

## تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار

Puput Melati  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
[puputmelati@gmail.com](mailto:puputmelati@gmail.com)

### ملخص

هذا البحث بحث بنوع كمي، وغرضه لمعرفة تأثير الكفاءة الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. سؤال البحث هو هل يوجد تأثير الكفاءة الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار؟ أفراد البحث فهم مدرسة اللغة العربية وتلاميذ مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. وموضوعه تأثير الكفاءة الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. وطريقة جمع البيانات المستخدمة استبانات ووثائق. وتحليل البيانات تستخدم فيه الباحثة طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية برواية ٢٣. كما دل عليه أن  $F_{0=0,0570}$  أكبر من  $F_t = 0,266$  في مستوى أهمية ٥% و  $F_{0=0,0570}$  أكبر من  $F_t = 0,345$  في مستوى أهمية ١% ( $0,266 < 0,0570 < 0,345$ )، بمعنى  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. وهذه تدل على أن يوجد تأثير الكفاءة الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. ومساهمته هي ٣٢,٥% و ٦٧,٥% متأثر المتغيرات الأخرى التي لا تبحثها الباحثة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تأثير، كفاءة المدرس الاجتماعية، نتائج تعلم اللغة العربية.

## المقدمة

يساهم المدرس دورا مهما لتدريب وتعليم التلاميذ في عملية التعليم. يطلب المدرس أن يملك سلطة التدريس على أساس مؤهلاته. يجب أن يكون لكل مدرس مهارة مهنية في مجال التعليم. مع أن بهذه القدرة يمكن للمدرس أداء دوره.<sup>1</sup> ومن ناحية أخرى، يساهم المدرس دورا مهما في أنشطة التعليم. وقال أغوس ويوو وهامرين أن المدرس هو الشخص الأكثر مسؤولية لتربية الأطفال في البلاد.<sup>2</sup> نجاح عملية التعلم يتوقف على كفاءة المدرس. فإن نقص المهارات والكفاءات التي يمتلكها المدرس هو عامل رئيسي في فشله كمدرس مؤهل.<sup>3</sup> وقال مولياسا في كونندار أن النجاح في تنفيذ التعليم يتأثر بعوامل كثيرة منها المدرس الذاتي كمدير لعملية التدريس والتعلم بكل مزاياه.<sup>4</sup> التلاميذ يشعرون بعملية التعلم ويستخدمون قدراتهم العقلية على التعلم المواد المتعلمة. المراد بالقدرة العقلية هنا هي المعرفة والعاطفية والنفسية التي يتم تدريسها مع المواد المتعلمة تكون تفصيلا وتعزيزا، وجود معلومات عن هدف التعلم والتأييد والتقييم ونجاح التعلم مما تسبب التلاميذ قادرين من قدراتهم.<sup>5</sup> وبالتالي، فإن تحقيق نتائج التعلم التي يريد التعليم الحصول على أهداف التربية هو تحتاج إلى المدرس التي لديه كفاءة عالية. ومن كفاءات المدرس هي الكفاءة الاجتماعية. أن كفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرس على أن يفهم نفسه كجزء المجتمع الذي لديه القدرة والمهارة الواسعة، ويشترك المدرس في عملية التنمية.<sup>6</sup> أن كفاءة المدرس الاجتماعية تتعلق بقدرة التواصل مع

---

<sup>1</sup>Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013), hlm.1.

<sup>2</sup>Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 99.

<sup>3</sup>Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 1.

<sup>4</sup>Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 354.

<sup>5</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 22.

<sup>6</sup>Buchari Alma dkk, *Ibid.*, hlm. 137.

التلاميذ وبيئتهم (مثل الآباء والجيران والأصدقاء).<sup>7</sup> وقال نانا سودجانا أن كفاءة المدرس الاجتماعية تؤثر نتائج تعلم التلاميذ عند التدريس.<sup>8</sup> والحقيقة التي تحدث في المدرسة، هناك وظيفة ودور المدرس يُسيطران على عملية التعلم. هذه الحالة بسبب التواصل من ناحية واحدة. والتلاميذ يستمعون إلى المعلومات أو المعارف من المدرس فحسب. هذه غير متناسبة. المدرس نشيط جدا ولكن التلاميذ سلبيون. لأن ذلك يحتاج إلى جهد المدرس في بناء احوال التعلم الجيدة حتى يحدث التفاعل الجيد مع التلاميذ. وهم يستطيعون أن يشتركوا بنشاط في عملية التعلم. إذا كان هناك التواصل الجيد بين المدرس والتلاميذ، فستكون أنشطة التعلم جيدة أيضا. هذا التواصل يدلّ علماً أنشطة التلاميذ المرتفعة التي تُعطيهم تغيير السلوك ونتيجة التعلم الجيد.

على ملاحظة تمهيدية التي قامت بها الباحثة أن الكفاءة الاجتماعية لمدرس اللغة العربية في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار جيدة. كما دل بأن المدرس الذي يتصل بلغة مهذبة، يتعامل التلاميذ وزملائه المدرسين وموظفي المدرسة والآباء أو وليّ التلاميذ معاملة حسن. تظهر الكفاءة الاجتماعية لمدرس اللغة العربية في عملية التعلم هي: وجود التعامل أو الاتصال الفعال بين المدرس والتلاميذ، يملك المدرس روح الاجتماعية العالية، المدرس يعامل التلاميذ ويساعد ليواجه صعوبة التعلم في عملية التعليم. بناء على هذه التفاعلات عليهم يوجد نشاط بين المدرس والتلاميذ حتى يمكن أن ترقّي عملية ونتيجة التعلم المتكاملة. ولكن جهد المدرس ليشكّل احوال التعلم الجيدة لم ينجح. ونتائج تعلم التلاميذ مُنخفضة. كما دلت عليها الظواهر الآتية: (1) بعض التلاميذ لا يهتمون بالمادة التي يشرحها المدرس، وهذا يمكن أن نرى هناك بعض التلاميذ يقومون بأنشطة أخرى مثل يتخيّلون الأشياء التي لا

<sup>7</sup>Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 19.

<sup>8</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 33.

تناسبها بالمادة والتعاس والتكلم مع الأصدقاء بجانبهم. (٢) بعض التلاميذ لم يريدوا أن يسألوا عن المادة التي لم يفهموها. (٣) بعض التلاميذ يخافون أن يقدموا أفكارهم. (٤) بعض التلاميذ تواصلهم قليل مع التلاميذ الآخرين لبحثوا المادة في عملية التعلم. (٥) بعض التلاميذ لم يحصلوا إلى نتائج التعلم في المعايير المقررة يعني ٧٥. (٦) بعض التلاميذ يكرّرا الإختبار الذي يعطيه المدرس في عملية التعلم.

بالنظر إلى الظواهر وخلفية البحث السابقة فتظن الباحثة بأن ما عملها المدرس في إجراء عملية التعليم لم يؤثر في حصول التلاميذ على نتيجة التعلم الجيدة، مع أن هناك نظرية تقول أن كفاءة المدرس الاجتماعية مؤثرة في نتائج تعلم التلاميذ، ولذلك يكون السؤال المطروح هنا هو هل توجد تأثير الكفاءة الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. وسؤال البحث هو هل يوجد تأثير الكفاءة الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار؟

## الإطار النظري

### تعريف كفاءة المدرس

إن المقصود بالكفاءة هي قدرة المدرس على القيام بعملها بالمهارة والسرعة والقدرة، والكفاءة عبارة عن مجموعة من المهارات المتداخلة معا بحيث تشكل القدرة على القيام بجانب مهني محدد، لأنه من الضروري تكامل الكفاءات المهنية لدى المدرسين، من كفاءات التقويم وإدارة صفية، وكفاءة المادة الدراسية والتعليم الذاتي وأساليب التدريس وكفاءة الإنسانية وتحديد معرفي.<sup>٩</sup>

فإن كفاءة المدرس هي أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعليمية والتربية في المدرسة، كفاءة المدرس لا تقف وحدها، ولكنها تتأثر بالخلفية التربوية وخبرة التدريس ومدة

<sup>٩</sup> خالد مطهر العداواني، الكفايات المهنية للمعلم، ص. ١.

التدريس. كفاءة المدرس مهمة كأداة منتغبة في قبول المرشّحين للمدرسين، وأيضا الكفاءة تكون دليلا في إطار تأسيس وتنمية شغل المدرس.<sup>10</sup> وقال روسمان أن كفاءة المدرس هي سلوك عقلي لتحقيق الأهداف المطلوب. ومن ناحية أخرى، يفهم الكفاءة كمهارة أو قدرة.<sup>11</sup> كفاءة المدرس هي قدرة المدرس في تنفيذ الواجب بمسؤولية ولائقة في نظر قابض المصلحة. ويجب المدرس أن يملك المهارات المهنية في مجال التعليم. يستطيع المدرس أن يؤدي دوره كما يأتي: (١) المدرس يُعدّ سهولة التلاميذ في عملية التدريس والتعليم. (٢) المدرس هو المشرف الذي يساعد التلاميذ لتفوق على الصعوبات في عملية التعليم. (٣) المدرس يجعل بيئة التعليمية المتحدّة لدى لتلاميذ ليؤدي الأنشطة التعليمية الحماسة. (٤) المدرس يعطى أمثلة جيدة للتلاميذ على التصرف بالمعيار الموفق. (٥) المدرس ينشر جهود الحداثة للمجتمع وخاصة للتلاميذ في التربية. (٦) مدرس ينشر العلم والتكنولوجيا للتلاميذ والمجتمع. (٧) المدرس يقود مجموعة التلاميذ في فصول الدراسية بحيث تحقيق نجاح عملية التعلم والتعليم.<sup>12</sup> قد ربط بين الكفاءة والمهارات والمعارف والاتجاهات، بينما بعض الآخر قد ربط بين الكفاءة والمعارف والاتجاهات والقدرة على الأداء المتوقع من المدرس. ويمكن أن نربطها كلها فنقول إن الكفاءة هي مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والقدرة التي تكتسبها الفرد خلال برامج التدريبية، وتظهر في سلوكه بمستوى محدد من الإتقان حتى تصبح صالحا وكفأ لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأداة معددة لذلك الغرض.<sup>13</sup>

<sup>10</sup>Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 57.

<sup>11</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* Cetakan Keenam, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 70.

<sup>12</sup>Suyanto dan Asep Jihad. *Ibid.*, hlm. 2.

<sup>13</sup>أوزيل بحرالدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص. ٦٦.

ويرجى من المدرس أداء واجباته مهنيا خلال وجود هذه الكفاءات، والكفاءة التي تملكها المدرس هي فكري. ولذلك، ينبغي المدرس تعلمها مجتهدا في خلال قيام واجباته. وأن يحصل أهداف التربية الوطنية إذا كان المدرس كفي، وبها يستحق المدرس الراتب اللائق أو الأمن الاجتماعي.<sup>14</sup> لذلك نعرف أن كفاءة المدرس هي صورة العمل التي تقوم به المدرس في أداء واجباته، إما في النشاط والسلوك والحاصل في عملية التعلم والتعليم.<sup>15</sup>

### تعريف كفاءة المدرس الاجتماعية

قال بخاري أما أن كفاءة المدرس الاجتماعية هي قدرة المدرس على أن يفهم نفسه كجزء المجتمع الذي لديه القدرة والمهارة الواسعة، ويشترك المدرس في عملية التنمية.<sup>16</sup> وقال مومون سودارما أن كفاءة المدرس الاجتماعية للمدرس هي قدرة المدرس كجزء المجتمع إلى : (١) يتصل المدرس اتصالا شفويا و كتابيا.(٢) يستخدم المدرس تكنولوجيا المعلومات والمواصلات الوظيفية.(٣) يتعامل المدرس تعاملًا فعالًا مع التلاميذ وزملائه المدرسين وموظفي المدرسة وآباء أو وليّ التلميذ.(٤) يتعامل المدرس المجتمع المحيط مهذبًا.<sup>17</sup>

كفاءة المدرس الاجتماعية هي قدرة المقتضى لتنجح في التعامل مع الآخرين. المهارة في التفاعل الاجتماعي وأداء المسؤولية الاجتماعية يتضمنان كفاءة المدرس الاجتماعية.<sup>18</sup> كما أن كفاءة المدرس الاجتماعية تتعلق بقدرة التواصل مع التلاميذ وبيئتهم (مثل الآباء والجيران والأصدقاء).<sup>19</sup> كفاءة المدرس الاجتماعية تملك الكفاءة الفرعية مع المؤشرات التالية

<sup>14</sup>Jejen Musfah, *Loc. Cit.*, hlm. 30.

<sup>15</sup>Suyanto dan Asep Jihad. *Ibid.*, hlm. 39.

<sup>16</sup>Buchari Alma dkk, *Loc. Cit.*, hlm. 137.

<sup>17</sup>Momon Sudarma, *Loc. Cit.*, hlm. 133.

<sup>18</sup>Ardiyansah dkk, *Menjadi Tutor Terampil dan Profesional*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 60.

<sup>19</sup>Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*, hlm. 19.

(١) يقدر المدرس على التواصل والتعامل الفعال مع التلاميذ بالمؤشرات الأساسية هي المدرس يتصل ويتعامل التلاميذ. (٢) يقدر المدرس على التواصل والتعامل الفعال زملائه المدرسين وموظفي المدرسة مع المؤشرات الأساسية هي المدرسة يتصل ويتعامل زملائه المدرسين وموظفي المدرسة. (٣) يقدر المدرس على التواصل والتعامل الفعال آباء أو وليّ التلاميذ والمجتمع المحيط مع المؤشرات الأساسية هي المدرس يتصل ويتعامل آباء أو وليّ التلاميذ والمجتمع المحيط.<sup>٢٠</sup>

والتفاعل بين المدرس والتلاميذ هو التفاعل الاجتماعي الذي ينسبه إلى كفاءة المدرس الاجتماعية. والمدرس الذي يقدره على التفاعل الجيد مع تلاميذه هو مدير الفصول الدراسية الجيد من خلال تحويل التعليم. المهارة المواصلة الجيدة أن ترقى نجاح تعلم التلاميذ في عملية التعليم.<sup>٢١</sup> يجب المدرس أن يعامل التلاميذ بطبيعي ويهدف إلى تحقيق القوة الأفضل في كل تلميذ.<sup>٢٢</sup> ويجب المدرس أن يفهم ويطبق قواعد التعلم الإنساني التي يظنّه أن قدرة التلاميذ تعيّن نجاح التعلم.<sup>٢٣</sup>

### نتائج التعلم

في الحقيقة، أن نتائج التعلم هي تغيير السلوكية.<sup>٢٤</sup> تغيير السلوكية في نتائج التعلم هو التغيير الوثيق لهدف التدريس. ونتائج التعلم هي تغيير القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية معتمد من هدف التدريس. وتستخدم نتائج التعلم كقياس لمعرفة قدرة الشخص من مواد الدراسية التي درّسها المدرس. وتفسير نتائج التعلم يفهم من الكلمتين اللتين تشكلهما أي

<sup>20</sup>Kunandar, *Ibid.*, hlm. 77.

<sup>21</sup>Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 24.

<sup>22</sup>Barnawi, *Etika dan Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 171.

<sup>23</sup>Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*, hlm. 19.

<sup>24</sup>Nana Sudjana, *Ibid.*, hlm. 3.

النتائج والتعلم. فإن معنى النتيجة يشير إلى العاقبة من الأنشطة أو عملية التي يسبب بها تغييرات المساهمة الوظيفية.<sup>25</sup>

نتائج التعلم هي إدراك هدف التربية في التلاميذ الذين يتبعون عملية التعلم والتعليم. ويتصف هدف نتائج التعلم بالظاهر. نتائج التعلم هي تحقيق أهداف التربية، ونتائج التعلم المعين تعتمد على هدف التربية. إذا تغير السلوكية يدل على تغير السلوكية النفسية الذي يشمله المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية فنتيجة التعلم التي تظهرها تغير السلوك تحيط نتائج تعلم المعرفية والعاطفية والنفسية. أما مجالات نتائج التعلم هي السلوك النفسية التي تغيرها في العملية التربوية التي تنقسم إليها ثلاثة هي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية.<sup>26</sup>

### تعليم اللغة العربية

التعليم هو بوابة اكتساب المهارات والقيم الضرورية لتحقيق تلك الطلعات. أن التعليم الجيد يمثل أكثر من محض مدخل إلى شوق العمل. للتعليم قدرة على تغيير حياة الناس وتعزيز القيم المشتركة.<sup>27</sup> إن تعليم اللغة العربية أكبر من مجرد حشو أذهان التلاميذ بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزودهم بأفكار عنها.<sup>28</sup> يحتاج تعليم اللغة العربية للفرد إلى التواصل الجيد والصحيح مع الأصدقاء وبيئته بلفظي وكتابي.<sup>29</sup> والأهداف العامة من تعليم اللغة العربية كما يأتي: (أ) لفهم القرآن والحديث كمصادر الحكمي الإسلامي. (ب) لفهم كتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. (ج) التلاميذ يستطيعون التحدث والانشاء باللغة العربية. (د) يستخدم اللغة العربية كآلة معينة إلى مهارات الأخرى. (هـ) تحقيق أهل اللغة العربية المهنية.

<sup>25</sup>Purwanto, *Loc. Cit.*, hlm. 44.

<sup>26</sup>*Ibid.*, hlm. 48.

<sup>27</sup>مبادرة الأمين العام للأمم المتحدة، التعليم أولاً، (نيويورك: ٢٠١٢)، ص. ٤.

<sup>28</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

<sup>29</sup>M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo), hlm. 8.

### الارتباط بين كفاءة المدرس الاجتماعية ونتائج تعلم التلاميذ

أن كفاءة المدرس الاجتماعية هي قدرة المدرس كجزء من المجتمع إلى: (أ) يتصل المدرس اتصالا شفويا وكتابيا. (ب) يستخدم تكنولوجيا المعلومات والمواصلات الوظيفية. (ج) يعامل المدرس تعاملًا فعالًا مع التلاميذ وزملائه المدرسين وموظفي المدرسة وآباء أو ولي التلاميذ (د) يتعامل المدرس المجتمع المحيط مهذبًا.<sup>30</sup> حيث أن نتائج التعلم هي تحقيق أهداف التربية في التلاميذ الذين يتبعون عملية التعلم والتعليم.<sup>31</sup> وقال نانا سودجانا أن كفاءة المدرس الاجتماعية تؤثر نتائج تعلم التلاميذ عند التدريس. هذه الكفاءة كفعل الذي وضعه المدرس في مرتبة التعيين حتى ينمي موقف الاجتماعية.<sup>32</sup> العلاقة بين المدرس والتلاميذ هي عامل مهم في عملية التعلم والتعليم. إذا كانت العلاقة بين المدرس والتلاميذ علاقة غير متناغمة فإن تؤدي إلى نتائج غير مطلوبة فيها أما يتم إعطاء الدرس جيدًا ويتم استخدام الطريقة المثالية.<sup>33</sup>

نظرا إلى التعريف السابق تلاحظ الباحثة أن كفاءة المدرس الاجتماعية مفروضة في عملية التعليم لتحقيق نتائج التعلم التي تراد بها. تحتاج كفاءة المدرس الاجتماعية لأن المدرس يتصل التلاميذ وزملائه المدرسين وآباء أو وليّ التلاميذ ليبحث نتائج تعلم التلاميذ مباشرة. إذا كانت ثلاثة القوائد الاتصالي جيدًا فكفاءة المدرس الاجتماعية مؤثرة في نتائج تعلم التلاميذ أحسن.

### المفهوم الإجرائي

لاتجاه هذا البحث كما هو متوقع فتلخص الباحثة المفهوم الإجرائي بالمؤشرات كما يأتي:

<sup>30</sup>Momon Sudarma, *Loc. Cit.*, hlm. 133.

<sup>31</sup>Purwanto, *Ibid.*, hlm. 46.

<sup>32</sup>Nana Sudjana, *Ibid.*, hlm. 33.

<sup>33</sup>Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 144.

١. المؤشرات كفاءة المدرس الاجتماعية
  - (١) يتصل المدرس اتصالاً لفظياً وكتابياً.
    - أ) يستخدم المدرس اللغة السهلة للفهم المناسب بقدره التلاميذ.
    - ب) يتصل المدرس باللغة المهذبة إلى تدريب التلاميذ.
    - ج) يتصل المدرس باللغة الواضحة مع التلاميذ.
    - د) يعطي المدرس المعلومات الكتابية في السبورة ويسهل التلاميذ لقراءتها.
    - هـ) يرد المدرس على تحيات التلاميذ بمسور أو ابتسام.
    - و) يجيب المدرس أسئلة التلاميذ باللغة السهلة للفهم.
  - (٢) يستخدم المدرس تكنولوجيا المعلومات والمواصلات الوظيفية.
    - أ) يستخدم المدرس الإنترنت في التعليم.
    - ب) يستخدم المدرس الحاسوب في التعليم.
    - ج) ينتفع المدرس كتب الدراسية في عملية التعلم والتعليم.
    - د) يعطي المدرس الشرح والملخص إلى التلاميذ.
  - (٣) يتعامل المدرس تعاملاً فعالاً مع التلاميذ وزملائه المدرسين وموظفي المدرسة وآباء أو وليّ التلاميذ.
    - أ) يتعامل المدرس مع التلاميذ متعادلاً.
    - ب) يتعامل المدرس مع رئيس المدرسة.
    - ج) يتعامل المدرس مع زملائه المدرسين.
    - د) يتعامل المدرس مع إدارة المدرسة.
    - هـ) يتعامل المدرس مع آباء أو وليّ التلاميذ.
  - (٤) يتعامل المدرس مع المجتمع المحيط مهذباً.
    - أ) يتعامل المدرس مع المجتمع حول المدرسة.

- (ب) يعرف المدرس نفسه إلى المجتمع حول المدرسة.  
(ج) يتصل المدرس المجتمع حول المدرسة لمعرفة المعلومات عن أنشطة التلاميذ خارج المدرسة.  
(د) يتفاعل المدرس المجتمع حول المدرسة.  
(هـ) يجد المدرس المعلومات عن وقاحة التلاميذ.
٢. ومؤشرة نتائج تعلم التلاميذ (المتغير التابع) هي القيمة التي تصورها طبقة توكيل التلاميذ على مواد الدراسية بعد عملية التعليم.

## منهج البحث

هذا البحث بحث بنوع كمي والهدف منه لمعرفة تأثير كفاءة المدرس الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. وأما البيانات هذا البحث فأخذت الباحثة في جمع البيانات إلى مجموعتين هي الاستبانات والوثائق. البيانات الاستبانات تصور بالأسئلة. والبيانات من الوثائق تصور بالإقامة من خلال نتائج التعلم التلاميذ. وأسلوب تحليل البيانات هو تحليلا لانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية برواية ٢٣. أما أفراد هذا البحث فهم مدرس اللغة العربية وتلاميذ الصف الثاني في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. وموضوعه هو تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار.

اما مجتمع البحث البحث يتعلق بتأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. والمجتمع في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية وتلاميذ الصف الثاني في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار عددهم سبعة وخمسون تلميذا. قال سوهارسيمي أريكونتوا أن تحديد العينة هو إذا

كان المجتمع أقل من المائة فيأخذ المجتمع كلهم (*total sampling*) بحيث هذا البحث هو البحث المجتمع. ونظر إلى قلة عددهم فجعلت الباحثة جميع المجتمع عينة البحث.<sup>34</sup> أما أدوات جمع البيانات (1) الاستبانات، الاستبانات هي جدول الأسئلة التي يعطيها إلى الآخر ومستعد ليعطي الاجابة المناسبة مع ضرورة المستخدم.<sup>35</sup> تستخدم هذه الاستبانات المقياس "*likert*" الذي يتكون على موافق جدا (SS)، موافق (S)، أقل موافق (KS)، غير موافق (TS) و غير موافق جدا (STS). المقياس "*likert*" هو المقياس المعدّ ليتمكن أن يجيب العمل في كل الموضوع التقاس. ويعطي الاجابة من الاستبانات يعطيها الإجابة أو القيمة كما يأتي:

موافق جدا (SS) = 5

موافق (S) = 4

أقل موافق (KS) = 3

غير موافق (TS) = 2

غير موافق جدا (STS) = 1.<sup>36</sup>

(2) الوثائق، تستخدم الباحثة الوثائق لمعرفة عن سيرة إنشاء المدرسة، أحوال المدرسين والتلاميذ ونتائج التعلم التلاميذ.

وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث تتكون من أربع المراحل وهي التعرف على الأخطاء وتصويب الأخطاء وتفسير الأخطاء وتصنيف الأخطاء. أسلوب تحليل البيانات طريقة وكيفية تحليل البيانات المستخدمة في الإستبانة باستخدام الرمز الآتي:

<sup>34</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 134.

<sup>35</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 25.

<sup>36</sup>Suharsimi Arikunto, *Ibid.*, hlm. 94.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الإيضاح:

$$\text{التكرار} = F$$

$$\text{المجموعة} = N$$

$$P = \text{النسبة المئوية.}^{37}$$

واستخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة تأثير كفاءة المدرس الاجتماعي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار، كما يأتي:

- ٨١% - ١٠٠% (جيدة جدا)
- ٦١% - ٨٠% (جيدة)
- ٤١% - ٦٠% (مقبولة)
- ٢١% - ٤٠% (ناقصة)
- ٠% - ٢٠% (ناقصة جدا).<sup>38</sup>

تستخدم الباحثة طريقة تحليل معادلة الانحدار (regresi linear sederhana) لتحليل البيانات. هذه الطريقة تستخدمها الباحثة لإختبار أهمية المتغيرين من خلال معامل الإرتداد. وكيفية تحليل البيانات كما يأتي:

طريقة تحليل معادلة الانحدار (regresi linear sederhana) هي طريقة التحليل التي تستخدمها بيانات مشكّل الفاصلة. المتغيران في هذا البحث بيانهما العدد الترتيبي. لذلك تعيّر الباحثة البيانتين إلى مشكّل الفاصلة باستخدام الرمز الآتي:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

<sup>37</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 43.

<sup>38</sup>Riduwan, *Ibid.*, hlm. 15.

الإيضاح :

$X_i$  = بيانات الـعدد الترتيبية

$\bar{x}$  = الإجمالي

SD = المعيار الانحرافي

ثم تستخدم الباحثة رمز معادلة الانحدار (regresi linear sederhana) لمعرفة تأثير

كفاءة المدرس الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ كما يأتي:<sup>39</sup>

$$\hat{Y} = a + bX$$

الإيضاح :

$\hat{Y}$  = أفرد في المتغير التابع المتوقع

a = الثمن الثابت

b = عامل الانحدار

X = قيمة المتغير المستقل

وفروض البحث

إذا يوجد تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ،

ثم الفرضيات البحث هي كما يأتي:

$H_a$ : يوجد تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار.

$H_0$ : لا يوجد تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار.

<sup>39</sup>Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.161.

## نتائج البحث

وبعد أن حللت الباحثة البيانات، فالخلاصة هي توجد تأثير كفاءة المدرس الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. كما دل عليه أن  $r_0 = 0,570$  أكبر من الجدول "it" في مستوى أهمية  $5\% = 0,266$ ، يعنى  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة. و هذه تدل على أن يوجد تأثير كفاءة المدرس الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار وهو التأثير السلبي. ودرجة تأثير بين المتغيرين هي  $R = 0,570$ . و  $R^2 = 0,325$  . مساهمة تأثير كفاءة المدرس الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار هي  $32,5\%$  و  $5,67\%$  متأثر المتغيرات الأخرى التي لا تبحثها الباحثة في هذا البحث. وأما معادلة الانحدار:  $Y = 46,651 + 0,464X$ ، معناها إذا كان كفاءة المدرس الإجتماعية (X) يرتقي  $1\%$  فترتقي نتائج تعلم اللغة العربية (Y) بدرجة  $0,464$ .

## المراجع

أوريل بجرالدين. ٢٠١١. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم.

المنجد في اللغة. ٢٠١٢. المكتبة الشرقية: لبنان.

أم خيرى. ٢٠١٥. العلاقة بين الكفاءة المدرسة اللغة العربية في استيعاب المادة الدراسية ونتيجة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحاجرين كمبار. البحث التكملي. بكنبارو: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

خالد مطهر العداواني. الكفايات المهنية للمعلم.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

مبادرة الأمين العامل للأمم المتحدة. ٢٠١٢. التعليم أولاً. نيويورك.

Alma, Buchari dkk. 2010. Guru Profesional. Bandung: Alfabeta.

Andriyansah dkk. 2014. Menjadi Tutor Terampil dan Profesional. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.

Barnawi. 2012. Etika dan Profesi Keguruan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

B, Hamzah Uno. 2010. Profesi Kependidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Danim, Sudarwan. 2012. Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: Kencana.

Danim, Sudarwan. 2013. Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru. Bandung: Alfabeta.

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Eko, S. Putro Widoyoko. 2013. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hartono. 2011. Statistik Untuk Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Iskandar. 2010. Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif, Cetakan Ke-2. Jakarta: Gaung Persada Pers.

- Khalilullah, M. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Kunandar. 2010. Guru Profesional. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ma'mur, Jamal Asmani. 2009. 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional. Yogyakarta: Powerbooks.
- Mudlofir, Ali. 2013. Pendidik Profesional. Jakarta: Rajawali Press.
- Musfah, Jejen. 2012. Peningkatan Kompetensi Guru. Jakarta: Kencana.
- Purwanto. 2013. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. 2011. Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2016. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Cetakan Keenam. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salim, Peter dan Yenny Salim. 2010. Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer. Jakarta: Modern English Pers.
- Saondi, Ondi dan Aris Suherman. 2012. Etika Profesi Keguruan. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sardiman. 2014. Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudarma, Momon. 2014. Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudarmanto, Gunawan. 2005. Analisis Regresi Linear Ganda dengan SPSS. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 2012. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2011. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 1995. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. Menjadi Guru Profesional. Jakarta: Esensi Erlangga Group.

Uzer, Moh. Usman. 2013. *Menjadi Guru Profesional Cetakan Keduapuluh Tujuh*. PT Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wibowo, Agus dan Hamrin. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.