

Pengaruh E-Book Berbasis Flipbookmaker Terintegrasi Keyakinan Agama Terhadap Hasil belajar Siswa pada Materi Organ Pencernaan Manusia

Gita Puspita Sari¹, Tursinawati², Nurmasyitah³

1,2,3Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Syiah Kuala.

e-mail: puspitasarigita16@gmail.com.

ABSTRAK. Kurangnya penggunaan bahan ajar yang bervariasi, seperti berbasis digital serta hanya berfokus pada improvisasi kecerdasan intelektual tanpa diintegrasikan dengan keyakinan agama membuat siswa tidak memiliki kesadaran penuh untuk mendalami ilmu pengetahuan, sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk melihat pengaruh E-book berbasis Flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama terhadap hasil belajar siswa pada materi organ pencernaan manusia dikelas V SDN 36 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Pre Experimental Design dengan desain One Group Pretest-Posttest Design. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas V dengan jumlah 31 orang, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik Purposive Sampling. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, dalam bentuk pretest dan posttest dengan jumlah 20 butir soal pilihan ganda. Sedangkan Teknik analisis data menggunakan pengujian hipotesis dengan uji paired t-test dengan berbantuan SPSS versi 25. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh nilai signifikansi (1- tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka kriteria pengambilan Keputusan yaitu H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama terhadap hasil belajar siswa pada materi organ pencernaan manusia.

Kata kunci: E-Book; Flipbookmaker; Terintegrasi Keyakinan Agama; Hasil Belajar; Materi Organ Pencernaan Manusia.

PENDAHULUAN

Pendidikan yang efektif ialah yang terus berganti seiring dengan perkembangan yang terus maju dan berkembang. Menurut (Dewi & Hilman, 2018: 48-53), dengan menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan alat pembelajaran untuk menumbuhkan kemampuan berpikir, perasaan, motivasi serta keaktifan peserta didik sehingga proses pembelajaran berjalan dengan sesuai. Pendidikan mampu ditingkatkan serta dikembangkan dengan menggunakan perangkat pembelajaran berupa silabus, materi ajar, sarana pendidikan, kreativitas, dan bahan ajar.

Salah satu keterampilan yang perlu dimiliki guru yaitu dengan menghasilkan bahan ajar yang efektif guna membantu mekanisme pendidikan melibatkan interaksi belajar antara pendidik dengan peserta didik guna memperoleh sasaran. Pembelajaran berlangsung dengan menggunakan bahan ajar yang berupa buku teks. Menurut Magdalena, dkk (2020: 311-326), buku teks adalah suatu alat pembelajaran ataupun materi yang sesuai dengan silabus yang berlaku, dapat membantu guru dalam memaparkan materi serta mempermudah peserta didik dalam memahami materi kegiatan pembelajaran berlangsung. Dengan demikian buku teks yang diintegrasikan dengan keyakinan agama sangat membantu proses pembelajaran dan keberhasilan belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Sebagaimana dikemukakan oleh Gani, (dalam Nurkhaliza, 2023: 1468) keberhasilan manusia dalam menjalankan kehidupan tidak lepas dari pemahamannya terhadap ilmu pengetahuan alam. Proses pembelajaran IPAS memiliki karakteristik yang berbeda dari mata pelajaran yang lainnya. Sebagaimana dikemukakan oleh Muslih (dalam Nurkhaliza, 2023: 1469), pembelajaran IPAS tidak saja berjalan diatas basis logika ilmu, tetapi juga berjalan diatas basis sosia- metafisis (sebagai landasan religiusnya).

Sebagaimana Badan Standar Nasional Pendidikan (dalam Nurkhaliza, 2023: 1469) menekankan bahwa pembelajaran sains hendaknya dirancang dengan mengintegrasikan keyakinan agama agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran IPAS yang telah dirumuskan pada tujuan pertama dan ke enam tentang pentingnya memiliki keyakinan terhadap kebesaran Tuhan yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptanya serta meningkatnya kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan. Menurut Kumala, (dalam Nurkhaliza, 2023: 1469).

Hasil pengamatan awal peneliti serta wawancara guru kelas V SDN 36 Banda Aceh terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kurangnya pemahaman materi pada peserta didik khususnya materi organ pencernaan manusia. Saat proses pembelajaran berlangsung, guru hanya berpedoman pada bahan ajar berupa buku paket yang disediakan oleh sekolah tanpa adanya bahan ajar lain yang mendukung aktivitas pembelajaran. Kurangnya ketersediaan bahan ajar yang kreatif, inovatif dan bervariasi membuat peserta didik kurang aktif dan kurang tertarik saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga peserta didik merasa sulit dalam memahami materi khususnya pada materi organ pencernaan manusia. Guru menggunakan bahan ajar berupa buku namun belum berbasis digital seperti bahan ajar berupa e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama. Sehingga diperlukannya peningkatan dan inovasi guru dalam menggunakan bahan ajar berbasis digital agar peserta didik dapat memahami materi, meningkatkan hasil belajar serta peserta didik dapat mengaplikasikan teknologi baik melalui smartphone, komputer, dan laptop, selain itu peserta didik dapat menyadari adanya kesempurnaan nikmat yang Allah berikan untuk memperoleh ilmu pengetahuan secara mendalam pada saat belajar. Adapun alasan guru tidak menggunakan bahan ajar berbasis digital karena kurangnya pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengaplikasikan teknologi.

Berdasarkan permasalahan tersebut untuk membantu peserta didik memahami materi organ pencernaan manusia, meningkatkan hasil belajar, meningkatkan keterampilan dalam mengaplikasikan bahan ajar berbasis digital, serta mendorong keaktifan dan ketertarikan peserta didik selama proses pembelajaran, maka peneliti tertarik untuk menggunakan bahan ajar berupa e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama yang inovatif dan menarik serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Proses pembelajaran menggunakan bahan ajar berupa e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama akan mengajarkan peserta didik untuk mengetahui organ pencernaan yang Allah ciptakan dan mengetahui proses pencernaan yang terjadi di dalam tubuh manusia sehingga peserta didik dapat mensyukuri ciptaan Allah dengan menjaga kesehatan organ pencernaannya, sebagaimana Allah berfirman dalam QS. Al-Infithar ayat 7, dalam ayat tersebut menunjukkan bahwa Tuhan adalah pencipta segalanya, yang telah menciptakan manusia sebuah sistem yang sempurna.

Terdapat beberapa penelitian terdahulu dalam jurnal Lisa, Yasinta & Nelly (2020: 68-78) dengan judul penggunaan e-book dalam proses pembelajaran; (Dirgatama, Siswandari & Indrawati, 2017), (Jannah, Fadiawati, & Tania, 2017); dan (Tuah, Herman, & Maknun, 2018) dengan kesimpulannya bahwa bahan ajar berbasis e-book memberikan dampak yang baik bagi pelajar dalam melakukan proses belajar di kelas serta dapat meningkatkan hasil belajar. Andriani, Adisa., dkk (2022) dengan judul "Pengaplikasian E-book dalam memperkenalkan nabi Ulul Azmi kepada siswa Sekolah Dasar dapat meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan kemampuan siswa dalam mengaplikasikan bahan ajar berbasis digital. Tursinawati (2022: 280) menyatakan bahwa terdapat perbedaan peningkatan pemahaman hakikat sains dengan keyakinan agama antara

yang membelajarkan siswa dengan pengintegrasian konsep sains dan agama dengan yang tidak mengintegrasikan konsep sains dan agama pada pembelajaran sains di Sekolah Dasar. Nurkhaliza, Tursinawati & Linda Vitoria(2023: 1469) terdapat pengaruh pengintegrasian keyakinan agama dalam pembelajaran IPA pada amteri cahaya terhadap hasil belajar siswa.

Menurut Damayanti, dkk (2023: 627), e-book adalah seperangkat sumber belajar elektronik atau digital tidak tercetak yang dapat digunakan untuk keperluan belajar mandiri dan disusun secara sistematis. Memiliki beberapa kelebihan, seperti bersifat interaktif, dan dapat menampilkan gambar, audio, animasi, quiz serta dapat digunakan kapanpun dan dimanapun dengan menggunakan perangkat elektronik lainnya. Selain itu juga dapat menjadi penunjang peserta didik untuk mampu mengaplikasikan bahan ajar berbasis teknologi. Flipbookmaker merupakan buku elektronik yang didesain dengan aplikasi canva yang kemudian dikonversikan melalui heyzine flipbook agar menjadi halaman bolak-balik selayaknya buku sungguhan. Menurut Amanullah (2020: 40), flipbookmaker merupakan sebuah media agar dapat mempermudah pendidik memaparkan bahan materi selain

penggunaan buku cetak untuk meningkatkan motivasi peserta didik sehingga mampu membaca buku kapanpun serta dimanapun. Sedangkan menurut Hayati (dalam Riswanti, 2024: 882) Pembelajaran e-flipbook berisi mata pelajaran fisika mempunyai dampak yang baik yakni layak sebagai media pembelajaran, kemudian layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik serta dapat menurunkan kebosanan dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar merupakan suatu penilaian akhir yang diperoleh seseorang dari suatu proses pembelajaran yang dilakukan secara berulang-ulang (Lestari, dkk. 2021: 5090).

Berdasarkan pemaparan masalah tersebut maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh E-Book Berbasis Flipbookmaker Terintegrasi Keyakinan Agama Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Organ Pencernaan Manusia Di Kelas V SDN 36 Banda Aceh”.

METODOLOGI

Peneliti menggunakan penelitian ini dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2021), Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang data penelitiannya berupa angka-angka dan menganalisisnya dengan menggunakan statistik. Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen semu. Menurut Sugiyono (2021) “Eksperimen semu atau Pre-Eksperimental designs ialah jenis penelitian yang menggunakan sampelnya tidak secara random”. Adapun model eksperimen yang dipergunakan adalah One Group Pretest Posttest Designs.

Penelitian ini dilakukan di SDN 36 Banda Aceh sedangkan populasi yang diambil seluruh peserta didik kelas V SDN 36 Banda Aceh dan sampelnya seluruh siswa kelas V SDN 36 Banda Aceh yang berjumlah 31 orang. Siswa laki-laki berjumlah 19 orang dan siswa Perempuan berjumlah 12 orang. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes soal pretest dan posttest berbentuk tipe pilihan ganda yang berjumlah 20 butir soal yang diberikan dua kali pertemuan digunakan untuk melaksanakan pembelajaran pada materi organ pencernaan manusia.

Peneliti menggunakan pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes. Tes dilakukan pada siswa kelas V SDN 36 Banda Aceh dengan diberikan pretest sebelum perlakuan dilakukan untuk mengetahui kondisi awal peserta didik dan posttest setelah perlakuan. Tes yang diberikan setelah perlakuan eksperimen dengan menggunakan bahan ajar berupa e-book berbasis flipbookmaker integrasi keyakinan agama dengan begitu peneliti dapat melihat perbandingan yang terjadi pada perubahan hasil belajar melalui pretest dan posttest.

Teknik analisis data adalah suatu kegiatan akhir yang dilakukan oleh peneliti sesudah semua data terkumpul. Menurut Sugiyono (2021), “Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik”. Untuk mendapatkan data hasil perhitungan yang berguna untuk menjawab rumusan masalah, maka digunakan uji-T (Paired t-test) dengan bantuan aplikasi SPSS Statistic Version 25 For Windows.

TEMUAN DAN DISKUSI

Penelitian ini menggunakan Pre Experimental One Group Pretest-Posttest Design, penelitian ini dilakukan di kelas V SDN 36 Banda Aceh, pada semester I tahun pelajaran 2024/2025, dengan jumlah sampel 31 orang siswa. Data yang diperoleh pada penelitian ini, adalah hasil belajar siswa yang didapatkan dari nilai pretest dan posttest yang diberikan sebelum dan sesudah proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 kali pertemuan, pada pukul 09.00-12.30 WIB. Dalam kegiatan pertemuan di dalam kelas, pembelajaran disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang dapat dicapai oleh siswa.

Pada pertemuan pertama, peneliti memberikan pretest berupa 20 soal pilihan ganda tentang materi organ pencernaan manusia, dilanjutkan dengan penjelasan materi menggunakan e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama. Siswa juga melakukan praktikum sederhana untuk memahami proses kerja organ pencernaan. Pada pertemuan kedua, peneliti membahas penyakit gangguan organ pencernaan dan pola makan sehat menggunakan e-book yang sama. Siswa melaksanakan praktikum uji karbohidrat pada bahan makanan melalui diskusi kelompok untuk memahami jenis makanan yang mengandung karbohidrat dan manfaatnya bagi tubuh. Peneliti kemudian memberikan posttest berupa 20 soal pilihan ganda. Hasil pretest dan posttest digunakan untuk menguku efektivitas e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama terhadap hasil belajar siswa. Adapun data hasil belajar siswa yang terkumpul dapat dilihat sebagai berikut.

Data Hasil Pretest dan Posttest Organ Pencernaan Manusia

Data penelitian ini diperoleh dari nilai hasil pretest dan posttest yang diberikan kepada siswa dalam bentuk soal pilihan ganda yang terdiri dari 20 butir soal dengan skor maksimal 100. Data hasil pretest dan posttest siswa kelas V di SDN 36 Banda Aceh yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. Data Hasil Pretest Dan Posttest Siswa Kelas V SDN 36 Banda Aceh Pada Materi Organ Pencernaan Manusia

Nama Siswa	Nilai	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
AAP	60	95
AF	45	75
AKP	40	70
ARA	30	75
AI	55	90
CDF	60	85

Berdasarkan dari nilai rata-rata pretest siswa adalah 48,39, sehingga kualifikasi nilai tersebut masih termasuk rendah dan nilai rata-rata posttest siswa adalah 82,26 dengan kualifikasi tinggi, dapat diketahui bahwa nilai posttest mengalami peningkatan yang signifikan dan termasuk tuntas.

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	48.39	31	8.88698	1.59615
	POSTTEST	82.26	31	9.56022	1.71707

Analisis Data Hasil Pretest dan Posttest

Analisis data hasil pretest dan posttest dalam penelitian ini menggunakan alat bantu perangkat lunak yaitu SPSS versi 25. SPSS ini biasa digunakan untuk pengolahan data menganalisis data yang memiliki kemampuan analisis statistik serta manajemen data. Analisis yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu melakukan uji normalitas dan juga uji paired sample t-test. Berikut ini merupakan hasil analisis data pretest dan posttest dengan bantuan perangkat lunak SPSS 24 yaitu :

Uji Normalitas

Menurut Panjaitan, (2023: 28) uji normalitas adalah suatu uji yang dilakukan untuk melihat distribusi atau penyebaran data, suatu data dikatakan baik dan dapat dipercaya apabila data tersebut normal. Menurut Siregar (dalam Panjaitan, 2023: 28) menyatakan bahwa tujuan diadakanya uji normalitas terhadap serangkaian data adalah untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Berikut ini tabel uji normalitas yang diuji dengan bantuan perangkat lunak SPSS 25 yaitu :

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,138	,31	,139	,970	31	,515
POSTTEST	,174	,31	,018	,952	31	,175

a. Lilliefors Significance Correction

Kriteria pengambilan Keputusan dalam uji normalitas Shapiro-Wilk yaitu sebagai berikut :

1. Nilai signifikansi $< 0,05$, maka distribusi data adalah tidak normal.
2. Nilai signifikansi $> 0,05$ maka distribusi data adalah normal.

Berdasarkan tabel 4.4 bahwa hasil yang diperoleh dari nilai Shapiro-Wilk yaitu, nilai pretest sebesar $0,515 > 0,05$, Adapun untuk nilai hasil posttest dari Shapiro-Wilk yaitu $0,175 > 0,05$. Berdasarkan perolehan hasil tersebut terdapat hasil signifikansi (sig) dari pretest (tes awal) dan posttest (tes akhir) yang diberikan lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil pretest dan posttest tersebut berdistribusi normal.

Uji Hipotesis

Berdasarkan data hasil dari uji normalitas ditemukan bahwa hasil data pretest dan posttest berdistribusi secara normal. Tahap yang dilakukan selanjutnya yaitu melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan one sample t-test. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dari dua kelompok data yang saling berpasangan, Adapun hasil dari uji one sample t – test adalah sebagai berikut :

Tabel 4 Hasil Uji paired sample t – test

One- Sample Test						
Test Value = 0						
95% Confidence Interval of the Difference						
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
<i>Pretest</i>	30.315	30	,000	48.387	45.127	51.646
<i>posttest</i>	47.906	30	,000	82.258	78.751	85.764

Kriteria pengambilan Keputusan dari uji One sample t – test berdasarkan nilai signifikansi, adalah :

1. Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
2. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan tabel 4.5 hasil dari uji paired sample t-test yang diperoleh adalah Sig. sebesar $0,000 < 0,05$. Dilihat dari nilai tersebut, didapatkan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama terhadap hasil belajar siswa pada materi organ pencernaan manusia di kelas V SDN 36 Banda Aceh.

DISKUSI

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan peneliti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama terhadap hasil belajar siswa pada materi organ pencernaan manusia di kelas V SDN 36 Banda Aceh.

Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama. Hal ini sejalan dengan pendapat Ari dan Prima (2022), menjelaskan sarana pembelajaran e-book berbasis flipbookmaker mampu mempermudah kegiatan belajar serta meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu menurut Tursinawati, (2023) terdapat perbedaan peningkatan pemahaman hakikat sains dan keyakinan agama antara yang membelajarkan siswa dengan pengintegrasian konsep sains dan agama dengan yang tidak mengintegrasikan konsep sains dan agama pada pembelajaran di Sekolah Dasar.

Sebelum menggunakan E-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama, siswa diberikan pretest (tes awal) yaitu berupa 20 soal pilihan ganda untuk mengukur kemampuan awal terkait materi organ pencernaan manusia. Setelah selesai guru mengajarkan materi pembelajaran dengan menggunakan e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama. Setelah selesai pembelajaran, siswa diberikan posttest (tes akhir) dengan soal yang sama untuk mengukur pemahaman siswa setelah pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 kali pertemuan.

Melalui penggunaan e-book berbasis flipbookmaker yang terintegrasi dengan keyakinan agama, pembelajaran dapat mengalami perubahan yang signifikan. Pada pembelajaran sebelumnya, guru di kelas tersebut hanya menggunakan bahan ajar berbasis buku cetak. Namun, peneliti menghadirkan bahan ajar berbasis digital, siswa dapat merasakan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik, modern, selaras dengan perkembangan teknologi. Bahan ajar berbasis digital ini dirancang peneliti agar dapat diakses melalui perangkat elektronik kapanpun dan dimanapun. Desainnya mencakup kebutuhan siswa yang beragam (visual, audiovisual, dan kinestetik). Hal tersebut sejalan dengan Damayanti (2023: 627) e-book merupakan multimedia dalam bentuk yang ringkas dan praktis. E-book mampu menampilkan suara, gambar, dan animasi, sehingga pengalaman mendapatkan informasi menjadi lebih kaya jika dibandingkan dengan buku cetak. Selanjutnya guru memberikan LKPD praktikum kepada siswa yang dikerjakan di ruang kelas untuk memperdalam pemahaman mengenai organ pencernaan manusia. LKPD ini dirancang tidak hanya untuk memahami konsep ilmiah, tetapi juga mengaitkan pembelajaran dengan nilai-nilai keyakinan agama siswa. Hal ini bertujuan agar siswa tidak hanya memahami fungsi organ pencernaan dari sudut pandang ilmiah, tetapi juga menyadari keajaiban penciptaan tubuh manusia sebagai bentuk kebesaran Tuhan yang Maha Esa. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan keyakinan agama. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Tursinawati, (2023) Oleh sebab itu hendaknya guru mengintegrasikan keyakinan agama dalam pembelajaran IPAS dengan cara mengaitkan bahwa ilmu pengetahuan adalah jalan mengenal kebesaran Tuhan pada tahap apersepsi, memberi contoh- contoh nyata bahwa alam semesta merupakan tanda-tanda keagungan ciptaan Tuhan ketika proses pembelajaran, serta menanam keyakinan kepada peserta didik untuk menggunakan nikmat yang telah Allah berikan berupa indra, akal, dan hati nurani sebelum Melakukan percobaan. Karena hal ini mampu mendorong peserta didik agar mendapatkan hasil belajar yang optimal. Diakhir pembelajaran, siswa mengikuti quiz untuk mengukur pemahaman materi organ pencernaan manusia dan kemampuan mengaplikasikan teknologi. Sebagaimana hal tersebut sejalan dengan Asmadi (dalam Sari, 2023) permainan edukatif dibuat untuk menyampaikan materi pembelajaran atau memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep pembelajaran.

Dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi dengan perspektif keyakinan agama, siswa dapat mensyukuri nikmat yang telah Allah berikan, seperti akal dan hati nurani. e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama selain memberikan manfaat akademik, seperti meningkatkan kualitas pembelajaran, tetapi juga memperkuat kesadaran spiritual siswa akan peran Allah sebagai penyempurna segala ciptaan-Nya.

Berdasarkan hasil analisis statistik dengan berbantuan SPSS versi 25, terkait data pretest dan posttest yang diperoleh, dapat dilihat dari nilai rata-rata pretest adalah 48.39 sedangkan nilai rata-rata posttest adalah 82.26. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan diterapkan e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama terhadap hasil belajar siswa meningkat dalam memahami materi organ pencernaan manusia di kelas V SDN 36 Banda Aceh. Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Shamir, A (dalam Kusumatuty, 2018) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan e-book dalam proses pembelajaran maka hasil belajar siswa juga akan meningkat karena e-book memiliki pengaruh yang besar kepada siswa untuk menarik minat dan semangatnya dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan analisis data uji One tailed dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,005$, maka kriteria pengambilan Keputusan bahwa e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi organ pencernaan manusia di kelas V SDN 36 Banda Aceh.

KESIMPULAN

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh nilai sig. (1-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dasar pengambilan keputusan dari nilai tersebut adalah *H_a* diterima dan *H₀* ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan e-book berbasis flipbookmaker terintegrasi keyakinan agama terhadap hasil belajar siswa pada materi organ pencernaan manusia di kelas V SDN 36 Banda Aceh.

REFERENSI

- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1) 40.
- Amalia, Annisa. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker Untuk Pembelajaran Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh. [Skripsi, Universitas Syiah Kuala].
- Andriani, Adisa., dkk. (2022). Pengaplikasian E-Book Dalam Memperkenalkan Nabi Ulul Azmi Kepada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*. 16(5), 1675-1676.
- Andriyani. (2019). Kajian Literatur pada Makanan dalam Perspektif Islam dan Kesehatan. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*. 15(2), 192-194.
- Anggita, R., I, T., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5),

3125-3133.

- Awwaliah, N., (2021). Pengembangan Flipbook Interaktif Berbasis Android Pada Manusia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Turen Kabupaten Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(2), 211-220.
- Bengi, Sanisa Huri S. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD Negeri Lampeneurut. [Skripsi, Universitas Syiah Kuala].
- Damayanti, Yunita., dkk. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Berbasis Flipbook Pada Subtema 2 Perubahan Lingkungan. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(2), 626-627.
- Dewi, S. Z., & Hilar, I. (2018). Penggunaan TIK Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Inovatif Di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 48-53.
- Dirgantara, Cahya, S, dkk. (2022). Penggunaan E-book APOI “Amazing Prophet Of Islam” untuk Mendidik Karakter pada Anak SD Kelas Atas. *Jurnal BASICEDU*, 6(3), 3934.
- Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta: Pusat Perbukuan dan Kemendikbudristek.
- Huda, M. (2022). Integrasi Al-Qur’an dan Sains Taksonomi Pendidikan Untuk Mengenal Allah. *Qiro’ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(1), 58-68.
- Humaira, Erfiani. (2022). Penggunaan Buku Ajar Elektronik (E-Book) Berbasis Flipbook Guna Mendukung Pembelajaran Daring Di Era Digital. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Batch 1*, 69.
- Irawan, Anandia Syarifah, dkk. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, Anda Create Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas V SD Negeri 29 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 12(1), 66-81.
- Kurniawan, B., Wirhana, O., & Permana, T. (2017). Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Jurnal Of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 1-7.
- Kusumatuty, Abigail, J. (2018). Penerapan E-Book Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 5(2), hal 3-4.
- Lestari, F, D., Ibrahim, M., Ghufro, S., Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5090-5091.
- Lisa, Yasinta & Nelly Wedyawati. (2020). Pengembangan Bahan Ajar E-book Matematika Dasar Berbasis Metakognisi Menggunakan Flipbooknaker Untuk Mahasiswa Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 11(1), 68-79.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamila, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020).
- Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311-326.
- Nafiah., dkk. (2023). Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Flipbook Dengan Aplikasi Canva Dengan Bagi Guru Sekolah Dasar Di Magetan. *Jurnal Indonesia Budaya*, 5(1), 102-103.
- Nainggolan, Merienta., Darinda, S, T., Ester, J, S. (2021). Pengaruh Model SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 1(2), 2618.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandri, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265-276.
- Nurkhaliza. (2023). Pengaruh Pengintegrasian Keyakinan Agama Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Cahaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Di kelas V SDN 22 Banda Aceh. [Skripsi, Universitas Syiah Kuala].
- Panjaitan, Rosi. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mengembun Dan Menyublim Di Kelas V SD Negeri 27 Banda Aceh. [Skripsi, **El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education**, Vol. 8, No. 1, April 2025, 31-40

Universitas Syiah Kuala].

- Ramadhini, Bella Belinda, Esti S., Victor N. 2024. The Effect Of Interest In Learning , Parental Support, And School Environment On Civics Learning Outcomes. *Jurnal ICASSE*, Vol 1(1), 574-575.
- Riswanti, Merita L, Fitria Dwi P. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Permukaan Bumi Kelas V SDN 4 Purwodadi Kabupaten Grobogan. *Jurnal Pendas*, 882.
- Rohmayanti, PA & Nugrahaningsih, W.H. (2022). Pengembangan E-book Sistem Pernapasan Manusia Berbasis Discoverly Learning Untuk Siswa SMA. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Biologi*, 10,165.
- Sabrun. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Mts Nurul Wathan Plambik Tahun pelajaran 2017/2018. *Jurnal JISIP*, Vol 2(3) 268.
- Salahuddin, Amar., dkk. (2023). Pengembangan E-book Cerita Bergambar Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Elemen Membaca Berbantuan Flipbookmaker. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiah*, 6(1), 151.
- Sari, L, N., & Bintang, P. (2022). Konsep Sistem Pencernaan Pada Manusia Berdasarkan Al-Qur'an dan Hadist. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran*, 3(3), 245-246.
- Sari, Ranti Etika., Laila F., Vioni T. (2023). Studi Literatur Tentang Penggunaan Media Web Wordwall Sebagai sarana Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 2(1), hal 39.
- Sari, Yulia, S, dkk. (2022). Universalisme Dunia Metaverse. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suratman, Asep, Rifa R., Dadi A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Analisa*, Vol 5(1), 45-46.
- Nurkhaliza, Tursinawati, Linda Vitoria. (2023). Pengaruh Pengintegrasian Keyakinan Agama Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Cahaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas V SDN 22 Banda Aceh. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4), 1468-1469.
- Tursinawati. (2022). Pengintegrasian Hakikat Sains dan Keyakinan Agama dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Pemahaman Hakikat Sains dan Keyakinan Agama. [Disertasi, Universitas Pendidikan Indonesia], Bandung.
- Wangsa, D. (2022). Integrasi Ilmu Dalam Pembelajaran. *Book Chapter Of Proceedings Journey-Liaison Academia and Society*, 1(1), 167-173.