

## تأثير استخدام وسيلة "Wordwall" لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكييا بانغكينانج

Cindy Amelia<sup>1</sup>, Nurhasnah<sup>2</sup>, Fajriani Arsyah<sup>3</sup>, Oktarina Yusra<sup>4</sup>  
Universitas Islam Negri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

e-mail: [cindyameliaaa11@gmail.com](mailto:cindyameliaaa11@gmail.com)\*<sup>1</sup>

[nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id](mailto:nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id)\*<sup>2</sup>

[fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id](mailto:fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id)\*<sup>3</sup>

[yusraoktarina89@gmail.com](mailto:yusraoktarina89@gmail.com)\*<sup>4</sup>

Received : 09-05-2025  
Revised : 28-07-2025

Accepted : 12-08-2025  
Published : 15-08-2025

Al-Manar English and Arabic Journal is licensed under a [Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



### Abstract

The purpose of this study to reveal the Effect of the Use of "Wordwall" Media to Improve the Learning Outcomes of Arabic Language for Students at SDIT Insan Cendikia Bakinang. The research approach used is a quantitative approach with the type of experimental research. The design used an experimental design based on field research. The collection tools are observation data, interviews, documents. The data analysis method used by the researcher is quantitative data analysis with SPSS. The results of the study can be concluded: 1) The results of the analysis show that the learning outcomes of the students are increasing, it can be seen that the results of the posttest there are many students who obtained higher scores than from the control class, the post test score of the experimental class is 83.25 in the control class students obtained a score of 75.25. 2) there is an influence from the "Wordwall" media to improve the learning outcomes of third grade students at SDIT Insan Cendikia Bakinang. With a significance value of 00.1 less than 00.5, with a demic.

**Keywords:** Wordwall, Media, Learning Outcomes. Arabic Language

### ملخص

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تأثير استخدام وسيلة "Wordwall" لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بلمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكييا بنجكينانج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي. أما التصميم المستخدم فهو تصميم تجريبي قائم على البحث الميداني. أدوات جمع البيانات تشمل الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. أما

طريقة تحليل البيانات التي استخدمها الباحث فهي التحليل الكمي باستخدام برنامج SPSS. وقد خلصت نتائج البحث إلى ما يلي: أولاً، أظهرت نتائج التحليل تحسناً في نتائج تعلم الطلاب، حيث أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن عدداً كبيراً من الطلاب في الصف التجريبي حصلوا على درجات أعلى من طلاب الصف الضابط، إذ بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٨٣,٢٥، بينما بلغ متوسط درجات الصف الضابط ٧٥,٢٥. ثانياً، يوجد تأثير لاستخدام وسيلة "وورد وول" في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثالث في مدرسة SDIT إنسان تشنديكييا باكانغ، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (Ha)، أي أن استخدام وسيلة "وورد وول" له تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب. وبناءً على ذلك، خلص الباحث إلى أن هناك تأثير استخدام وسيلة "Wordwall" لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بلمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جندكييا بنجكيانج.

#### الكلمات المفتاحية: وورد وول، الوسيلة، نتائج التعلم، اللغة العربية

#### مقدمة

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدءاً من المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية وحتى في الجامعة.<sup>١</sup> وجود تعلم اللغة العربية مدرج في مناهج المدارس منذ فترة طويلة، خاصة في المدارس الإسلامية مثل المدارس الدينية والمدارس الإسلامية المتكاملة وغيرها. اللغة العربية أيضاً هي لغة الثقافة الإسلامية التي يتم تعليمها في آلاف المدارس في جميع أنحاء العالم.

الارتباط الوثيق بين اللغة العربية والدين الإسلامي يكمن في حقيقة أن جميع تعاليم الإسلام موثقة في القرآن الكريم وتوضيحها من خلال الأحاديث النبوية. لفهم ودراسة تعاليم الإسلام بعمق، يتطلب الأمر فهماً قوياً للقرآن الكريم والأحاديث النبوية. لذلك، فإن القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل كافٍ يصبح ضرورة لكي يكون بالإمكان دراسة وفهم هاتين المصادرين الرئيسيتين بشكل صحيح. قال الله تعالى: (إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) الزخرف: ٣.<sup>٢</sup>

وسيلة الإعلام التعليمية هي وسيلة تعليمية، وهي دعم استخدام طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون. تحتل وسائط التعلم مكانة مهمة إلى حد ما كأحد مكونات نظام التعلم، لأن عملية التعلم هي عملية اتصال وتحدث في نظام. بالتالي، يمكن استخدام وسيلة التعليم في تعلم اللغة العربية لتسهيل عملية التعلم للمشاركين، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة،

<sup>١</sup> لترقية (Index Card Match) تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس، Rahma Yani and Eka Rizal, Jurnal, "استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa, 2.2 (2024), 233-43.

<sup>٢</sup> القرآن الكريم، سورة الزخرف آيات : ٣.

وأكثر سهولة في الفهم، وممتعة، وتوفيرًا للوقت والطاقة، وتحقيق نتائج تعلم أعمق. وفقًا لروسيدي، فإن وسيلة التعليم تساهم في دعم عملية التعلم والتدريس بحيث يمكن نقل المواد المقدمة إلى المشاركين بشكل فعال وبشكل أكثر قبولاً دون أن يشعروا بالملل.<sup>٣</sup> يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة التعليم له تأثير كبير ويؤدي إلى دور مهم في نجاح عملية تعلم الطلاب. من الناحية النظرية، يوجد ثلاثة أنواع من وسائل تعليم اللغة العربية، وهي السمعية (السمعية)، والبصرية (البصرية)، والسمعية البصرية (السمعية البصرية).<sup>٤</sup>

ظهور الذكاء الاصطناعي يحث مجال التعليم على مواكبة تطور التكنولوجيا، وهذا يتطلب من المدرسين دمج التكنولوجيا الحديثة في تعليمهم. التكنولوجيا الحديثة كالهاتف الذكي، والذكاء الاصطناعي، ومنصات وسائل التواصل الاجتماعي توفر تحديات وفرص لممارسي التعلم للاستفادة من هذه التكنولوجيا في تطوير وسائل التعليم المتقدمة.<sup>٥</sup>

وسيلة "Wordwall" هي موقع ويب أو ويب لوسيلة التعلم الإلكترونية حيث يمكن للمدرسين استخدام لوحات التعلم المختلفة التي تم توفيرها في شكل ألعاب. ميزة هذا التطبيق هو أنه يحتوي على مجموعة متنوعة من لوحات الاختبار في شكل ألعاب، وبالتالي زيادة اهتمام الطلاب بتنفيذ التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر تفاعلية ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.<sup>٦</sup>

وسائل الإعلام "Wordwall" قادرة على زيادة إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية.<sup>٧</sup> الهدف الذي يجب تحقيقه في استخدام وسائط ألعاب "Wordwall" هو توفير حلول في زيادة إبداع المعلمين في عملية التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام وسائط التعلم القائمة على الألعاب عبر الإنترنت.<sup>٨</sup>

نتائج التعليم تمثل النتائج التي تم تحقيقها في نهاية عملية التعلم التي خضع لها الطلاب خلال فترة زمنية معينة. تشيأ نبيلة، فإن نتائج التعلم مرتبطة بأنشطة التعلم لأن أنشطة التعلم تمثل

<sup>3</sup> Darul Adha, 'MediapembelajarandalampembelajaranbahasaArab', 2022, p. 3.

<sup>4</sup> Anna Sholikhah Vinda, Afiffah Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, 'KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', 2020, 311–16 <<https://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/717/663>>.

<sup>5</sup> Eka Rizal, Wira Wahyuni, and Nurizzatillah Nurizzatillah, 'Al-Ta'allum Al-Dzati Li Al-Lughah Al-'Arabiyah Fi' Ashr Al-Dzaka Al-Ishtina'i'abr ChatGPT', *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14.1 (2023), 298–306.

<sup>6</sup> Nurul Maulia Agusti and Aslam Aslam, 'Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 5795 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>>.

<sup>7</sup> Lilis dkk suryani, *Media Pembelajaran Digital Untuk Anak Usia Dini* (yogyakarta: Deepublish, 2023) <[https://www.google.co.id/books/edition/Media\\_Pembelajaran\\_Digital\\_untuk\\_Anak\\_Us/WW0jEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Digital_untuk_Anak_Us/WW0jEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)>.

<sup>8</sup> Cristianti Dkk Aprinastuti, *SPECIAL BOOK FOR MEDIA TUTORIAL ICT-BASED LEARNING* (SPECIAL BOOK FOR MEDIA TUTORIAL ICT-BASED LEARNING: Stiletto Book, 2023) <[https://www.google.co.id/books/edition/SPECIAL\\_BOOK\\_FOR\\_MEDIA\\_TUTORIAL\\_LECT\\_BASE/tt-8EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/SPECIAL_BOOK_FOR_MEDIA_TUTORIAL_LECT_BASE/tt-8EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1)>.

عملية. تعتبر نتائج التعلم دورًا مهمًا في عملية التعلم، وبالتالي تزود المعلمين بمعلومات حول تقدم الطلاب نحو تحقيق أهداف التعلم من خلال أنشطة التعلم والتدريس القادمة.<sup>9</sup>

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة وسيلة وهي وسيلة "Wordwall"، حيث من المأمول أن تساعد في جذب انتباه الطلاب وفهم المواد التي يقدمها المعلم، مما يؤدي إلى تحويل هذا الفهم إلى الذاكرة الطويلة الأمد وزيادة النتائج التعليمية في مادة اللغة العربية. اختارت الباحثة استخدام وسيلة "Wordwall" لأنها تعتقد أن هذه الوسيلة فعالة بما يكفي لمساعدة الطلاب في فهم اللغة العربية.

أما الأهداف من هذا البحث فهي: لمعرفة تأثير استخدام وسيلة "Wordwall" لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكيا بانغكينانج.

### منهجية البحث

هذا البحث يستخدم منهج الكمي مع أسلوب التجريب. البحث الكمي هو بحث علمي منهجي حول الأجزاء والظواهر وسببية علاقاتها. يُعرف البحث الكمي على أنه تحقيق منهجي للظواهر من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها باستخدام تقنيات الإحصاء أو الرياضيات أو الحوسبة.<sup>10</sup> المنهج الكمي للبحث هو بحث يستخدم أدوات لتحليل البيانات باستخدام الإحصاء، وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها والنتائج التي تم الوصول إليها هي أرقام.<sup>11</sup> الأسلوب البحثي هذا يستخدم لمناقشة تأثير استخدام وسيلة "Wordwall" لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكيا بانغكينانج.

### ٢,١ نوع البحث

نوع البحث الكمي الذي استخدمه الباحثة هو البحوث التجريبية الكمية. الباحثة التجريبية الكمية هو طريقة تختبر تأثير متغير معين على معرفة متغير آخر. هدف البحوث التجريبية الكمية في هذا البحث هو تأثير استخدام وسيلة "Wordwall" على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة

<sup>9</sup> Tasya Nabillah and Agung Prasetyo Abadi, 'Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa', 2019, 660 <<http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>>.

<sup>10</sup> Karimuddin Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022 <[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2685-File Utama Naskah-7071-1-10-20191212 \(4\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2685-File%20Utama%20Naskah-7071-1-10-20191212%20(4).pdf)>.

<sup>11</sup> Syafrida Hafni, *Buku Ini Di Tulis Oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta Di Lindungi Oleh Undang-Undang Telah Di Deposit Ke Repository UMA Pada Tanggal 27 Januari 2022* (2021, 2022) <[https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Syafrida+hafni%2C+Metodologi+Penelitian%2C+%28Yogyakarta%3A+Penerbit+KBM+Indonesia%3A+2022%29+hal+13.&btnG=>](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Syafrida+hafni%2C+Metodologi+Penelitian%2C+%28Yogyakarta%3A+Penerbit+KBM+Indonesia%3A+2022%29+hal+13.&btnG=>)>.

العربية. التصميم المستخدم هو quasi eksperimen design مع Nonequivalent control group design. وتصميم التجربة المستخدم هو group design with pretest and posttest.<sup>١٢</sup>

## ٢,٢ مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

هو مجال تعميم يتكون من: أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الكاتبة لدراساتها ثم استخلاص النتيجة. مجتمع البحث هو كل الأشياء التي سيتم دراستها بعد ذلك. في هذا البحث، يتكون مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع من طلاب الصف الثالث الابتدائي الإسلامي الأهلية إنسان جنديكيا بنجكينانج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على عدد الطلاب ٤٠ من فصلان.

### الجدول ١

#### مجتمع البحث

| رقم | فصل                      | المجتمع |
|-----|--------------------------|---------|
| ١   | الفصل الثالث (ابن القيم) | ٢٠      |
| ٢   | الفصل الثالث (ابن زهر)   | ٢٠      |

### ٢. عينة البحث

والعينة هي جزء مختار من السكان يتم اختياره من خلال عملية متعددة الخطوات بغرض استقصاء أو دراسة خصائص معينة للسكان الأم. وتمثل العينة أيضًا جزءًا مختارًا من السكان الذي يتم اختياره عن طريق طريقة عينة في البحث.<sup>١٣</sup>

تقينة أخذ العينات لهذا البحث هي (العينة المتعينة). العينة المتعينة هي أخذ العينات كل مجتمع تستخدم كعينة.<sup>١٤</sup> جميعا الطلاب الصف الثالث الابتدائي الإسلامي الأهلية إنسان جنديكيا بنجكينانج.

<sup>12</sup> Irfan Abraham and Yetti Supriyati, 'Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8.3 (2022), 2480 <<https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>>.

<sup>13</sup> I Ketut Swarjana, *POPULASI-SAMPEL, TEKNIK SAMPLING & BIAS DALAM PENELITIAN* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2022) <POPULASI-SAMPEL, TEKNIK SAMPLING & BIAS DALAM PENELITIAN>.

<sup>14</sup> Masayu & Rafiq Fijra Rosyidah, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021) <[https://www.google.co.id/books/edition/Metode\\_Penelitian/qJdREQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian/qJdREQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)>.

بناءً على القيم أو نتائج تعلم الطلاب التي تم عرضها في الخلفية، كفصل تجريبي وفصل ضابط، تم اختيار طلاب الفصل الثالث (ابن القيم) كفصل تجريبي وطلاب الصف الثالث (ابن زهر) كفصل ضابط.

تم اختيار طلاب الفصل الثالث (ابن القيم) كفصل تجريبي بناءً على متوسط الدرجات الأدنى من طلاب الفصل الثالث (ابن زهر) الذي تم اختياره كفصل ضابط. يمكن الاستنتاج أن قيمة نتائج التعلم من الفصل الثالث (ابن زهر) أعلى من الفصل الثالث (ابن القيم)، حيث تحتوي الفصل الثالث (ابن القيم) على العديد من الدرجات أقل من المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة.

### ٢,٣ أدوات البحث

في تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هناك ثلاث تقنيات، وهي كما يلي  
أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع المواد والمعلومات، والتي تتم من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي هي موضوع الملاحظة. يمكن إظهار الملاحظة لمراقبة وتسجيل الحقائق كما هي، أو مراقبة وتسجيل عملية حدوث شيء ما كحقيقة تصبح موضوع الملاحظة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً إظهار الملاحظة لإجراء تقييم للكائن المرصود، كمؤشر لمتغير يجب دراسته.<sup>١٥</sup>

#### ب. الاختبار

الاختبار كأداة لجمع البيانات هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات المعرفية والذكاء والقدرات والمواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة. يتم إعطاء هذا الاختبار للطلاب بشكل فردي. على سبيل المثال، الاختبار المستخدم هو اختبار متعدد الخيارات، أو عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها من قبل الطلاب.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup> Djaali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021)  
<[https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi\\_Penelitian\\_Kuantitatif/wY8fEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Djaali,+Metodologi+Penelitian+Kuantitatif&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Kuantitatif/wY8fEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Djaali,+Metodologi+Penelitian+Kuantitatif&printsec=frontcover)>.

<sup>16</sup> Amini & Nurman Ginting, *METODE PENELITIAN (KUALITATIF, KUANTITATIF, PTK, DAN R&D)* (Medan: UMSU Prees, 2024)  
<[https://www.google.co.id/books/edition/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITATIF\\_KUANTITATIF/Erf4EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_KUANTITATIF/Erf4EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1)>.

### ج. توثيق

التوثيق هو أحد تقنيات جمع البيانات من خلال المستندات الموجودة أو السجلات المكتوبة. يأتي التوثيق من كلمة مستند، والتي تعني البضائع المكتوبة، عند تنفيذ طريقة التوثيق، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة، مثل الكتب والمجلات ومحاضر الاجتماعات واليوميات. طريقة التوثيق هي طريقة لجمع المعلومات أو البيانات من خلال اختبار المحفوظات والوثائق. استراتيجية التوثيق هي أيضا تقنية لجمع البيانات المقدمة إلى موضوع البحث، ويتم تنفيذ طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات حول حالة المؤسسة (كائن البحث).<sup>١٧</sup>

في هذا التوثيق، هناك عدة أمور ضرورية لإجراء البحث، وتشمل بعض هذه الأمور على أن يعدها الباحث، مثل: تحضير خطة الدرس (RPP)، وعرض باوربوينت (Power Point)، واستخدام الوسيلة "Wordwall"، وورق العمل للطلاب.

### ٢,٤ أسلوب التحليل البيانات

#### أ. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعي يعرف لمعرفة تأتي البيانات من المجموعة الطبيعية أم لا. إذا تم بشكل طبيعية، فيتكون معالجة هذه البيانات باستخدام اختبار  $t$ . فتستخدم الباحثة صيغة شابر-ويلك ( $Shapiro-Wilk$ ) بمساعدة برنامج SPSS. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية. وأما الحصول على نتائج الحساب

#### ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو منهج اختبار إحصائي يهدف إلى معرفة أحوال البيانات من حيث تجانسها. تستخدم الباحثة صيغة اختبار ليفني ( $Levene$ ) باستخدام SPSS ٢٢. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

#### ج. اختبار الفرضيات

<sup>17</sup> Vina Febiani Musyadad and & Dkk, 'Upervisi Akademik Untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Dalam Membuat Perangkat Pembelajaran, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5 Nomor 6 (2022), 1939 <<http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/653/597>>.

اختبار الفرضية هو أحد فروع الإحصاء الاستدلالي يُستخدم لاختبار صحة بيان ما بشكل إحصائي واستخلاص استنتاج حول قبول أو رفض هذا البيان. الفرضية هي بيان مؤقت أو فرضية ضعيفة أو غير مؤكدة لذا لا يزال يحتاج إلى إثبات أو افتراض مؤقت.<sup>18</sup> يُجرى هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت هناك فعالية لوسيلة *Wordwall* على نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية. لذلك، يتم استخدام اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام اختبار *t*. في هذا البحث، يتم إجراء اختبار *t* بمساعدة برنامج الحاسوب SPSS.

### نتائج البحث ومناقشتها

في هذا البحث، تتحدث الباحثة عن نتيجة البحث تأثير استخدام وسيلة *"Wordwall"* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكييا بانغكينانج.

### ٣,١ وصف البيانات

في هذا البحث تبحث الباحثة عن نتائج تعلم اللغة العربية تأثير استخدام وسيلة *"Wordwall"* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكييا بانغكينانج. يتكون هذا البحث لترقية نتائج تعلم اللغة العربية من وسيلة *"Wordwall"* وخطوات تطبيق وسيلة *"Wordwall"*. وفي هذا البحث تريد الباحثة معرفة مدى تأثير استخدام وسيلة *"Wordwall"* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكييا بانغكينانج. وبلغت العينة المستخدمة في هذا البحث ٤٠ طالبا، ٢٠ أشخاص من الفصل الثالث ابن قِيم (الفصل التجريبي) و ٢٠ أشخاص من الفصل الثالث ابن زهر (الفصل الضابط).

تتكون البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة من طريقة الملاحظة وطريقة الاختبار والتوثيق استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة لملاحظة حالة الطالبات مباشرة أثناء تعليمهن للاستماع. وفي عملية الملاحظة وجدت الباحثة العديد من المشكلات، مثل. الطلاب أقل حماسًا في المشاركة في التعلم لأن التعلم يميل إلى المشاهدة، يقل انتباه الطلاب وإصغائهم عند شرح التعليم، تمتلئ طريقة التعلم في الغالب بأنشطة الكتابة والحفظ وأداء الواجبات، لا تزال وسائل التعلم التي تعزز الحماس غير موجودة، الطلاب أقل نشاطًا أثناء عملية التعلم. استخدمت الباحثة أيضًا طريقة الاختبار لتقييم قدرة الطلاب على الاستماع في موضوع

<sup>18</sup> Yeni Rahmayana, Eny Enawaty, and Lukman Hadi, '3 1,2,3', 2.2 (2021), 328 <<https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/JAIM/article/view/2412/1423>>.

"الحديقة" في الفصل الثالث في مدرسة ابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكيا بانغكينانج. في طريقة الاختبار يوجد ٢٠ سؤال موضوعية لتقييم النتائج تدريس الطلاب. كل سؤال يستحق ٥ نقاط إذا تمت الإجابة على جميع الأسئلة هذا صحيح، مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها هو ١٠٠. صمم الاختبار إلى تقييم قدرة الطلاب على الإجابة ورقة الأسئلة. ثم اختبار صلاحية الأسئلة وموثوقية الأسئلة بعد ذلك للتأكد من أن الأسئلة تقيس بالفعل ما يفترض أن تقيسه ويمكن أن تعطى نتائج متسقة. وقد تم إجراء هذا الاختبار من خلال التحقق من صحة الأسئلة من قبل اثنين من المحاضرين كما هو مذكور في الملحق تم طرح الأسئلة على عينة البحث، وهم طلبة الفصل الثالث، تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، الفصل الثالث ابن قيم الفصل التجريبي الفصل الثالث ابن زهر الفصل الضابط. أجري الاختبار القبلي قبل التدخل القياس قدرات الطلاب الأولية، قبل أن تقوم الباحثة بإجراء التجربة على الفصل التجريبي، قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي على الفصل التجريبي والفصل الضابط لتقييم قدرة الطلاب قبل إجراء التجربة، وكان الفصل التجريبي هو الفصل ابن قيم بمجموع ٢٠ طالبا، بينما كان الفصل الضابط هو الفصل ابن زهر بمجموع ٢٠ طالبا. ثم أجري اختبار بعدي الرصد الفرق بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الوسيلة.

فيما يلي سيتم تقديم البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط وكذلك مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصلين.

١. وصف البيانات تأثير استخدام وسيلة "Wordwall" لترقية نتائج تعلم اللغة العربية بمادة الحديقة لدى طلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكيا بانغكينانج

أ. يتم تطبيق باستخدام وسيلة "Wordwall" في الفصل ابن قيم (فصل التجريبي)، ويظهر هذا التأثير من نتائج التعلم، أنه ترقية نتائج التعلم للغة العربية حيث يبدو أن قيمة فصل ابن قيم أو الفصل التجريبي تزداد مقارنة بأدلة درجات الاختبار اليومية. من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة "Wordwall"، تزداد درجات الطلاب مع الدرجات الاختبار البعدي.

ب. يتضح تأثير استخدام وسائل "Wordwall" من خلال حقيقة أنه بعد عقدها عن طريق

إجراء اختبار فرضية، ثم باستخدام هذه الصيغة، معايير قبول أو رفض الفرضية

٢. وصف البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط

أ. وصف بيانات الاختبار القبلي (pretest)

قبل بدء النّشاط، يتمّ أولاً إعطاء الطّالّاب *Pretest* لتحديد القدرات الأوليّة للطّالّاب بناءً على فهم مادة الحديقة، تمّ إعطاء هذا الاختبار لمجموعة التّجريبية ومجموعة الضّابطة، حيث النّشط لهاتين الفئتين هو نفس الشّكل والجودة. نتائج الاختبار القبليّ الذي أجرتها الباحثة في الفصل الثالث ابن قيّم والفصل الثالث ابن زهر في مدرسة ابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكيا بانغكينانج

#### ب. النّشاط الأوّل (*Treatment 1*)

بعد إعطاء المجموعتين *pretest* واعتبارها متطافئاً، كانت الخطوة التّالية هي تنفيذ النّشاط. استخدام النّشاط في الفصل التّجريبيّ إستراتيجية تلخيص مغزى، بينما استخدمت المجموعة الضّابطة التّعليم التّقليديّ كالمعتاد. في هذا البحث، تمّ إجراء النّشاط مرتين، تمّ تنفيذ كلّ النّشط غضون  $2 \times 35$  دقيقة.

#### ج. النّشاط الثّاني (*Treatment 2*)

استخدام النّشاط في الفصل التّجريبيّ إستراتيجية تلخيص مغزى، بينما استخدمت المجموعة الضّابطة التّعليم التّقليديّ كالمعتاد. في هذا البحث، تمّ إجراء النّشاط مرتين، تمّ تنفيذ كلّ النّشط غضون  $2 \times 35$  دقيقة.

#### د. وصف بيانات الاختبار البعديّ (*Posttest*)

الخطوة الأخيرة هي إعطاء أسئلة *Posttest* للمجموعة التّجريبية ومجموعة الضّابطة. شكّل أسئلة *Posttest* هو نفسه الذي سبق تقديمه في *pretest*. تكون النّتيجة في شكل بيانات القدرة النّهائية للطّالّاب والذين يستخدمون لتحديد التّأثير النّتيجة عن النّشاط المعطى.

نتائج الاختبار البعديّ أجرتها الباحثة في الفصل في الفصل III ابن قيّم والفصل III ابن زهر في مدرسة ابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكيا بانغكينانج.

### ٣,٢ تحليل البيانات

تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطّبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضية الذي يوجد من التّعليم في المجموعات.

#### أ. اختبار الطّبيعي

اختبار الطّبيعي يعرف لمعرفة تأتي البيانات من المجموعة الطّبيعية أم لا. إذا تم بشكل طّبيعية، فيتكون معالجة هذه البيانات باستخدام اختبار *t*. فتستخدم الباحثة صيغة شابيرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*) بمساعدة برنامج *SPSS*. أما تقرير يعني إذا كانت النّتايج

الأهمية أكبر من ٠,٠٥. فالبيانات طبيعية. وإذا كانت النتائج الأهلية أصغر من ٠,٠٥، فالبيانات غير الطبيعية. وأما الحصول على نتائج الحساب كما التّالي:

#### الجدول ٥

#### نتائج اختبار الطّبيعي في الإختبار للفصل التجريب والضّابط

| Tests of Normality  |                     |              |    |      |
|---------------------|---------------------|--------------|----|------|
|                     | Kelas               | Shapiro-Wilk |    |      |
|                     |                     | Statistic    | Df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Pretest Eksperimen  | ,941         | 20 | ,255 |
|                     | Posttest Eksperimen | ,954         | 20 | ,428 |
|                     | Pretest Kontrol     | ,891         | 20 | ,028 |
|                     | Posttest Kontrol    | ,878         | 20 | ,016 |

بناءً على نتائج اختبار الطّبيعي باستخدام *SPSS*، تتكوّن أنّ النتائج الأمية في اختبار *Shapiro-Wilk* أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية.

#### ب. اختبار التّجانس

اختبار التّجانس هو منهج اختبار إحصائي يهدف إلى معرفة أحوال البيانات من حيث تجانسها. تستخدم الباحثة صيغة اختبار ليفني (*levene*) باستخدام *SPSS*. أمّا تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

#### الجدول ٦

#### نتائج اختبار التجانس في الاختبار القبلي

| Test of Homogeneity of Variance |                                      |                  |     |        |      |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                 |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Hasil Belajar siswa             | Based on Mean                        | 1,151            | 1   | 38     | ,290 |
|                                 | Based on Median                      | ,910             | 1   | 38     | ,346 |
|                                 | Based on Median and with adjusted df | ,910             | 1   | 37,564 | ,346 |
|                                 | Based on trimmed mean                | 1,198            | 1   | 38     | ,281 |

## الجدول ٧

### نتائج اختبار التجانس في الاختبار البعدي

| Test of Homogeneity of Variance |                                      |                  |     |        |      |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                 |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa             | Based on Mean                        | ,105             | 1   | 38     | ,748 |
|                                 | Based on Median                      | ,113             | 1   | 38     | ,738 |
|                                 | Based on Median and with adjusted df | ,113             | 1   | 37,356 | ,738 |
|                                 | Based on trimmed mean                | ,081             | 1   | 38     | ,778 |

بناءً على نتائج اختبار التجانس السابق باستخدام *SPSS*، فيتكون أن النتائج الأهمية اختبار ليفني (*levene*) أكبر من ٠,٠٥. فالبينات تجانسية. ج. اختبار الفرضية

تستخدم الباحثة هذه الدراسة نوعاً من التجارب التي تتطلب بالتأكيد فرضية. لذلك، فإن فروض البحث كما يلي:

**1) Ho:** لا يوجد تأثير استخدام وسيلة "*Wordwall*" (اللعبة التعليمية) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكيا بنجكينانج.

**2) Ha:** يوجد تأثير استخدام وسيلة "*Wordwall*" (اللعبة التعليمية) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكيا بنجكينانج.

أما معايير المقبولة والمرفوضة كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة (Sig (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ أو *t*-الحساب أصغر من *t*-الجدول فالفرضية الصفرية (*Ho*) مقبولة والفرضية البديلية (*Ha*) مرفوضة.

ب) إذا كانت قيمة (Sig (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ أو الحساب أكبر من *t*-الجدول فالفرضية الصفرية (*Ho*) مقبولة والفرضية البديلية (*Ha*) مقبولة.

تريد الباحثة لمعرفة فرق متوسطة نتائج تعليم اللغة العربية بل مدّة الحديقة العند تستخدم وسيلة "*Wordwall*" بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة من خلال الاختبار القبلي والبعدي. فتستخدم الباحثة الاختبار *t* باستخدام *SPSS 22*.

### الجدول ٨

#### نتائج الحساب اختبار الفرضية

| Group Statistics    |                  |    |       |                |                 |
|---------------------|------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil Belajar Siswa | Kelas            | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|                     | Kelas Eksperimen | 20 | 83,25 | 7,304          | 1,633           |
|                     | Kelas Kontrol    | 20 | 75,25 | 7,340          | 1,641           |

### الجدول ٩

#### نتائج اختبار الفرضية للفصل التجريبي والضابط

بناء على نتائج حسابات SPSS فإن قيمة (Sig (2-tailed) يعني 0,001 أصغر من 0,05 فيكون

#### Independent Samples Test

|               | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|---------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|               | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|               |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil Belajar | ,105                                    | ,748 | 3,455                        | 38     | ,001            | 8,000           | 2,316                 | 3,312                                     | 12,688 |
|               |                                         |      | 3,455                        | 37,999 | ,001            | 8,000           | 2,316                 | 3,312                                     | 12,688 |

الفرضية الصفريية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلي (Ha) مقبولة. وخلاصتها أن توجد تأثير

استخدام وسيلة "Wordwall" لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بلمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكييا بنجكينانج.

#### مناقشة

قامت الباحثة هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكييا بنجكينانج. يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "Wordwall" على نتائج التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكييا بنجكينانج. واستخدمت الباحثة فصلين في الفصل الثالث ابن القيم كالفصل التجريب الذي يستخدم وسيلة "Wordwall" لتعلم اللغة العربية والفصل كالفصل الضبط الذي يستخدم وسيلة السبورة وكتب. وبناء على اختبار t فتعريف قيمة Sig (2-tailed) يعني 0,001 ونتائج اختبار  $t = 3.455$  بنتيجة درجات احلرية  $df$  (Degree of Freedom)  $3^8$  فإن قيمة Sig (2-tailed) يعني 0,001 أصغر من 0,05 فيتكون الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة.

#### ٤,١. مناقشة ونتائج البحث تحليله

##### أ. استخدام وسيلة "Wordwall" لترقية نتائج تعلم اللغة العربية

استناداً إلى نواتج التعلم، تعرف الباحثة النتائج المهمة يعني 0,001 أصغر من 0,05 فيتكون الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على أن هناك فرق بين الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة "Wordwall" في التعلم مع الطلاب الذين يستخدمون السبورات البيضاء والكتب.

##### ب. تأثير استخدام وسيلة "Wordwall" لترقية نتائج تعلم اللغة العربية

أظهرت نتائج التحليل الاستدلالي أن وسيلة "Wordwall" لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية إنسان جنديكييا بانغكينانج ويمكن ملاحظة ذلك من اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة  $t$ -test، الذي يختبر نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين من نتائج هذا الاختبار، يمكن استنتاج أن مهارات الطالبات في القراءة قد تحسنت بعد استنتاج أن لترقية نتائج تعلم اللغة العربية طلاب قد تحسنت بعد تطبيق استخدام وسيلة "Wordwall" مقارنة بالصف الضابطة الذي استخدم الاستراتيجية التقليدية.

في اختبار الفرضية وباستخدام اختبار، حيث تكون البيانات التي تم اختبارها هي نتائج الاختبار البعدي لكلا الفئتين، ويعتبر التباين بين المجموعتين متماثلاً (متجانساً) أكبر من 0,05. وكان متوسط درجات الاختبار القبلي 62، ومتوسط درجات الاختبار البعدي 83,25، وكانت أعلى درجة 100 في الفصل التجريبي. ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل

التجريبي بمقدار ٢١,٢٥. بينما في الصف الضابط، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٦، وكان متوسط درجات الاختبار البعدي 75,25، وكانت أعلى درجة ١٠٠. وزاد متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي بمقدار ٩,٢٥. وهكذا، فإن طلاب الفصل التجريبي الذين طبقوا وسيلة "Wordwall" مقارنة بالصف الضابط الذي استخدم الاستراتيجية التقليدية.

## الخاتمة

بناءً على نتائج استخدام وسيلة "Wordwall" في تعليم اللغة العربية، تستخرج الخلاصة كما يلي:  
أ. يوجد تأثير في فهم الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة "Wordwall" والطلاب الذين لا يستخدمون الوسيلة، استنتاج أن هناك تأثير على نتائج تعليم الطلاب باستخدام وسيلة "Wordwall". ويثبت ذلك متوسط الدرجات مقارنة بالفصلين. تظهر نتائج معالجة البيانات التحليلية أعلاه أن استخدام وسيلة "Wordwall" له تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالتعلم الذي لا يستخدم وسيلة "Wordwall".

ب. تأثير وسيلة "Wordwall"، بناءً على نتائج البحث التي طُرحت في الباب السابق، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لنتيجة الاختبار البعدي، يوجد هناك العديد من الطلاب أعلى من درجتك المتحصلة، عن بين طلاب الفصل التجريبي من درجتك المتحصلة و درجات الاختبار البعدي 83,25، ثم من بين طلاب الفصل الضابط من درجتك المتحصلة و درجات الاختبار البعدي 75,25.

## المصادر والمراجع

القرآن الكريم، سورة الزخرف آيات: ٣

Abdullah, Karimuddin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022 <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2685-File Utama Naskah-7071-1-10-20191212 (4).pdf>

Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati, 'Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8.3 (2022), 2480 <<https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>>

Adha, Darul, 'Mediapembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab', 2022, p. 3

Agusti, Nurul Maulia, and Aslam Aslam, 'Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 5795 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>>

Aprinastuti, Cristianti Dkk, *SPECIAL BOOK FOR MEDIA TUTORIAL ICT-BASED LEARNING* (SPECIAL BOOK FOR MEDIA TUTORIAL ICT-BASED

- LEARNING: Stiletto Book, 2023)  
<[https://www.google.co.id/books/edition/SPECIAL\\_BOOK\\_FOR\\_MEDIA\\_TUTORIAL\\_ICT\\_BASE/tt-8EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/SPECIAL_BOOK_FOR_MEDIA_TUTORIAL_ICT_BASE/tt-8EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1)>
- Djaali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021)  
<[https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi\\_Penelitian\\_Kuantitatif/wY8fEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Djaali,+Metodologi+Penelitian+Kuantitatif&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Kuantitatif/wY8fEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Djaali,+Metodologi+Penelitian+Kuantitatif&printsec=frontcover)>
- Ginting, Amini & Nurman, *METODE PENELITIAN (KUALITATIF, KUANTITATIF, PTK, DAN R&D)* (Medan: UMSU Prees, 2024)  
<[https://www.google.co.id/books/edition/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITATIF\\_KUANTITATIF/Erf4EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_KUANTITATIF/Erf4EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1)>
- Hafni, Syafrida, *Buku Ini Di Tulis Oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta Di Lindungi Oleh Undang-Undang Telah Di Deposit Ke Repository UMA Pada Tanggal 27 Januari 2022* (2021, 2022)  
<[https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Syafrida+hafni%2C+Metodologi+Penelitian%2C+%28Yogyakarta%3A+Penerbit+KBM+Indonesia%3A+2022%29+hal+13.&btnG=>](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Syafrida+hafni%2C+Metodologi+Penelitian%2C+%28Yogyakarta%3A+Penerbit+KBM+Indonesia%3A+2022%29+hal+13.&btnG=>)>
- Musyadad, Vina Febiani, and & Dkk, 'Upervisi Akademik Untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Dalam Membuat Perangkat Pembelajaran, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5 Nomor 6 (2022), 1939  
<<http://jiip.stkipyapisdampu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/653/597>>
- Nabillah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi, 'Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa', 2019, 660 <<http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>>
- Rahmayana, Yeni, Eny Enawaty, and Lukman Hadi, '3 1,2,3', 2.2 (2021), 328  
<<https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/JAIM/article/view/2412/1423>>
- Rizal, Eka, Wira Wahyuni, and Nurizzatillah Nurizzatillah, 'Al-Ta'allum Al-Dzati Li Al-Lughah Al-'Arabiyah Fi'Ashr Al-Dzaka Al-Ishthina'i'abr ChatGPT', *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14.1 (2023), 298–306
- Rosyidah, Masayu & Rafiq Fijra, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021)  
<[https://www.google.co.id/books/edition/Metode\\_Penelitian/qJdREQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian/qJdREQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)>
- suryani, Lilis dkk, *Media Pembelajaran Digital Untuk Anak Usia Dini* (yogyakarta: Deepublish, 2023)  
<[https://www.google.co.id/books/edition/Media\\_Pembelajaran\\_Digital\\_untuk\\_Anak\\_Us/WW0jEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Digital_untuk_Anak_Us/WW0jEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)>
- Swarjana, I Ketut, *POPULASI-SAMPEL, TEKNIK SAMPLING & BIAS DALAM PENELITIAN* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2022) <POPULASI-SAMPEL, TEKNIK SAMPLING & BIAS DALAM PENELITIAN>
- Vinda, Afiffah Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, Anna Sholikhah, 'KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', 2020, 311–16  
<<https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/717/663>>

Yani, Rahma, and Eka Rizal, 'تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه', *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2.2 (2024), 233–43