
4	Kejelasan maksud soal		✓						
5	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan			
A : Sangat Baik ✓						1. Digunakan tanpa revisi			
B : Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi			
C : Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi			
D : Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan			
E : Tidak Baik									
Saran Perbaikan:									
.....									
.....									
.....									
.....									
.....									

Soal Nomor 5																			
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		Indikator Soal: Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram lingkaran			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali														
Soal: OSIS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru hendak mengadakan bakti sosial kunjungan ke Panti Asuhan Al-Azhar. Sebelum melakukan kunjungan, mereka mengumpulkan donasi dari siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berupa uang, buku, alat tulis, pakaian, Al-Qur'an dan alat shalat. Di bawah ini diagram lingkaran dari 700 siswa MTs Al-Muttaqin yang memberikan donasi.																			
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uang</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Buku</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Alat Shalat</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alat Tulis</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Al-Qur'an</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Pakaian</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>						Kategori	Persentase	Uang	35%	Buku	25%	Alat Shalat	10%	Alat Tulis	10%	Al-Qur'an	5%	Pakaian	5%
Kategori	Persentase																		
Uang	35%																		
Buku	25%																		
Alat Shalat	10%																		
Alat Tulis	10%																		
Al-Qur'an	5%																		
Pakaian	5%																		
Dari diagram lingkaran tersebut, tentukan jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an!																			
Keterangan Soal																			
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**											
		A	B	C	D	E													

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai		✓					
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik ✓						1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 2 Juni 2022

Validator



(Mayu Syahwela, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PADA MATERI PENYAJIAN DATA

Nama	: Dra. Hj. Erdiati
Instansi/Lembaga	: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

Penyusun : Siti Munawaroh

Pembimbing : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

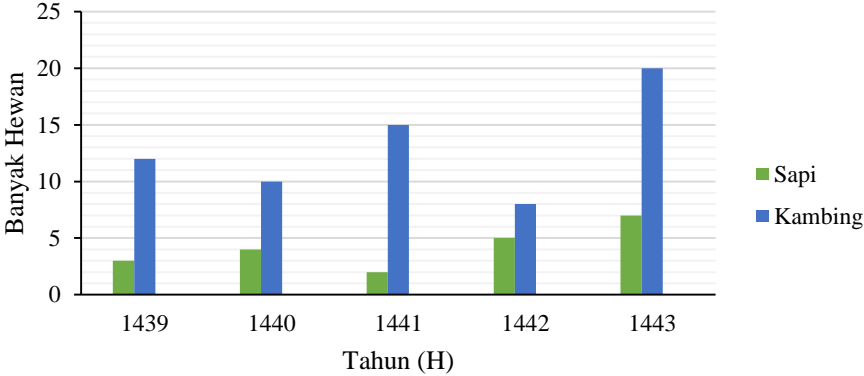
Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket

penilaian soal kemampuan pemecahan masalah matematis ini, kami ucapkan terima kasih.

Soal Nomor 1																																																						
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	Indikator Soal: Mengolah data, menyajikan data dalam bentuk diagram batang, membaca dan menafsirkan diagram batang			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali																																																		
Soal: Menjelang Hari Raya Idul Fitri, umat muslim berbondong-bondong membayar zakat fitrah ke panitia zakat. Pembayaran zakat fitrah dapat berupa beras maupun uang. Untuk beras, zakat fitrah yang harus dikeluarkan adalah sebesar 2,5 kg per jiwa. Diketahui data jumlah beras (dalam kg) zakat fitrah yang dibayarkan oleh tiap KK RT. 001 desa Suka Hijrah adalah sebagai berikut.																																																						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">15</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">15</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">2,5</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">25</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">17,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">15</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">15</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">20</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">2,5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td> </tr> </table>					10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15	5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10	10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10	5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10	10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5
10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15																																													
5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10																																													
10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10																																													
5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10																																													
10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5																																													
Sajikan data di atas ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih!																																																						
Keterangan Soal																																																						
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**																																														
		A	B	C	D	E																																																

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						Layak		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓								
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓								
4	Kejelasan maksud soal	✓								
5	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓							
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							**Saran Kesimpulan			
A : Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi			
B : Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi			
C : Cukup							3. Digunakan dengan banyak revisi			
D : Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan			
E : Tidak Baik										
Saran Perbaikan:										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										

Soal Nomor 2

<p>Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<p>Indikator Soal: Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram batang</p>	<p>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali</p>																		
<p>Soal: Setiap Hari Raya Idul Adha umat muslim akan menyembelih hewan Qurban. Hewan Qurban yang disembelih dapat berupa sapi, kambing atau unta. Pak Adil merupakan seorang peternak sapi dan kambing di desa Tuah Madani. Setiap tahun ia selalu menjual hewan ternaknya untuk dijadikan hewan Qurban. Di bawah ini data jumlah penjualan hewan Qurban Pak Adil selama 5 tahun terakhir yang disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.</p> <p style="text-align: center;">Jumlah Penjualan Hewan Qurban Pak Adil</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data from Bar Chart: Jumlah Penjualan Hewan Qurban Pak Adil</caption> <thead> <tr> <th>Tahun (H)</th> <th>Sapi</th> <th>Kambing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1439</td> <td>3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1440</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1441</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>1442</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1443</td> <td>7</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika diketahui harga seekor sapi adalah Rp. 12.000.000,00 dan harga seekor kambing adalah Rp. 4.000.000,00, maka pada tahun berapa Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?</p>			Tahun (H)	Sapi	Kambing	1439	3	12	1440	4	10	1441	2	15	1442	5	8	1443	7	20
Tahun (H)	Sapi	Kambing																		
1439	3	12																		
1440	4	10																		
1441	2	15																		
1442	5	8																		
1443	7	20																		

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Soal Nomor 3																			
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		Indikator Soal: Mengolah data dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali														
Soal: Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Setelah 6 bulan ia membuat pembukuan dana infak seperti yang tertera pada tabel berikut.																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Banyak Dana (dalam Ribuan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rajab</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Sya'ban</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Ramadhan</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>Syawal</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Dzulqa'idah</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Dzulhijjah</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>						Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)	Rajab	800	Sya'ban	500	Ramadhan	900	Syawal	700	Dzulqa'idah	500	Dzulhijjah	...
Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)																		
Rajab	800																		
Sya'ban	500																		
Ramadhan	900																		
Syawal	700																		
Dzulqa'idah	500																		
Dzulhijjah	...																		
Jika infak yang terkumpul selama 6 bulan adalah Rp. 5.000.000,00, tentukan jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!																			
Keterangan Soal																			
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**											
		A	B	C	D	E													

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						Layak		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓								
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓								
4	Kejelasan maksud soal	✓								
5	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓							
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							**Saran Kesimpulan			
A : Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi			
B : Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi			
C : Cukup							3. Digunakan dengan banyak revisi			
D : Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan			
E : Tidak Baik										
Saran Perbaikan:										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										

Soal Nomor 4																															
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		Indikator Soal: Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram garis		Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali																											
Soal: Pak Ali mempunyai kebun sawit seluas 5 hektar. Setiap bulan ia selalu mengeluarkan zakat mal dari hasil panennya. Di bawah ini data hasil panen sawit Pak Ali dalam kurun waktu setahun yang disajikan dalam bentuk diagram garis.																															
Hasil Panen Sawit Pak Ali																															
<table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Data for Hasil Panen Sawit Pak Ali</caption> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Hasil Panen (Ton)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Muharram</td><td>5</td></tr> <tr><td>Shafar</td><td>4</td></tr> <tr><td>Rabi'ul Awal</td><td>5</td></tr> <tr><td>Rabi'ul Akhir</td><td>4</td></tr> <tr><td>Jumadil Awal</td><td>6</td></tr> <tr><td>Jumadil Akhir</td><td>3</td></tr> <tr><td>Rajab</td><td>5</td></tr> <tr><td>Sya'ban</td><td>8</td></tr> <tr><td>Ramadhan</td><td>5</td></tr> <tr><td>Syawal</td><td>4</td></tr> <tr><td>Dzulqa'idah</td><td>7</td></tr> <tr><td>Dzulhijjah</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>						Bulan	Hasil Panen (Ton)	Muharram	5	Shafar	4	Rabi'ul Awal	5	Rabi'ul Akhir	4	Jumadil Awal	6	Jumadil Akhir	3	Rajab	5	Sya'ban	8	Ramadhan	5	Syawal	4	Dzulqa'idah	7	Dzulhijjah	4
Bulan	Hasil Panen (Ton)																														
Muharram	5																														
Shafar	4																														
Rabi'ul Awal	5																														
Rabi'ul Akhir	4																														
Jumadil Awal	6																														
Jumadil Akhir	3																														
Rajab	5																														
Sya'ban	8																														
Ramadhan	5																														
Syawal	4																														
Dzulqa'idah	7																														
Dzulhijjah	4																														
Jika jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan pak Ali setiap bulan adalah 5% dari hasil panen, tentukan jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun!																															
Keterangan Soal																															
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**																							
		A	B	C	D	E																									

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						Layak		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓								
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓								
4	Kejelasan maksud soal		✓							
5	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓							
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							**Saran Kesimpulan			
A : Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi			
B : Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi			
C : Cukup							3. Digunakan dengan banyak revisi			
D : Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan			
E : Tidak Baik										
Saran Perbaikan:										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										

Soal Nomor 5																			
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		Indikator Soal: Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram lingkaran			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali														
Soal: OSIS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru hendak mengadakan bakti sosial kunjungan ke Panti Asuhan Al-Azhar. Sebelum melakukan kunjungan, mereka mengumpulkan donasi dari siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berupa uang, buku, alat tulis, pakaian, Al-Qur'an dan alat shalat. Di bawah ini diagram lingkaran dari 700 siswa MTs Al-Muttaqin yang memberikan donasi.																			
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Donasi</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uang</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Buku</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Alat Shalat</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alat Tulis</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Al-Qur'an</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Pakaian</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>						Donasi	Persentase	Uang	35%	Buku	25%	Alat Shalat	10%	Alat Tulis	10%	Al-Qur'an	5%	Pakaian	5%
Donasi	Persentase																		
Uang	35%																		
Buku	25%																		
Alat Shalat	10%																		
Alat Tulis	10%																		
Al-Qur'an	5%																		
Pakaian	5%																		
Dari diagram lingkaran tersebut, tentukan jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an!																			
Keterangan Soal																			
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**											
		A	B	C	D	E													

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						Layak		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓								
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓								
4	Kejelasan maksud soal	✓								
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓								
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							**Saran Kesimpulan			
A : Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi			
B : Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi			
C : Cukup							3. Digunakan dengan banyak revisi			
D : Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan			
E : Tidak Baik										
Saran Perbaikan:										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 7 Juni 2022

Validator



(Dra. Hj. ERDIATI)

LEMBAR VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PADA MATERI PENYAJIAN DATA

Nama	: Darto, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

Penyusun : Siti Munawaroh

Pembimbing : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

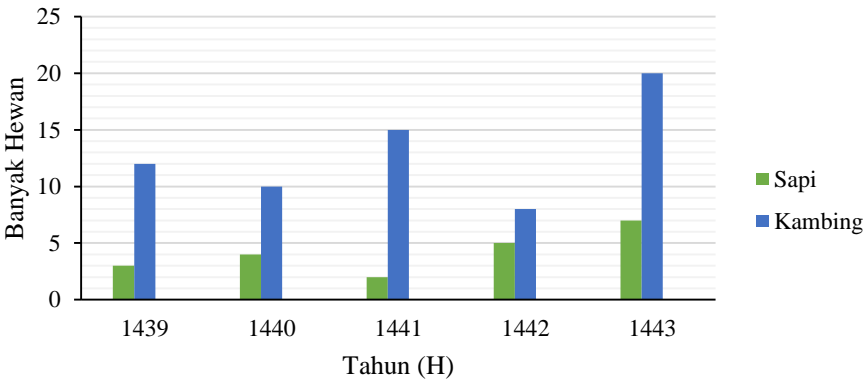
Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket

penilaian soal kemampuan pemecahan masalah matematis ini, kami ucapkan terima kasih.

Soal Nomor 1																																																						
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	Indikator Soal: Mengolah data, menyajikan data dalam bentuk diagram batang, membaca dan menafsirkan diagram batang			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali																																																		
Soal: Menjelang Hari Raya Idul Fitri, umat muslim berbondong-bondong membayar zakat fitrah ke panitia zakat. Pembayaran zakat fitrah dapat berupa beras maupun uang. Untuk beras, zakat fitrah yang harus dikeluarkan adalah sebesar 2,5 kg per jiwa. Diketahui data jumlah beras (dalam kg) zakat fitrah yang dibayarkan oleh tiap KK RT. 001 desa Suka Hijrah adalah sebagai berikut.																																																						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">15</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">15</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">2,5</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">25</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">17,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">15</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">7,5</td><td style="padding: 0 10px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">15</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">20</td><td style="padding: 0 10px;">10</td><td style="padding: 0 10px;">2,5</td><td style="padding: 0 10px;">12,5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">5</td> </tr> </table>					10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15	5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10	10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10	5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10	10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5
10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15																																													
5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10																																													
10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10																																													
5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10																																													
10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5																																													
Sajikan data di atas ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih!																																																						
Keterangan Soal																																																						
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**																																														
		A	B	C	D	E																																																

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓							
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai		✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓						
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓							
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan			
A : Sangat Baik ✓						1. Digunakan tanpa revisi			
B : Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi			
C : Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi			
D : Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan			
E : Tidak Baik									
Saran Perbaikan:									
.....									
.....									
.....									
.....									
.....									

Soal Nomor 2																				
<p>Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<p>Indikator Soal: Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram batang</p>	<p>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali</p>																		
<p>Soal: Setiap Hari Raya Idul Adha umat muslim akan menyembelih hewan Qurban. Hewan Qurban yang disembelih dapat berupa sapi, kambing atau unta. Pak Adil merupakan seorang peternak sapi dan kambing di desa Tuah Madani. Setiap tahun ia selalu menjual hewan ternaknya untuk dijadikan hewan Qurban. Di bawah ini data jumlah penjualan hewan Qurban Pak Adil selama 5 tahun terakhir yang disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.</p> <p style="text-align: center;">Jumlah Penjualan Hewan Qurban Pak Adil</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data from the Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Tahun (H)</th> <th>Sapi</th> <th>Kambing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1439</td> <td>3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1440</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1441</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>1442</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1443</td> <td>7</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika diketahui harga seekor sapi adalah Rp. 12.000.000,00 dan harga seekor kambing adalah Rp. 4.000.000,00, maka pada tahun berapa Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?</p>			Tahun (H)	Sapi	Kambing	1439	3	12	1440	4	10	1441	2	15	1442	5	8	1443	7	20
Tahun (H)	Sapi	Kambing																		
1439	3	12																		
1440	4	10																		
1441	2	15																		
1442	5	8																		
1443	7	20																		

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai		✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik ✓						1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Soal Nomor 3																			
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		Indikator Soal: Mengolah data dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali														
Soal: Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Setelah 6 bulan ia membuat pembukuan dana infak seperti yang tertera pada tabel berikut.																			
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Banyak Dana (dalam Ribuan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rajab</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Sya'ban</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Ramadhan</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>Syawal</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Dzulqa'idah</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Dzulhijjah</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>						Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)	Rajab	800	Sya'ban	500	Ramadhan	900	Syawal	700	Dzulqa'idah	500	Dzulhijjah	...
Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)																		
Rajab	800																		
Sya'ban	500																		
Ramadhan	900																		
Syawal	700																		
Dzulqa'idah	500																		
Dzulhijjah	...																		
Jika infak yang terkumpul selama 6 bulan adalah Rp. 5.000.000,00, tentukan jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!																			
Keterangan Soal																			
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**											
		A	B	C	D	E													

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓							
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai			✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓						
5	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik ✓							1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup							3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik									
Saran Perbaikan:									
.....									
.....									
.....									
.....									
.....									

Soal Nomor 4																															
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		Indikator Soal: Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram garis		Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali																											
Soal: Pak Ali mempunyai kebun sawit seluas 5 hektar. Setiap bulan ia selalu mengeluarkan zakat mal dari hasil panennya. Di bawah ini data hasil panen sawit Pak Ali dalam kurun waktu setahun yang disajikan dalam bentuk diagram garis.																															
Hasil Panen Sawit Pak Ali																															
<table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Data for Hasil Panen Sawit Pak Ali</caption> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Hasil Panen (Ton)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Muharram</td><td>5</td></tr> <tr><td>Shafar</td><td>4</td></tr> <tr><td>Rabi'ul Awal</td><td>5</td></tr> <tr><td>Rabi'ul Akhir</td><td>4</td></tr> <tr><td>Jumadil Awal</td><td>6</td></tr> <tr><td>Jumadil Akhir</td><td>3</td></tr> <tr><td>Rajab</td><td>5</td></tr> <tr><td>Sya'ban</td><td>8</td></tr> <tr><td>Ramadhan</td><td>5</td></tr> <tr><td>Syawal</td><td>4</td></tr> <tr><td>Dzulqa'idah</td><td>7</td></tr> <tr><td>Dzulhijjah</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>						Bulan	Hasil Panen (Ton)	Muharram	5	Shafar	4	Rabi'ul Awal	5	Rabi'ul Akhir	4	Jumadil Awal	6	Jumadil Akhir	3	Rajab	5	Sya'ban	8	Ramadhan	5	Syawal	4	Dzulqa'idah	7	Dzulhijjah	4
Bulan	Hasil Panen (Ton)																														
Muharram	5																														
Shafar	4																														
Rabi'ul Awal	5																														
Rabi'ul Akhir	4																														
Jumadil Awal	6																														
Jumadil Akhir	3																														
Rajab	5																														
Sya'ban	8																														
Ramadhan	5																														
Syawal	4																														
Dzulqa'idah	7																														
Dzulhijjah	4																														
Jika jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan pak Ali setiap bulan adalah 5% dari hasil panen, tentukan jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun!																															
Keterangan Soal																															
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**																							
		A	B	C	D	E																									

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik ✓						1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Soal Nomor 5																			
Kompetensi Dasar: Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		Indikator Soal: Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram lingkaran			Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai: Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali														
Soal: OSIS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru hendak mengadakan bakti sosial kunjungan ke Panti Asuhan Al-Azhar. Sebelum melakukan kunjungan, mereka mengumpulkan donasi dari siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berupa uang, buku, alat tulis, pakaian, Al-Qur'an dan alat shalat. Di bawah ini diagram lingkaran dari 700 siswa MTs Al-Muttaqin yang memberikan donasi.																			
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Donation Type</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uang</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Buku</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Alat Shalat</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alat Tulis</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Al-Qur'an</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Pakaian</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>						Donation Type	Percentage	Uang	35%	Buku	25%	Alat Shalat	10%	Alat Tulis	10%	Al-Qur'an	5%	Pakaian	5%
Donation Type	Percentage																		
Uang	35%																		
Buku	25%																		
Alat Shalat	10%																		
Alat Tulis	10%																		
Al-Qur'an	5%																		
Pakaian	5%																		
Dari diagram lingkaran tersebut, tentukan jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an!																			
Keterangan Soal																			
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**											
		A	B	C	D	E													

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓							
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓							
4	Kejelasan maksud soal	✓							
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓							
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik ✓							1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup							3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik									
Saran Perbaikan:									
.....									
.....									
.....									
.....									
.....									

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 3 Juni 2022

Validator



(Darto, M.Pd.)

LAMPIRAN D.1

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI INSTRUMEN**

No.	Komponen	Responden
		Ahli Instrumen I
Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran		
1	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	5
2	Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan.	5
3	Soal latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	5
4	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	5
5	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	4
6	Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	5
7	Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	4
8	Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	5
9	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran.	4
10	Integrasi nilai-nilai keislaman.	5
Angket Validasi Ahli Teknologi Pendidikan		
11	Penggunaan huruf dan tulisan	5
12	Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
13	Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
14	Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	5

Angket Uji Praktikalitas		
15	Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
16	Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
17	Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
18	Penampilan teks, gambar dan warna	4
19	Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	4
20	Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	4
21	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	5
22	Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	5
Angket Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis		
23	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	4
24	Kesesuaian soal dengan indikator soal	4
25	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	4
26	Kejelasan maksud soal	4
27	Kemungkinan soal bisa terjawab	4

LAMPIRAN D.2

DISTRIBUSI SKOR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI INSTRUMEN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealannya (%)
	Ahli Instrumen I				
1	5	5	5	5,00	100,00
2	5	5	5	5,00	100,00
3	5	5	5	5,00	100,00
4	5	5	5	5,00	100,00
5	4	4	5	4,00	80,00
6	5	5	5	5,00	100,00
7	4	4	5	4,00	80,00
8	5	5	5	5,00	100,00
9	4	4	5	4,00	80,00
10	5	5	5	5,00	100,00
11	5	5	5	5,00	100,00
12	5	5	5	5,00	100,00
13	5	5	5	5,00	100,00
14	5	5	5	5,00	100,00
15	5	5	5	5,00	100,00
16	5	5	5	5,00	100,00
17	5	5	5	5,00	100,00
18	4	4	5	4,00	80,00

19	4	4	5	4,00	80,00
20	4	4	5	4,00	80,00
21	5	5	5	5,00	100,00
22	5	5	5	5,00	100,00
23	4	4	5	4,00	80,00
24	4	4	5	4,00	80,00
25	4	4	5	4,00	80,00
26	4	4	5	4,00	80,00
27	4	4	5	4,00	80,00
Jumlah	124	124	135	124,00	2480,00
Rata-rata Persentase Keidealan					91,85

LAMPIRAN D.3

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI INSTRUMEN**

1. Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Instrumen I				
1	5	5	5	100,00	Sangat Valid
2	5	5	5	100,00	Sangat Valid
3	5	5	5	100,00	Sangat Valid
4	5	5	5	100,00	Sangat Valid
5	4	4	5	80,00	Valid
6	5	5	5	100,00	Sangat Valid
7	4	4	5	80,00	Valid
8	5	5	5	100,00	Sangat Valid
9	4	4	5	80,00	Valid
10	5	5	5	100,00	Sangat Valid
Jumlah	47	47	50	940,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	94,00%				Sangat Valid

2. Angket Validasi Ahli Teknologi Pendidikan

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Instrumen I				
11	5	5	5	100,00	Sangat Valid
12	5	5	5	100,00	Sangat Valid
13	5	5	5	100,00	Sangat Valid
14	5	5	5	100,00	Sangat Valid
Jumlah	20	20	20	400,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	100,00%				Sangat Valid

3. Angket Uji Praktikalitas

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Instrumen I				
15	5	5	5	100,00	Sangat Valid
16	5	5	5	100,00	Sangat Valid
17	5	5	5	100,00	Sangat Valid
18	4	4	5	80,00	Valid
19	4	4	5	80,00	Valid
20	4	4	5	80,00	Valid
21	5	5	5	100,00	Sangat Valid
22	5	5	5	100,00	Sangat Valid
Jumlah	37	37	40	740,00	-

Rata-rata Persentase Keidealan	92,50%	Sangat Valid
---	---------------	---------------------

4. Angket Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Instrumen I				
23	4	4	5	80,00	Valid
24	4	4	5	80,00	Valid
25	4	4	5	80,00	Valid
26	4	4	5	80,00	Valid
27	4	4	5	80,00	
Jumlah	20	20	25	400,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	80,00%				Valid

LAMPIRAN D.4

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI INSTRUMEN (SECARA KESELURUHAN)**

No.	Komponen	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran	47	50	94,00	Sangat Valid
2	Angket Validasi Ahli Teknologi Pendidikan	20	20	100,00	Sangat Valid
4	Angket Uji Praktikalitas	37	40	92,50	Sangat Valid
3	Angket Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	20	25	80,00	Valid
Jumlah		124	135		
Persentase Keidealan Keseluruhan				91,85%	Sangat Valid

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{124}{135} \times 100\% = \mathbf{91,85\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

LAMPIRAN E.1

HASIL VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No.	Komponen	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mengacu pada K13 edisi revisi.	4	5	4
2	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menunjang pencapaian kompetensi yang hendak dicapai pada materi penyajian data.	4	5	4
3	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi penyajian data.	4	5	4
4	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.	5	5	4
5	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat siswa dapat memahami materi penyajian data.	5	4	4
6	Soal-soal yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi penyajian data.	5	5	5
7	Soal-soal materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah.	5	5	5
8	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem</i>	4	5	4

	<i>solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak menimbulkan penafsiran ganda.			
9	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan EYD.	4	4	4
10	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman komunikatif.	4	5	4
11	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sederhana sehingga mudah dipahami.	4	5	4
12	Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	5	4
13	Materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan dengan sederhana dan jelas.	5	5	4
14	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas.	4	5	4
15	Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersusun secara sistematis.	4	5	4
16	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersedia kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.	4	5	4
17	Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan referensi.	4	5	5
18	Terdapat tugas-tugas dan langkah-langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	5	4

19	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah relevan dengan tujuan pembelajaran materi penyajian data.	4	5	4
20	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah memiliki tujuan yang jelas.	4	5	4
21	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mempunyai manfaat bagi siswa.	4	5	4
22	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran.	4	5	4
23	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4	5	4
24	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi penyajian data.	4	5	4
25	Pada langkah-langkah model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.	4	5	4
26	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat tulisan basmalah dan hamdalah disetiap awal dan akhir pembelajaran.	4	5	4
27	Istilah yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.	5	5	4
28	Gambar/ilustrasi yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.	4	5	4

29	Masalah, contoh soal dan latihan yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.	5	5	4
30	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disisipkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan dengan masalah penyajian data.	4	5	4

LAMPIRAN E.2

**DISTRIBUSI SKOR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	4	5	4	13	15	4,33	86,67
2	4	5	4	13	15	4,33	86,67
3	4	5	4	13	15	4,33	86,67
4	5	5	4	14	15	4,67	93,33
5	5	4	4	13	15	4,33	86,67
6	5	5	5	15	15	5,00	100,00
7	5	5	5	15	15	5,00	100,00
8	4	5	4	13	15	4,33	86,67
9	4	4	4	12	15	4,00	80,00
10	4	5	4	13	15	4,33	86,67
11	4	5	4	13	15	4,33	86,67
12	4	5	4	13	15	4,33	86,67
13	5	5	4	14	15	4,67	93,33
14	4	5	4	13	15	4,33	86,67
15	4	5	4	13	15	4,33	86,67
16	4	5	4	13	15	4,33	86,67
17	4	5	5	14	15	4,67	93,33

18	4	5	4	13	15	4,33	86,67
19	4	5	4	13	15	4,33	86,67
20	4	5	4	13	15	4,33	86,67
21	4	5	4	13	15	4,33	86,67
22	4	5	4	13	15	4,33	86,67
23	4	5	4	13	15	4,33	86,67
24	4	5	4	13	15	4,33	86,67
25	4	5	4	13	15	4,33	86,67
26	4	5	4	13	15	4,33	86,67
27	5	5	4	14	15	4,67	93,33
28	4	5	4	13	15	4,33	86,67
29	5	5	4	14	15	4,67	93,33
30	4	5	4	13	15	4,33	86,67
Jumlah	127	148	123	398	450	132,67	2653,33
Rata-rata Persentase Keidealan							88,44

LAMPIRAN E.3

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

1. Perhitungan Data Syarat Didaktik

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
2	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
3	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	12	15	12	39	45	260,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	86,67%						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
4	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
5	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	10	9	8	27	30	180,00	-

Rata-rata Persentase Keidealan	90,00%	Sangat Valid
---------------------------------------	---------------	---------------------

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
6	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
7	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
Jumlah	10	10	10	30	30	200,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	100,00%						Sangat Valid

Keseluruhan Indikator Syarat Didaktik

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	39	45
		Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan.	27	30
		Soal latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	30	30
Jumlah			96	105

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{96}{105} \times 100\% = 91,43\% \text{ (Sangat Valid)}$$

2. Perhitungan Data Syarat Konstruksi
Indikator A

_Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
8	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
9	4	4	4	12	15	80,00	Valid
10	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
11	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
12	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	20	24	20	64	75	426,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	85,33%						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
13	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
14	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid

15	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	13	15	12	40	45	266,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	88,89%						Sangat Valid

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
16	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	4	5	4	13	15	86,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	86,67%						Sangat Valid

Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
17	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
18	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	8	10	9	27	30	180,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	90,00%						Sangat Valid

Indikator E

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
19	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
20	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
21	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	12	15	12	39	45	260,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	86,67%						Sangat Valid

Keseluruhan Indikator Syarat Konstruksi

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	64	75
		Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	40	45
		Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	13	15
		Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	27	30
		Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	39	45
Jumlah			183	210

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{183}{210} \times 100\% = 87,14\% \text{ (Sangat Valid)}$$

3. **Perhitungan Data Model *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman**
Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
22	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
23	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
24	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
25	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	16	20	16	52	60	346,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	86,67%						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
26	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
27	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
28	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid

29	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
30	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	22	25	20	67	75	446,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	89,33%						Sangat Valid

Keseluruhan Indikator *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Problem Solving</i> Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman	Kesesuaian model dengan tujuan pembelajaran.	52	60
		Integrasi nilai-nilai keislaman.	67	75
Jumlah			119	135

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{119}{135} \times 100\% = \mathbf{88,15\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

LAMPIRAN E.4

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	39	45	86,67	Sangat Valid
		Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan.	27	30	90,00	Sangat Valid
		Soal latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	30	30	100,00	Sangat Valid
2	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	64	75	85,33	Sangat Valid
		Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	40	45	88,89	Sangat Valid
		Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	13	15	86,67	Sangat Valid
		Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	27	30	90,00	Sangat Valid
		Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	39	45	86,67	Sangat Valid

3	Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Problem Solving</i> Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman	Kesesuaian model dengan tujuan pembelajaran.	52	60	86,67	Sangat Valid
		Integrasi nilai-nilai keislaman.	67	75	89,33	Sangat Valid
Jumlah			398	450		
Persentase Keidealan Keseluruhan					88,44%	Sangat Valid

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{398}{450} \times 100\% = \mathbf{88,44\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

LAMPIRAN F.1

**HASIL VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No.	Komponen	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1	Ketepatan pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	4	5
2	Konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi penyajian data berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	4	4
3	Kejelasan tulisan atau pengetikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	3	4
4	Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	3	4
5	Konsistensi penggunaan jenis dan ukuran huruf pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	4	4
6	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan tepat.	5	4	4
7	Konsistensi penggunaan sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	4	4
8	Kemenarikan pengemasan desain sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	3	3	4
9	Ketepatan penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis	4	3	5

	<i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			
10	Ketepatan tata letak (<i>layout</i>) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	3	4
11	Ketepatan penataan kalimat dalam kolom (<i>Text Box</i>) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	4	5
12	Ketepatan penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	4	4
13	Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi penyajian data.	5	4	5
14	Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu materi penyajian data.	5	4	4
15	Ketepatan pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	4	5
16	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.	5	4	4
17	Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki tampilan yang menarik.	4	4	4

LAMPIRAN F.2

DISTRIBUSI SKOR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	4	4	5	13	15	4,33	86,67
2	5	4	4	13	15	4,33	86,67
3	5	3	4	12	15	4,00	80,00
4	4	3	4	11	15	3,67	73,33
5	5	4	4	13	15	4,33	86,67
6	5	4	4	13	15	4,33	86,67
7	5	4	4	13	15	4,33	86,67
8	3	3	4	10	15	3,33	66,67
9	4	3	5	12	15	4,00	80,00
10	4	3	4	11	15	3,67	73,33
11	4	4	5	13	15	4,33	86,67
12	5	4	4	13	15	4,33	86,67
13	5	4	5	14	15	4,67	93,33
14	5	4	4	13	15	4,33	86,67
15	5	4	5	14	15	4,67	93,33
16	5	4	4	13	15	4,33	86,67
17	4	4	4	12	15	4,00	80,00
Jumlah	77	63	73	213	255	71	1420
Rata-rata Persentase Keidealan							83,53

LAMPIRAN F.3

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Perhitungan Data Syarat Teknis

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
2	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
3	5	3	4	12	15	80,00	Valid
4	4	3	4	11	15	73,33	Valid
5	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
6	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
7	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	33	26	29	88	105	586,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	83,81%						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
8	3	3	4	10	15	66,67	Valid
9	4	3	5	12	15	80,00	Valid
10	4	3	4	11	15	73,33	Valid
11	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	15	13	18	46	60	306,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	76,67%						Valid

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
12	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
13	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
14	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	15	12	13	40	45	266,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	88,89%						Sangat Valid

Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
15	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
16	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
17	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Jumlah	14	12	13	39	45	260	-
Rata-rata Persentase Keidealan	86,67%						Sangat Valid

LAMPIRAN F.4

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	88	105	83,81	Sangat Valid
		Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	46	60	76,67	Valid
		Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	40	45	88,89	Sangat Valid
		Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	39	45	86,67	Sangat Valid
Jumlah			213	255		
Persentase Keidealan Keseluruhan					83,53%	Sangat Valid

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{213}{255} \times 100\% = 83,53\% \text{ (Sangat Valid)}$$

LAMPIRAN G.1

**HASIL VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

No.	Indikator	No. Soal	Responden		
			Ahli Soal <i>Posttest</i> I	Ahli Soal <i>Posttest</i> II	Ahli Soal <i>Posttest</i> III
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	1	5	5	5
		2	5	5	5
		3	5	5	5
		4	5	5	5
		5	5	5	5
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	1	5	5	4
		2	5	5	4
		3	5	5	4
		4	4	5	5
		5	5	5	4
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	1	5	5	4
		2	5	5	4
		3	5	5	3
		4	5	5	5
		5	4	5	5
4	Kejelasan maksud soal	1	5	5	4
		2	5	5	4
		3	4	5	4
		4	4	4	4
		5	5	5	5
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	1	5	4	5
		2	4	5	5
		3	4	4	4
		4	4	4	4
		5	5	5	5

LAMPIRAN G.2

**DISTRIBUSI SKOR HASIL VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Nomor Pernyataan	No. Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
		Ahli Soal Posttest I	Ahli Soal Posttest II	Ahli Soal Posttest III				
1	1	5	5	5	15	15	5,00	100,00
	2	5	5	5	15	15	5,00	100,00
	3	5	5	5	15	15	5,00	100,00
	4	5	5	5	15	15	5,00	100,00
	5	5	5	5	15	15	5,00	100,00
2	1	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	2	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	3	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	4	4	5	5	14	15	4,67	93,33
	5	5	5	4	14	15	4,67	93,33
3	1	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	2	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	3	5	5	3	13	15	4,33	86,67
	4	5	5	5	15	15	5,00	100,00
	5	4	5	5	14	15	4,67	93,33
4	1	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	2	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	3	4	5	4	13	15	4,33	86,67
	4	4	4	4	12	15	4,00	80,00

	5	5	5	5	15	15	5,00	100,00
5	1	5	4	5	14	15	4,67	93,33
	2	4	5	5	14	15	4,67	93,33
	3	4	4	4	12	15	4,00	80,00
	4	4	4	4	12	15	4,00	80,00
	5	5	5	5	15	15	5,00	100,00
Jumlah		118	121	111	350	375	116,67	2333,33
Rata-rata Persentase Keidealan								93,33

LAMPIRAN G.3

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

1. Kesesuaian Soal dengan Kompetensi Dasar

Nomor Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Soal <i>Posttest I</i>	Ahli Soal <i>Posttest II</i>	Ahli Soal <i>Posttest III</i>				
1	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
2	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
3	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
4	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
5	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
Jumlah	25	25	25	75	75	500,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	100,00%						Sangat Valid

2. Kesesuaian Soal dengan Indikator Soal

Nomor Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Soal <i>Posttest I</i>	Ahli Soal <i>Posttest II</i>	Ahli Soal <i>Posttest III</i>				
1	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
3	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid

4	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
5	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
Jumlah	24	25	21	70	75	466,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	93,33%						Sangat Valid

3. Kesesuaian Soal dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai

Nomor Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Soal <i>Posttest I</i>	Ahli Soal <i>Posttest II</i>	Ahli Soal <i>Posttest III</i>				
1	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
3	5	5	3	13	15	86,67	Sangat Valid
4	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
5	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
Jumlah	24	25	21	70	75	466,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	93,33%						Sangat Valid

4. Kejelasan Maksud Soal

Nomor Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
1	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid

3	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
4	4	4	4	12	15	80,00	Valid
5	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
Jumlah	23	24	21	68	75	453,33	-
Rata-rata Persentase Keidealan	90,67%						Sangat Valid

5. Kemungkinan Soal Bisa Terjawab

Nomor Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
1	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
2	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
3	4	4	4	12	15	80,00	Valid
4	4	4	4	12	15	80,00	Valid
5	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
Jumlah	22	22	23	67	75	446,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	89,33%						Sangat Valid

LAMPIRAN G.4

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (SECARA KESELURUHAN)**

No.	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Kesesuaian Soal dengan Kompetensi Dasar	75	75	100,00	Sangat Valid
2	Kesesuaian Soal dengan Indikator Soal	70	75	93,33	Sangat Valid
3	Kesesuaian Soal dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai	70	75	93,33	Sangat Valid
4	Kejelasan Maksud Soal	68	75	90,67	Sangat Valid
5	Kemungkinan Soal Bisa Terjawab	67	75	89,33	Sangat Valid
Jumlah		350	375		
Persentase Keidealan Keseluruhan				93,33%	Sangat Valid

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{350}{375} \times 100\% = \mathbf{93,33\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

LAMPIRAN H.1

HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN

No.	Pernyataan	Responden									
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10
1	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiki penampilan yang menarik.	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5
2	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini.	4	2	5	2	4	4	4	3	3	4
3	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini menarik minat saya untuk belajar.	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4
4	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5
5	Pengaplikasian pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4

6	LKS berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4
7	Latihan soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini mempermudah saya dalam memahami materi penyajian data.	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5
8	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5
9	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat saya gunakan secara mandiri.	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4
10	Belajar dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat saya lebih aktif dan semangat.	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5
11	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini.	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4

12	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki pemilihan warna yang menarik.	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3
13	Gambar-gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya.	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
14	Gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4
15	Tulisan dan simbol dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mudah saya baca dan pahami.	3	4	5	4	4	4	2	5	5	4
16	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan mudah dimengerti.	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
17	Saya dapat menerapkan konsep penyajian data dalam memecahkan masalah setelah menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4

LAMPIRAN H.2

DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
1	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	43	50	4,30	86,00
2	4	2	5	2	4	4	4	3	3	4	35	50	3,50	70,00
3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	42	50	4,20	84,00
4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	44	50	4,40	88,00
5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	40	50	4,00	80,00
6	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	44	50	4,40	88,00
7	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5	40	50	4,00	80,00
8	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	42	50	4,20	84,00
9	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	37	50	3,70	74,00
10	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5	41	50	4,10	82,00
11	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	41	50	4,10	82,00
12	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3	37	50	3,70	74,00
13	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	41	50	4,10	82,00
14	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	44	50	4,40	88,00
15	3	4	5	4	4	4	2	5	5	4	40	50	4,00	80,00
16	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	46	50	4,60	92,00
17	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4	40	50	4,00	80,00
Jumlah	72	62	83	62	70	72	67	69	67	73	697	850	69,70	1394,00
Rata-rata Persentase Keidealan													82,00	

LAMPIRAN H.3

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

1. Perhitungan Data Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
1	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	43	50	86,00	Sangat Praktis
2	4	2	5	2	4	4	4	3	3	4	35	50	70,00	Sangat Praktis
3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	42	50	84,00	Sangat Praktis
4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	44	50	88,00	Sangat Praktis
Jumlah	18	13	19	13	18	17	18	15	15	18	164	200	328,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	82,00%												Sangat Praktis	

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	40	50	80,00	Praktis
6	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	44	50	88,00	Sangat Praktis
7	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5	40	50	80,00	Praktis
8	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	42	50	84,00	Sangat Praktis
Jumlah	15	17	20	17	18	18	16	13	14	18	166	200	332,00	-

Rata-rata Persentase Keidealan	83,00%	Sangat Praktis
---------------------------------------	---------------	-----------------------

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
9	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	37	50	74,00	Praktis
10	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5	41	50	82,00	Sangat Praktis
11	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	41	50	82,00	Sangat Praktis
Jumlah	13	11	15	11	10	13	10	13	10	13	119	150	238,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	79,33%													Praktis

Keseluruhan Indikator Data Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	164	200
		Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	166	200
		Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	119	150
Jumlah			449	550

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{449}{550} \times 100\% = \mathbf{81,64\% \text{ (Sangat Praktis)}}$$

2. Perhitungan Data Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
12	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3	37	50	74,00	Praktis
13	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	41	50	82,00	Sangat Praktis
Jumlah	9	7	9	7	6	7	9	9	8	7	78	100	156,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	78,00%												Praktis	

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
14	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	44	50	88,00	Sangat Praktis
Jumlah	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	44	50	88,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	88,00%												Sangat Praktis	

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
15	3	4	5	4	4	4	2	5	5	4	40	50	80,00	Praktis
Jumlah	3	4	5	4	4	4	2	5	5	4	40	50	80,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	80,00%												Praktis	

Keseluruhan Indikator Data Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Penampilan teks, gambar dan warna	78	100
		Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	44	50
		Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	40	50
Jumlah			162	200

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{162}{200} \times 100\% = \mathbf{81,00\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

3. Perhitungan Data Penggunaan Bahasa

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
16	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	46	50	92,00	Sangat Praktis
Jumlah	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	46	50	92,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	92,00%												Sangat Praktis	

Keseluruhan Indikator Data Penggunaan Bahasa

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	46	50
Jumlah			46	50

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{46}{50} \times 100\% = \mathbf{92,00\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

4. **Perhitungan Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**
Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
17	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4	40	50	80,00	Praktis
Jumlah	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4	40	50	80,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	80,00%												Praktis	

Keseluruhan Indikator Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	40	50
Jumlah			40	50

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{40}{50} \times 100\% = \mathbf{80,00\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

LAMPIRAN H.4

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
(SECARA KESELURUHAN)**

No.	Kriteria Kepraktisan	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	164	200	82,00	Sangat Praktis
		Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	166	200	83,00	Sangat Praktis
		Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	119	150	79,33	Praktis
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Penampilan teks, gambar dan warna	78	100	78,00	Praktis
		Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	44	50	88,00	Sangat Praktis
		Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	40	50	80,00	Praktis
3	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	46	50	92,00	Sangat Praktis
4	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	40	50	80,00	Praktis
Jumlah			697	850		
Persentase Keidealan Keseluruhan					82,00%	Sangat Praktis

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{697}{850} \times 100\% = \mathbf{82,00\% \text{ (Sangat Praktis)}}$$

LAMPIRAN H.5

HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN

No.	Responden	Skor Tiap Pernyataan																	Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	E.1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	76
2	E.2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	72
3	E.3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	71
4	E.4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	4	69
5	E.5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	74
6	E.6	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	77
7	E.7	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	78
8	E.8	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	72
9	E.9	5	4	3	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	4	5	4	3	67
10	E.10	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	76
11	E.11	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	74
12	E.12	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	76
13	E.13	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	74
14	E.14	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	74
15	E.15	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	74
16	E.16	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	76
17	E.17	5	5	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	70
18	E.18	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	73
19	E.19	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	75
20	E.20	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	77

21	E.21	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	75
22	E.22	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	71
23	E.23	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	72
24	E.24	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	75
25	E.25	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	72
26	E.26	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	72
27	E.27	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	71
28	E.28	4	5	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	71
29	E.29	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	77
30	E.30	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	76
31	E.31	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	72
32	E.32	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	71
33	E.33	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	72
34	E.34	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	73
35	E.35	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	74
36	E.36	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	76
37	E.37	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	68
38	E.38	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	74
39	E.39	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	74
40	E.40	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	76

LAMPIRAN H.6

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
1	177	200	4,43	88,50
2	179	200	4,48	89,50
3	178	200	4,45	89,00
4	170	200	4,25	85,00
5	180	200	4,50	90,00
6	171	200	4,28	85,50
7	169	200	4,23	84,50
8	170	200	4,25	85,00
9	172	200	4,30	86,00
10	173	200	4,33	86,50
11	173	200	4,33	86,50
12	165	200	4,13	82,50
13	168	200	4,20	84,00
14	178	200	4,45	89,00
15	174	200	4,35	87,00
16	175	200	4,38	87,50
17	165	200	4,13	82,50
Jumlah	2937	3400	73,43	1468,50
Rata-rata Persentase Keidealan				86,38%

LAMPIRAN H.7

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK
TERBATAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM
SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

**1. Perhitungan Data Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)
Indikator A**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	177	200	88,50	Sangat Praktis
2	179	200	89,50	Sangat Praktis
3	178	200	89,00	Sangat Praktis
4	170	200	85,00	Sangat Praktis
Jumlah	704	800	352,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan			88,00%	Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
5	180	200	90,00	Sangat Praktis
6	171	200	85,50	Sangat Praktis
7	169	200	84,50	Sangat Praktis
8	170	200	85,00	Sangat Praktis
Jumlah	690	800	345,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan			86,25%	Sangat Praktis

Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
9	172	200	86,00	Sangat Praktis
10	173	200	86,50	Sangat Praktis
11	173	200	86,50	Sangat Praktis
Jumlah	518	600	259,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan			86,33%	Sangat Praktis

Keseluruhan Indikator Data Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	704	800
		Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	690	800
		Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	518	600
Jumlah			1912	2200

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1912}{2200} \times 100\% = \mathbf{86,91\% \text{ (Sangat Praktis)}}$$

2. Perhitungan Data Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
12	165	200	82,50	Sangat Praktis
13	168	200	84,00	Sangat Praktis
Jumlah	333	400	166,50	-
Rata-rata Persentase Keidealan			83,25%	Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
14	178	200	89,00	Sangat Praktis
Jumlah	178	200	89,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan			89,00%	Sangat Praktis

Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
15	174	200	87,00	Sangat Praktis
Jumlah	174	200	87,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan			87,00%	Sangat Praktis

Keseluruhan Indikator Data Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Penampilan teks, gambar dan warna	333	400
		Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	178	200
		Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	174	200
Jumlah			685	800

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{685}{800} \times 100\% = \mathbf{85,63\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

3. Perhitungan Data Penggunaan Bahasa Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
16	175	200	87,50	Sangat Praktis
Jumlah	175	200	87,50	-
Rata-rata Persentase Keidealan			87,50%	Sangat Praktis

Keseluruhan Indikator Data Penggunaan Bahasa

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	175	200
Jumlah			175	200

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{175}{200} \times 100\% = \mathbf{87,50\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

4. Perhitungan Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
17	165	200	82,50	Sangat Praktis
Jumlah	165	200	82,50	-
Rata-rata Persentase Keidealan			82,50%	Sangat Praktis

Keseluruhan Indikator Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	165	200
Jumlah			165	200

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{165}{200} \times 100\% = \mathbf{82,50\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

LAMPIRAN H.8

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
(SECARA KESELURUHAN)**

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	704	800	88,00	Sangat Praktis
		Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	690	800	86,25	Sangat Praktis
		Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	518	600	86,33	Sangat Praktis
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Penampilan teks, gambar dan warna	333	400	83,25	Sangat Praktis
		Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	178	200	89,00	Sangat Praktis
		Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	174	200	87,00	Sangat Praktis
3	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	175	200	87,50	Sangat Praktis
4	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	165	200	82,50	Sangat Praktis
Jumlah			2937	3400		
Persentase Keidealan Keseluruhan					86,38%	Sangat Praktis

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{2937}{3400} \times 100\% = \mathbf{86,38\% \text{ (Sangat Praktis)}}$$

LAMPIRAN I.1

DAFTAR NAMA VALIDATOR

No.	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Mayu Syahwela, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen, Validator Ahli Teknologi I dan Validator Soal <i>Posttest I</i>
2	Erdawati Nurdin, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi II
3	Dr. Habibis Saleh, M.Sc.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi I
4	Dra. Hj. Erdiati	Guru Matematika MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	Validator Ahli Materi II dan Validator Soal <i>Posttest II</i>
5	Darto, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi III, Validator Ahli Materi III dan Validator Soal <i>Posttest III</i>

LAMPIRAN I.2**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL**

No.	Kode	Nama Siswa
1	S.1	ALEXSA GITA MAHARANI
2	S.2	HANUM ZULAIKHA
3	S.3	JIHAN NADHIRAH
4	S.4	KHAIRUNNISA
5	S.5	NADIRA ZAKIAN
6	S.6	NAURAH RAHMAH ROSADI
7	S.7	NUR AZIZAH
8	S.8	SHABNA AULYA
9	S.9	SYIFA NAYLENDRA
10	S.10	SYIFA RAMADHANI

LAMPIRAN I.3

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS
(KELAS EKSPERIMEN)**

No.	Kode	Nama Siswa
1	E.1	AISHE NOVIZA
2	E.2	ALEXSA GITA MAHARANI
3	E.3	AYSAH ALDA
4	E.4	BUNGA PRADILA ASRIL
5	E.5	CINTYA AYU CANTIKA
6	E.6	DEA HUMAIRAH
7	E.7	ELSA
8	E.8	ERNI SYAHFITRI
9	E.9	HANUM ZULAIKHA
10	E.10	ICA LUTFIANA
11	E.11	JIHAN NADHIRAH
12	E.12	KANAYA TABITA
13	E.13	KHAIRUNNISA
14	E.14	KEYSA AGUSTINA
15	E.15	KIKI KURNIATI
16	E.16	KURNIA RAMADHANI
17	E.17	LATIFA SOFIA
18	E.18	LAURA ARDILA
19	E.19	NABILA MARHAYATUL
20	E.20	NADINDA SARI HARAHAP
21	E.21	NADIRA ZAKIAN
22	E.22	NAIMA HANIFAH
23	E.23	NAURAH RAHMAH ROSADI
24	E.24	NASYA INAYAH
25	E.25	NAYLA RAFIFAH
26	E.26	NAZWA AMELIA
27	E.27	NERISA BALKIS
28	E.28	NESA FADILLA ANNUR
29	E.29	NUR AZIZAH
30	E.30	NURHIDAYATUL JANNAH
31	E.31	SALSA JUWITA SARI
32	E.32	SHABNA AULYA
33	E.33	SANDRA MAHENDRA
34	E.34	SHIFA NAJLA AZAHRA
35	E.35	SHIFA ZANA ALANDARI
36	E.36	SYIFA NAYLENDRA
37	E.37	SYIFA RAMADHANI
38	E.38	VIA SHAKILA
39	E.39	YULIAN
40	E.40	ZASKYA AZAHRAH

LAMPIRAN I.4

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS
(KELAS KONTROL)**

No.	Kode	Nama Siswa
1	K.1	AFIFATUL AINI
2	K.2	AMELIA
3	K.3	BUNGA ZAHRATUL AINI
4	K.4	CIKA RAMADHANI
5	K.5	CINDY AMELIYA
6	K.6	DEZA FANZANI PUTRI
7	K.7	DIVA ALFILIA
8	K.8	FANNY JULIANA
9	K.9	HABIBAH HUWAIDAH
10	K.10	INDRI YANI
11	K.11	KAYLA ALMIRA ELMAS
12	K.12	KENZA OLIVIA
13	K.13	KESYHA LATIFA ZAHRA
14	K.14	KEYLA SHAFIRA
15	K.15	KEYSA RUDIA AFRILIA
16	K.16	KHALISA FADILAH
17	K.17	MELATI JUNITA LESTARI
18	K.18	NABILA ZAHIRA
19	K.19	NADIVAH MUTIARA F.
20	K.20	NAILA FEBRIYANTI
21	K.21	NAIYA ALTA FUNNISA
22	K.22	NAURA MUAZZAH
23	K.23	NAYLA NURUL NABILA
24	K.24	NAYLA PUTRI
25	K.25	NEVA TASYA
26	K.26	NHADIVA FRISYA
27	K.27	NUR AZIZAH
28	K.28	RAHMA APRILIA
29	K.29	SALWA DWI ADHA
30	K.30	SHEYLINA
31	K.31	SHIFA NAIRANI
32	K.32	SITI ANGELINA
33	K.33	SOVIA RATU ANANDA
34	K.34	SYASKIA KURNIA ILAHI
35	K.35	SYATLIN CINTYA S.
36	K.36	SYAWAL LUTIFAH QOIS
37	K.37	TASYA BILLAH ISLAMI
38	K.38	VIRGI FADILAH
39	K.39	ZAKIATUL AINI
40	K.40	ZASKIA MEYSHA

LAMPIRAN J.1

KISI-KISI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
MATERI PENYAJIAN DATA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi : Penyajian Data

No.	Materi	Indikator Materi	Nomor Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis				Skor Maksimal
				1	2	3	4	
1	Penyajian Data	Mengolah data, menyajikan data dalam bentuk diagram batang, membaca dan menafsirkan diagram batang	1	√	√	√	√	20
2		Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram batang	2	√	√	√	√	20
3		Mengolah data dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis	3	√	√	√	√	20
4		Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram garis	4	√	√	√	√	20
5		Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram lingkaran	5	√	√	√	√	20
TOTAL SKOR								100

Keterangan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis:

1. Memahami masalah
2. Merencanakan penyelesaian
3. Menyelesaikan masalah
4. Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan

LAMPIRAN J.2

**SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama : _____ **Mata Pelajaran : Matematika**
Kelas : _____ **Hari/Tanggal :** _____
Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

- 1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!**
- 2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti!**
- 3. Tulislah jawabanmu pada kertas yang disediakan!**
- 4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!**
- 5. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan tanya pada guru/pengawas.**
- 6. Dilarang berdiskusi, bekerja sama atau meminta dan memberi jawaban kepada teman.**
- 7. Periksa kembali hasil pekerjaan sebelum kamu serahkan kepada guru/pengawas.**

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik dan benar, disesuaikan dengan 4 langkah pemecahan masalah matematis sebagai berikut:

- 1. Memahami masalah**
- 2. Merencanakan penyelesaian**
- 3. Menyelesaikan masalah**
- 4. Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan**

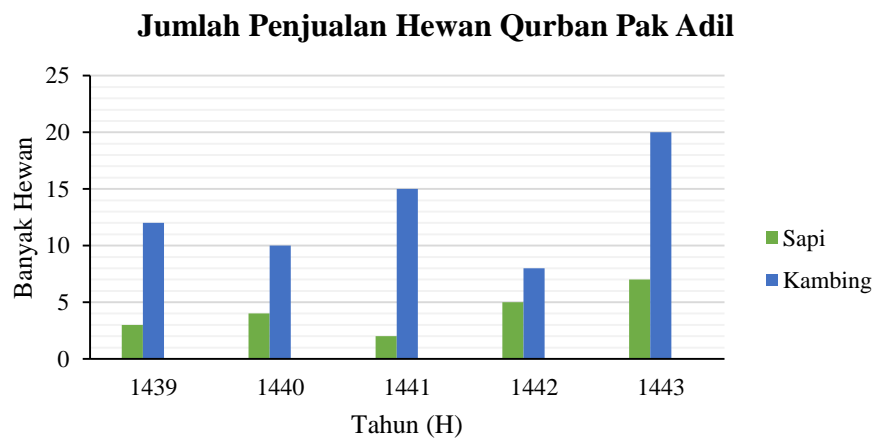
SOAL

1. Menjelang Hari Raya Idul Fitri, umat muslim berbondong-bondong membayar zakat fitrah ke panitia zakat. Pembayaran zakat fitrah dapat berupa beras maupun uang. Untuk beras, zakat fitrah yang harus dikeluarkan adalah sebesar 2,5 kg per jiwa. Diketahui data jumlah beras (dalam kg) zakat fitrah yang dibayarkan oleh tiap KK RT. 001 desa Suka Hijrah adalah sebagai berikut.

10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15
5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10
10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10
5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10
10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5

Sajikan data di atas ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih!

2. Setiap Hari Raya Idul Adha umat muslim melakukan penyembelihan hewan Qurban. Hewan Qurban yang disembelih dapat berupa sapi, kambing atau unta. Pak Adil merupakan seorang peternak sapi dan kambing di desa Tuah Madani. Setiap tahun ia selalu menjual hewan ternaknya untuk dijadikan hewan Qurban. Di bawah ini data jumlah penjualan hewan Qurban Pak Adil selama 5 tahun terakhir yang disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.



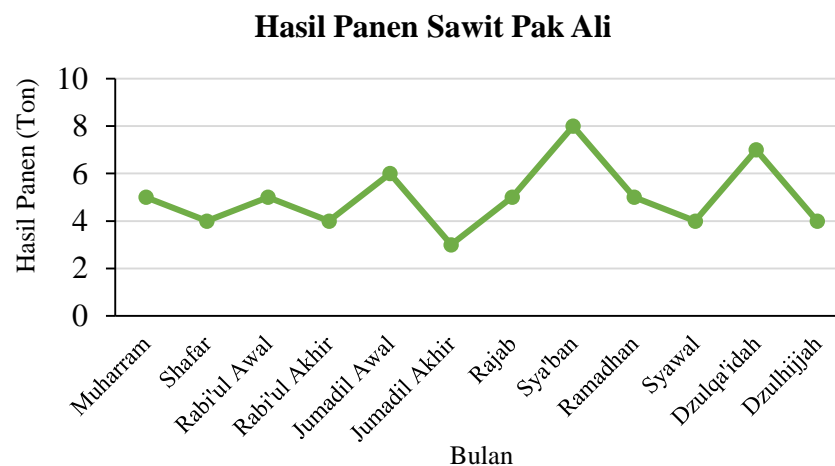
Jika diketahui harga seekor sapi adalah Rp. 12.000.000,00 dan harga seekor kambing adalah Rp. 4.000.000,00, maka pada tahun berapa Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?

3. Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Setelah 6 bulan ia membuat pembukuan dana infak seperti yang tertera pada tabel berikut.

Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)
Rajab	800
Sya'ban	500
Ramadhan	900
Syawal	700
Dzulqa'idah	500
Dzulhijjah	...

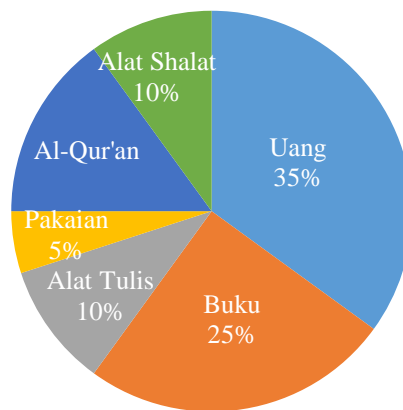
Jika infak yang terkumpul selama 6 bulan adalah Rp. 5.000.000,00, tentukan jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!

4. Pak Ali mempunyai kebun sawit seluas 5 hektar. Setiap bulan ia selalu mengeluarkan zakat mal dari hasil panennya. Di bawah ini data hasil panen sawit Pak Ali dalam kurun waktu setahun yang disajikan dalam bentuk diagram garis.



Jika jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan pak Ali setiap bulan adalah 5% dari hasil panen, tentukan jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun!

5. OSIS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru hendak mengadakan bakti sosial kunjungan ke Panti Asuhan Al-Azhar. Sebelum melakukan kunjungan, mereka mengumpulkan donasi dari siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berupa uang, buku, alat tulis, pakaian, Al-Qur'an dan alat shalat. Di bawah ini diagram lingkaran dari 700 siswa MTs Al-Muttaqin yang memberikan donasi.



Dari diagram lingkaran tersebut, tentukan jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an!

LAMPIRAN J.3

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

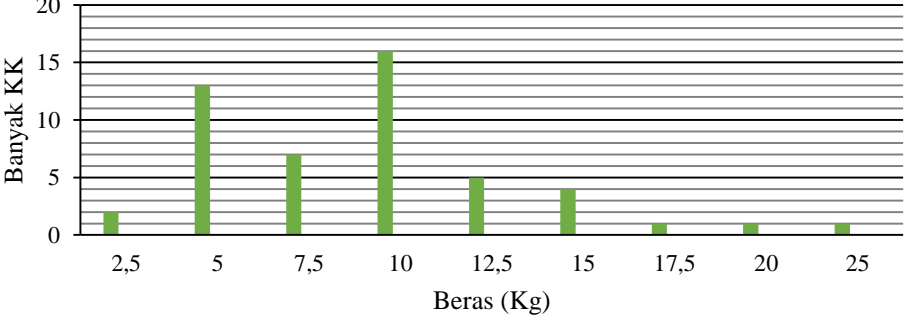
Materi : Penyajian Data

Jumlah Soal/Alokasi Waktu : 5 Soal/80 menit

No.	Indikator	Jawaban	Skor Maksimal
1	Memahami masalah	Diketahui: banyak KK = 50 beras tersedikit = 2,5 beras terbanyak = 25 Ditanya: jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih?	5
	Merencanakan penyelesaian	Menyajikan data ke dalam bentuk tabel baris kolom	

Beras (Kg)	Turus	Banyak KK
2,5		2
5		13
7,5		7
10		16
12,5		5
15		4
17,5		1
20		1
25		1
Jumlah		50

5

	Menyelesaikan masalah	<p style="text-align: center;">Jumlah Beras Zakat Fitrah RT. 001 Desa Suka Hijrah</p>  <p>Karena jumlah pembayaran beras zakat fitrah adalah 2,5kg/jiwa, maka: $2,5 \text{ kg} \times 4 = 10 \text{ kg}$ Jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih = $16 + 5 + 4 + 1 + 1 + 1 = 28$</p>	5
	Memeriksa kembali	<p>Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan</p> <p>Jadi, Jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih adalah 28 KK.</p>	5
2	Memahami masalah	<p>Diketahui: 1439 H: Sapi = 3 Kambing = 12 1440 H: Sapi = 4 Kambing = 10</p>	5

	<p>1441 H: Sapi = 2 Kambing = 15</p> <p>1442 H: Sapi = 5 Kambing = 8</p> <p>1443 H: Sapi = 7 Kambing = 20</p> <p>Harga 1 sapi = Rp. 12.000.000,00</p> <p>Harga 1 kambing = Rp.4.000.000,00</p> <p>Ditanya: Pada tahun berapa Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?</p>	
Merencanakan penyelesaian	<p>Menentukan penjualan sapi dan kambing terbanyak</p> <p>Penjualan terbanyak = 7 ekor sapi dan 20 ekor kambing</p>	5
Menyelesaikan masalah	<p>a. Menentukan tahun dengan penjualan tertinggi</p> <p>Tahun 1443 H dengan penjualan 7 ekor sapi dan 20 ekor kambing</p> <p>b. Menghitung hasil penjualan sapi dan kambing pada tahun 1443 H</p> <p>Sapi = $7 \times 12.000.000 = 84.000.000$</p> <p>Kambing = $20 \times 4.000.000 = 80.000.000$</p> <p>Total = $84.000.000 + 80.000.000 = 164.000.000$</p>	5

	Memeriksa kembali	<p>Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan</p> <p>Jadi, Pak Adil mencapai penjualan tertinggi pada tahun 1443 H dengan hasil penjualan sebesar Rp. 164.000.000,00</p>	5
3	Memahami masalah	<p>Diketahui: Rajab = Rp. 800.000,00</p> <p>Sya'ban = Rp. 500.000,00</p> <p>Ramadhan = Rp. 900.000,00</p> <p>Syawal = Rp. 700.000,00</p> <p>Dzulqa'idah = Rp. 500.000,00</p> <p>Jumlah infak 6 bulan = Rp. 5.000.000,00</p> <p>Ditanya: jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah?</p>	5
	Merencanakan penyelesaian	<p>Menghitung jumlah infak yang sudah diketahui</p> <p>Jumlah infak dari bulan Rajab sampai Dzulqa'idah = $800.000 + 500.000 + 900.000 + 700.000 + 500.000 = 3.400.000$</p>	5
	Menyelesaikan masalah	<p>Jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah = $5.000.000 - 3.400.000 = 1.600.000$</p>	5

		<p style="text-align: center;">Dana Infak Masjid Al-Muttaqin</p> <table border="1"> <caption>Data for Dana Infak Masjid Al-Muttaqin</caption> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Banyak Dana (dalam Ribuan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rajab</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Sya'ban</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Ramadhan</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>Syawal</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Dzulqa'idah</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Dzulhijjah</td> <td>1.600</td> </tr> </tbody> </table>	Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)	Rajab	800	Sya'ban	500	Ramadhan	900	Syawal	700	Dzulqa'idah	500	Dzulhijjah	1.600	
Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)																
Rajab	800																
Sya'ban	500																
Ramadhan	900																
Syawal	700																
Dzulqa'idah	500																
Dzulhijjah	1.600																
	Memeriksa kembali	<p>Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan</p> <p>Jadi, jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah adalah Rp. 1.600.000,00</p>	5														
4	Memahami masalah	<p>Diketahui: Muharram = 5</p> <p>Shafar = 4</p> <p>Rabi'ul Awal = 5</p> <p>Rabi'ul Akhir = 4</p> <p>Jumadil Awal = 6</p> <p>Jumadil Akhir = 3</p> <p>Rajab = 5</p> <p>Sya'ban = 8</p> <p>Ramadhan = 5</p> <p>Syawal = 4</p> <p>Dzulqa'idah = 7</p> <p>Dzulhijjah = 4</p>	5														

		Zakat mal sebulan = 5%		
		Ditanya: jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun?		
Merencanakan penyelesaian	Menghitung jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali setiap bulan	$\text{Muharram} = \frac{5}{100} \times 5 = 0,25$ $\text{Shafar} = \frac{5}{100} \times 4 = 0,20$ $\text{Rabi'ul Awal} = \frac{5}{100} \times 5 = 0,25$ $\text{Rabi'ul Akhir} = \frac{5}{100} \times 4 = 0,20$ $\text{Jumadil Awal} = \frac{5}{100} \times 6 = 0,30$ $\text{Jumadil Akhir} = \frac{5}{100} \times 3 = 0,15$	$\text{Rajab} = \frac{5}{100} \times 5 = 0,25$ $\text{Sya'ban} = \frac{5}{100} \times 8 = 0,40$ $\text{Ramadhan} = \frac{5}{100} \times 5 = 0,25$ $\text{Syawal} = \frac{5}{100} \times 4 = 0,20$ $\text{Dzulqa'idah} = \frac{5}{100} \times 7 = 0,35$ $\text{Dzulhijjah} = \frac{5}{100} \times 4 = 0,20$	5
Menyelesaikan masalah	Jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun =	$0,25 + 0,20 + 0,25 + 0,20 + 0,30 + 0,15 + 0,25 + 0,40 + 0,25 + 0,20 + 0,35 + 0,20 = 3$		5
Memeriksa kembali	Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan	Jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun adalah 3 Ton		5
5	Memahami masalah	Diketahui: Uang = 35%	Pakaian = 5%	
		Buku = 25%	Alat Shalat = 10%	
		Alat tulis = 10%		5

		Jumlah siswa = 700 Ditanya: jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an?	
Merencanakan penyelesaian	Menghitung besar persentase juring Al-Qur'an Al-Qur'an = $100\% - (35\% + 25\% + 10\% + 5\% + 10\%) = 100\% - 85\% = 15\%$	5	
Menyelesaikan masalah	Jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an = $\frac{15}{100} \times 700 = 15 \times 7 = 105$	5	
Memeriksa kembali	Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan Jadi, jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an adalah 105 orang	5	
Jumlah		100	

LAMPIRAN J.4

HASIL *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No.	Kode	Soal No. 1				Soal No. 2				Soal No. 3				Soal No. 4				Soal No. 5				Nilai
		Indikator				Indikator				Indikator				Indikator				Indikator				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	E.1	5	5	4	2	5	0	3	3	5	5	3	1	5	4	2	3	5	5	5	5	75
2	E.2	5	5	5	5	5	0	5	4	5	5	4	3	5	5	2	3	4	5	5	4	84
3	E.3	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	2	4	4	5	2	3	3	5	5	3	80
4	E.4	5	5	3	0	4	0	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	5	5	5	5	70
5	E.5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	88
6	E.6	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	90
7	E.7	5	5	3	1	5	0	5	3	4	5	5	3	4	4	4	2	3	4	4	1	70
8	E.8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	2	3	4	5	4	4	84
9	E.9	5	4	3	0	3	0	4	3	4	5	3	1	5	4	3	3	4	5	5	4	68
10	E.10	4	5	4	2	4	0	4	2	5	5	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	76
11	E.11	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
12	E.12	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	4	2	4	4	1	1	5	5	5	5	78
13	E.13	5	5	5	3	5	5	4	2	5	5	3	2	5	5	2	1	5	5	5	5	82
14	E.14	4	5	4	2	4	5	4	1	4	5	4	2	4	4	2	2	5	5	5	5	76
15	E.15	3	5	5	1	4	5	5	1	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	83
16	E.16	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	82
17	E.17	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	92
18	E.18	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	2	4	5	5	5	5	85
19	E.19	5	5	4	2	4	5	4	1	5	4	3	0	4	5	5	4	4	5	5	4	78
20	E.20	5	4	3	1	3	5	2	5	5	4	3	2	3	3	4	2	5	4	2	0	65
21	E.21	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	91

22	E.22	5	5	5	5	5	0	5	2	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	86
23	E.23	5	5	5	5	5	0	5	2	5	5	4	2	5	5	3	2	5	5	5	5	83
24	E.24	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
25	E.25	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	3	2	5	5	5	5	87
26	E.26	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	3	2	5	5	5	5	87
27	E.27	5	4	4	2	5	0	3	0	5	3	4	2	5	5	4	3	5	4	4	2	69
28	E.28	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	1	5	5	5	5	90
29	E.29	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	2	2	5	5	5	5	84
30	E.30	5	5	4	2	5	0	3	1	5	4	3	0	4	4	4	3	5	5	5	5	72
31	E.31	4	5	5	5	5	0	5	3	5	5	4	2	5	5	2	4	5	5	5	1	80
32	E.32	4	5	4	2	5	5	5	1	5	5	4	2	4	3	2	1	5	5	5	5	77
33	E.33	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	91
34	E.34	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	89
35	E.35	3	5	4	2	3	4	4	3	4	5	4	2	4	4	1	3	5	5	5	5	75
36	E.36	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	2	5	5	2	3	5	5	5	5	85
37	E.37	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	2	5	3	2	2	5	5	5	5	81
38	E.38	5	5	5	4	5	0	5	4	5	0	4	2	5	5	1	4	5	5	5	5	79
39	E.39	5	4	2	2	4	0	2	3	5	3	1	1	4	4	3	4	5	4	4	1	61
40	E.40	5	5	5	5	5	5	0	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	92

LAMPIRAN J.5

HASIL *POSTTEST* KELAS KONTROL

No.	Kode	Soal No. 1				Soal No. 2				Soal No. 3				Soal No. 4				Soal No. 5				Nilai
		Indikator				Indikator				Indikator				Indikator				Indikator				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	K.1	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	2	1	5	4	2	1	5	4	3	2	70
2	K.2	2	5	2	0	5	0	3	0	5	5	3	2	5	5	2	1	5	4	3	0	57
3	K.3	2	0	1	0	5	0	5	4	5	5	2	0	4	5	2	1	3	1	0	0	45
4	K.4	2	5	3	0	4	0	2	0	5	3	4	1	3	4	4	3	5	4	3	0	55
5	K.5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	5	1	80
6	K.6	2	0	1	0	5	0	4	0	2	1	2	0	5	5	5	5	3	2	0	0	42
7	K.7	3	5	3	0	5	0	5	2	5	2	2	1	4	4	4	2	5	4	4	1	61
8	K.8	5	5	5	1	5	0	4	2	5	5	4	0	5	4	2	1	5	5	5	5	73
9	K.9	5	4	3	0	3	0	4	0	4	2	1	0	5	4	3	1	3	3	2	0	47
10	K.10	5	5	4	2	5	0	4	2	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	5	5	78
11	K.11	3	0	0	0	4	0	2	0	4	3	2	0	5	5	5	5	5	4	1	0	48
12	K.12	4	0	1	0	2	0	1	0	5	5	4	2	5	4	1	0	3	3	5	0	45
13	K.13	3	5	1	0	2	0	4	2	5	5	3	2	5	5	5	1	0	0	0	0	48
14	K.14	0	0	1	0	4	0	4	0	5	5	4	2	4	4	1	0	5	5	5	1	50
15	K.15	4	5	1	0	5	0	5	1	5	5	4	2	2	2	3	1	5	5	5	5	65
16	K.16	2	2	5	0	5	0	5	1	3	2	2	0	5	5	5	1	5	5	5	5	63
17	K.17	2	5	4	0	5	0	3	0	5	5	5	1	5	5	5	1	4	3	2	0	60
18	K.18	2	0	1	0	5	0	5	1	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	5	5	65
19	K.19	0	0	0	0	4	0	2	0	5	4	3	0	4	5	5	2	2	1	3	0	40
20	K.20	5	4	3	1	5	5	2	1	5	4	3	2	3	3	4	2	5	5	4	2	68
21	K.21	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	3	1	83

22	K.22	5	5	5	1	5	0	5	0	4	3	4	2	5	5	5	2	5	5	5	1	72
23	K.23	3	3	5	0	5	0	5	0	5	5	4	2	5	5	3	2	3	3	4	0	62
24	K.24	5	5	5	1	5	0	3	1	5	3	3	0	5	5	5	1	5	5	5	1	68
25	K.25	5	5	1	0	4	0	4	0	5	5	4	2	4	4	1	0	2	3	3	1	53
26	K.26	0	5	1	0	2	0	4	0	5	5	4	2	4	4	1	0	4	5	5	1	52
27	K.27	0	0	1	0	4	0	4	0	5	5	4	2	4	4	1	0	5	5	5	1	50
28	K.28	3	0	2	0	5	0	5	0	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	5	5	66
29	K.29	5	5	3	0	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	2	0	5	5	2	0	69
30	K.30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4	4	4	3	5	5	5	5	88
31	K.31	3	0	2	0	5	0	3	1	5	5	4	2	5	5	2	0	5	5	5	1	58
32	K.32	5	5	4	2	5	0	4	0	5	5	4	2	4	3	2	0	5	5	5	5	70
33	K.33	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	3	2	5	5	5	5	85
34	K.34	5	5	5	5	5	0	4	1	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	2	82
35	K.35	5	5	4	2	5	4	4	1	5	5	4	2	4	4	1	0	5	5	5	5	75
36	K.36	5	4	2	1	5	5	2	0	5	5	4	2	5	5	3	1	5	5	5	5	74
37	K.37	5	5	2	1	5	5	4	1	5	5	4	2	5	5	2	0	5	5	5	1	72
38	K.38	5	5	4	2	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	4	1	5	5	5	5	85
39	K.39	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	4	4	3	4	5	4	2	1	80
40	K.40	3	2	2	0	3	0	2	0	2	2	5	0	5	5	2	0	3	4	3	0	43

LAMPIRAN J.6

**PERHITUNGAN DATA HASIL *POSTTEST*
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

1. Uji Normalitas

a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Interval	f_i	X_i	$f_i \cdot X_i$	\bar{X}	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$	SD
61 – 65	2	63	126	81,13	328,52	657,03	8,525
66 – 70	4	68	272		172,27	689,06	
71 – 75	3	73	219		66,02	198,05	
76 – 80	8	78	624		9,77	78,13	
81 – 85	10	83	830		3,52	35,16	
86 – 90	7	88	616		47,27	330,86	
91 – 95	6	93	558		141,02	846,09	
Jumlah	40		3245			2834,38	

f_0	Tepi Kelas (X_i)	Z_i	$f(Z_i)$	L_i	f_h	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
2	60,5	-2,4193	0,0078	0,0256	1,0256	0,9258
4	65,5	-1,8328	0,0334	0,0729	2,9163	0,4027
3	70,5	-1,2463	0,1063	0,1484	5,9345	1,4511
8	75,5	-0,6598	0,2547	0,2161	8,6438	0,0479
10	80,5	-0,0733	0,4708	0,2253	9,0126	0,1082
7	85,5	0,5132	0,6961	0,1682	6,7271	0,0111
6	90,5	1,0997	0,8643	0,0899	3,5941	1,6105
40	95,5	1,6862	0,9541			
					X^2_{hitung}	4,5572
					X^2_{tabel}	12,5916

Dk	6
α	0,05

Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ yaitu $4,5572 \leq 12,5916$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Interval	f_i	X_i	$f_i \cdot X_i$	\bar{X}	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$	SD
40 – 46	5	43	215	63,83	433,68	2168,40	13,589
47 – 53	7	50	350		191,13	1337,91	
54 – 60	4	57	228		46,58	186,32	
61 – 67	6	64	384		0,03	0,18	
68 – 74	9	71	639		51,48	463,33	
75 – 80	4	78	312		200,93	803,72	
82 – 88	5	85	425		448,38	2241,90	
Jumlah	40		2553			7201,78	

f_o	Tepi Kelas (X_i)	Z_i	$f(Z_i)$	L_i	f_h	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
5	39,5	-1,7901	0,0367	0,0644	2,5778	2,2761
7	46,5	-1,2749	0,1012	0,1225	4,9007	0,8992
4	53,5	-0,7598	0,2237	0,1797	7,1866	1,4130
6	60,5	-0,2447	0,4034	0,2032	8,1295	0,5578
9	67,5	0,2704	0,6066	0,1773	7,0940	0,5121
4	74,5	0,7856	0,7839	0,1194	4,7752	0,1258
5	81,5	1,3007	0,9033	0,0620	2,4793	2,5627
40	88,5	1,8158	0,9653			
					χ^2_{hitung}	8,3468
					χ^2_{tabel}	12,5916

Dk	6
α	0,05

Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ yaitu $8,3468 \leq 12,5916$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Mean	81,13	63,83
Variance	68,53	186,89
Observations	40,00	40,00
df	39,00	39,00
F_{hitung}	0,37	
P(F<=f) one-tail	0,00	
F_{tabel}	0,59	

Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ yaitu $0,37 \leq 0,59$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil *posttest* kedua kelas (eksperimen dan kontrol) memiliki varians yang sama atau homogen.

3. Uji-t

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Mean	81,13	63,83
Variance	68,53	186,89
Observations	40,00	40,00
Pearson Correlation	0,98	
Hypothesized Mean Difference	0,00	
df	39,00	
t_{hitung}	19,31	
P(T<=t) one-tail	0,00	
t_{tabel}	1,68	
P(T<=t) two-tail	0,00	
t Critical two-tail	2,02	

Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $19,31 > 1,68$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

LAMPIRAN K



PENYAJIAN DATA

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Kelas

VII
SMP/MTs

Semester Genap



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN

MATERI PENYAJIAN DATA

UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTS SEMESTER GENAP

Penulis : Siti Munawaroh
Pembimbing : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.
Desain *Cover* : Siti Munawaroh
Ukuran LKS : 21 cm × 29,7 cm (A4)

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan *Microsoft Office Word* 2013

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai suri tauladan dalam berbagai aspek kehidupan.

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini disusun berdasarkan langkah-langkah *problem solving* dengan harapan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP/MTs kelas VII dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data. Selain itu, masalah yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) ini diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman sehingga siswa bisa lebih mengenal konsep-konsep Islam yang berhubungan dengan masalah penyajian data seperti zakat, infak, Qurban dan sebagainya.

Selesainya Lembar Kerja Siswa (LKS) ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) ini. Penulis menyadari dalam penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca untuk perbaikan kedepannya.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pekanbaru, Mei 2022

Penulis

Siti Munawaroh

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
PENDAHULUAN	1
Deskripsi LKS	1
Kompetensi Inti	1
Kompetensi Dasar	2
Indikator Pencapaian Kompetensi	2
Tujuan Pembelajaran	2
Langkah-langkah <i>Problem Solving</i>	3
Petunjuk Penggunaan LKS	4
Peta Konsep	4
LEMBAR KERJA SISWA 1.....	5
Mengetahui Data	6
LEMBAR KERJA SISWA 2.....	15
Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang.....	16
LEMBAR KERJA SISWA 3.....	27
Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis	28
LEMBAR KERJA SISWA 4.....	39
Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran.....	40
LATIHAN.....	51
DAFTAR REFERENSI.....	56

PENDAHULUAN

Deskripsi LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman ini disusun dengan harapan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi penyajian data. Selain itu, masalah yang disajikan juga diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Inti

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



Kompetensi Dasar

- 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).
- 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.



Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12.1 Mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
- 3.12.2 Memahami cara mengumpulkan data
- 3.12.3 Mengolah data
- 4.12.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang
- 4.12.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram garis
- 4.12.3 Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
- 4.12.4 Membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran
- 4.12.5 Menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran



Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa mampu memahami cara mengumpulkan data
3. Siswa mampu mengolah data
4. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang
5. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram garis
6. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
7. Siswa mampu membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran
8. Siswa mampu menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran



Langkah-langkah *Problem Solving*

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman ini disusun berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut:



Memahami Masalah

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk memahami masalah dengan cara mengidentifikasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada permasalahan/soal.



Merencanakan Penyelesaian

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk menyusun rencana penyelesaian yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan/soal.



Menyelesaikan Masalah

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan/soal sesuai rencana yang telah disusun sebelumnya.



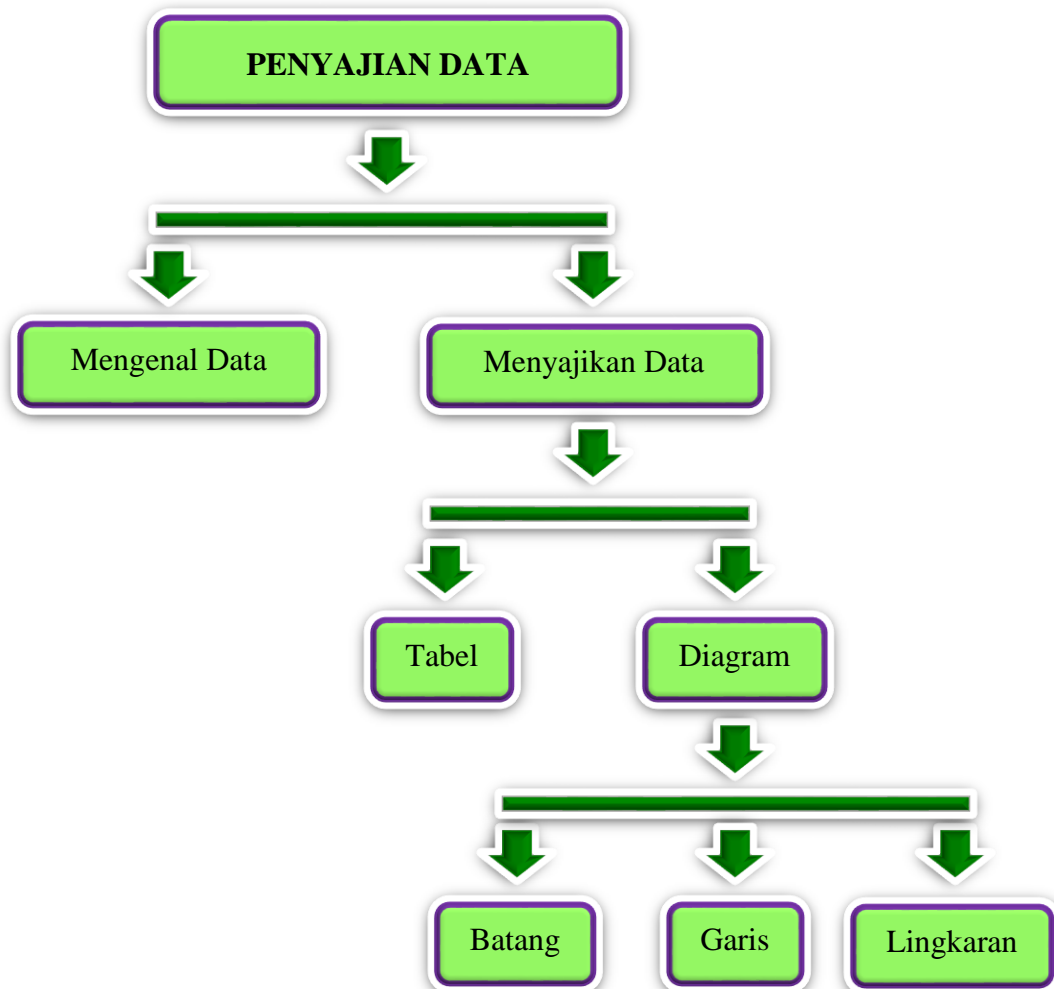
Memeriksa Kembali

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk memeriksa kebenaran hasil/solusi yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau menggunakan alur terbalik sehingga diperoleh hasil yang sama kemudian siswa diajak menarik kesimpulan dari permasalahan/soal.

Petunjuk Penggunaan LKS

1. Bacalah do'a sebelum belajar
2. Baca dan pahami setiap materi dan masalah yang disajikan dengan seksama
3. Selesaikanlah masalah yang disajikan dalam LKS sesuai langkah-langkah atau petunjuk yang terdapat pada LKS
4. Jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan, kamu dapat menanyakan pada guru atau temanmu yang lebih mengerti atau dengan mencari sumber lain
5. Bacalah do'a sesudah belajar/penutup majelis

Peta Konsep





LEMBAR KERJA SISWA 1

Mengenal Data

Do'a Sebelum Belajar



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
رَضِيْتُ بِاللهِ رَبًّا وَبِاِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا
رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَرْزُقْنِي فَهْمًا

“Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik.”

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12.1 Mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
- 3.12.2 Memahami cara mengumpulkan data

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa mampu memahami cara mengumpulkan data

Mengenal Data



Mengenal Data

Tahukah kamu, apa yang di maksud dengan data? Pada saat hendak melakukan segala sesuatu kita dianjurkan untuk membaca *bismillah*. Karena pekerjaan yang tidak dimulai dengan *bismillah* maka akan berkurang keberkahannya. Rasulullah SAW. bersabda:

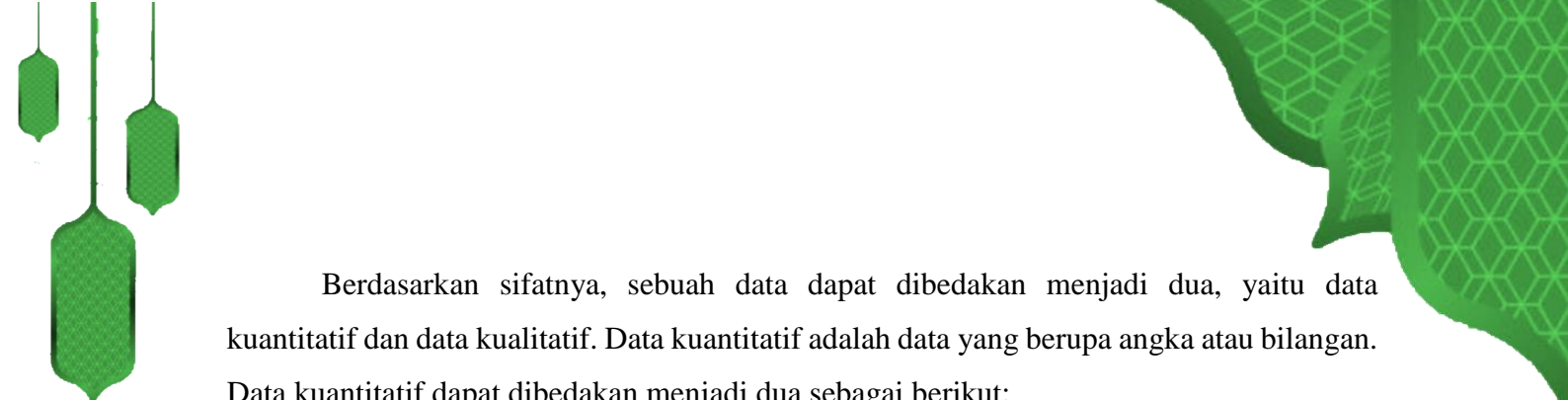
كُلُّ أَمْرٍ ذِي بَالٍ لَأَيُّبَدَأُ فِيهِ بِبِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ فَهُوَ أَتَمُّ

“Setiap perkara penting yang tidak dimulai dengan ‘*bismillaahirrahmaanir rahiim*’, maka amalan tersebut terputus berkahnya.” (HR. Al-Khatib)

Pada lafal بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ terdapat beberapa huruf hijaiyyah. Dapatkah kamu menentukan huruf hijaiyyah apa saja yang terdapat pada lafal tersebut? Dan berapa jumlah masing-masing hurufnya? Tuliskan jawabanmu pada kolom di bawah ini!

Secara tidak langsung kamu telah melakukan pengamatan tentang berapa banyak huruf hijaiyyah yang terdapat pada lafal بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Jumlah dan macam-macam huruf hijaiyyah yang kamu catat di atas, merupakan informasi dari hasil pengamatan. Informasi ini dapat kamu sebut sebagai data.

Jadi, data adalah kumpulan dari beberapa datum. Datum adalah keterangan atau informasi yang diperoleh dari suatu objek/kejadian atau narasumber. Misalkan, diketahui kumpulan nilai tes membaca Al-Qur’an calon siswa baru MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, maka kumpulan nilai tersebut dinamakan data. Adapun salah satu nilai calon siswa baru tersebut dinamakan datum.



Berdasarkan sifatnya, sebuah data dapat dibedakan menjadi dua, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang berupa angka atau bilangan. Data kuantitatif dapat dibedakan menjadi dua sebagai berikut:

1. Data kontinu (data ukuran) adalah data yang diperoleh dengan cara mengukur. Contoh data kontinu adalah berat sapi untuk Qurban, nilai siswa, dan sebagainya.
2. Data diskrit (data cacahan) adalah data yang diperoleh dengan cara menghitung. Contoh data diskrit adalah jumlah raka'at shalat lima waktu dalam sehari semalam, jumlah surat dalam Al-Qur'an, jumlah jama'ah shalat tarawih, dan sebagainya.

Adapun data kualitatif adalah data yang tidak berbentuk angka atau bilangan. Contoh data kualitatif adalah kualitas hadits, hukum Islam, warna, mutu barang, rasa makanan, dan sebagainya.

Berdasarkan cara memperoleh, data terbagi menjadi dua, yaitu:

1. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumber utamanya.
Contoh: Data mengenai alasan siswa masuk ke sekolah berbasis agama Islam (MTs) dengan melakukan wawancara dari sumber data, data takjil buka puasa yang banyak disukai masyarakat dengan menyebarkan angket, data tinggi badan dengan melakukan pengamatan pengukuran tinggi badan.
2. Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung (diperoleh dari pihak lain).
Contoh: Data banyaknya penduduk yang beragama Islam pada suatu desa yang diperoleh dari informasi di kelurahan setempat, data banyaknya sekolah MTs dalam satu kabupaten diperoleh dari Kementerian Agama dan data tentang nilai kurs rupiah yang diperoleh dari BPS (Badan Pusat Statistik).



Cara Mengumpulkan Data

Ada tiga cara untuk mengumpulkan data, yaitu:

1. Wawancara (*interview*) adalah cara mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung kepada narasumber.

Contoh: Data tentang alasan siswa kelas 7 masuk ke sekolah MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, maka kita dapat melakukan wawancara langsung kepada siswa kelas 7 di MTs tersebut.

2. Kuesioner (angket) adalah cara mengumpulkan data dengan mengirim daftar pertanyaan kepada narasumber.

Contoh: Untuk mengumpulkan data tentang jenis mata pelajaran Agama Islam yang disukai dan yang tidak disukai oleh siswa kelas 7 MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, kita dapat membuat angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan mata pelajaran Agama Islam di kelas 7.

3. Observasi (pengamatan) adalah cara mengumpulkan data dengan mengamati obyek atau kejadian.

Contoh: Data tentang jumlah jama'ah shalat tarawih di Masjid Al-Muttaqin, kita dapat melakukan pengamatan dengan cara ikut shalat tarawih berjama'ah di Masjid Al-Muttaqin tersebut.

Perhatikan masalah berikut!

Masalah 1.1



Gambar 1.1 Buku Mata Pelajaran Agama Islam MTs

Jika kita sekolah di MTs mata pelajaran yang kita pelajari bukan hanya mata pelajaran umum saja, tetapi ada juga mata pelajaran agama Islam yang biasanya dibagi menjadi lima mata pelajaran yaitu Aqidah Akhlak, Fiqih, Bahasa Arab, Al-Qur'an Hadits dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Diantara kelima mata pelajaran tersebut biasanya ada salah satu mata pelajaran favorit (yang paling disukai) oleh siswa, mungkin karena materinya yang mudah atau cara mengajar gurunya yang menarik.

Bagaimana cara untuk mengumpulkan data mata pelajaran agama Islam favorit teman sekelasmu?

Kumpulkanlah data mata pelajaran agama Islam favorit 10 orang teman di kelasmu, kemudian tentukan mata pelajaran agama Islam terfavorit (yang paling banyak disukai) 10 orang temanmu dan berapa jumlah orang yang menyukainya!



Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

Jawab:

Diketahui: Mata pelajaran Agama Islam di MTs ada, yaitu:

1. (lanjutkan)

Ditanya: ...



Merencanakan Penyelesaian

Cara apa yang kamu gunakan untuk mengumpulkan data mata pelajaran agama Islam favorit teman sekelasmu? Berikan alasanmu mengapa memilih cara tersebut!

Jawab:



Menyelesaikan Masalah

- a. Kumpulkanlah data mata pelajaran agama Islam favorit 10 orang teman di kelasmu!
(Agar lebih mudah, gunakan tabel di bawah ini)

Jawab:

Petunjuk:

1. Setiap orang hanya boleh memilih satu mata pelajaran
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada mata pelajaran yang disukai

Tabel 1.1
Mata Pelajaran Agama Islam Favorit

No.	Nama	Mata Pelajaran Agama Islam				
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Jumlah						

- b. Berdasarkan **Tabel 1.1**, tentukan mata pelajaran agama Islam terfavorit 10 orang temanmu dan berapa jumlah orang yang menyukainya!

Jawab:



Memeriksa Kembali

- a. Berdasarkan **Tabel 1.1**, hitunglah jumlah orang yang tidak menyukai mata pelajaran agama Islam terfavorit!

Jawab:

- b. Kurangkan jumlah temanmu yang tertera di **Tabel 1.1** dengan jumlah orang yang tidak menyukai mata pelajaran agama Islam terfavorit pada poin **a**, kemudian bandingkan dengan jumlah orang yang menyukai mata pelajaran agama Islam terfavorit pada langkah **menyelesaikan masalah** poin **b**! Apakah hasilnya sama?

Jawab:

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

Jawab:

Jadi, ...

Nilai



Pengumpulan Mushaf Al-Qur'an

Al-Qur'an merupakan wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam* melalui perantara malaikat Jibril secara berangsur-angsur selama 22 tahun 2 bulan 22 hari. Pada waktu itu, Al-Qur'an belum berbentuk mushaf seperti sekarang ini. Setiap sahabat yang mendengar satu ayat Al-Qur'an dari Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wa sallam* mereka akan langsung menghafalnya atau menuliskannya pada pelepah kurma, potongan kulit, permukaan batu atau tulang belikat unta. Jumlah penghafal Al-Qur'an pada saat itu sangat banyak yang dikenal dengan sebutan *Al-Qurra'*.

Pada masa khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq terjadi perang Yamamah, banyak sahabat dari kalangan *Al-Qurra'* yang terbunuh. Oleh karena itu atas usulan Umar bin Khattab, Abu Bakar memerintahkan Zaid bin Tsabit untuk mengumpulkan Al-Qur'an dari pelepah kurma, potongan kulit, permukaan batu, tulang belikat unta dan dari hafalan sahabat *Al-Qurra'* yang masih hidup. Al-Qur'an tersebut kemudian disimpan di rumah Hafsah binti Umar.

Pada masa khalifah Utsman bin Affan, terjadi perbedaan bacaan dialek Al-Qur'an diantara kaum muslimin. Oleh karena itu, Utsman membentuk tim penulis Al-Qur'an yang diketuai oleh Zaid bin Tsabit untuk mengumpulkan Al-Qur'an yang tersebar dikalangan kaum muslimin. Al-Qur'an tersebut ditulis kembali dalam satu mushaf yaitu mushaf Utsmani dan diperbanyak kemudian disebar ke seluruh penjuru negeri. Utsman juga memerintahkan untuk membakar mushaf Al-Qur'an selain mushaf Utsmani tersebut. Mushaf Al-Qur'an yang kita baca sekarang ini adalah mushaf Utsmani yang akan tetap terjaga kemurniannya dalam pemeliharaan Allah *Subhanahu wa ta'ala* sampai hari akhir sebagaimana firman Allah dalam QS. Al-Hijr: 9

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.*” (QS. Al-Hijr: 9)

Cerita tersebut berkaitan dengan materi penyajian data, dimana cara yang dipakai para sahabat untuk mengumpulkan Al-Qur'an yaitu dengan wawancara dan observasi. Wawancara dilakukan dengan menanyakan ayat Al-Qur'an yang dihafal oleh para sahabat penghafal Al-Qur'an sedangkan observasi dilakukan dengan cara mencari ayat-ayat Al-Qur'an yang tersebar pada pelepah kurma, potongan kulit, permukaan batu atau tulang belikat unta.




Do'a Sesudah Belajar / Penutup Majelis

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

“Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Allah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu.”

Taat



يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ
فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ
وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ۝۹

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya”

{QS. An-Nisa’: 59}



LEMBAR KERJA SISWA 2

Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

Do'a Sebelum Belajar



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَضِيْتُ بِاللهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا

رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَرَزُقْنِي فَهْمًا

“Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik.”

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12.3 Mengolah data
- 4.12.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang
- 4.12.4 Membaca diagram batang
- 4.12.5 Menafsirkan diagram batang

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengolah data
2. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang
3. Siswa mampu membaca diagram batang
4. Siswa mampu menafsirkan diagram batang

Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang



Diagram Batang

Diagram batang biasanya digunakan untuk menggambarkan perkembangan nilai suatu objek dalam kurun waktu tertentu. Diagram ini sangat tepat digunakan untuk menyajikan data yang variabelnya berbentuk kategori, dapat juga data tahunan. Dalam diagram batang dibutuhkan sumbu datar yang menyatakan kategori atau waktu, dan sumbu tegak untuk menyatakan nilai data. Sumbu tegak maupun sumbu datar dibagi menjadi beberapa skala bagian yang sama. Perhatikan masalah berikut!

Masalah 2.1



Gambar 2.1 Tes Membaca Al-Qur'an

Menjelang tahun pelajaran baru 2022/2023, MTs Al-Muttaqin Pekanbaru sudah mulai gencar membuka pendaftaran PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru). Salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh calon siswa baru adalah mereka harus mengikuti tes membaca Al-Qur'an.

Berikut data nilai tes membaca Al-Qur'an calon siswa baru MTs Al-Muttaqin Pekanbaru PPBD Tahun Pelajaran 2022/2023 gelombang I.

80	70	80	80	80	90	70	60	80	80
90	80	80	90	70	80	90	80	80	70
80	80	90	80	100	80	90	80	90	80
80	90	50	80	80	90	80	80	60	80
80	80	70	80	70	90	80	80	90	60

Dari data tersebut, seseorang dinyatakan lulus tes apabila memperoleh nilai ≥ 80 . Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah calon siswa baru yang lulus tes membaca Al-Qur'an!



Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

Jawab:

Diketahui: Jumlah siswa = ...

Nilai tertinggi =

Nilai terendah = ...

Nilai minimal lulus tes = ...

Ditanya: ...



Merencanakan Penyelesaian

- a. Hitunglah banyak data pada **masalah 2.1** dengan cara men-*tally*!
(Untuk menghindari pengulangan hitungan, coretlah data yang sudah kamu hitung pada **masalah 2.1**)

Jawab:

50 = |

60 = ...

70 = ...

80 = ...

90 = ...

100 = ...

- b. Sajikanlah data tersebut ke dalam bentuk tabel baris kolom*!
(Isilah titik-titik yang terdapat pada **tabel 2.1** di bawah ini sesuai banyak data yang sudah kamu hitung sebelumnya)

Jawab:

Tabel 2.1 Baris Kolom
Nilai Tes Membaca Al-Qur'an PPDB MTs Al-Muttaqin Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023 Gelombang I

Nilai	Turus	Banyak Calon Siswa Baru
50
60
70
80
90
100
Jumlah		...

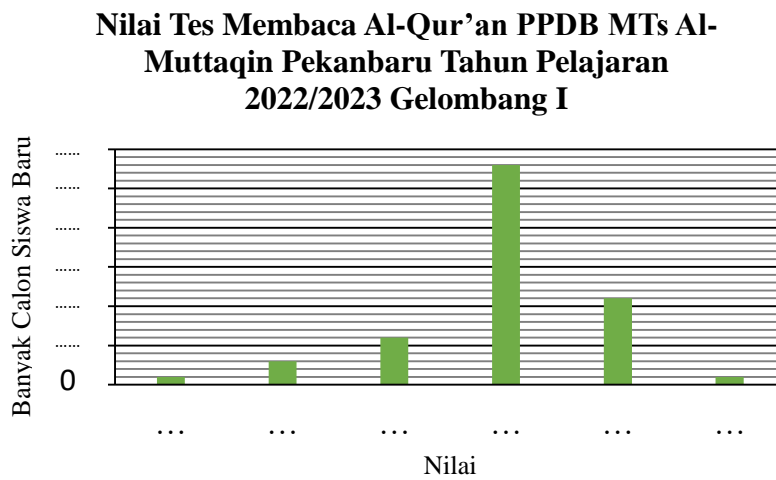


*Tabel baris kolom digunakan untuk data yang hanya memiliki satu kategori (kelompok) saja.

Menyelesaikan Masalah

- a. Berdasarkan **Tabel 2.1**, sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang di bawah ini!

Jawab:



- b. Berdasarkan diagram batang tersebut, hitunglah jumlah calon siswa baru yang lulus tes membaca Al-Qur'an!

Jawab:



Memeriksa Kembali

- a. Hitunglah jumlah calon siswa baru yang tidak lulus tes membaca Al-Qur'an!

Jawab:

- b. Kurangkan jumlah seluruh calon siswa baru dengan jumlah calon siswa baru yang tidak lulus tes membaca Al-Qur'an pada poin **a**, kemudian bandingkan dengan jawabanmu sebelumnya (langkah **menyelesaikan masalah** poin **b**). Apakah hasilnya sama?

Jawab:

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

Jawab:

Jadi, ...

Masalah 2.2



Gambar 2.2 Shalat Dhuha Berjama'ah

Setiap hari Kamis siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru melaksanakan shalat Dhuha berjama'ah. Arif dan Annisa adalah anggota OSIS bidang Keagamaan, mereka bertugas untuk mendata siswa yang mengikuti shalat Dhuha berjama'ah. Dari 776 siswa, banyak siswa yang mengikuti shalat Dhuha berjama'ah dari kelas VII dengan jenis kelamin laki-laki berjumlah 140 siswa dan jenis kelamin perempuan berjumlah 130 siswa, kelas VIII dengan jenis kelamin laki-laki berjumlah 112 siswa dan jenis kelamin perempuan berjumlah 115 siswa, dan kelas IX dengan jenis kelamin laki-laki berjumlah 102 siswa dan jenis kelamin perempuan berjumlah 100 siswa.

Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah siswa yang tidak mengikuti shalat Dhuha berjama'ah!



Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

Jawab:

Diketahui: Jumlah siswa = ...

Kelas VII: Laki-laki = ...

Perempuan = ...

Kelas VIII: Laki-laki = ...

Perempuan =

Kelas IX: Laki-laki =

Perempuan = ...

Ditanya: ...



Merencanakan Penyelesaian

Sajikanlah data pada **masalah 2.2** ke dalam bentuk tabel kontingensi*!

(Isilah titik-titik yang terdapat pada **Tabel 2.2** di bawah ini berdasarkan data pada **masalah 2.2**)

Jawab:

Tabel 2.2 Kontingensi
Jumlah Siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang Mengikuti Shalat Dhuha Berjama'ah

Kelas	Jenis Kelamin	Laki-laki	Perempuan
VII	
VIII	
IX	
Jumlah	



Tahukah
Kamu?

*Tabel kontingensi digunakan untuk data yang memiliki lebih dari satu kategori (kelompok).



Menyelesaikan Masalah

- a. Berdasarkan **Tabel 2.2**, sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang!

Jawab:

- b. Berdasarkan diagram batang tersebut, hitunglah jumlah siswa yang tidak mengikuti shalat Dhuha berjama'ah!

Jawab:



Memeriksa Kembali

- a. Hitunglah jumlah siswa yang mengikuti shalat Dhuha berjama'ah!

Jawab:

- b. Kurangkan jumlah seluruh siswa dengan jumlah siswa yang mengikuti shalat Dhuha berjama'ah pada poin **a**, kemudian bandingkan dengan jawabanmu sebelumnya (langkah **menyelesaikan masalah** poin **b**). Apakah hasilnya sama?

Jawab:

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

Jawab:

Jadi, ...

Nilai





Do'a Sesudah Belajar/Penutup Majelis

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

“Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu.”



Tanggung Jawab

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ۗ

“Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya”

{QS. Al-Muddatsir: 38}



LEMBAR KERJA SISWA 3

Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis

Do'a Sebelum Belajar



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
رَضِيْتُ بِاللهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا
رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَرَزُقْنِي فَهْمًا

“Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik.”

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12.3 Mengolah data
- 4.12.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram garis
- 4.12.4 Membaca diagram garis
- 4.12.5 Menafsirkan diagram garis

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengolah data
2. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram garis
3. Siswa mampu membaca diagram garis
4. Siswa mampu menafsirkan diagram garis

Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis



Diagram Garis

Diagram garis biasanya digunakan untuk menyajikan data yang berkesinambungan/kontinu, seperti jumlah penduduk tiap tahun, hasil pertanian tiap tahun, jumlah siswa tiap tahun, jumlah produksi barang setiap tahun, perubahan iklim dan cuaca pada rentang waktu tertentu, dan lain sebagainya. Dalam diagram garis terdapat sumbu datar dan sumbu tegak yang saling berpotongan. Sumbu datar menunjukkan waktu pengamatan, sedangkan sumbu tegak menunjukkan nilai data pengamatan untuk suatu waktu tertentu. Sumbu tegak maupun sumbu datar dibagi menjadi beberapa skala bagian yang sama. Perhatikan masalah berikut!

Masalah 3.1



Gambar 3.1 Siswa Ujian

Setiap ujian yang diberikan Allah SWT. kepada manusia tidak pernah melebihi batas kemampuannya. Begitu pula dengan ujian di sekolah. Jika kita belajar dengan rajin tentu kita bisa memperoleh nilai yang tinggi, tapi jika kita malas-malasan dalam belajar tentu kita akan memperoleh nilai yang rendah.

Diketahui data nilai ujian Matematika siswa kelas VII sebagai berikut.

75	77	90	78	85	78	65	80	83	70
87	75	72	78	81	70	75	63	70	76
82	81	70	75	65	92	80	75	71	82
76	67	77	69	76	80	75	68	90	80

Dari data tersebut, siswa yang memperoleh nilai < 75 harus mengikuti remedial. Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis dan tentukan jumlah siswa yang remedial!



Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

Jawab:

Diketahui: Jumlah siswa = ...

Nilai tertinggi =

Nilai terendah = ...

Nilai minimal lulus ujian = ...

Ditanya: ...



Merencanakan Penyelesaian

- a. Hitunglah banyak data pada **masalah 3.1** dengan cara *men-tally*!
(Untuk menghindari pengulangan hitungan, coretlah data yang sudah kamu hitung pada **masalah 3.1**)

Jawab:

- b. Sajikanlah data tersebut ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi*!
(Isilah titik-titik yang terdapat pada **Tabel 3.1** di bawah ini sesuai banyak data yang sudah kamu hitung sebelumnya)

Jawab:

**Tabel 3.1 Distribusi Frekuensi
Nilai Ujian Matematika Siswa Kelas VII**

Nilai	Turus	Frekuensi
63 – 68
...
...
...
87 – 92
Jumlah		...



*Tabel distribusi frekuensi digunakan untuk data yang dikelompokkan dalam suatu interval (selang) nilai. Setiap interval nilai memiliki frekuensi (banyak data).

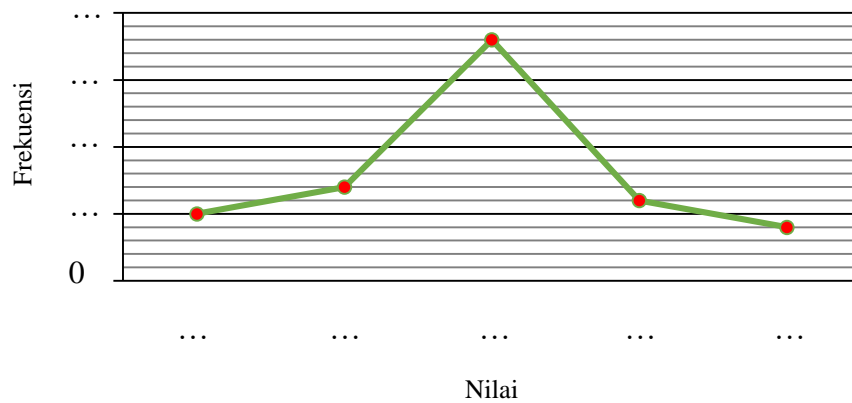


Menyelesaikan Masalah

- a. Berdasarkan **Tabel 3.1**, sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis di bawah ini!

Jawab:

Nilai Ujian Matematika Siswa Kelas VII



- b. Berdasarkan diagram garis tersebut, hitunglah jumlah siswa yang remedial!

Jawab:



Memeriksa Kembali

- a. Hitunglah jumlah siswa yang lulus ujian Matematika!

Jawab:

- b. Kurangkan jumlah seluruh siswa dengan jumlah siswa yang lulus ujian Matematika pada poin **a**, kemudian bandingkan dengan jawabanmu sebelumnya (langkah **menyelesaikan masalah** poin **b**). Apakah hasilnya sama?

Jawab:

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

Jawab:

Jadi, ...

Masalah 3.2



Gambar 3.2 Kotak Infak

Infak merupakan salah satu bentuk amalan yang selain mendatangkan pahala juga sangat membantu bagi sesama manusia. Infak bisa dilakukan dimana saja, salah satunya bisa melalui kotak infak. Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Berikut data jumlah infak yang terkumpul dalam kurun waktu 6 bulan.

Bulan	Banyak Infak (dalam Ribuan)
Rajab	700
Sya'ban	500
Ramadhan	800
Syawal	900
Dzulqa'idah	400
Dzulhijjah	700

Jika 25% dari jumlah infak yang terkumpul selama 6 bulan tersebut digunakan untuk biaya tambahan renovasi masjid, tentukan jumlah infak yang tersisa kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!



Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

Jawab:

Diketahui: Infak bulan Rajab = ...

Sya'ban = ...

Ramadhan = ...

Syawal = ...

Dzulqa'idah = ...

Dzulhijjah = ...

Persentase biaya tambahan renovasi masjid = ...

Ditanya: ...



Merencanakan Penyelesaian

- a. Hitunglah jumlah infak yang terkumpul selama 6 bulan (Rajab-Dzulhijjah)!

Jawab:

- b. Hitunglah jumlah infak yang digunakan untuk biaya tambahan renovasi masjid!

Jawab:



Menyelesaikan Masalah

- a. Hitunglah jumlah infak yang tersisa!

Jawab:

- b. Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!

Jawab:



Memeriksa Kembali

- a. Tambahkan jumlah infak yang digunakan untuk biaya tambahan renovasi masjid (langkah **merencanakan penyelesaian** poin b) dengan jumlah infak yang tersisa (langkah **menyelesaikan masalah** poin a)!

Jawab:

- b. Bandingkan dengan jumlah infak yang terkumpul selama 6 bulan (Rajab–Dzulhijjah) pada langkah **merencanakan penyelesaian** poin a. Apakah hasilnya sama?

Jawab:

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

Jawab:

Jadi, ...

Nilai





Do'a Sesudah Belajar/Penutup Majelis

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

“Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu.”



Dermawan

الْيَدُ الْعُيَا حَيْرٌ مِّنَ الْيَدِ السُّفْلَى

“Tangan di atas lebih baik dari tangan di bawah”

{HR. Muslim}



LEMBAR KERJA SISWA 4

Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran

Do'a Sebelum Belajar



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
رَضِيْتُ بِإِلَّهِ رَبًّا وَبِإِسْلَامٍ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا
رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَرَزُقْنِي فَهْمًا

“Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik.”

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12.3 Mengolah data
- 4.12.3 Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
- 4.12.4 Membaca diagram lingkaran
- 4.12.5 Menafsirkan diagram lingkaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengolah data
2. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
3. Siswa mampu membaca diagram lingkaran
4. Siswa mampu menafsirkan diagram lingkaran

Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran



Diagram Lingkaran

Diagram lingkaran adalah penyajian data dengan menggunakan gambar yang berbentuk lingkaran. Bagian-bagian dari daerah lingkaran menunjukkan bagian-bagian atau persen dari keseluruhan. Penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran terbagi atas beberapa juring yang dinyatakan dalam bentuk persen (%) atau dapat pula dinyatakan dalam bentuk besar sudut ($^{\circ}$). Jika juring dinyatakan dalam persen maka untuk satu lingkaran penuh adalah 100% dan jika setiap juring dinyatakan dalam derajat maka besarnya sudut dalam satu lingkaran penuh adalah 360° .



Rumus diagram lingkaran dalam bentuk persen

$$\text{Besarnya Persentase} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 100\%$$

Rumus diagram lingkaran dalam bentuk derajat

$$\text{Besarnya Sudut} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 360^{\circ}$$

Perhatikan masalah berikut!

Masalah 4.1



Gambar 4.1 Toko Sembako

Pada hari Ahad Ali membantu ibunya berjualan di toko sembako. Toko tersebut menyediakan barang kebutuhan pokok seperti beras, minyak goreng, gula dan tepung terigu.

Menjelang toko ditutup Ali menghitung jumlah barang kebutuhan pokok yang terjual pada hari itu. Setelah dihitung, total barang kebutuhan pokok yang terjual adalah 50 kg yang terdiri dari 20 kg beras, 12 kg minyak goreng, 8 kg gula dan sisanya tepung terigu.

Tentukanlah besar persentase masing-masing barang kebutuhan pokok yang terjual kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram lingkaran?



Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

Jawab:

Diketahui: Total barang kebutuhan pokok yang terjual = ...

Beras = ...

Minyak goreng = ...

Gula =

Ditanya: ...



Merencanakan Penyelesaian

Hitunglah jumlah tepung terigu yang terjual!

Jawab:



Menyelesaikan Masalah

- a. Hitunglah besar persentase masing-masing barang kebutuhan pokok yang terjual!
Ingat! Rumus diagram lingkaran dalam bentuk persen adalah

$$\text{Besar persentase} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 100\%$$

Jawab:

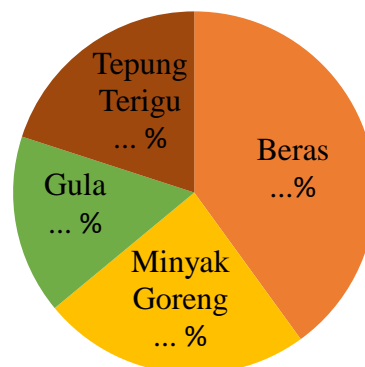
Tabel 4.1
Pengolahan Data Jumlah Barang Kebutuhan Pokok yang Terjual

No.	Barang Kebutuhan Pokok	Frekuensi (kg)	Persentase
1	Beras	20	$\frac{20}{50} \times 100\% = 40\%$
2	Minyak goreng	...	$\frac{\dots}{\dots} \times 100\% = \dots\%$
3	Gula	...	$\frac{\dots}{\dots} \times 100\% = \dots\%$
4	Tepung Terigu	...	$\frac{\dots}{\dots} \times 100\% = \dots\%$
Jumlah		50	100%

- b. Sajikan hasil perhitungannya ke dalam bentuk diagram lingkaran di bawah ini!

Jawab:

Barang Kebutuhan Pokok yang Terjual





Memeriksa Kembali

- a. Berdasarkan besar persentase masing-masing barang kebutuhan pokok yang sudah kamu peroleh, hitunglah jumlah/frekuensi masing-masing barang kebutuhan pokok menggunakan rumus berikut!

$$frekuensi = \frac{\text{Besar persentase}}{100\%} \times \text{jumlah data}$$

Jawab:

Tabel 4.2
Pengolahan Data Jumlah Barang Kebutuhan Pokok yang Terjual

No.	Barang Kebutuhan Pokok	Persentase	Frekuensi (kg)
1	Beras	40%	$\frac{40\%}{100\%} \times 50 = 20$
2	Minyak goreng	...	$\frac{\dots}{100\%} \times 50 = \dots$
3	Gula	...	$\frac{\dots}{100\%} \times 50 = \dots$
4	Tepung Terigu	...	$\frac{\dots}{100\%} \times 50 = \dots$
Jumlah		100%	50

- b. Bandingkan frekuensi dan persentase masing-masing barang kebutuhan pokok pada **Tabel 4.2** dengan **Tabel 4.1**. Apakah hasilnya sama?

Jawab:

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

Jawab:

Jadi, ...

Masalah 4.2

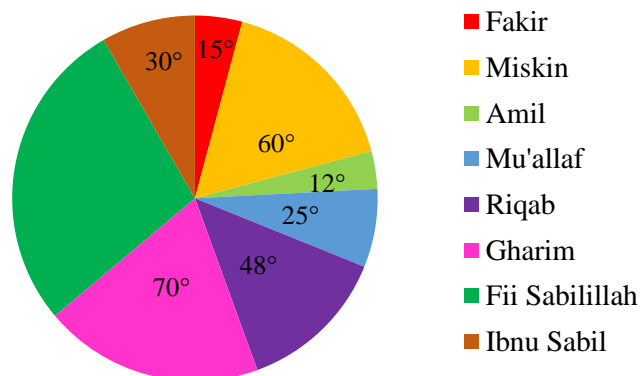


Gambar 4.2 Penyaluran Zakat Fitrah

Dalam rangka program bakti sosial di bulan Ramadhan, OSIS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru ikut membantu panitia zakat desa Tuah Madani menyalurkan zakat fitrah kepada warga setempat. Zakat fitrah diberikan kepada 8 golongan yang disebut mustahiq.

Adapun 8 golongan mustahiq zakat fitrah desa Tuah Madani 1443 H ditunjukkan pada diagram lingkaran berikut. Angka-angka yang terdapat pada gambar menunjukkan besar sudut dalam derajat.

Mustahiq Zakat Fitrah Desa Tuah Madani 1443 H



Jika jumlah seluruh mustahiq adalah 360 orang, tentukan jumlah mustahiq dari golongan Fii Sabilillah!



Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

Jawab:

Diketahui: Fakir = ...

Miskin = ...

'Amil = ...

Mu'allaf = ...

Riqab = ...

Gharim = ...

Fii Sabilillah = ...

Ibnu Sabil = ...

Jumlah mustahiq = ...

Ditanya: ...



Merencanakan Penyelesaian

Hitunglah besar sudut juring golongan Fii Sabilillah!

Jawab:



Menyelesaikan Masalah

Hitunglah jumlah mustahiq dari golongan Fii Sabilillah!

Jawab:

$$Fii\ Sabilillah = \frac{\text{besar sudut}}{360^\circ} \times \text{jumlah mustahiq}$$

$$Fii\ Sabilillah = \frac{\dots}{360^\circ} \times \dots$$



Memeriksa Kembali

- a. Berdasarkan jumlah mustahiq dari golongan fii sabilillah yang sudah kamu hitung sebelumnya, hitunglah besar sudut juring golongan fii sabilillah!

Jawab:

$$fii\ sabilillah = \frac{frekuensi}{jumlah\ mustahiq} \times 360^\circ$$

$$fii\ sabilillah = \frac{\dots}{\dots} \times 360^\circ$$

- b. Bandingkan dengan jawabanmu pada langkah **merencanakan penyelesaian**. Apakah hasilnya sama?

Jawab:

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

Jawab:

Jadi, ...

Nilai





Do'a Sesudah Belajar/Penutup Majelis

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

“Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu.”



Tolong-menolong

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran”

{QS. Al-Maidah: 2}



LATIHAN

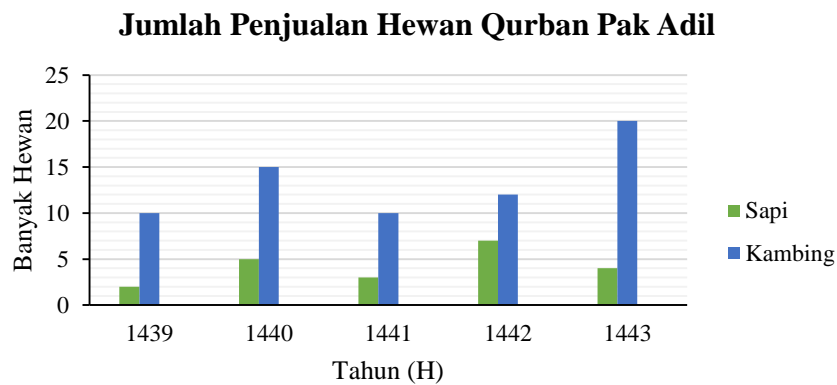
1. Diketahui data nilai tes membaca Al-Qur'an calon siswa baru MTs Al-Muttaqin Pekanbaru sebagai berikut.

60 90 75 75 80 70 65 50 90 70
75 80 60 80 75 85 75 60 55 60
85 60 75 80 55 60 60 70 85 85
70 80 50 60 50 90 75 65 80 65

Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah calon siswa baru yang memperoleh nilai > 75 !

Jawab:

2. Setiap Hari Raya Idul Adha umat muslim melakukan penyembelihan hewan Qurban. Hewan Qurban yang disembelih dapat berupa sapi, kambing atau unta. Pak Adil merupakan seorang peternak sapi dan kambing di desa Tuah Madani. Setiap tahun ia selalu menjual hewan ternaknya untuk dijadikan hewan Qurban. Diketahui data jumlah penjualan hewan Qurban Pak Adil selama 5 tahun terakhir yang disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.



Jika diketahui harga seekor sapi adalah Rp. 12.000.000,00 dan harga seekor kambing adalah Rp. 4.000.000,00, maka pada tahun berapakah Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?

Jawab:

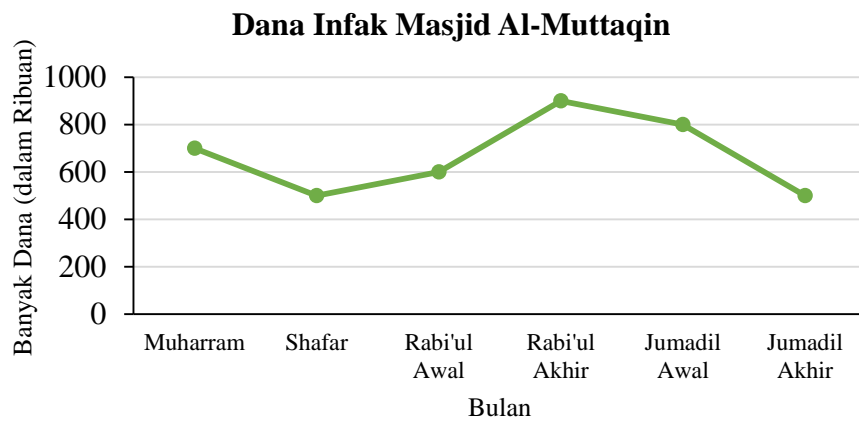
3. Pak Ali mempunyai kebun sawit seluas 5 hektar. Setiap bulan ia selalu mengeluarkan zakat mal dari hasil panennya. Di bawah ini data hasil panen sawit Pak Ali dalam kurun waktu setahun.

Bulan	Hasil Panen (Ton)
Muharram	5
Shafar	4
Rabi'ul Awal	4,5
Rabi'ul Akhir	4
Jumadil Awal	6
Jumadil Akhir	3,5
Rajab	5,5
Sya'ban	8
Ramadhan	5
Syawal	4,5
Dzulqa'idah	7
Dzulhijjah	4

Jika jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan pak Ali setiap bulan adalah 5% dari hasil panen, tentukan besar zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali pada bulan Ramadhan dan sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!

Jawab:

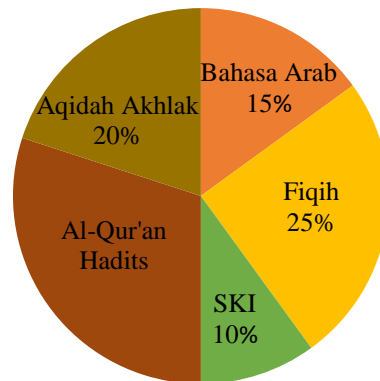
4. Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Setelah 6 bulan ia membuat pembukuan dana infak seperti yang tertera pada diagram garis berikut.



Jika $\frac{1}{4}$ dari dana infak yang terkumpul selama 6 bulan tersebut digunakan untuk biaya tambahan renovasi Masjid, berapakah jumlah dana infak yang tersisa?

Jawab:

5. Perhatikan diagram lingkaran mata pelajaran Agama Islam favorit 40 siswa kelas VII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru di bawah ini!



Berdasarkan diagram lingkaran tersebut, berapakah jumlah siswa yang menyukai mata pelajaran Al-Qur'an Hadits?

Jawab:

DAFTAR REFERENSI

As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

———. 2017. *Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ponidi dan Masayuki Nugroho. 2020. *Modul Pembelajaran SMP Terbuka Matematika Penyajian Data Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sumber Gambar: <http://www.google.com>

TENTANG PENULIS



Siti Munawaroh lahir di Wonosobo, 22 September 1999 merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Agahanda Muhsin dan Ibunda Sulastri. Penulis memulai pendidikan formal di TK Palma Siwi dan lulus pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 017 Sialang Sakti dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya, melanjutkan pendidikan di MTs Bustanul Ulum Sialang Sakti dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di MA Bustanul Ulum Sialang Sakti dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan pada program studi Pendidikan Matematika Strata-1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus pada tahun 2022.