

فعالية نموذج التعليم "RADEC" (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) على تحسين مهارة الكتابة في اللغة العربية لغير الناطقين بها على مستوى المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا

Dyiah Alfina Mudawamah Nychenyawati¹, Muhammad Zaenuri², Maslamah*
Renny Dwi Arumsari⁴

Universitas Raden Mas Said, Surakarta, Indonesia

e-mail: dyiahnychen@gmail.com¹, Muhammad.zaenuri@staff-uinsaid.ac.id²,
maslamah.dr@staff.uinsaid.ac.id³, renny.da@staff.uinsaid.ac.id⁴

Received : 10-05-2025

Revised : 24-08-2025

Accepted : 25-08-2025

Publication : 26-08-2025

Al-Manar English and Arabic Journal is licensed under a [Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Abstract

This study investigates the effectiveness of the RADEC teaching model (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) in enhancing Arabic writing skills among tenth-grade students (class E1) at Al-Muayyad High School in Surakarta. The research addresses the issue of students' low writing proficiency due to reliance on traditional, less effective learning methods. Employing a quantitative experimental design with pre-test and post-test assessments, the study involved a sample of twenty-four students. Findings revealed a notable increase in the mean post-test score (88.75) compared to the pre-test mean (78.17). Paired-sample t-test analysis yielded a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), confirming the RADEC model's effectiveness in improving students' writing skills. Furthermore, the model fosters active participation, critical thinking, and collaboration throughout the learning process.

Keywords: *RADEC teaching model effectiveness, Writing skills, Arabic language education, Experimental study*

ملخص

يهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية نموذج التعليم RADEC (اقرأ، أجب، ناقش، اشرح، ابتكر) في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر E1 في المدرسة الثانوية العالية المؤيد بمدينة سوراكارتا. وتتمثل المشكلة التي يعالجها البحث في انخفاض قدرة التلاميذ على الكتابة نتيجة اعتماد أساليب التعلم التقليدية الأقل فاعلية. اعتمد هذا البحث على المنهج الكمي، باستخدام التصميم التجريبي القائم على الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتكون عينة

البحث من أربعة وعشرين طالبًا من تلاميذ الصف العاشر E1. وقد أظهرت نتائج البحث زيادة ملحوظة في متوسط درجات الاختبار البعدي (٨٨,٧٥) مقارنةً بمتوسط درجات الاختبار القبلي (٧٨,١٧). وأسفر التحليل الإحصائي باستخدام اختبار (t) للعينتين المرتبطتين عن قيمة دلالة إحصائية مقدارها (p < 0.05) (0.000)، مما يدل على أن نموذج RADEC فعال في تنمية مهارة الكتابة لدى التلاميذ. ويعزز هذا النموذج مشاركة التلاميذ الفاعلة، والتفكير النقدي، والتعاون أثناء عملية التعلم.

الكلمات الرئيسية: فعالية نموذج التعليم RADEC، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية، التجربة.

مقدمة

تعد مهارة الكتابة أحد الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية، لأنها تمكن التلاميذ من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بفعالية.^١ وقد أوضح Flower & Hayes (١٩٨١) أن الكتابة تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية، وهي التخطيط، والتنظيم، والمراجعة. أن الكتابة تتكوّن من ثلاثة مكونات رئيسية: التخطيط، والتنظيم، والمراجعة، وقال إنه يجب أن يكون الكاتب قادرًا على التفكير في كتابته وإجراء التعديلات اللازمة لتحسين عملية الكتابة.^٢ وفي سياق التعليم في المدرسة العالية، تُعرّف مهارة الكتابة بأنها القدرة على تركيب الجملة تركيبًا دقيقًا باللغة العربية، وفقًا لقواعد النحو والصرف. وهي تشتمل على القدرة على نقل الأفكار بفعالية، وإنتاج كتابة تعكس فهمًا شاملاً لتركيب الجملة والمعنى.^٣ بالإضافة إلى ذلك، تحتاج مهارة الكتابة إلى إتقان مهارات متعدّدة، مثل اختيار المفردات المناسبة، ومطابقة الأسلوب اللغوي للسياق، والقدرة على عرض الأفكار بشكل منطقي وشيق، حتى يُوصَلَ الهدف من التواصل المكتوب باللغة العربية بطريقة صحيحة.^٤

¹ Faezal Hadi et al., "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah di Ma'had al-Jami'ah UIN Mataram," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (January 26, 2023): 79.

² Yuliana and Rachmanita, "Applying Flower Writing Strategy to the Tenth Graders in Writing Descriptive Text," *Language and Education Journal* 6, no. 01 (May 9, 2021): 17–27.

³ Burhanudin Burhanudin et al., "The RADEC Learning Model in Primary Schools: A Systematic Literature Review," *Mimbar Sekolah Dasar* 11, no. 2 (June 30, 2024): 487–511.

⁴ Nurul Delima Kiska et al., "The Effect Of Implementing The Radek Learning Model On Improving Students' Critical Thinking Skills Integrated With Cultural Diversity," *Proceeding of The International Global Tourism Science and Vocational Education* 1, no. 1 (June 13, 2024): 250–62.

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية تواجه تحديات مختلفة.^٥ واستنادًا إلى نتائج الملاحظات، تبين أن التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة العالية المؤيد في سوراكارتا لا يزالون غير قادرين على إتقان قواعد الكتابة باللغة العربية، مما يحد من قدرتهم على التركيب والتأليف في الكتابة. وبعض التلاميذ يجدون صعوبة في تنظيم أفكارهم بشكل معقول عند الكتابة، ولذلك لم يتمكنوا من تطوير أفكارهم إلى نصوص منظمة وجذابة. كما أن محدودية المفردات تُعدّ من العوامل المقيّدة لثراء رصيدهم اللغوي.^٦ وهذا الأمر يجعل من الصعب على التلاميذ التعبير عن أنفسهم بشكل جيد، ويجعل كتاباتهم تبدو رتيبة، قليلة الألوان، وغير مشوّقة للقارئ.^٧ ولهذا السبب، فإن إتقان المفردات يعدّ عنصرًا مهمًا جدًا في عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية.

هناك أسباب تؤدي إلى ذلك، منها أن نموذج التعليم المستخدم لا يتسم بالفعالية والكفاءة. ويرجع ذلك إلى أن جودة التعليم ونجاحه يتأثران بقدرة المعلمين ودقتهم في اختيار نماذج التعليم واستخدامها.^٨ ويطلب المعلم من التلاميذ إنشاء مقال حول الأنشطة والأعمال اليومية. وتعتمد طريقة الكتابة على إرادة التلاميذ ورغبتهم. ونتيجة لذلك، لا يلتزم كثير من التلاميذ بقواعد النحو والصرف في كتاباتهم.

إن الجمع بين الأساليب في نموذج تعليم واحد يُعدّ الحلّ الصحيح.^٩ فالأنشطة التي تجمع بين القراءة والإجابة والمناقشة والشرح والابتكار تُعدّ أنشطة فعّالة في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ في المدرسة العالية. ويُطلق على هذا النموذج اسم "نموذج التعليم RADEC"، وهو نموذج

⁵ M. Syaddad Husein Al-Madani et al., "The Challenges of Maharah Kitabah of ICBB Students in Yogyakarta," *Amorti: Jurnal Studi Islam Interdisipliner*, July 31, 2023, 167–74.

⁶ Ferry Rusda, "THE IMPORTANCE OF WRITING AND ITS PROBLEMS AMONG STUDENTS OF SYAMSUDDHUHA ISLAMIC BOARDING SCHOOL: أهمية الكتابة ومشكلاتها عند الطلبة بمعهد شمس الضحى," *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 2, no. 2 (June 30, 2024): 65–85.

⁷ Raden Aulia Utami Hidayat, "Students' Problems in Personal Letter Writing: A Systemic Functional Linguistic Perspective," in *Proceedings of the Twelfth Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN 2019)* (Twelfth Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN 2019), Bandung, Indonesia: Atlantis Press, 2020).

⁸ Miftahul Huda, "Fa'āliyah Istirātijyah al-Hawādīs al-Ḥarajah fī Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah li Tarqiyyah Mahārah al-Kitābah," *Arabia* 14, no. 2 (December 19, 2022): 211.

⁹ Nulice Alerbitu et al., "Analysis of Applying the Read Answer Discussion Explain and Create (RADEC) Model in Learning to Write Narrative Essays at the Grade V Students of Osi Island State Elementary School," *KnE Social Sciences*, November 11, 2024.

يقوم على الخطوات الخمس: اقرأ، أجب، ناقش، اشرح، ابتكر.¹⁰ وقد أوضحت Sita Febrianti أن الباحثة تؤكد على أن تكامل الأساليب المختلفة في عملية التعليم قادر على زيادة جاذبية المناقشة، ورفع مستوى المشاركة، وتعزيز دافعية التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج التعليم RADEC قادر أيضًا على تحسين التفكير النقدي، وتنمية مهارة التعاون لدى التلاميذ.¹¹ ولهذا السبب، يُعدّ التعليم باستخدام نموذج RADEC خيارًا مناسبًا لخلق تجربة تعليمية ممتعة للتلاميذ.

هذا البحث مشابه للأبحاث السابقة، وهو البحث الذي أجراه Sirait وWasilah، حيث اعتبروا أن تطبيق نموذج التعليم RADEC كان له أثر كبير في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ، ولا سيما في كتابة النصوص التفسيرية. وفي ذلك البحث، ارتفع متوسط درجات التلاميذ من (٦٤,٥٨) إلى (٨٠,٨٩) بعد المشاركة في التعليم باستخدام نموذج RADEC. وهذا الارتفاع يدل على فعالية نموذج التعليم RADEC في تشجيع التلاميذ على التفكير المنهجي، وتنظيم الأفكار، وتطوير الحجج بشكل منطقي. ويشير هذا البحث إلى أن نموذج RADEC يمكن أن يكون بديلاً فعالاً في تعليم الكتابة، سواء في المرحلة الثانوية أو المرحلة العالية.¹²

بحث أخرى التي تعمل Syahrani يدل أن فعالية نموذج التعليم RADEC في تحسين جودة التعليم. فقد وجد في ذلك البحث أن تطبيق نموذج RADEC يؤدي إلى تحسن كبير في محو أمية العلوم للتلميذ، كما يتضح من زيادة متوسط الدرجات من ٥٥,٩ إلى ٨٠,٤. تكمن ميزة نموذج التعليم RADEC في نهج التعليم الذي يركز على التلميذ، والذي يشجع على المشاركة النشطة والتفكير النقدي والفهم الأعمق.¹³

¹⁰ As-syfa Rumaisya Fadil et al., "Pengaruh Model RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa," *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa* 12, no. 2 (December 28, 2023): 368.

¹¹ Ilma Sita Febrianti Febrianti et al., "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN AND CREATE) BERBASIS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA KELAS V SD NEGERI 1 SUKAMULYA," *Jurnal Lensa Pendas* 9, no. 2 (September 1, 2024): 252–63.

¹² Lilis Suryanti Sirait et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, and Creat (RADEC) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024," *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 3, no. 2 (November 30, 2023): 246–51.

¹³ Yunita Syahrani et al., "APPLICATION OF RADEC LEARNING MODEL TO IMPROVE ELEMENTARY STUDENTS' SCIENCE LITERACY ON HUMAN DIGESTIVE SYSTEM MATERIAL," *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran* 24, no. 2 (June 1, 2024).

أظهر هذا البحث التي أجرتها Fatimah يدل ان فعالية نموذج التعليم RADEC في تحسين فهم القراءة للتلاميذ. ففي هذه البحث، حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج RADEC في الدراسة متوسط درجات بلغ ٨٢,٧٢، وهو أعلى بكثير من المجموعة الضابطة التي حققت متوسط ٦٣,٥٨ فقط. تشير هذه النتائج إلى أن نموذج RADEC قادر على تشجيع التلاميذ على فهم مواد القراءة بشكل أفضل من خلال منهج تعليمي منهجي وقائم على الأنشطة. على الرغم أن هذا البحث يتركز على تلاميذ في الصف الرابع الابتدائي، إلا أن النتائج توضح أن نموذج RADEC يتمتع بالمرونة اللازمة لتطبيقه على مستويات تعليمية أعلى، مثل المرحلة الثانوية.^{١٤}

الهدف من هذا البحث هو بيان أن نموذج التعليم RADEC قادر على تحسين مهارة الكتابة خاصة في اللغة العربية كلغة أجنبية. يقدم هذا النموذج نهجًا تعليميًا تفاعليًا باستخدام وسائل مختلفة، مثل الصور والأصوات والفيديو، مما يخلق جوًا تعليميًا ديناميكيًا ومثيرًا. إضافة إلى ذلك، يمثل تطبيق نموذج RADEC في تعليم اللغة العربية الذي لا يزال نادر التطبيق، جانبًا مبتكرًا تم تقديمه في هذه البحث. ولذلك، هذا البحث يهدف إلى فحص فعالية نموذج التعليم RADEC على تحسين مهارة الكتابة للتلاميذ. وعلى وجه التحديد، ركز هذا البحث على التلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا، على أمل أن يساهم بشكل كبير في تطوير استراتيجيات التعليم المبتكرة في تعليم اللغة العربية.

منهجية البحث

يعتمد هذا البحث نهجًا كمياً تجريبياً.^{١٥} كان تصميم البحث المستخدم هو تجربة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (اختبار قبلي واختبار بعدي).^{١٦} بمعنى، أن المجموعة التجريبية (أ) والمجموعة الضابطة (ب) تم إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي على المجموعتين. تم تطبيق نموذج RADEC على فصل واحد، في الأسبوع الأول تم تطبيق نموذج التعليم التقليدي (المجموعة الضابطة) ثم في الأسبوع الثاني تم تطبيق نموذج التعليم RADEC (المجموعة التجريبية). هذا البحث ينسب مع الهدف منه وهو تحديد فعالية نموذج التعليم RADEC على تحسين مهارة الكتابة في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا.

¹⁴ Fatimah Fatimah et al., "Enhancing Students' Reading Comprehension Skills through the RADEC Model: A Focus on Elementary Education," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 2 (June 30, 2024).

¹⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D," in *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung, Indonesia: Penerbit Alfabeta Bandung, 2015).

¹⁶ Arina Fadlilar Rifqi, "Pengaruh Metode PQ4R terhadap Peningkatan Maharah Qira'ah di Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Pendidikan Arabia* 15 (2023).

تتكون عينة هذا البحث من ٢٤ تلميذاً من الصف العاشر هـ ١ في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا. جري البحث في شهر مارس في العام الدراسي ٢٠٢٥. قبل إجراء تحليل البيانات، تم إجراء اختبار معيارية للتأكد من إمكانية تحليل البيانات بشكل مناسب. استخدم في اختبار المعيارية بطريقة Descriptive Statistics، مع اختبار Kolmogorov-Smirnov (K-S) باستخدام برنامج SPSS 22. تم استخدام التحليل الإحصائي باستخدام اختبار Paired Sample t-test لتقييم ما إذا كان هناك فرق كبير في مهارة الكتابة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد تطبيق نموذج التعليم RADEC.^{١٧} لمعرفة فعالية نموذج التعليم RADEC، إجراء تقييم استناداً إلى الفرق في الدرجات بين قياسات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.

نتائج البحث ومناقشتها

تقدم الباحثة نتائج الاختبار المعياري واختبار الفروق في هذا البحث باستخدام اختبار العينة المزدوجة paired sample t-test. تألف موضوع البحث من فصل، يعني من الصف العاشر هـ ١ في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا. في الأسبوع الأول تطبيق نموذج التعليم التقليدي (المجموعة الضابطة) ثم في الأسبوع الثاني تطبيق نموذج التعليم RADEC (المجموعة التجريبية). كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية نموذج التعليم RADEC على تحسين مهارة الكتابة. إجراء تقييم مهارة الكتابة مرتين، يعني قبل تطبيق نموذج RADEC (الاختبار القبلي) وبعد تطبيق نموذج RADEC (الاختبار البعدي).

يبدأ هذا البحث بإجراء اختبار مسبق على التلاميذ في الأسبوع الأول (المجموعة الضابطة). ويتم تنفيذ هذا النشاط من خلال إعطاء التلاميذ ورقة أسئلة قبل تلقيهم العلاج. بعد اكتمال عملية الاختبار المسبق، تكون الخطوة التالية هي تقديم العلاج. تلقت المجموعة التجريبية العلاج في شكل تعليم باستخدام نموذج RADEC. يتضمن هذا العلاج إعداد المواد التعليمية من قبل المعلم، بما في ذلك اكتمال المواد اللازمة لتقديم المادة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم التعليم باستخدام نموذج RADEC بشكل مباشر وواقعي باستخدام مواد أصلية. ركزت أنشطة التعليم باستخدام نموذج RADEC على مواد الفصل الدراسي الأول، وهي الفصل "المدرسة".

١. اختبار المعيارية

¹⁷ Putri Awaliah Fauzi and Muhammad Zaenuri, "Effectiveness of the Word Square Model in Improving Arabic Vocabulary Mastery of Madrasah Tsanawiyah Students / لترقية اكتساب مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية Word Square فعالية استخدام نموذج ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature 5, no. 1 (June 22, 2024): 66–82.

استخدم اختبار One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test لاختبار معيارية البيانات.¹⁸ في هذه الحالة، يتم استخدام اختبار إحصائي استخدام اختبار معيارية البيانات من خلال مقارنة احتمال (Asymp. Sig (2-tailed sig) مع قيمة ألفا (α)، يُقال إن معيار الاختبار موزع بشكل طبيعي إذا كان احتمال (Asymp. Sig (2-tailed sig) < ألفا (α). فيما يلي فرضية اختبار باختبار المعيارية باستخدام اختبار H0: One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test a: الرقم المعنوي < 0.05 (Sig) ثم يقال أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي b: Ha. الرقم المعنوي (Sig) > 0.05 ثم يقال أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. فيما يلي جدول الإحصاءات الوصفية للمجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام برنامج SPSS.

.22

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pre	24	76	80	1876	78.17	1.435
Post	24	86	95	2130	88.75	2.472
Valid N (listwise)	24					

بناءً على نتائج الاختبار القبلي الذي إجراؤه، فإن متوسط قيمة نواتج تعليم التلاميذ هو ٧٨,١٧، والانحراف المعياري هو ١,٤٣٥، أما القيمة الدنيا فتظهر النتيجة ٧٦ والقيمة القصوى تظهر النتيجة ٨٠، حيث تظهر القيمة البينية لتصنيف نتائج مهارة القراءة الناقدة في المدى (٠-١٠٠).

وبناءً على نتائج الاختبار البعدي، يبلغ متوسط قيمة نواتج التلاميذ هو ٨٨,٧٥، والانحراف المعياري ٢,٤٧٢، والحد الأدنى ٨٦، والحد الأقصى ٩٥، وبحجم عينة يبلغ ٢٤ تلميذاً.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

¹⁸ Héctor Alberto Luzuriaga Jaramillo et al., "Histograma y distribución normal: Shapiro-Wilk y Kolmogorov Smirnov aplicado en SPSS: Histogram and normal distribution: Shapiro-Wilk and Kolmogorov Smirnov applied in SPSS," *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4, no. 4 (October 13, 2023).

		Unstandardized Residual
N		24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.02594131
Most Extreme Differences	Absolute	.203
	Positive	.203
	Negative	-.114
Test Statistic		.203
Asymp. Sig. (2-tailed)		.012 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على الجدول السابق، تُظهر النتائج أن قيمة الدلالة لاختبار Kolmogorov-Smirnov Test للمجموعتين الضابطة والتجريبية على تطوير مهارة الكتابة قبل الاختبار وبعد الاختبار أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

٢. اختبار عينة لمقترنة بالعينة T

بعد إجراء اختبار المعيارية حيث تكون كلتا البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس، فإن أداة الاختبار المستخدمة هي اختبار عينة المقترنة بالعينة T لمعرفة الفرق في تطور مهارة الكتابة بين ما قبل (الاختبار القبلي) وما بعد (الاختبار البعدي) في الفصل التجريبي والفصل الضابطة.

Paired Samples Test

Paired Sample Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean				Std. Deviation
Pair 1	pre - post	-10.583	1.792	.366	-11.340	-9.827	-28.938	23	.000

نتائج اختبار paired sample T-test للفصل التجريبي والفصل الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعدي باستخدام برنامج SPSS 22.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre & post	24	.699	.000

استنادًا إلى نتائج الاختبار Paired t-test، فإن قيمة Sig. (2-tailed) هي 0.000. وبما أن هذه القيمة أصغر من 0.05، يمكن القول أن H_a مقبولة H_0 مرفوضة. يعني أن هناك فرقًا متوسطًا كبيرًا بين نتائج التعليم قبل الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام نموذج التعليم RADEC. هذا يدل على أن استخدام نموذج التعليم RADEC فعال على تحسين مهارة الكتابة للتلاميذ في الصف العاشر هـ ١ المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا، مقارنة بنموذج التعليم التقليدي الذي تم تطبيقه من قبل.

تعد مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية جانبًا مهمًا للغاية. تؤثر كيفية الكتابة بشكل كبير على نجاح تعلم التلاميذ. بالإضافة إلى الكتابة، يحتاج التلاميذ أيضًا إلى فهم النص الذي يكتبونه. تتمثل إحدى طرق معرفة مدى فهم التلاميذ للنص المكتوب في قدرتهم على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وشرح المعلومات من النص المكتوب. قبل تطبيق نموذج التعليم RADEC، كانت مهارة الكتابة لدى التلاميذ غير متطورة. فقد كانوا يقومون بالكتابة السلبية فقط دون استخدام قواعد نحو وصرف. في حين أن الهدف من الكتابة هو إنشاء منتج كتابة مفهوم للقارئ، وشرح محتوى الكتابة التي يكتبونها، والقدرة على شرح الهدف من كتابتهم. لذلك، من المهم اختيار نموذج تعليمي مناسب من أجل تحقيق جميع أهداف لأنشطة الكتابة.

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا، بلغ متوسط نتائج مهارة الكتابة قبل تطبيق نموذج التعليم RADEC في الصف العاشر E 1 هي 78.17 بانحراف معياري قدره 1.435. واستنادًا إلى هذه البيانات، فإن المتوسط الذي تم الحصول عليه أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. ومع ذلك، فإنه لم يلامس قيمة عالية. وهذا يدل على أن فهم التلاميذ لمهارة الكتابة في مستوى متوسط إذا استخدموا نماذج التعليم التقليدية فقط. حيث يتبين من نتائج الملاحظات في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا أن قيمة KKM (الحد الأدنى لمعايير الاكتمال) لدروس اللغة العربية في مهارة الكتابة هي 75. وبالتالي، يمكن استنتاج أن معظم التلاميذ لا يزالون لا يحققون درجات عالية فوق KKM من حيث الفهم الهادئ للكتابة. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية فعالة لتحسين تركيز التلاميذ ومهاراتهم الكتابية حتى يتمكنوا من تحقيق قدرات أفضل

فعالية نموذج التعليم RADEC على تعليم مهارة الكتابة في المدرسة العالية

يتميز نموذج التعليم RADEC بالعديد من المزايا مقارنة بنماذج التعليم الأخرى. في الخطوة الأولى، يُدعى التلاميذ إلى القراءة، وهي قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع المراد كتابته. هذه المرحلة مهمة لبناء الفهم الأولي، بالإضافة إلى مساعدة التلاميذ على التعرف على بنية وأسلوب اللغة في الكتابة.¹⁹ الإجابة هي أن يجيب التلاميذ على الأسئلة بناءً على القراءة التي قاموا بها. وهذا يشجعهم على التفكير النقدي وبناء الحجج ذات الصلة بالنص، بالإضافة إلى إعدادهم للمشاركة الفعالة في المناقشة.²⁰ المناقشة في هذه المرحلة، يناقش التلاميذ في مجموعات صغيرة حول إجاباتهم. وتسمح لهم المناقشة بتبادل وجهات النظر، بالإضافة إلى إبداء الملاحظات لبعضهم البعض حول كيفية نقل الأفكار. يساعد هذا التفاعل التلاميذ على فهم المادة بشكل أفضل وتحسين المهارة التعاونية.²¹ الشرح هو بعد المناقشة، يُطلب من التلاميذ شرح نتائج مناقشتهم للصف. وهذا يدرّبهم على مهارات التواصل ويزيد من ثقتهم في نقل الأفكار شفهيًا، مما يساهم أيضًا في تنمية مهارة الكتابة.²² الإنشاء، في هذه المرحلة الأخيرة، يطبق التلاميذ في هذه المعرفة المكتسبة لإنتاج قطعة كتابية، مثل مقال أو تقرير أو قصة قصيرة. من خلال منحهم حرية الإبداع، يتم تشجيع التلاميذ على استكشاف استخدام مفردات أكثر ثراءً وصياغة أفكار أكثر تعقيدًا.²³

يُظهر نموذج التعليم RADEC أن التلاميذ يصبحون أكثر نشاطًا في العثور على المعلومات من مصادر القراءة والصور ومقاطع الفيديو، وقادرين على الإجابة عن الأسئلة حول القراءة والمناقشة والشرح والكتابة. وبالتالي، يمكن للتعليم باستخدام نموذج التعليم RADEC أن يزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ، ويسهل فهم المواد التعليمية، ويساعد على تحسين تركيز

¹⁹ Dedi Saputra Tinanbunan et al., "Upaya Mahasiswa Stain Madina Dalam Penerapan Model Pembelajaran Radec (Read - Answer – Disscuss - Explain - And Create) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Man 3 Mandailing Natal," *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 2, no. 3 (May 14, 2024): 12–24.

²⁰ Nurul Izzah Amir and Moh. Abdul Kholiq Hasan, "Innovative Vlog-Based Approaches for Enhancing Arabic Speaking Skills," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, no. 1 (June 5, 2024): 1–15.

²¹ Luthfi, "Arabic Speaking Skills Training Through Role-Playing Method for Al- Hadi Islamic Junior High School Students."

²² Andalusia Ajeng Fitriana et al., "Effectiveness of Active Learning Models in Arabic Language Education: Course Review Horay in an Indonesian Madrasah," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, no. 2 (December 28, 2024): 178–90.

²³ Mahrida Wati et al., "Utilization of The Sahehly Application as a Learning Media for Arabic Writing," *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 2 (November 29, 2023): 37–47.

التلاميذ، ويدربهم على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمادة.²⁴ هناك التأثيرات الإيجابية التي يمكن الشعور بها عندما يطبق المعلم نموذج التعليم RADEC في دروس اللغة العربية في كتاب المحاضرة. في عملية التعليم في الصف، تميل المراحل الخمس لنموذج التعليم RADEC إلى جعل التلاميذ نشيطين. خاصة في مراحل الإجابة والمناقشة والشرح. في مرحلة الإجابة، يكون التلاميذ قادرين على تذكر الإجابات من مقاومة القراءة التي تمت في السابق.²⁵ ثم في مرحلة المناقشة، يتمكن التلاميذ بمناقشة المحتويات الواردة في نص القراءة والتعبير عنها. بينما في مرحلة الشرح، يتمكن التلاميذ من شرح أو عرض نتائج المناقشة أمام زملائهم في الفصل.²⁶

استنادًا إلى نتائج البحث، تبين من خلال تطبيق نموذج التعليم RADEC أن متوسط قدرة التلميذ على الكتابة بلغ ٨٨,٧٥ بانحراف معياري قدره ٢,٤٧٢. من البيانات، فإن غالبية التلاميذ يندرجون ضمن الفئة العالية في مهارة الكتابة، حيث حصل ١٤ تلميذًا على درجات تتراوح بين ٨٦ إلى ٨٨. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك ١٠ تلاميذ يندرجون في الفئة العالية جدًا، حيث حصلوا على درجات تتراوح بين ٩٠ و ٩٥ في مهارة الكتابة.

بعد مقارنة بين نتائج أنشطة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار بين استخدام نموذج التعليم RADEC باستخدام نموذج التعليم باستخدام نموذج التعلم التقليدي، وجدت له فرق كبير. قبل تلقي العلاج، كان متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٧٨,١٧. ثم، بعد العلاج، كانت هناك زيادة كبيرة. قفز متوسط درجة الاختبار البعدي في الصف X E 1 إلى ٨٨,٧٥. قبل تطبيق نموذج التعليم RADEC، أكثر من التلاميذ لديهم القدرة في مهارة كتابية بوحدة مع درجات KKM. لكن، أظهرت النتائج التي لوحظت بعد العلاج تغيرات كبيرة. أظهر التلاميذ الذين طبّقوا نموذج التعليم RADEC تحسنًا أكبر بكثير مقارنة بنموذج التعليم التقليدي، بحيث تجاوزت مهاراتهم في الكتابة معيار KKM بكثير. تحليل البيانات التي أجريت أن متوسط درجات الاختبار البعدي كان أعلى بكثير من متوسط درجات الاختبار القبلي.

استنادًا أن البيانات وهي التطبيق نموذج التعليم RADEC لتحسين مهارة الكتابة للتلاميذ في الصف العاشر هـ ١ في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا فعال للغاية. لقد ثبتت مزايا نموذج

²⁴ Muhamad Januaripin, "Relevansi Model Pembelajaran RADEC (read-answer, discuss, explain and create) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (February 8, 2024): 2057–63.

²⁵ Mastina Mastina et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explan, Create terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 6, no. 1 (February 6, 2024): 487–98.

²⁶ Muhiddinur Kamal et al., "Radece Learning and Literacy: Enhancing Students' Literacy through the Development of Radece Learning Model at Madrasah," *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (December 24, 2023): 465–80.

التعليم RADEC على تحسين مهارة الكتابة وفقاً للنظرية التي تم شرحها. هناك فرق كبير بين ما قبل تطبيق نموذج التعليم RADEC على مهارة الكتابة للتلاميذ قبل وبعد تطبيقه.

مناسبة نموذج التعليم RADEC مع سياق نواتج التعليم في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا قيل أن نموذج RADEC مناسب في سياق نواتج التعليم (CP) في المدرسة العالية نظراً لعوامل، وهي مهارة التفكير النقدي والإبداعي. يؤكد نموذج RADEC على أهمية المناقشة والتعاون، مما يشجع التلاميذ على التفكير النقدي والإبداعي في عملية الكتابة.²⁷ هذا يتوافق مع مخرجات التعليم التي تتطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تحليل وتقييم وإنشاء كتابة عالية الجودة.²⁸ يدمج نموذج RADEC بين مختلف مراحل التعلم من أجل تحسين مهارة اللغة العربية، خاصة في الكتابة مما يجعله منهجاً تربوياً قيماً.²⁹ وهذا يساعد التلاميذ على فهم استخدام اللغة في سياقات حقيقية. تتمثل الملاءمة التالية في تطوير مهارة التواصل من خلال مرحلة المناقشة والشرح.³⁰ يمكن للتلاميذ ممارسة مهاراتهم في التواصل، وهو أحد الجوانب المهمة في مخرجات التعليم في المدرسة العالية.

نموذج التعليم RADEC تصميم لزيادة تحفيز التلاميذ، الذي يعد عاملاً رئيسياً في تحقيق نواتج التعليم.³¹ من خلال طريقة تفاعلية وجذابة للتعلم، يميل التلاميذ إلى المشاركة الفعالة في عملية التعليم. قيل أن نموذج التعليم هو أحد البدائل الفعالة التي يمكن أن تتغلب على مشاكل التعلم الكتابية. تزويد التلاميذ بتجربة تعليمية شاملة وذات مغزى في سياق اللغة العربية.³²

²⁷ Yoga Adi Pratama et al., "RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context," *International Journal for Educational and Vocational Studies* 1, no. 2 (June 28, 2019).

²⁸ Three Rahmadona et al., "Examining the Transformative Effect of the RADEC Learning Model on Student's Fictional Writing Ability," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 2 (March 30, 2024).

²⁹ Trisna Nugraha, "Student Response to the Radek Learning Model in Improving Teacher Pedagogic Competence," *Current Issues on Elementary Education Journal* 2, no. 1 (June 30, 2023): 50–58.

³⁰ Arief Ertha Kusuma et al., "The Effect of Rode Learning Model on Enhancing Students Communication Skills," *Studies in Learning and Teaching* 3, no. 3 (December 6, 2022): 132–40.

³¹ Firman et al., "The Effect of RADEC Learning Model (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create), School Environment, and Motivation on Learning Outcomes of Students in Grade Vii in Social Studies Subjects in MTS Negeri 2 Kotamobagu," *World Journal of Advanced Research and Reviews* 22, no. 3 (June 30, 2024): 1448–59.

³² Dedi Mulyanto, "استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات اللغة العربية في تعلمها," *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam* 11, no. 1 (June 29, 2024): 18–32.

استخدام نموذج التعليم على نموذج التعلم الشامل، على أهمية اتباع نهج أكثر تفاعلية وتعاونية في تعلم الكتابة، مما يقدم مساهمة جديدة في ممارسة تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية. يُظهر هذا التجديد أن تطبيق نموذج التعليم الشمولي يمكن أن يعالج المشاكل في تعليم الكتابة، ويحسن من دافعية التلاميذ، ومن نتائجهم الكتابية بشكل عام.³³

الخاتمة

بناءً على نتائج تحليل البيانات، ثبت أن تطبيق نموذج التعليم RADEC أحدث أثراً إيجابياً ملحوظاً على تحسين مهارة الكتابة للتلاميذ في صف العاشر E 1 في مدرسة العالية المؤيد سوراكرتا. وتؤكد هذه النتيجة أن نموذج RADEC قادر على إيجاد بيئة تعليمية أكثر تنظيماً وتفاعلاً، وتحفيز التلاميذ على التفكير النقدي والإبداعي في صياغة أفكارهم كتابياً. في القرن الحادي والعشرين التي تركز على المشاركة الفاعلة، وحل المشكلات، والعمل التعاوني. ومن شأن تطبيق RADEC أن يشكل استراتيجية بديلة قادرة على معالجة أوجه القصور في الأساليب التقليدية، مثل ضعف مشاركة التلاميذ وقلة تنمية مهارات التفكير العليا. وعليه، فإن نموذج RADEC جدير بأن يُطبَّق على نطاق أوسع، ليس في مدرسة العالية المؤيد سوراكرتا فحسب، بل في مؤسسات تعليمية أخرى تسعى إلى رفع مستوى مهارة الكتابة للتلاميذ. ويمكن اعتمادها مرجعاً للمعلمين والممارسين التربويين في تصميم تعليم الفعالية.

المصادر والمراجع

- Abou Adel, /Mohammed Ahmed. "Investing Artificial Intelligence For Arabic Learning استثمار الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 5, no. 1 (March 2, 2022). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.15814>
- Alerbitu, Nulice, Musa Marsel Maipauw, and Alcytha Pascallia Heumassy. "Analysis of Applying the Read Answer Discussion Explain and Create (RADEC) Model in Learning to Write Narrative Essays at the Grade V Students of Osi Island State Elementary School." *KnE Social Sciences*, November 11, 2024. <https://doi.org/10.18502/kss.v9i31.17611>.
- Al-Madani, M. Syaddad Husein, Muhammad Syafii Tampubolon, Amrin Mustofa, and Muhammad Ghufroon. "The Challenges of Maharah Kitabah of ICBB Students in

³³ Mohammed Ahmed Abou Adel, "Investing Artificial Intelligence For Arabic Learning / استثمار الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 5, no. 1 (March 2, 2022)

Yogyakarta.” *Amorti: Jurnal Studi Islam Interdisipliner*, July 31, 2023, 167–74.
<https://doi.org/10.59944/amorti.v2i3.153>.

Burhanudin, Burhanudin, Bunyamin Maftuh, Atep Sujana, Wahyu Sopandi, Sapriya Sapriya, and Nouval Nanola. “The RADEC Learning Model in Primary Schools: A Systematic Literature Review.” *Mimbar Sekolah Dasar* 11, no. 2 (June 30, 2024): 487–511. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v11i2.65596>.

Dedi Saputra Tinanbunan, Zulhajjah Zulhajjah, Ainun Mufidah, and Puja Rahayu. “Upaya Mahasiswa Stain Madina Dalam Penerapan Model Pembelajaran Radec (Read - Answer – Discuss - Explain - And Create) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Man 3 Mandailing Natal.” *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 2, no. 3 (May 14, 2024): 12–24. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i3.3687>.

Fadil, As-syfa Rumaisya, and Syahrul Ramadhan. “Pengaruh Model RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa.” *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa* 12, no. 2 (December 28, 2023): 368. <https://doi.org/10.26499/rnh.v12i2.6830>.

Fatimah, Fatimah, Darmansyah Darmansyah, Marlina Marlina, and Melva Zaini. “Enhancing Students’ Reading Comprehension Skills through the RADEC Model: A Focus on Elementary Education.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 2 (June 30, 2024). <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.5224>.

Fauzi, Putri Awaliah, and Muhammad Zaenuri. “Effectiveness of the Word Square Model in Improving Arabic Vocabulary Mastery of Madrasah Tsanawiyah Students / لترقية اكتساب مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية Word Square فعالية استخدام نموذج ATHLA : *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, no. 1 (June 22, 2024): 66–82. <https://doi.org/10.22515/athla.v5i1.9544>.

Febrianti, Ilma Sita Febrianti, Nunu Nurfirdaus, and Dudung Abdu Salam. “PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN AND CREATE) BERBASIS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA KELAS V SD NEGERI 1 SUKAMULYA.” *Jurnal Lensa Pendas* 9, no. 2 (September 1, 2024): 252–63. <https://doi.org/10.33222/jlp.v9i2.3995>.

Firman, Meyko Panigoro, Zainal Abidin Umar, Hedy Vanni Alam, and Frahmawati Bumulo. “The Effect of RADEC Learning Model (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create), School Environment, and Motivation on Learning Outcomes of Students in Grade Vii in Social Studies Subjects in MTS Negeri 2 Kotamobagu.” *World Journal of Advanced Research and Reviews* 22, no. 3 (June 30, 2024): 1448–59. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.22.3.1854>.

Fitriana, Andalusia Ajeng and Sukirman. “Effectiveness of Active Learning Models in Arabic Language Education: Course Review Horay in an Indonesian Madrasah.”

ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature 5, no. 2 (December 28, 2024): 178–90. <https://doi.org/10.22515/athla.v5i2.9662>.

Hadi, Faezal, Baiq Umami Kalsum, Haryati Haryati, Rifki Usmandi, and Suparmanto Suparmanto. "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah di Ma'had al-Jami'ah UIN Mataram." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (January 26, 2023): 79. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.7311>.

Hidayat, Raden Aulia Utami, and Eri Kurniawan. "Students' Problems in Personal Letter Writing: A Systemic Functional Linguistic Perspective." In *Proceedings of the Twelfth Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN 2019)*. Bandung, Indonesia: Atlantis Press, 2020. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200406.030>.

Huda, Miftahul. "Fa'āliyah Istirātijīyyah al-Ḥawādīs al-Ḥarajah fī Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah li Tarqīyyah Mahārah al-Kitābah." *Arabia* 14, no. 2 (December 19, 2022): 211. <https://doi.org/10.21043/arabia.v14i2.17007>.

Januaripin, Muhamad. "Relevansi Model Pembelajaran RADEC (read-answer, discuss, explain and create) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (February 8, 2024): 2057–63. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3226>.

Kusuma, Arief Ertha, Wasis, Endang Susantini, and Rusmansyah. "The Effect of Rode Learning Model on Enhancing Students Communication Skills." *Studies in Learning and Teaching* 3, no. 3 (December 6, 2022): 132–40. <https://doi.org/10.46627/silet.v3i3.170>.

Luthfi, Khabibi Muhammad. "Arabic Speaking Skills Training Through Role-Playing Method for Al- Hadi Islamic Junior High School Students," n.d. <https://doi.org/10.21043%2Farabia.v16i1.19420>.

Luzuriaga Jaramillo, Héctor Alberto, Carlos Alberto Espinosa Pinos, Alexander Fernando Haro Sarango, and Hermel David Ortiz Román. "Histograma y distribución normal: Shapiro-Wilk y Kolmogorov Smirnov aplicado en SPSS: Histogram and normal distribution: Shapiro-Wilk and Kolmogorov Smirnov applied in SPSS." *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4, no. 4 (October 13, 2023). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1242>.

Mastina, Mastina, and Vidya Setyaningrum. "Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explan, Create terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi." *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 6, no. 1 (February 6, 2024): 487–98. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6285>.

Muhiddinur Kamal, Shafra, Elfiani, Abdulramae Sulonglfiani, Melyann Melani, and Nofri Andy. N. "Radec Learning and Literacy: Enhancing Students' Literacy through the Development of Radec Learning Model at Madrasah." *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (December 24, 2023): 465–80. <https://doi.org/10.25217/ji.v8i2.2938>.

- Mulyanto, Dedi, Muhammad Zaky, and Arsyad Muhammad Ali Ridho. “استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات اللغة العربية في تعلمها.” *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam* 11, no. 1 (June 29, 2024): 18–32. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v11i1.1940>.
- Nugraha, Trisna, and Sofyan Nur Mahardhika. “Student Response to the Radec Learning Model in Improving Teacher Pedagogic Competence.” *Current Issues on Elementary Education Journal* 2, no. 1 (June 30, 2023): 50–58. <https://doi.org/10.17509/ciee.v2i1.61888>.
- Nurul Delima Kiska, Muhammad Dewa Zulkhi, Anggi Kurniawan, Zusniarni Zusniarni, and Nofa Qomara Ika Saputri. “The Effect Of Implementing The Radec Learning Model On Improving Students’ Critical Thinking Skills Integrated With Cultural Diversity.” *Proceeding of The International Global Tourism Science and Vocational Education* 1, no. 1 (June 13, 2024): 250–62. <https://doi.org/10.62951/icgtsave.v1i1.22>.
- Nurul Izzah Amir and Moh. Abdul Kholiq Hasan. “Innovative Vlog-Based Approaches for Enhancing Arabic Speaking Skills.” *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, no. 1 (June 5, 2024): 1–15. <https://doi.org/10.22515/athla.v5i1.9423>.
- Pratama, Yoga Adi, Wahyu Sopandi, and Yayuk Hidayah. “RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context.” *International Journal for Educational and Vocational Studies* 1, no. 2 (June 28, 2019). <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>.
- Rahmadona, Three, Syafri Ahmad, Elfia Sukma, and Yanti Fitria. “Examining the Transformative Effect of the RADEC Learning Model on Student’s Fictional Writing Ability.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 2 (March 30, 2024). <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.4814>.
- Rifqi, Arina Fadlilar. “Pengaruh Metode PQ4R terhadap Peningkatan Maharah Qira’ah di Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Pendidikan Arabia* 15 (2023). <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v15i2.27076>.
- Rusda, Ferry. “THE IMPORTANCE OF WRITING AND ITS PROBLEMS AMONG STUDENTS OF SYAMSUDDHUHA ISLAMIC BOARDING SCHOOL: أهمية الكتابة ومشكلاتها عند الطلبة بمعهد شمس الضحى.” *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 2, no. 2 (June 30, 2024): 65–85. <https://doi.org/10.47766/alnihwar.v2i2.2815>.
- Sirait, Lilis Suryanti, and Atika Wasilah. “Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, and Creat (RADEC) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.” *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 3, no. 2 (November 30, 2023): 246–51. <https://doi.org/10.57251/ped.v3i2.1311>.

- Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.” In *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung, Indonesia: Penerbit Alfabeta Bandung, 2015.
- Syahrani, Yunita, Atep Sujana, and Isrokatun Isrokatun. “APPLICATION OF RADEC LEARNING MODEL TO IMPROVE ELEMENTARY STUDENTS’ SCIENCE LITERACY ON HUMAN DIGESTIVE SYSTEM MATERIAL.” *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran* 24, no. 2 (June 1, 2024): 129. <https://doi.org/10.22373/jid.v24i2.22108>.
- Wati, Mahrida, and Bakri Mohamed Bkheet Ahmed. “Utilization of The Sahehly Application as a Learning Media for Arabic Writing.” *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 2 (November 29, 2023): 37–47. <https://doi.org/10.18592/jams.v10i2.9077>.
- Yuliana and Rachmanita. “Applying Flower Writing Strategy to the Tenth Graders in Writing Descriptive Text.” *Language and Education Journal* 6, no. 01 (May 9, 2021): 17–27. <https://doi.org/10.52237/lej.v6i01.203>.