

## تكوين البيئة اللغوية من خلال المناظرة العربية والدور وفائدة المناظرة العربية في التدقيق وترقية المهارات اللغوية العربية

Malik Husin & Fatimah Depi Susanti Harahap  
zizialmahira@gmail.com

### ملخص

المهارات اللغوية العربية المطلوبة تتكون من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لكل مهارة لها معالجة للحصول عليها كتكوين البيئات اللغوية التي تساندها. ومن أنواع البيئات اللغوية القيام بصباح اللغة ويوم اللغة والتعريب عن التسهيلات الموجودة في تلك الأمكنة وتوزيع المفردات صباحا ونهارا ومساء وكذلك بالمناظرة العربية. المناظرة العربية آنية للراغبين في اللغة العربية ليكون للطلبة الراغبين في اللغة العربية آفاق واسعة عن الأحوال والظروف التي حدثت في إندونيسيا خاصة وفي العالم عامة. والمناظرة العربية تهدف إلى تدقيق براعة المرء في تكلم اللغة العربية. ولهذه المناظرة وظائف للترقية وتدقيق المهارات اللغوية لدى الراغبين في اللغة العربية منها لترقية مهارة الكلام ومهارة الاستماع وكذلك هذه المناظرة تفيدة لزيادة الاستيعاب على المفردات العربية الكثيرة.

### الكلمات المفتاحية: البيئة، المناظرة العربية، والمهارات اللغوية

#### أ. مفهوم المناظرة

لفظ " المناظرة " مشتق من كلمة ناظر - يناظر - مناظرة، ومعناها الملاحظة بالتدقيق<sup>1</sup>. وأما معنى المناظرة في معجم اللغة الإندونيسية الكبير فهو البحث وتبادل الرأي عن شئ من خلال تقديم الحجة هدفا إلى التمسك بأراء كل أفراد. ومعنى المناظرة عند غونتور تاريغان تبادل الحجة بين الأفراد أو المجموعة هدفا إلى الحصول على الغلبة. وبين عبد اللطيف في كتابه " المدخل إلى فن المناظرة " أن المناظرة

<sup>1</sup> حماد ابن إبراهيم عثمان، أصول الجدل والمناظرة في كتاب وسنة، الناشر دار بن حزم، 2004، ص. 13

هى محاورة بين المجموعتين بتبادل الآراء المختلفة عن المبحث المعين، وكل مجموعة تبذل الجهد بتمسك الآراء بإتيان الحجج والوقائع التي تستطيع أن تؤكد الآخرين.<sup>2</sup> ومعنى المناظرة في كتاب "الاتصال الشفوي" عملية الاتصال الشفوي المعبر باللغة بتمسك الآراء. وكل مجموعة تشترك في المناظرة تؤكد حججهم وتقدم الآراء ليكون معاند المناظرة يستمعون ويتأكدون حتى يمالؤوا إليهم. بناء على التعريفات السابقة استخلص الكاتب أن المناظرة مصارعة الحجة المؤيدة بالأفكار للماعة والوقائع الميدانية بين المجموعتين فأكثر عن الموضوع المعين. وكل موضوع منتشر يتأثر في تبدى الأنظار المختلفة بين فريق الحكومة والمعارضة. ولذا أن المناظرة آلة للاكتشاف أحسن المجموعة ليكون المستمعون حصلوا على المحصلة المعقولة. والمناظرة تهدف إلى استطلاع الحجج من كل نظرة. ولا بد على كل مجادل أن يقدم الآراء قصيرة ومطابقة وكثيفة حتى تصبح تلك الآراء سهلة في فهمها.

فالمناظرة العربية آنية للراغبين في اللغة العربية ليكون للطلبة الراغبين في اللغة العربية آفاق واسعة عن الأحوال والظروف التي حدثت في إندونيسيا خاصة وفي العالم عامة. والمناظرة العربية تهدف إلى تدقيق براءة المرء في تكلم اللغة العربية. ومسابقة المناظرة العربية ما تستخدم الأشكال الخاصة، وبها يقدر المرء أن يتكلم مترتبا، وله وقت وفرصة لتقديم البرهان عن مادة يلقيه. وهذا البرنامج يدافع الآخرين، وهذا البرنامج يهيئ الفرصة لتقديم الآراء وسماع الأخبار.

هناك عدة أشكال المناظرة منها بشكل Karl Popper وشكل Brititish Parliamentary وشكل أستراليا وشكل المدرسة الدولية وغير ذلك. ومسابقة المناظرة العربية تهدف إلى تأكيد الحكام والمشاركين حيث أن الحجج التي صممتها المجموعة أقوى من حجج معاندهم. ولذا أن كل فرد له فرصة لتقديم التفكير النقدي والتحليلي والقادر على التحدث أمام المشتركين. المجادلة ليست مناقشة لأنها لا تنتج المشاورة، ومعروفا أن المناقشة فيها المشاورة. أصبح المتكلم أن يبحث عن الحجة المضبوطة بأرائه

<sup>2</sup> عبد اللطيف سلامي، المدخل إلى فن المناظرة، الناشر مؤسسة قطر : 2014، ص 43-44

لسبب عدم وجود تلك المشاورة. ومن أهداف تنفيذ هذه المناظرة للتحدث بالتأكيد وسماع عدة الآراء المختلفة والختام منها احترام مختلف تلك الآراء.<sup>3</sup>

### ب. العناصر المتضمنة في المناظرة

هناك العناصر التي ينبغي أن يهتم بها المناظر فيما يأتي

- 1) موضوع المناظرة
- 2) فريق الحكومة، وهذا الفريق يسمى فريقا يوافق بالموضوع المبحوث.
- 3) فريق المعارضة، وهذا الفريق يسمى فريقا يعاند الموضوع المبحوث.
- 4) المتكلم الأول يسمى رئيسا الوزراء.
- 5) الحكام الذين يوجهون عملية تنفيذ المناظرة.
- 6) الجماهير الكرام.<sup>4</sup>

### ج. أنواع المناظرة

وكل المسابقة لها نظم واضحة حتى يفهم المشتركون عن عمليتها وكذلك مسابقة المناظرة. ومن أنواع المناظرة فيما يأتي

#### 1. المناظرة المنافسة

ونوع هذه المناظرة باللعبة، وعادة أن هذه المناظرة تقام بها في مرحلة المدارس والجامعات. والقيام بهذه المناظرة تعتمد على النظم الواضحة المضبوطة بين فريق الحكومة وفريق المعارضة. ويقوم الحكام بتقويم الفائزين في تلك المناظرة، فالفائزون في هذه المناظرة هم الذين قدروا على عرض معارفهم وقدراتهم على أداء المناظرة.

<sup>3</sup> رحمة نور جهيو، مقرر مناظرة اللغة الإندونيسية، ص 3  
<sup>4</sup> [www.wikimedia.foundation.org/13/10/2016](http://www.wikimedia.foundation.org/13/10/2016)

## 2. المناظرة البرلمانية

### 1. المناظرة البرلمانية الأسترالية

وهذه المناظرة مستخدمة في أستراليا، بل هذا النوع انتشر إلى المنافسات في آسيا. وكل أعضاء في هذه المجموعة يتواجهون، وعدد المجموعة ثلاثة أشخاص. فوكيل كل المجموعة يوكل فريق الحكومة وفريق المعارضة. ونظم هذه المناظرة ما يأتي

- ✓ المتكلم الأول لفريق الحكومة : سبع دقائق
- ✓ المتكلم الأول لفريق المعارضة : سبع دقائق
- ✓ المتكلم الثاني لفريق الحكومة : سبع دقائق
- ✓ المتكلم الثاني لفريق المعارضة : سبع دقائق
- ✓ المتكلم الثالث لفريق الحكومة : سبع دقائق
- ✓ المتكلم الثالث لفريق المعارضة : سبع دقائق
- ✓ الختام من فريق المعارضة : خمس دقائق
- ✓ الختام من فريق الحكومة : خمس دقائق

والختام مزية هذا المناظرة. وختام الخطابة يليقها المتكلم الأول أو الثاني من كل مجموعة، وهذا الختام أسبقه فريق المعارضة لفريق الحكومة. والموضوع في هذا الشكل سؤاليا يؤيده فريق الحكومة بل يعارضه فريق المعارضة. مثلا: توحيد العملة بين الدول لآسيا أشد ضروريا.

وذلك الموضوع يتمكن لفريق الحكومة على الإتيان بالتعريف عنه في المحدودات الخاصة هدفا إلى توضيح المناظرة التي تنفذ عنها. هناك النظم الواضحة عن جواز الإتيان بالتعريف ومما غير حواز على الإتيان بالتعريف عنه. وإهمال الاعتراض في هذا الشكل.

فحاكم هذه المناظرة وحده أو باللجة التي فيها عدد متفرد. وفي تلك اللجنة كان الحاكم يعطى التصويت دون المشاورة، وقرار الحاكم إجماعا.

## 2. المناظرة البرلمانية الإنجليزية

وهذه المناظرة أكثر استخداما في إنجلترا بل كانت مشهورة في عدة الدول. وهنا أربع المجموعات فلكل مجموعة نفران يتنافسان في المناظرة. فالفريقان يوكلان فريق الحكومة والفريقان يوكلان فريق المعارضة. وترتيب

عملية التنفيذ ما يأتي

أ. الافتتاح من المؤيد

✓ المؤيد الأول

✓ المؤيد الثاني

✓ الختام من المؤيد

✓ المؤيد الثالث

✓ المؤيد الرابع

ب. الافتتاح من المعارضة

✓ المعارض الأول

✓ المعارض الثاني

ت. الختام من المعارضة

✓ المعارض الثالث

✓ المعارض الرابع

وأما مراتيب المتكلم فهي ما يأتي

1. المؤيد الأول سبع دقائق

2. المعارض الأول سبع دقائق

3. المؤيد الثاني سبع دقائق

4. المعارض الثاني سبع دقائق

5. المؤيد الثالث سبع دقائق

6. المعارض الثالث سبع دقائق

7. المؤيد الرابع سبع دقائق

## 8. المعارض الرابع سبع دقائق

### (1) المناظرة البرلمانية الأمريكية

عدد المجموعة في هذه المناظرة تتكون من المجموعتين، ومكون هيكلية

هذه المناظرة ما يأتي

1. الحكومة

2. رئيس الوزراء

3. نائب رئيس الوزراء

4. المعارضة

5. زعيم المعارضة

6. نائب زعيم المعارضة

### (2) المناظرة البرلمانية لآسيا

هذه المناظرة تنمى من شكل المناظرة الأسترالية، والفرق بينهما أن في

المناظرة الأسترالية وجود الاعتراض المقدم من الدقيقة الأولى حتى الدقيقة

السادسة ( وهذا الاعتراض في الخطابة الرئيسية لا الخطابة الختامية).

### (3) المناظرة الطروحة

كانت المجموعتان مؤيدتان ومعادتان عن مبحث المناظرة. وذلك

الموضوع ما يتعلق بتغيير بالسياسة المرجوة من الحكومة، فتانك المجموعتان

تدوران كفريق الحكومة وفريق المعارضة.

وكثير من البرامج لهذه المناظرة أن فيها نفس الموضوع لمدة السنة الواحدة أو

على حسب المدة المعينة.

حينما أن تقارن المناظرة البرلمانية بالمناظرة الطروحة فكانت المناظرة الطروحة

تفضل نتائج البحوث على الوقائع المؤيدة. وهذه المناظرة مفاهيم واسعة عن

الحجة، مثلا : الطروحة الخيارية التي تصنع الطروحة الرئيسية لا تحتاج إليها.

بالرغم أن البلاغي ضروري ومؤثر في نتيجة المتكلم. فالفائز في كل شوط

بالاعتماد على الذى أفاض الحجة المطابقة بالواقع المؤيد والمعقوليات. فالعاقبة هنا تتأثر فى فرصة الحكام لتعيين القرار لأن الوقائع المؤيدة لا بد أن تفتش قبله.

#### (4) المناظرة Lincoln – Douglas

واسم هذه المناظرة مشتق من المناظرات المشهورة فى مجلس أمريكي بين مرشح Lincoln - Douglas. واشترك هنا المناظران المتنافسان بعضهما بعضا.

والحجة فى هذه المناظرة متركزة على الفلسفة والقيم التجريدية فتسمى هذه المناظرة مناظرة قيمية. وهذه المناظرة لا تؤكد على الوقائع المؤيدة بل تؤكد على المعقوليات والإيضاح.<sup>5</sup> ومن أنواع المناظرات السابقة كانت المناظرة الدائمة استخدامهما فى المناظرة العربية مناظرة برلمانية إنجليزية ومناظرة برلمانية لآسيا، والمناظرة المستخدمة لمستوى آسيا هى المناظرة البرلمانية لآسيا.

#### ج. موضوعات المناظرة

الموضوعات المبحوثة فى المناظرة لاسيما المناظرة العربية هى موضوعات إجمالية ومحتوية على العناصر المنازعة ليعرف جميع المستمعين معلومات تلك الموضوعات حتى يعينوا مواقفهم إما مؤيدين أو معارضين. ومن المستحسن أن تلك الموضوعات مزدهرة ليتشجع المشتركون فى اتباع تلك المناظرة وتزيد معارفهم ويدققون عن الحوادث التى وقعت فى حيزهم أو فى المستوى الدولي. لكن الواقع أن الموضوعات المبحوثة فى المناظرة العربية عينتها لجنة التنفيذ وكذلك فى تعيين فريق الحكومة وفريق المعارضة وجميع النظم المتعلقة بعملية تنفيذ المناظرة.

<sup>5</sup> <http://id.wikipedia.org/wiki/Debat/> 15/10/2016

سيقدم الكاتب أمثلة موضوعات المناظرة التي بحثت عنها في المناظرة العربية للمستوى الوطني والدولي، منها ما قامت بها الجامعة الإسلامية الحكومية و الأسبوع العلمي للرياضة والفن والبحوث) واتحاد مدرسي اللغة العربية في الأسبوع العربي الوطني.

### 1. الموضوعات المرتبطة بالدين ما يأتي

- ✓ الاحتفال بالأعياد الإسلامية
- ✓ المحاور الدينية من المحاولات لحل النزاع
- ✓ الإسلام المتطرف يزعج الانسجام الديني؟
- ✓ هل المنظمات الدينية المتطرفة تمنع لتحقيق الانسجام الديني؟
- ✓ جواز النكاح بمختلف العقيدة
- ✓ تعدد الزوجات
- ✓ امتناع المدرسة الشيعية
- ✓ داعيش لا يكون إسلاميا
- ✓ تنظيم المعبد على الحكومة
- ✓ البغاء الرسمي بواسطة للاجتناح عن الاغتصاب

### (1) الاقتصاد

- ✓ مصنع الشجائر مساعدة قوية على بناء اقتصاد إندونيسيا.
- ✓ رواتب المدرسين المنخفضة تتأثر في نقصان نوعية التعليم.
- ✓ اضطراب البائعين في طرف الشوارع لأن تلك الحال غير منظمة وكان مجتمع الإندونيسيين مساكين في نظر المجتمع الدولي.
- ✓ عصر العولمة تتأثر في صعوبة اقتصاد مجتمع الإندونيسيين.
- ✓ المصرف التقليدي لا يكون من الربا المحرم.
- ✓ تقليل مساعدة الوقود
- ✓ الامتناع على استيراد البضائع الخارجية.

### (2) القانون

- ✓ المسلم الإندونيسي الوطني شرط رئيسي لرئيس الجمهورية الإندونيسية.

- ✓ القوانين عن رد الإباحيات تتأثر في فساد دولة إندونيسيا.
  - ✓ تطبيق العدالة في المحكمة الإندونيسية ما زالت منخفضة
  - ✓ الموافقة بجواز النكاح مع نفس الجنس
  - ✓ حدوث الجريمة لقللة اهتمام الولاة بأولادهم
  - ✓ المخالفة على الحقوق الإنسانية تتأثر في المخالفة الدينية
  - ✓ تأدية الإعدام لمنشر المخدرات
  - ✓ الديمقراطي نظام سياسي مناسب بالدستور الإسلامي
  - ✓ تأدية الإعدام للمختلس
  - ✓ اضطراد الشيعيين الإندونيسيين من إندونيسيا
  - ✓ قيادة الدولة على النساء
  - ✓ جواز استعمال الحجاب عند العمل لدى الجندية أو الشرطة.
- (3) الاجتماعي
- ✓ لا بد أن يكون المجتمع الإندونيسيين متحولين إلى وسائل النقل العامة لتدفق حركة المرور
  - ✓ لا يكون الممثل المشتغل في السياسة إلا أن يؤدي إلى الضرر لإندونيسيا
  - ✓ الشعور الوطنية تجعل مرتبة إندونيسيا محترما في رؤية المجتمع الدولي
  - ✓ مشاهدة الحفلات الموسيقية والمسلسلات والإعلام تتأثر في المستهلكين لدى معظم المجتمع الإندونيسيين
  - ✓ المعرفة المحلية تقوى الانسجام بين الجماعات الدينية في إندونيسيا
  - ✓ إهمال الاختيار في الانتخاب العام حرام
  - ✓ المسلم الوطني لا يكون شرطا رئيسي لرئاسة إندونيسيا
- (4) التربية
- ✓ رواتب المدرسين القليلة تتأثر في نقصان نوعية التعليم

- ✓ استخدام اللغة الأجنبية في الاتصال اليومي يدل على قلة الشعور الوطنية
- ✓ الثقافة الإندونيسية موجودات رئيسية إندونيسيا في مواجهة عصر العولمة
- ✓ كلما ارتفع مستوى التربوي ارتفعت الشعور الوطنية
- ✓ التربية بتعدد الثقافات من المحاولات لحل النزاع
- ✓ إلغاء الامتحان الوطني
- ✓ الامتناع عن استخدام الإنترنت لدى الأطفال

#### (5) الصحة

- ✓ نوعية الأطباء الإندونيسي أقبح من الأطباء الخارجيين
- ✓ التدخين يتأثر في انخفاض نوعية الأجيال الإندونيسييين
- ✓ إغلاق مصانع التدخين
- ✓ دعاية استخدام الواقي الجنسي حسن لحماية الأجيال
- ✓ المأكولات الفورمالينية حرام

#### (6) الدولي

- ✓ توحيد العملية بين دول آسيا أحسن
- ✓ جواز النكاح مع نفس الجنس
- ✓ هيئة الأمم المتحدة قادرة على حفظ إصلاح العالم.
- ✓ لا بد أن تكون الجمهورية الإندونيسية مشتركة فعالة في صلاح الشرق الأوسط
- ✓ إن داعيشا ساسية الإمبركيين والإسرائيليين
- ✓ النزاع بين الإسرائيليين والفلسطينيين مشكلة دينية.
- ✓ إلغاء الضربي بين دول آسيا أحسن

## د. دور المناظرين في المناظرة العربية

### (1) دور المتكلم الأول

المتكلم الأول لفريق الحكومة هو الذي يشرح التعريف والحدود عن الموضوع المبحوث وأهمية البحث عن الموضوع. ولذا ينبغي أن يكون المتكلم الأول أحسن كلاماً في تكلم اللغة العربية هدفاً إلى تجذير حنون الحكام والمخالفين والمشاركين. ويتمكن للمتكلم الأول أن يلقي الحجة ثم يواصلها المتكلم الثاني. وفريق المعارضة يؤكد على الحجة المتعلقة بالموضوع المبحوث، مثلاً: موافق، موافق جداً، معاند ومعاند جداً.

وكذلك فريق المعارضة أن المتكلم الأول في هذا الفريق أن يلقي التعريف المخالف بما ألقاه المتكلم من فريق الحكومة بل تكون الحجة المقدمة مطابقة بالنظام العلمي. ويجوز للمتكلم الأول أن يذكر الأخطاء من فريق الحكومة عن بيان التعريف أو الخلفية حينما لا يلقي فريق الحكومة التعريف الواضح والشامل. لا بد على المتكلم الثاني أن يعلق ويقترح أو يرد الحجة التي ألقاها المتكلم الأول حيث أنه يؤكد على أن الحجة التي ألقاها فريق الحكومة غير معقولة وإنما كانت خيالية ومحالة. و يتمكن للمتكلم الثاني أن يلقي الوقائع التي ترد على حجة المتكلم الأول.

### (2) دور المتكلم الثاني

المتكلم الثاني يتوظف لمواصلة حجة المتكلم الأول والإتيان بالوقائع التي تؤكد على حجة المتكلم الأول ويعترض عبارات المتكلم الأول من فريق المعارضة. ويستعد على قبول المقترحات من فريق المعارضة لأن في هذا الشوط يصدر المقترحات من فريق المعارضة. ولذا ينبغي أن يكون المتكلم الثاني مستعداً في إجابة الاعتراضات. وقال ابن بردة أن الواجبة الرئيسية من المتكلم الثاني لفريق الحكومة الانتقاد على الموقف والحجة والبيانات التي ألقاها المتكلم

الأول من فريق المعارضة.<sup>6</sup> لا بد على المتكلم الثاني أن يقدر على جدال الحجة التي ألقاها فريق الحكومة بإتيان الحجج التي تؤكد على أن الموضوع المبحوث غير مقبول لأن الأثر السلبي أكثر من الأثر الإيجابي.

### (3) دور المتكلم الثالث

لا يجوز أن يكرر المتكلم الثالث الحجج التي ألقاها المتكلم الأول والثالث ولا تأتي بالحجة الجديدة، إنما وظيفته الرئيسية مقوية ومؤكدة ومبينة عن حجج المتكلم الأول والثاني بإتيان المعطيات الصحيحة والأفكار المعقولة وأهميات الموضوع لجمهور المجتمع. لا بد على المتكلم الثالث أن يقدر على تستير نقصان المتكلم الأول والثاني ويقدر على تأكيد مجلس التحكيم والمخالفين والمشاركين حيث أن الموضوع المبحوث لازم على قبوله. ويقدر على أداء التقديم الأحسن لتجذيب اهتمام مجلس التحكيم لأن جميع ما فعله يتأثر في النتيجة النهائية.

### هـ. تكوين البيئة من خلال المناظرة العربية

يقدم الكاتب عدة البيئات اللغوية مثلا : توزيع المفردات العربية صباحا ونهارا ومساء، صباح اللغة، يوم اللغة، التعريب عن التسهيلات في الأمكنة وتكوين مجموعة المناظرة. هناك عدة الفوائد عن تنفيذ المناظرة العربية إما في الجامعات أو المدارس أو المعاهد. والأهم وجود البيئة المناسبة والملائمة لتعلم اللغة العربية. ومن المحاولات لترقية المهارات اللغوية الأربع لاسيما مهارة الكلام تكوين البيئة العربية أي من خلال تكوين برنامج المناظرة العربية. التنبيه هنا أن المناظرة العربية إحدى المعالجات لدعم ترقية المهارات اللغوية العربية.

<sup>6</sup> ابن بردة، تدقيق المهارات اللغوية الناشطة من خلال إستراتيجي المناظرة، مالانج : اللسان العربي، 2016، ص 39

### و. وظيفة المناظرة العربية

- (1) لترقية مهارة تكلم اللغة العربية
- (2) لممارسة مهارة استماع اللغة العربية
- (3) المناظرة العربية بواسطة لإلقاء الحجج والفكرة باللغة العربية
- (4) المناظرة العربية بواسطة لسؤال شئ عن الموضوع المبحوث من خلال استخدام اللغة العربية.
- (5) المناظرة العربية بواسطة للتمسك بالحجة من خلال استخدام اللغة العربية.
- (6) المناظرة العربية بواسطة لدفاع النفس عن أداء المناظرة من خلال استخدام اللغة العربية.

### ز. فوائد المناظرة العربية

- (1) لزيادة الاستيعاب على المفردات العربية.
- (2) لكشف الآفاق الواسع بما تعلق عن الموضوع المبحوث لإرتباطه بالحجتين المختلفتين.
- (3) للممارسة وتدقيق القدرة على التفكير
- (4) لتمارين العقلانية
- (5) لتمارين الاستيعاب على الحجج المقدمة.<sup>7</sup>

### ح. الخلاصة

المحاولات للاستيعاب على المهارات اللغوية كثيرة جدا كتكوين البيئات اللغوية، وهذه البيئات كثيرة منها توزيع المفردات العربية صباحا ونهارا ومساء، صباح اللغة، يوم اللغة، التعريب عن التسهيلات في الأمكنة وتكوين مجموعة المناظرة العربية. هناك عدة الفوائد عن تنفيذ المناظرة العربية إما في الجامعات أو المدارس أو المعاهد. والأهم وجود البيئة المناسبة والملائمة لتعلم اللغة العربية. ومن المحاولات لترقية المهارات اللغوية الأربع لاسيما مهارة الكلام تكوين البيئة العربية

[MATERI/agungcobakreatif,DEBAT Antara Pemecahan Masalah dan MenimbulkanMasalah.htm](https://doi.org/10.24014/al-manar.v13.i1.7798) <sup>7</sup>  
09/18/2016

أى من خلال تكوين برنامج المناظرة العربية. التنبيه هنا أن المناظرة العربية إحدى المعالجات لدعم ترقية المهارات اللغوية العربية. كلما اشترك الطلبة في هذه المناظرة العربية تدفقت لغاتهم جيدة وأصبحوا متعودين في التكلم.

## المراجع

حماد ابن إبراهيم عثمان، أصول الجدل والمناظرة في كتاب وسنة، الناشر دار بن حزم،  
2004

عبد اللطيف سلامي، المدخل إلى فن المناظرة، الناشر مؤسسة قطر : 2014

رحمة نور جهيو، مقرر مناظرة اللغة الإندونيسية

ابن بردة، تدقيق المهارات اللغوية الناشطة من خلال إستراتيجي المناظرة، مالانج: اللسان  
العربي، 2016

[www.wikimedia.foundation.org/13/10/2016](http://www.wikimedia.foundation.org/13/10/2016)

<http://id.wikipedia.org/wiki/Debat/> 15/10/2016

Materi/agungcobakreatif. Debat Antara Pemecahan Masalah dan Menimbulkan  
Masalah. Htm 09/18/2016