

تأثير استخدام طريقة الإملاء الجاري (Running Dictation) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسامان

Rahma Apriliana Shinta¹, Eka Rizal²

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

e-mail: rahmaa.shinta@gmail.com¹, hikam82yahoo.com²

Received : 08-07-2025

Revised : 03-09-2025

Accepted : 05-09-2025

Publication : 06-09-2025

Al-Manar English and Arabic Journal is licensed under a [Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



ABSTRACT

This study entitled "The Effect of Using the Running Dictation Method in Teaching Writing Skills to Second Grade Students of Junior high school 1 Pasaman", was compiled by Rahma Apriliana Shinta with registration number 2219090 in the Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teaching Sciences, Sjech M. Djamil Jambek Islamic University, Bukittinggi. The purpose of this study was to determine the use of the running dictation method in teaching writing skills to eleventh grade students of Junior high school 1 Pasaman. To determine the effect of using the running dictation method on the results of teaching writing skills to eleventh grade students of Junior high school 1 Pasaman. This study used a quantitative quasi-experimental research type, with a non-equivalent control group pretest design. The research population was eleventh grade students, and the researcher used purposive sampling. The data analysis methods used were normality test, homogeneity test, and hypothesis test, using the Minitab program.

Keywords: *Picture Word, Inductive Model, Writing Skill*

ملخص

هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثيراستخدام طريقة الإملاء الجاري (Running Dictation) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسامان"، التي أعدها رحي أبريليانا صنتا بالرقم التسجيل ٢٢١٩٠٩٠ في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي. أهداف البحث هذه الأسئلة لمعرفة استخدام طريقة الإملاء الجاري (running dictation) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الاحادي عشر في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الأولى باسامان. ولمعرفة

أثر استخدام طريقة الإملاء الجاري (running dictation) على نتائج تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الاحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسامان. تستخدم الباحثة بحثاً كمياً بنوع شبه التجريبي، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم *Nonequivalent Control Group Pretestposstes Design*. وأما مجتمع البحث هو طلاب الصف الأحادي عشر واحد والثاني، وتستخدم الباحثة أسلوب اختيار البيانات *Purposive Sampling*. وأما أسلوب تحليل البيانات هو الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس والاختبار الفرضية، وأسلوب تحليل البيانات باستخدام البرنامج *minitab*.

الكلمات المفتاحية: نموذج الكلمات المصورة الإستقرائية (Picture Word Inductive)، مهارة الكتابة.

مقدمة

اللغة هي ألفاظ يعبرها كاقوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالف ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.¹

في تعليم اللغة العربية هناك أربعة من مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الكتابة هي الشكل النهائي للمهارة اللغوية يتقنها متعلمو اللغة بعد الاستماع والتحدث وإتقانها القراءة. وفقاً لتاريخان، مهارات الكتابة هي المهارات اللغوية المستخدمة للتواصل بشكل غير مباشر، وليس وجهاً لوجه مع أشخاص آخرين. الكتابة هي نشاط منتجة ومعبرة. في كتابة الأنشطة، يجب أن يكون الكاتب ماهر في استخدام الهياكل اللغوية والمفردات من خلال الممارسة وممارسة الكثير وبانتظام.² في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسامان تعلم اللغة العربية، في تعليم اللغة العربية بعض الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسامان لديهم اهتمام ضئيل، ومن بين الصعوبات التي شعر بها الطلاب أنهم وجدوا صعوبة في كتابة الجملة باللغة العربية كما أنهم لم ينتهوا لشرح المادة التي قدمها المعلم. هذا يتسبب في انخفاض اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بحيث يوجد بينهم الكثير ممن لم يتمكنوا من كتابة جملة باللغة العربية على الرغم من أنها جملة بسيطة. لأن الطلاب يجدون صعوبة ولا يهتمون بتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكتابة، ومن طرق تحسين قدرتهم في مهارات الكتابة، خاصة في تأليف باللغة العربية، وجود طريقة تعليمية، وذلك لأن طريقة التعلم لديها معنى ودور مهم في أنشطة التدريس والتعلم. الطريقة

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (رياض، دار الفكر)، ٢٠٠٧ ص ٧٠¹

² Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Dalam Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 3

هي الخطة شاملة فيما يتعلق بالعرض المنهجي للغة على أساس المنهج المحدد.³ هناك طريقة واحدة يمكن القيام بها المستخدمة هي طريقة الإملاء الجاري.

منهجية البحث

منهجية البحث المستخدمة هي بحث كمي مع نوع تجريبي الزايفي. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثنائي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة باسامان بلغ مجموعها ١٢٦ اشخاص. يتم أخذ عينات من السكان بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة في تلك المجموعة. العينة المستخدمة هي الفصل الحادي عشر Mipa1 كما الطبقة التجريبية والطبقة Mipa2 كطبقة تحكم السبب في اختيار الباحثة للصف الثنائي كصف تجريبي أوفئة أعطيت العلاج هوائية في هذه الفئة عدم وجود أنشطة التعليم التي يقوم بها الطلاب، وعدم تعاون الطلاب وعدم التفاعل بين أعضاء الصف.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. غرض البينا الملاحظة ومناقشتها

في هذا الباب، تبحث الباحثة عن نتيجة تعليم طريقة الإملاء الجاري لدى الطلاب في الصف الأحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسامان. تريد الباحثة معرفة مدى تأثير استخدام طريقة الإملاء الجاري لدى الطلاب. البينا التي تم الحصول عليها من خلال نتائج تعليم الطلاب باستخدام أسئلة اختبار تتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فئتي الضابطة والتجريبية.

قامت الباحثة بتعليم أربعة لقاءات. في اللقاء الأول، أعطت الباحثة الاختبار القبلي. في اللقاء الثاني شرحت الباحثة المادة "الحج والعمرة"، في اللقاء الثالث أكرر المادة "الحج والعمرة"، واللقاء الرابع أعطت الباحثة الاختبار البعدي، ووجدت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصلين كمايلي:

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

No	Nama	Pretest	Posttest	KKM
1	Regina Salsabila	٦٥	٨٠	٧٥
2	Fitriyanur Afifah	٧٠	٧٥	٧٥
3	Fathur Rahmi	٥٥	٧٠	٧٥
4	Alifathul Fitrah	٦٥	٨٠	٧٥

³ Syamsuddin Asyrofi, et.al, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), hlm. 82.

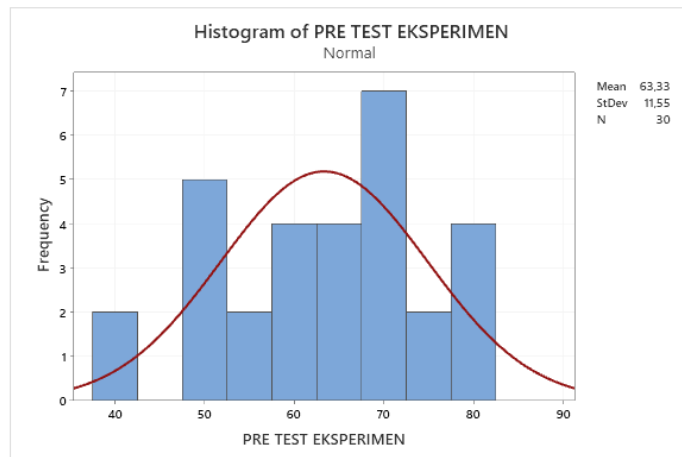
5	Farid Royyan Adnan	5.	6.	70
6	Rifki Fairi	5.	5.	70
7	Mhd Nur ahad Filialbi	6.	7.	70
8	Ghassani Asyrafi	7.	8.	70
9	Zainuddin	60	70	70
10	Widia Saskia Indriani	8.	90	70
11	Luthfia Syahidah	70	100	70
12	Fiska	6.	7.	70
13	Nadia	7.	8.	70
14	Mardhiatul Asyifa	8.	9.	70
15	Anisa Fitri Juwita	70	8.	70
16	Tifani Arifa Maysarah	7.	7.	70
17	Fauzan Aditya	4.	6.	70
18	Ahmad Rizwan	4.	50	70
19	Najla Zahida	8.	8.	70
20	Aini Luthfia	5.	6.	70
21	Atabina R A	7.	8.	70
22	Andini utri	50	80	70
23	Dinda Hasani	6.	8.	70
24	Rahma Harra	7.	8.	70
25	Fatimah Az Zahra	6.	70	70
26	Hijra utri	60	7.	70
27	Reyani J	8.	80	70
28	Nurul Hadistia	7.	9.	70
29	Monalisa	5.	7.	70
30	Suci Ramadhani	5.	70	70
	Rata-rata	63.33	75.67	

بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو ٦٣,٣٣ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٧٥,٦٧.

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي باستخدام Minitab

WORKSHEET 1

Histogram of PRE TEST EKSPERIMEN

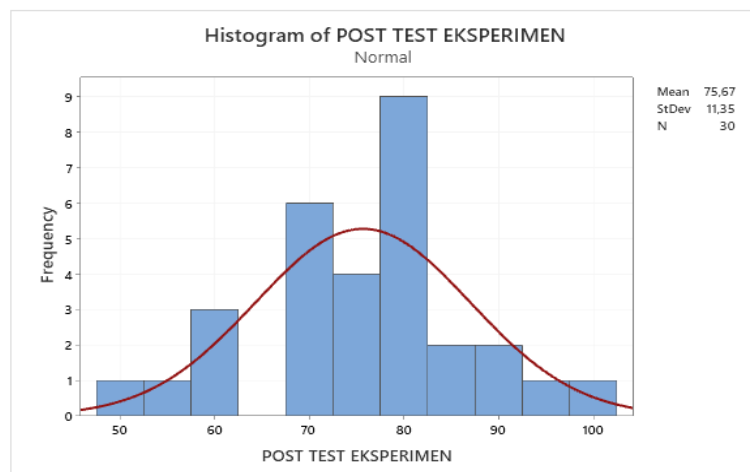


بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي باستخدام Minitab. أما نتيجة ٤٠ حصل عليها شخصان، ونتيجة ٥٠ خمسة أشخاص، ونتيجة ٥٥ شخصاً، ونتيجة ٦٠ أربعة أشخاص، ونتيجة ٦٥ أربعة أشخاص، ونتيجة ٧٠ سبعة أشخاص، ونتيجة ٧٥ شخصان، ونتيجة ٨٠ أربعة أشخاص.

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام Minitab

WORKSHEET 1

Histogram of POST TEST EKSPERIMEN



بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام *Minitab* أما نتيجة ٥٠ حصل عليها شخصان، ونتيجة ٥٥ شخصان، ونتيجة ٦٠ ثلاثة أشخاص، ونتيجة ٧٠ ستة أشخاص، ونتيجة ٧٥ أربعة أشخاص، ونتيجة ٨٠ تسعة أشخاص، ونتيجة ٨٥ شخصان، ونتيجة ٩٠ شخصاً، ونتيجة ٩٥ واحد أشخاص، ونتيجة ١٠٠ شخص واحد.

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

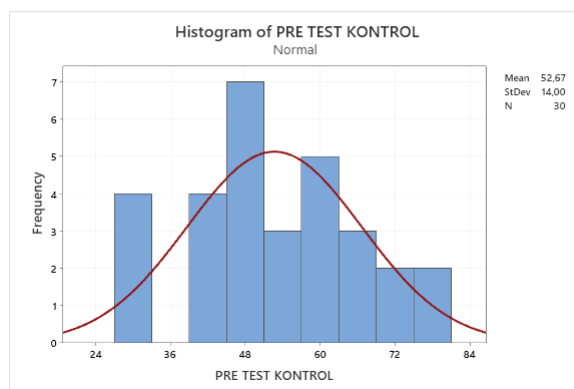
No	Nama	Pretest	Posttest	KKM
1	Radhit Ridhoni	٣٠	٤٥	٧٥
2	Andra Maulia Farel	٤٥	٥٠	٧٥
3	Alifah Naura	٦٠	٧٥	٧٥
4	Netri Bukhari	٥٥	٦٥	٧٥
5	Lu'luatul Fuadah	٦٠	٧٥	٧٥
6	Hendriza Adella	٥٠	٦٠	٧٥
7	Alysha Ashfarina	٦٥	٧٥	٧٥
8	Airin Amelia	٧٠	٨٠	٧٥
9	Miftahul Fathia	٤٠	٥٥	٧٥
10	Dwi Sahara	٥٠	٦٠	٧٥
11	Puja Ananda	٦٠	٧٠	٧٥
12	Sintia Ramadhani	٦٠	٧٠	٧٥
13	Naimatul Wardiah	٥٥	٦٥	٧٥
14	Ahmad Fauzi	٤٠	٦٠	٧٥
15	Ahmad Fikri	٣٠	٥٠	٧٥
16	Rifki Maulana	٤٠	٥٥	٧٥
17	Razi Naufal	٤٠	٦٠	٧٥
18	Gilang Fajar	٣٠	٥٠	٧٥
19	Ibnu Hasan Hasibuan	٣٠	٥٥	٧٥
20	Suci Ramadhani	٥٠	٧٠	٧٥
21	Tirta Anggraini	٦٥	٧٥	٧٥
22	Aziziah Nur Rahmi	٥٠	٧٠	٧٥

23	Vaizatul Ramadhani	٦٠	٨٠	٧٥
24	Rahmatus Salimah	٥٥	٦٥	٧٥
25	Nazwa Miftahul	٥٠	٧٠	٧٥
26	Asnatul Husna	٧٠	٨٠	٧٥
27	Angelina Fitria	٨٠	٨٥	٧٥
28	Khairunnisa Az Zahra	٦٥	٧٥	٧٥
29	Sahira utri	٨٠	٨٠	٧٥
30	Fifi lida	٤٥	٧٥	٧٥
	Rata rata	٥٢,٦٧	٦٦,٦٧	

بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو ٥٢,٦٧ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي ٦٦,٦٧.

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط باستخدام *Minitab*

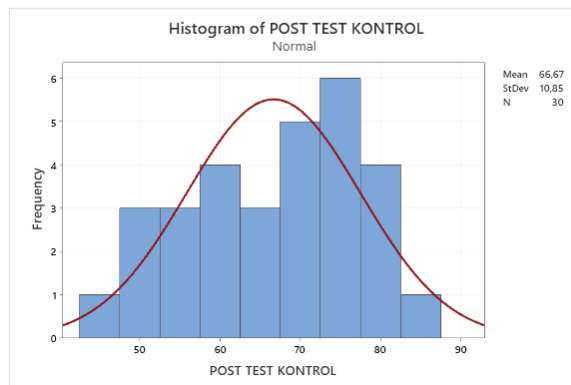
WORKSHEET 1
Histogram of PRE TEST KONTROL



بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط باستخدام *Minitab* أما نتيجة ٣٠ حصل عليها أربعة أشخاص، ونتيجة ٤٠ أربعة أشخاص، ونتيجة ٤٥ شخصاً، ونتيجة ٥٠ أربعة أشخاص، ونتيجة ٥٥ ثلاثة أشخاص، ونتيجة ٦٠ خمسة أشخاص، ونتيجة ٦٥ ثلاثة أشخاص، ونتيجة ٧٠ شخصاً، ونتيجة ٨٠ شخصاً.

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط باستخدام Minitab

WORKSHEET 1
Histogram of POST TEST KONTROL



بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط باستخدام Minitab أمّا نتيجة ٤٥ حصل عليها شخص واحد، ونتيجة ٥٠ ثلاثة أشخاص، ونتيجة ٥٥ ثلاثة أشخاص، ونتيجة ٦٠ أربعة أشخاص، ونتيجة ٦٥ ثلاثة أشخاص، ونتيجة ٧٠ خمسة أشخاص، ونتيجة ٧٥ ستة أشخاص، ونتيجة ٨٠ أربعة أشخاص، ونتيجة ٨٥ شخصاً واحداً.

هكذا نتيجة تعليم طريقة الإملاء الجاري لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإسامان. فوجدت الباحثة النتيجة المختلفة.

ب. تحليل البيانات

بعد إنّ تحصل الباحثة على بيانات عن نتيجة تعليم بطريقة الإملاء الجاري لدى الطلاب، تحلّل البيانات باستخدام تحليل الإحصائي لمعرفة مدى تأثير المدخل السياقي في ترقية نتيجة تعليم بطريقة الإملاء الجاري لدى الطلاب، تستخدم الباحثة اختبار الفرضية. لكنّ قبله، تقوم الباحثة باختبار الطبيعي واختبار التجانس. أمّا مراحل الاختبار كما يلي:

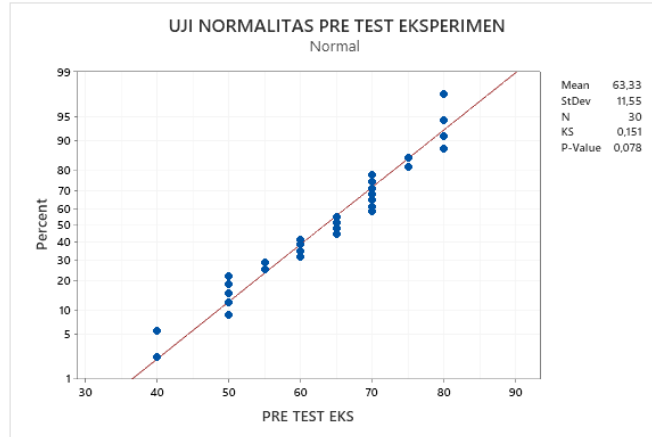
١. اختبار الطبيعي

الغرض من اختبار الطبيعي هو لمعرفة هل بيانات طبيعية أو غير طبيعية. تستخدم الباحثة أسلوب كلمو غروف سميرونوف (Kolmogorov Smirnov). وأمّا تقريره يعني إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات الطبيعية، لكن إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية.

اختبار الطَّبِيعِي فِي الْاِخْتِبَارِ الْقَبْلِي وَالاِخْتِبَارِ الْبَعْدِي

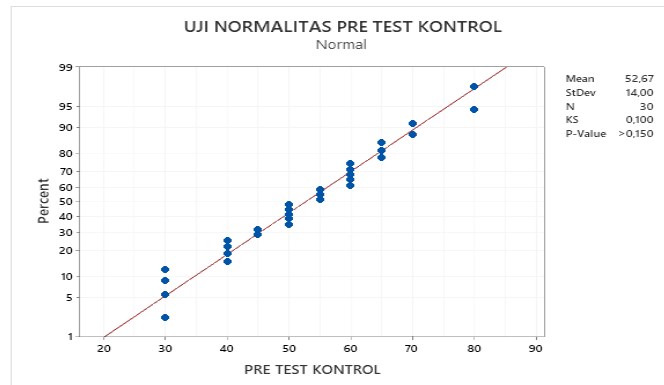
WORKSHEET 1

UJI NORMALITAS PRE TEST EKSPERIMEN



WORKSHEET 1

UJI NORMALITAS PRE TEST KONTROL



بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في *Minitab*، فالنتيجة الأهمية من الاختبار القبلي

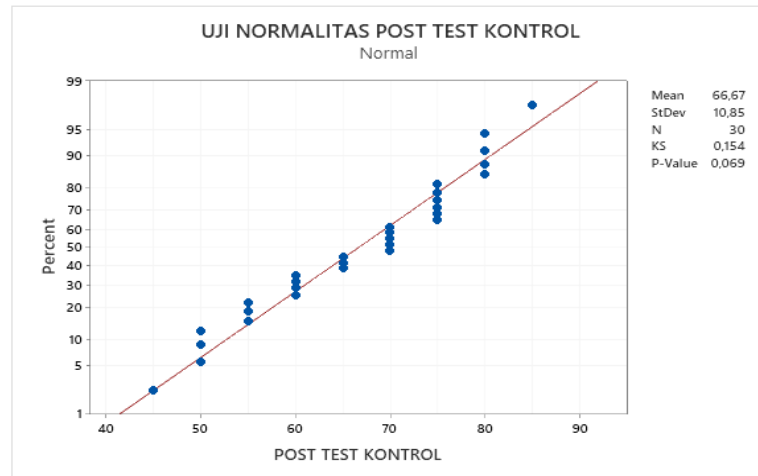
والاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٠,٠٧٨ و ٠,٠٧٩، والنتيجة الأهمية الاختبار القبلي والاختبار

البعدي في الفصل الضابط هي ٠,١٥٠ و ٠,٠٦٩، عرفت الباحثة إن كل النتائج أكبر من ٠,٠٥

واستنتجت الباحثة إن البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط طبيعي.

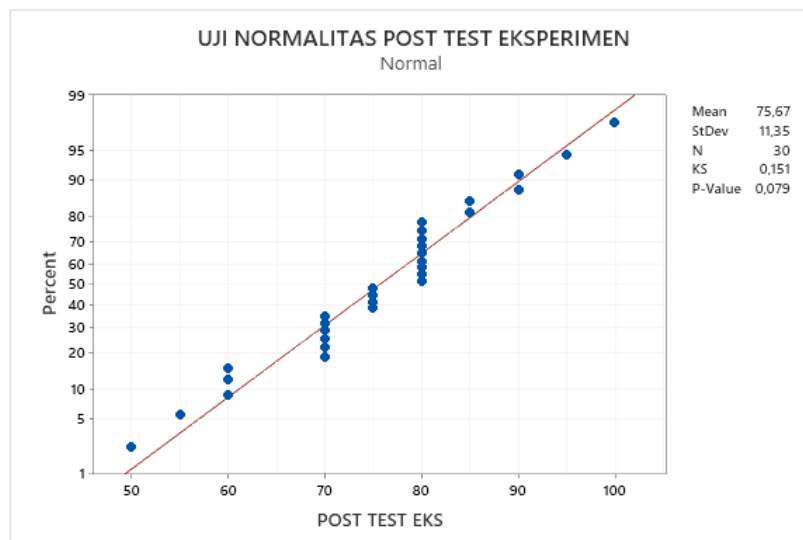
WORKSHEET 1

UJI NORMALITAS POST TEST KONTROL



WORKSHEET 1

UJI NORMALITAS POST TEST EKSPERIMEN



بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في *Minitab*، فالنتيجة الأهمية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٠,٠٧٨ و ٠,٠٧٩ والنتيجة الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٠,١٥٠ و ٠,٠٦٩. عرفت الباحثة إنَّ كلَّ النتائج أكبر من ٠,٠٥ واستنتجت الباحثة إنَّ البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط طبيعي.

٢. اختبار التّجانس

الغرض من اختبار التّجانس هو لمعرفة هل بيانات تجانس أو غير تجانس. وأمّا تقريره يعني إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥ ، فالبيانا متجانسة، لكن إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٠٥ ، فالبيانا غير متجانسة.

اختبار التّجانس في الإختبار القبلي والإختبار البعدي

WORKSHEET 1

Test for Equal Variances: C10 versus C11

Method

Null hypothesis All variances are equal
Alternative hypothesis At least one variance is different
Significance level $\alpha = 0,05$

Bartlett's method is used. This method is accurate for normal data only.

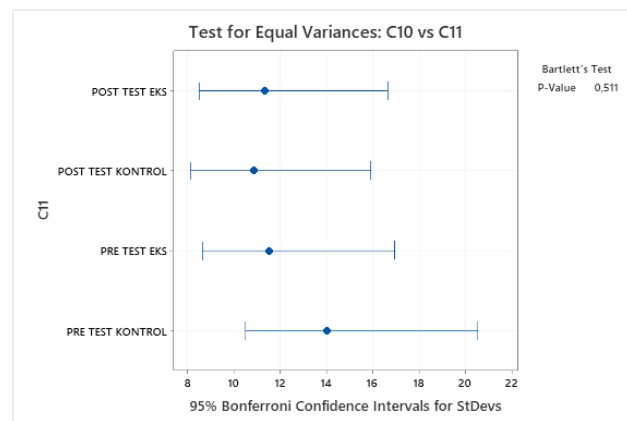
95% Bonferroni Confidence Intervals for Standard Deviations

	C11	N	StDev	CI
POST TEST EKS	30	11,3512	(8,5209; 16,6558)	
POST TEST KONTROL	30	10,8543	(8,1479; 15,9267)	
PRE TEST EKS	30	11,5470	(8,6679; 16,9431)	
PRE TEST KONTROL	30	14,0033	(10,5117; 20,5472)	

Individual confidence level = 98,75%

Tests

Method	Statistic	P-Value
Bartlett	2,31	0,511



بناءً على البيانا التي وجدت الباحثة في *Minitab*، فالنتيجة الأهمية من اختبار التّجانس في الفصلين هي ٠,٥١١، لأنّ نتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥ ، استنتجت الباحثة إنّ البيانا في الفصل التجريبي والفصل الضّابط متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

الغرض من اختبار الفرضية هو لمعرفة فرق متوسط نتيجة تعليم لدى الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ولمعرفة وجود تأثير أو عدم وجوده من الطريقة الإملاء الجاري في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب. أما الفرضية سيتم اختبارها هي:

H_a : يوجد تأثير استخدام طريقة الإملاء الجاري (*running dictation*)

H_0 : لم يوجد تأثير استخدام طريقة الإملاء الجاري (*running dictation*)

١. إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥, فالمقبولة H_0 والمردود H_a , هذه تدلّ على عدم

فرق المتوسط بين عينات البحث.

٢. إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥, فالمقبول H_a والمردود H_0 , هذه تدلّ على

وجود فرق المتوسط بين عينات البحث.

نتيجة اختبار الفرضية

WORKSHEET 1

Two-Sample T-Test and CI: POST TEST KONTROL; POST TEST EKS

Method

μ_1 : population mean of POST TEST KONTROL

μ_2 : population mean of POST TEST EKS

Difference: $\mu_1 - \mu_2$

Equal variances are not assumed for this analysis.

Descriptive Statistics

Sample	N	Mean	StDev	SE Mean
POST TEST KONTROL	30	66,7	10,9	2,0
POST TEST EKS	30	75,7	11,4	2,1

Estimation for Difference

95% CI for	
Difference	Difference
-9,00	(-14,74; -3,26)

Test

Null hypothesis $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$

Alternative hypothesis $H_a: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

T-Value	DF	P-Value
-3,14	57	0,003

بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في *Minitab*، فالنتيجة الأهمية من اختبار الفرضية هي ٠,٠٠٣. وهذه النتيجة أصغر من ٠,٠٥. لذلك، المردود H_0 والمقبول H_a . هذا يدل على وجود فرق المتوسط بين الفصل التجريبي الذي يستخدم الطريقة الإملاء الجاري والفصل الضابط الذي لم يستخدم الطريقة الإملاء الجاري في تعليم مهارة الكتابة.

مقارنة وزيادة من متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

متوسطة الاختبار القبلي	متوسطة الاختبار البعدي	زيادة	نسبة مئوية
٦٣,٣٣	٧٥,٦٧	١٢,٣٤	١٩,٤٨

بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في *Minitab*، فالنتيجة متوسط الاختبار القبلي هو ٦٣,٣٣ ومتوسط الاختبار البعدي هو ٧٥,٦٧، وزيادة النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي هو ١٢,٣٤، ونسبة مئوية هو ١٩,٤٨ %. بناءً على نتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير الطريقة الإملاء الجاري في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الأحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسامان، ومدى تأثير حول ١٩,٤٨ %.

الخاتمة

بناءً على نتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير الطريقة الإملاء الجاري في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الأحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسامان، ومدى تأثير حول ١٩,٤٨ %. ظهر الفرق بين متوسط تعليم تعلم في الفصل التجريبي الذي يستخدم الطريقة الإملاء الجاري في تعليم مهارة الكتابة والفصل الضبط الذي لم يستخدم الطريقة الإملاء الجاري في تعليم مهارة الكتابة. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٦٥,٥، ومتوسط الاختبار البعدي هو ٧٥,٧. ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضبط هو ٥٢,٧، ومتوسط الاختبار البعدي هو ٦٦,٧.

بناءً على البيانات الاختبار الفرضية، فالنتيجة الأهمية من اختبار الفرضية هي ٠,٠٠٣. وهذه النتيجة أصغر من ٠,٠٥. لذلك، المردود H_a والمقبول H_0 . هذا يدل على وجود فرق المتوسط بين الفصل التجريبي الذي يستخدم الطريقة الإملاء الجاري والفصل الضبط الذي لم يستخدم الطريقة الإملاء الجاري في تعليم مهارة الكتابة. ووجود تأثير الطريقة الإملاء الجاري في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الأحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسامان.

بناءً على نتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير الطريقة الإملاء الجاري في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الأحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسمان، ومدى تأثير حول ١٩,٤٨ %.

المصادر والمراجع

- الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (رياض دار الفكر)، ٢٠٠٧ ص ٨٠.
- نتا، نور ليافاواتي، تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية نتيجة مهارة الكتابة لدى طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نوفيا إكسانتي، ورغا
- إبراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، الألوكة: بني ياسين، ٢٠٠٧ م المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ٢٠١٧ UIN Malik Press
- عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض، ١٤٢٣، ٢٧٦-٢٧٧) عبد العزيز بن إبراهيم العصلي
- دكتور حسن شخانة، تعليم اللغة العربية النظري والتطبيقي، (القاهرة ١٩٩٣)
- Abu Ahmadi, Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Tarbiyah Komponen MKDK*, (Bandung, Pustaka setia), 2005
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Ahmad Rathomi, *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Tarbiyah Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, Vol. 1 (1), Januari-Juni 2020, 1-8
- Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, TA'ALLUM Vol. 03, No. 01, Juni 2015
- Azhar Arsad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)
- Case, A. *How to Use Running Dictation in EFL Classes*, TEFL.net: Resouces for Teachers of English, 2013. Diakses pada 14 Agustus 2023 dari <http://www.tefl.net/elt/ideas/games/Running-Dictation-in-efl/> DEECD. ESL Development Continuum (*Teaching Strategy, Running Dictation. Department of Education and Early Childhood Development.*) 2008

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai pustaka, 1996
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka), 1995
- Haemata, *Running Dictation*, New Zealand, Ministry of Education, 2010.
- Ahmad Rathomi, *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Tarbiyah Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, Vol. 1 (1), Januari-Juni 2020, 1-8
- Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Dalam Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994)
- Izzudin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- Munawarah1, Zulkifli, *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab, Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, P-ISSN: 2722-1180 | E-ISSN: 2722-1199
- M.F Patel and Praveen M. Jain, *English Language Teaching*, (Jaipur: Sunrise publisher and Distributor, 2008)
- Miftachul Taubah, *Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 10, No.1 Juni 2019
- Muhammad Galang Asnawan, *Kuasi Eksperimen*, (Nusa Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia, 2020)
- Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Tadrisu Al-arabiyah fi Al-ta'limi Al-aam, Hadhariyaat wa Tajarub (Daru Al-Fikri Al-Arabi, 2001)*
- Samsu, *METODE PENELITIAN: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Reseach & Development*, (jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSTAKA), 2017)
- Sigiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RD*, (Bandung, Alfabeta, cet-19, 2013)
- Sofyan R, "Penerapan Running Dictation Dalam Pengajaran Keterampilan

Berbicara Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama(SMP) 1 KabanJahe",
Universitas Sumatera Utara, 2016 available at <http://jurnal.usu.ac.id/abdimas>.

Sunhaji, *Konsep dasar Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*,
(Yogyakarta, Grafindo Litera Media)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta)

Syamsuddin Asyrofi, et.al, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja
Akademik, 2006)

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka
Cipta), 2010

Ulin Nuha, M.Pd.I, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Yogyakarta), 2016

Ulin Nuha, M.Pd.I, *Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta),
2016