Al Manar: English and Arabic Journal *e-ISSN: 2714-6200, p-ISSN:2086-4841*
DOI: 1024014/al-manar. *v13.i2.36218* Vol.16. No.3 September-Desember 2025

تحليل عوامل صعوبة والتحدية في تطبيق اللغة العربية بطريقة السمعية الشفوية في المدرسة ببكاسي

Kari Sawaluddin Nasution[1], Muslim[2], Hotimin[3].
[1]Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatunnajah Bekasi
[2] Universitas Ibn Khaldun Bogor
[3] Universitas Islam Madinah
E-mail: karisyawaluddin@gmail.com

Received : *19-03-2025* *Revised* : *13-06-2025*
Accepted : *05-08-2025* *Publication* : *31-12-2025*

Al-Manar English and Arabic Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License

ABSTRACT

This article discusses the difficulties and challenges students face in implementing the Audio-Lingual Method (*al-Sam'iyyah al-Shafawiyyah*) for learning Arabic at a school in Bekasi. This research employs a qualitative approach using descriptive methods. Data collection techniques included observation, interviews, and direct field documentation. The research subjects consisted of students and Arabic language teachers. Among the difficulties and challenges identified are the teachers' extensive use of Arabic to deliver course material—despite not all students understanding the content—and the strict requirement that students must not speak any language other than Arabic when interacting with peers or teachers during the learning process. Furthermore, the application of this method is not commensurate with the students' proficiency levels, and there is sub-optimal utilization of classroom infrastructure. Based on these findings, the author offers solutions to the school, including: re-evaluating the implementation of the Audio-Lingual Method, providing motivation to foster students' interest in Arabic, creating a supportive Arabic linguistic environment to sustain enthusiasm, maximizing the use of learning media and infrastructure, and facilitating peer discussions with classmates who have already grasped the material taught by the teacher

Keywords: *Analysis of Difficulties, Arabic Language Implementation, Audio-Lingual Method.*

ملخص

يناقش هذا المقال الصعوبات والتحديات التي يواجهها الطلاب في تطبيق السمعية الشفوية لتعلم اللغة العربية في مدرسة بيكاسي. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مباشرة في الميدان. وكان موضوع البحث الطلاب والمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية. من بين الصعوبات والتحديات التي يواجهها الطلاب في تطبيق اللغة العربية السمعية الشفوية هي كيفية استخدام المعلمين للغة العربية كثيرًا في توصيل المواد بينما لا يفهم جميع الطلاب ما يتم نقله، ويجب ألا يتحدث الطلاب بأي شيء غير اللغة العربية أو يتحدثون مع بعضهم بعضا. الأصدقاء وكذلك المعلمين أثناء عملية التعلم، وتطبيق الطريقة لا تتناسب مع مستوى قدرات الطلاب، واستخدام أقل من الأمثل للبنية التحتية للفصول الدراسية. ومن خلال معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب، يقدم المؤلف علاج للمدرسة من خلال إعادة تقييم تطبيق طريقة اللغة العربية السمعية الشفوية في المدرسة المعنية، مما يوفر الدافع للطلاب لمواصلة تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وخلق بيئة لغة عربية حتى يظلوا متحمسين لتعلم اللغة. اللغة العربية، وتعظيم استخدام الوسائط والبنية التحتية في التعلم، وإجراء مناقشات مع زملاء الدراسة الذين يفهمون بالفعل الدروس التي يدرسها المعلم.

الكلمات المفتاحية: *تحليل الصعوبات، التطبيق اللغة العربية، الطريقة السمعية الشفوية*

مقدمة

درس اللغة العربية هي دروس مطلوبة من كل فرد مسلم أن يتعلمها.[1] ولذلك فإن تعلم اللغة العربية في الجامعات والمؤسسات التعليمية الإسلامية ليس شيئ غريب على الأذنين، بما في ذلك المدارس الإسلامية. مدارس الإسلامية هي أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا.[2] ولذلك، يبدو أن موضوعات تعلم اللغة العربية لها أكبر من مؤسسات التعليم العام الأخرى، بما في ذلك النحو والصرف والمنطق والبلاغة والأدب وغيرها من المواد، لأن المصدر المرجعي الرئيسي للمعرفة الدينية الإسلامية هي اللغة العربية. في المدارس الإسلامية، لا تهدف دروس اللغة العربية إلى فهم الكتب العربية فحسب، بل يتعين على الطلاب أيضًا أن يكونوا ماهرين في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.

[1] Muhammad bin Idris Assyafi'i.(1940). *Arrisalah lil Imam almathlabiy,*Cet I; Mustafa Al-Babi Al-Halabi, Mesir..

[2] Muhammad Idris Usman (2013) *Pesantren Sebagai Pendidikan Islam.* Dosen STAI DDI Parepare; https://core.ac.uk/download/pdf/234744775.pdf

وفي المعاهد الإسلامية، على الرغم من أن مواد اللغة العربية تحصل على الحصة الأكثر. ومع ذلك، لا تزال هناك صعوبات في تحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا مهارات اللغة العربية، مثل عدم مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وفي ا المعاهد الإسلامية ، يواجه العديد من الطلاب أيضًا صعوبة في تكوين جمل بسيطة، لذلك لا يتمكن الكثير منهم من التحدث عن الأنشطة اليومية، ونطق الجمل التي لا تتوافق مع قواعد اللغة العربية. لا تزال هذه الصعوبات موجودة في كثير من الأحيان في المعاهد الإسلامية ، كما وجد الباحثون أيضًا عند قيامهم بمراقبة المدارس في مؤسسة مماثلة في نهاية منطقة بيكاسي، على الرغم من أنهم غالبًا ما يواجهون اللغة العربية في حياتهم اليومية، خاصة عند الصلاة وقراءة القرآن والمواد الدراسية باللغة العربية.

ومن خلال معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب، يمكن للمدارس استخدام أساليب تعلم اللغة العربية المختلفة، أحدها الطريقة السمعية الشفوية. الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تهدف إلى صار الطلاب ماهرين في التحدث قبل أن يصبح الطلاب ماهرين في القراءة والكتابة[3]. من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية بالطريقة السمعية اللغوية إلى جعل الطلاب أكثر مهارة في التحدث بشكل أسرع كأحد أهداف تعلم اللغة العربية ومن المتوقع أن تكون الطريقة السمعية الشفوية حلاً للصعوبات في تعلم اللغة العربية.

لقد تم استخدام الطريقة السمعية الشفوية على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المذكورة، وقد استخدمت العديد من الدراسات الطريقة السمعية الشفوية لزيادة النجاح في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك البحث الذي أجراه أوختي Nadhiroh (2022)، تأثير الطريقة السمعية الشفوية على إتقان الطلاب للغة العربية. وكذلك البحث الذي كتبه Muhammad safu'ah عن مدى فعالية استخدام الأساليب السمعية الشفوية في مهارة الكلام لطلاب معهد البر Makasar 2016، بالإضافة إلى ما كتبه Masruhin أيضًا، استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة الفردوس 1 sidareja 2020.

بناءً على البحث أعلاه، أجرى المؤلف أيضًا بحثًا حول تعلم اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية. ومع ذلك، تختلف عن الأبحاث الموجودة. تم إجراء بحث حول استخدام الأساليب السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية. البحث الذي سيتناوله المؤلف هو في صورة تأكيد على تطبيق اللغة العربية بالطريقة السمعية اللغوية من حيث التحديات التي يواجهها الطلاب في تطبيق اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية. مع وجود العديد من الدراسات الموضحة أعلاه، لا توجد

[3] Dedih Wahyudin. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.

دراسة واحدة لها وجهة نظر مماثلة لما يريد المؤلف البحث فيه. وعلى الرغم من وجود بعض أوجه التشابه، إلا أنها لا تزال مختلفة من حيث منظور الدراسة ومعنى الدراسة. يركز البحث الذي سيجريه المؤلف بشكل أكبر على التحديات والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تنفيذ طريقة اللغة العربية السمعية الشفوية في مدرسة تقع في بيكاسي.

منهجة البحث

يستخدم المؤلف في هذا البحث منهج البحث الميداني النوعي، الموجه نحو جمع البيانات التجريبية في الميدان من خلال تقديم الاستبيانات والمسوحات والاستبيانات والمقابلات والوثائق. ويدعم ذلك بحيث يقوم الباحثون بجمع نتائج أو حقائق خاصة في المجال يتم تحويلها إلى رواية ذات قيمة علمية.[4] سيقوم الباحثون بتحليل التحديات والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في تعلم اللغة العربية كوسيلة لجمع البيانات.

لمعرفة الصعوبات والتحديات التي يواجهها الطلاب في تطبيق اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية اللغوية، يستخدم هذا البحث أسلوب المدخل النوعي، أي من خلال البحث الميداني لأن الباحث يرى أن هناك معوقات أمام الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. مع النهج النوعي، تكون البيانات التي يتم الحصول عليها على شكل كلمات وصور وسلوك، ولا يتم التعبير عنها على شكل أرقام أو أرقام إحصائية ولكنها تبقى على شكل وثائق وكلمات لها معنى أغنى من مجرد أرقام أو مبالغ. وقد أوضح ذلك أيضًا ركاجات (2018: 6) مشيرًا إلى أن النهج النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الأشخاص والسلوك الملحوظ. [5]لذلك، من خلال النهج النوعي للبحث الذي سيتم إجراؤه، سيتمكن الباحثون من الكشف عن العقبات التي يواجهها الطلاب.

نتائج البحث

عملية التدريس وتحديات الطلاب في تطبيق الطريقة السمعية اللغوية العربية.

عملية التدريس هي نشاط يتضمن عملية أنشطة التدريس والتعلم المستمرة التي ينتج عنها تفاعلات بين المعلمين والطلاب الذين يتواصلون مع بعضهم البعض في بيئة التعلم، وذلك لتحقيق

[4] Dudi Iskandar(2021) *Metode Penelitian Kualitatif,* Margomulyo :Tim Maghza Pustaka. (2021) *Metode Penelitian Kualitatif,* Margomulyo :Tim Maghza Pustaka.

[5] Ajat Rukajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. C.V. Budi Utama.

أهداف التعلم المنفذة في البرنامج التعليمي. و هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب تجاه بيئتهم، بحيث يكتسب الطلاب معلومات في المعرفة والمهارات والاتجاهات نتيجة لعملية التعلم.[6] لن تتم عملية التعلم بسلاسة إذا لم يكن هناك إعداد أو مكونات تعلم، لأن عملية التعلم ومكونات التعلم مترابطة وتتطلب بعضها البعض.

بناءً على النتائج التي توصل إليها المؤلف في عملية أنشطة التدريس والتعلم للطلاب، في أنشطة عملية التعلم في الفصل الدراسي، فإن الشيء الأكثر إثارة للاهتمام في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي هو أن المعلم هو متحدث أصلي للغة العربية يستخدم اللغة العربية تلقائيًا في جميع أنشطة التدريس والتعلم، بدءًا من فتح الدرس وشرح الدرس وإغلاقه باللغة العربية. ومع ذلك، إذا لم يفهم الطلاب، فسيتم مساعدتهم في العروض التوضيحية، وحركات الجسم، وإذا أجبروا على استخدام اللغة الإنجليزية.

بالطريقة تدريس اللغة العربية باستخدام اللغة العربية في أنشطة التدريس والتعلم، سوف يعتاد الطلاب على سماع الجمل باللغة العربية مع النطق الصحيح، وكذلك على تركيب الجملة الصحيح لأنهم يستمعون كثيرًا من المعلم. باستخدام هذه الأساليب والتقنيات، يتمكن المعلمون الذين يقومون بالتدريس في الفصل من خلق جو تعليمي مثير للاهتمام بحيث يهتم الطلاب بالتحدث باللغة العربية. لأن الطلاب يهضمون دائما ويسمعون ما يقوله المعلم، فيصبح الطلاب ماهرين في تكوين أنماط الجمل، والنطق الجيد والصحيح، ويجعلهم نشيطين في الكلام.[7] ويؤيد ذلك أيضًا اعتراف أحد الطلاب بخصوص درس اللغة العربية الصوتي في الفصل، "بأسلوب التدريس الذي يقدمه المعلم، أنا مهتم جدًا بالتحدث باللغة العربية".

ومع ذلك، في عملية تعلم اللغة العربية التي تتم داخل الفصل الدراسي، لا تزال هناك العديد من التحديات والصعوبات التي يواجهها بعض الطلاب أثناء عملية التعلم. تطبيق أساليب التعلم التي لا تتناسب مع مستوى قدرة بعض الطلاب، وتتنوع الخلفيات التعليمية للطلاب، بحيث يوجد اختلافات كثيرة في مستويات القدرة اللغوية، وكذلك مشكلة عدم اهتمام الطلاب بتلقي دروس اللغة العربية، مثل طريقة تدريس المعلمين الذين يستخدمون الكثير من اللغة العربية في توصيل المادة، بينما لا يتمكن جميع الطلاب من فهم ما يتم نقله. وفي هذه الحالة، من أن أحد دوافع واهتمامات الطلاب في تعلم اللغة العربية هو الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة، فالطلاب الذين يأتون

---

[6] Hazmi, Nahdatul (2019) *Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran,* https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734

[7] Syahrul mufida, Chilma munthia (2022) *Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Maharah Istima' Di MTs. KH. Hasyim Asy'ari Malang.* UIN Malik Ibrahim Malang; https://www.journal.staisyaichona.ac.id/index.php/qismul_arab/article/view/9

من المدرسة الثانوية هم أكثر عرضة للتحفيز من الطلاب الذين يدرسون في المدارس الإعدادية لأنها تجربتهم الأولى.[8]

بعض الطلاب الآخرين أقل حماسًا للتحدث باللغة العربية. يتم استخدام اللغة العربية في عملية التعلم بأكملها، مما يعني أن بعض الطلاب لا يعرفون معنى ما ينقله المعلم. وهذا يجعلهم يتكاسلون ويعتبرون الدراسة عبئاً لا يفيدهم. وفي النهاية، يجعل الطلاب يشعرون بالتردد في تعلمها.

نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع طلاب

"ومن الطريقة التي ألقى بها الشيخ المادة باللغة العربية بالكامل، كان لدينا دافع كبير للتحدث باللغة العربية، ولكن لم نتمكن جميعًا من فهم ما يتم نقله. هناك بعض الأصدقاء الذين يستطيعون، وهناك أيضًا أصدقاء لا يستطيعون الفهم لأنه ليس كلهم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية ولديهم مهارات في اللغة العربية. لكن الصعوبة التي يواجهها هؤلاء الأصدقاء عادة هي عدم فهم بعض الجمل التي ينقلها المعلم، بينما لا يسمح لنا بالتحدث بغير اللغة العربية أثناء الدرس، والرد على شروحات المعلم باللغة العربية."[9]

هناك صعوبات تواجه الطلاب بسبب أسلوب المعلم الرتيب مع طريقة تدريس واحدة بحيث لا يزال الطلاب يجدون صعوبات في فهم الدرس. وبناء على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية بشأن التقنيات التي يستخدمها في التعلم، فإنه يرى أنه في تقنيات تعلم اللغة العربية يجب استخدام اللغة العربية، ولا يجب أن تكون هناك ترجمة إلا إذا اضطررت لذلك. هذا كما سمع المؤلف من قوله، يجب أن يستخدم تعلم اللغة العربية اللغة العربية دائمًا ويجب ألا يستخدم لغة ثانية أو لغة أم إلا في حالة الطوارئ.

ومن كلامه يمكن أن نستنتج أنه يجب على المعلمين التركيز على الأساليب التي يطبقونها في تعلم اللغة العربية. لذلك تعلم باستخدام اللغة العربية. هذه الطريقة جيدة جدًا للتطبيق، لأنه في جوهرها مع هذه الطريقة يعود الطلاب عندما يتعلم شخص ما لغتهم الأم، لا توجد ترجمة مباشرة مكثفة في استخدام اللغة. ومع ذلك، إذا انتبهت، فليست كل المواد الدراسية مناسبة للغة العربية باستخدام اللغة العربية. ليس من القواعد في قواعد التدريس أن يستخدم المعلم طريقة واحدة فقط. يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير بدائل أخرى إذا واجه الطلاب صعوبة في استخدام طريقة واحدة. يُمنح المعلم السلطة والحرية في اختيار واستخدام أفضل الأساليب وبما يتوافق مع المادة التي يدرسها.

---

[8] Hizbullah, Nur dan zaqiatul Mardiah (2014) *Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta.* Fakultas Sastra Arab Universitas Al- Azhar Indonesia, Jakarta; https://jurnal.uai.ac.id/index.php/SH/article/view/145

[9] Hasil wawancara peneliti dengan peserta didik kelas

في الحقيقة، استخدام الأساليب هو فقط لنقل التدريس بشكل أكثر فعالية وكفاءة بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة بشكل جيد من قبل الطلاب.[10] يُمنح المعلم السلطة والحرية في اختيار واستخدام الأساليب التي تعتبر الأفضل والمناسبة للمادة التي سيتم تقديمها وبما يتوافق مع مستوى قدرات الطلاب. لذلك، للتغلب على المشكلات الموجودة، لا بد من تقييم تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في التعلم.

صعوبات الطلاب في تطبيق اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية داخل الفصل الدراسي.

من المؤكد أن كل جانب من جوانب حياة الإنسان يواجه التجارب، كما تواجه الجهود المبذولة بالطبع صعوبات وعقبات، بما في ذلك الصعوبات في عملية أنشطة التعليم والتعلم. لذلك هناك حاجة إلى حلول لتقليل هذه العقبات أو الصعوبات حتى يتم تطوير أساليب التعلم. وفي الوقت نفسه، يمكن أن تساعد وسائل التعلم في نقل الرسائل في شكل قدر معين من المعرفة، حتى يتمكن الطلاب من فهم الرسائل والمعاني المنقولة وامتلاكها. بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف مع طلاب اللغة العربية في الفصل، هناك العديد من الصعوبات والتحديات التي يواجهها الطلاب في تطبيق طريقة اللغة العربية الصوتية. وتشمل الصعوبات الرئيسية التي تمت مواجهتها ما يلي:

لا يجوز للطالب التحدث بغير اللغة العربية أثناء عملية التدريس.

في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية اللغوية في الفصل، تلقى المؤلف معلومات من المعلمين والطلاب أنه خلال عملية التعلم لم يُسمح لهم بالتحدث بأي شيء آخر غير اللغة العربية. فيما يلي اعترافات الطلاب حول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية في الفصل. عندما تستمر دروس اللغة العربية، لا يُسمح لك بسماع أي لغة أخرى غير اللغة العربية، أنت وأصدقاؤك.

عند تعلم اللغة العربية، لا يُسمح لك بالتحدث بأي شيء آخر غير اللغة العربية إلا إذا كنت مجبرًا على القيام بذلك بشكل جيد. يهدف هذا إلى التأكد من أن الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية التي يتعلمونها، وكذلك حتى لا يكون الطلاب صاخبين في الفصل لأنه عندما يريدون التحدث عليهم أن يؤلفوا الكلمات العربية أولاً. طريقة تعلم اللغة العربية مباشرة، حيث تم تدريب الطلاب

[10] Dedih Wahyudin,. (202: 48-49). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.

على التفكير بلغة أجنبية منذ البداية.[11] ورغم أن لها العديد من المزايا، إلا أن لها عيوب ومعوقات بالنسبة للطلاب، منها. يكون جو الفصل الدراسي أقل استرخاءً لأنه عندما يريد الطلاب التحدث والرد على ما يقوله المعلم، عليهم استخدام اللغة العربية، بينما عندما يريدون التحدث فإنهم خائفون من ارتكاب الأخطاء أو الشعور بالإحراج، عندما لا يزال الطلاب غير متأكدين من معنى جملة أو كلمة، سيختارون البقاء صامتين ويكتفون بدلاً من التعليق أو طرح أسئلة حول ما يقوله المعلم.

قلة المفردات لدى الطلاب في تطبيق اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية اللغوية.

إن تعلم اللغة العربية بالطريقة السمعية اللغوية، كما وجد الباحثون، في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يتطلب مفردات اللغة العربية. وذلك لأنه بصرف النظر عن كون المعلم متحدثًا أصليًا، فإن تطبيق طريقة اللغة العربية الصوتية في الفصل الدراسي يعني أنه لا يسمح لك بالتحدث باللغة الأم على الإطلاق، بينما يستخدم المعلم اللغة العربية طوال الدرس بدءًا من الافتتاحية والمحتوى والختام. ينصب التركيز الأساسي على تعلم مهارات الاستماع والتحدث، مما يسبب صعوبة لدى بعض الطلاب في فهم ما يقال والترديد دون معرفة معنى ما يقال. نتائج المقابلات مع الطلاب حول تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية في الفصل. منذ بداية الدرس تحيات وأدعية وشرح حتى نهاية الدرس كان المعلم يستخدم اللغة العربية بشكل مستمر حتى لا يتم فهم أشياء كثيرة، وفي النهاية أجبنا نعم.

التسبب في تنوع الفهم لدى الطلاب

يستخدم التعلم بشكل عام اللغة العربية، مما يسبب العديد من الفهم المختلفة في الفصل الواحد. على سبيل المثال، سوف يشرح المعلم جملة "هل هذه الورقة جيدة أم سيئة"، ثم قد يعرض المعلم ورقتين. إحدى الأوراق ممزقة أو بها ثقوب وواحدة جيدة. يفهم بعض الطلاب على الفور أن هذه ورقة لا تزال جيدة، ويفهم بعض الطلاب أن هذه ورقة ممزقة، أو بها ثقوب، أو مكتوب عليها

[11] Nur Hizbullah, dan zaqiatul Mardiah (2014) *Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta.* Fakultas Sastra Arab Universitas Al- Azhar Indonesia, Jakarta; https://jurnal.uai.ac.id/index.php/SH/article/view/145

الخربشة، وما إلى ذلك. من عدم سماح الأم بذلك يؤدي إلى إضاعة الوقت في شرح معنى كلمة مجردة وحدوث أخطاء في الإدراك أو فهم معنى الجملة.[12]

تطبيق أساليب لا تتناسب مع مستوى قدرة بعض الطلاب.

وبصرف النظر عن الأخطاء في الإدراك وفهم تفسير كلمة أو جملة، يتعلم بعض الطلاب أيضًا الدروس باستخدام أساليب لا تتناسب مع مستوى قدراتهم. وذلك لأن الباحثين وجدوا أنه ليس كل الطلاب لديهم نفس الخبرة في دراسة اللغة العربية في المستوى الدراسي السابق، بل كان بعضهم لا يزال في المستوى المبتدئ. مما أدى إلى عدم ملائمة الطريقة لمستوى قدرة بعض الطلاب على تطبيق الطريقة السمعية الشفوية. إن استخدام الطريقة السمعية الشفوية لا يصلح للاستخدام في المستويين المتوسِّط والمتقدم لأنه إذا طبق على المستوى المتقدم سيكون من الصعب تعلم اللغة العربية.[13]

قلة الاستخدام من الأمثل لوسائل الإعلام والبنية التحتية في الفصل.

البنية التحتية هي أداة لنقل الرسائل إلى الطلاب بحيث تكون ذات معنى أكبر، حيث وجد الباحثون أن المرافق الموجودة في الفصول الدراسية تبدو بالفعل كافية للغاية، أحدها هو استخدام التلفزيون في الفصول الدراسية، ولكن من حيث استخدام التلفزيون فهو ليس الأمثل، إما لأن المعلم متردد في استخدامه أو لأن البنية التحتية غير صالحة للاستخدام. بناءً على اعتراف الطلاب فيما يتعلق باستخدام البنية التحتية للفصول الدراسية. نادرًا ما يتم استخدام التلفزيون في الفصل الدراسي، وعندما يريد المعلم استخدامه، يقول إن الطالب يحمل جهاز التحكم عن بُعد. وعندما يسأله الطلاب، لا أحد يعرف ذلك، لذلك لا يتم استخدام التلفزيون.

يتطلب تعلم اللغة العربية، مثل أي تعلم آخر، بنية تحتية ومرافق مدرسية. وكما ذكر الطلاب، فإنه لم يتم استخدامه بالشكل الأمثل بعد. ينبغي أن يكون أحد أدوار التكنولوجيا في التعلم هو التغلب على صعوبات التعلم. إن أحد أدوار التكنولوجيا هو التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية. إن استخدام التكنولوجيا أو البنية التحتية يمكن أن يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

بناءً على الشرح أعلاه، ومع اكتشاف العديد من الصعوبات والتحديات التي تواجه الطلاب في تطبيق طريقة اللغة العربية السمعية، يلزم تقييم من المعلم أو المدرسة في تطبيق طريقة تدريس

[12] Rokmatullah, Nur (2017) *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/1753

[13] Baroroh, R Umi dan Fauziah Nur Rahmawati (2020) *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*. https://www.jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181

اللغة العربية التي تم تحديدها في ذلك الفصل. ومن خلال فهم ظروف الطلاب، ستكون عملية تطبيق طريقة اللغة العربية السمعية متوافقة مع أهداف واحتياجات الطلاب والمدرسة.

علاج الصعوبات التي تواجه الطلاب في تطبيق اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية.

تكمن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تطبيق اللغة العربية الشفوية في الفصل الدراسي في الاعتقاد بأن ليس الجميع يفهم اللغة العربية الصوتية، بينما نحن مطالبون بالتحدث باللغة العربية دون معرفة معنى ما يقال، وهناك أيضًا من يعتقد أن دراسة اللغة العربية ليست مهمة جدًا بسبب خلفيتهم المثالية. وهذا النوع من الافتراضات هو الذي يؤدي إلى قلة الاهتمام والحماس لدى بعض الطلاب في تنمية حبهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

وفيما يلي عدة حلول للخروج من الصعوبات التي تواجه الطلاب في تطبيق الأسلوب السمعي اللغوي كما يلي:

أ. أحد العوامل التي تحدد أو تؤثر حقًا على نجاح التعلم هي البيئة، بما في ذلك اللغة العربية [14]. قم بتهيئة بيئة اللغة العربية، من خلال ممارسة الجمل التي تعلمتها، وقضاء الوقت في حفظ الكثير من المفردات، وممارسة التحدث باللغة العربية.[15]احصل على قاموس جيب وغالبًا ما تفتحه لتسهيل فهم الموضوع الذي يتم تقديمه، وليس الببغاء، وتكون قادرًا على فهم ما يقال.تعظيم استخدام الوسائط والبنية التحتية في التعلم.

ب. تعظيم استخدام الوسائط والبنية التحتية في التعلم لما لها من تأثير كبير على فهم الطلاب للمادة وتحفيزهم. [16]كانت هناك العديد من الدراسات التي تشير إلى أن استخدام الوسائط التعليمية يمكن أن يسهل على المعلمين نقل رسائل الدروس ويسهل على الطلاب فهم الدروس بشكل أفضل. ولذلك ينصح الطلاب بالاهتمام الدائم بالبنية التحتية للفصل الدراسي حتى لا يتم الإضرار بها

الخاتمة

[14] Nurbaiti, Anna dan Rhomy Hendican (2023) Systemat *Literature Review: Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab.*

[15] Marpaung, Willi Rahim dan Zulfahmi Lubis (2023) Strategi *Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam.*

[16] Hasanuddin, Hasanuddin (2024) *efektivitas penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa arab di pesantern darul ikhlas panyabungan kab. mandailing natal.*

لا تزال الدراسات حول أساليب تعلم اللغة العربية تبدأ من قبل اللغويين بطرق مختلفة تهدف إلى تحقيق عملية تعلم لغوية جيدة، ولكن في الواقع فإن تطبيق هذه الأساليب اللغوية ليس سهلاً مثل قلب كف اليد، فهو يواجه دائمًا الصعوبات والتحديات. وبالمثل، فإن تطبيق الطريقة العربية السمعية يطرح العديد من المشاكل في عملية التعلم. ومن خلال معرفة هذه المشكلة يجب أن تكون محل اهتمام المدرسة والوحدة التعليمية. ومن الصعوبات والتحديات التي يواجهها الطلاب في تطبيق أسلوب اللغة العربية السمعية، استخدام المعلمين للغة العربية كثيرًا في توصيل المادة، في حين لا يفهم جميع الطلاب ما يتم نقله، ولا يسمح للطلاب بالتحدث بأي شيء غير اللغة العربية، سواء التحدث مع الأصدقاء أو المعلمين أثناء عملية التعلم، والاستخدام الأقل من الأمثل للبنية التحتية للفصل الدراسي، ونقص القدرة على المشاركة.

من خلال معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب، يقدم المؤلف حلاً للمدرسة من خلال إعادة تقييم تطبيق طريقة اللغة العربية الصوتية في المدرسة المعنية، أو تقديم حلول للعقبات التي يواجهها الطلاب، مثل توفير التحفيز للطلاب لمواصلة تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وخلق بيئة لغة عربية لا تزال متحمسة لتعلم اللغة العربية، وتعظيم استخدام الوسائط والبنية التحتية في التعلم، وإجراء مناقشات مع زملاء الدراسة الذين يفهمون بالفعل التعلم الذي يقدمه المعلم.

المراجع

Abdul khuffazi, Adnan. (2016). *Musykilātu ta'līm Al-qira'ah wal kitābah.* Maktabah The Anglo Mesir.

Assyafi'i, Muhammad bin Idris. (1940). *Arrisalah lil Imam almathlabiy,*Cet I; Mustafa Al-Babi Al-Halabi, Mesir.

Ahmad Izzan, (2004). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, Cet. I; Bandung: Humaniora.

Baroroh, R Umi dan Fauziah Nur Rahmawati (2020) *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*. https://www.jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181

Hasanuddin, Hasanuddin (2024) *efektivitas penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa arab di pesantern darul ikhlas panyabungan kab. mandailing natal. H Hasanuddin Berkala Ilmiah Pendidikan, 2024 -journal.kurasinstitute.com*

Hazmi, Nahdatul (2019) *Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran, https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734*

Hizbullah, Nur dan zaqiatul Mardiah (2014) *Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta.* Fakultas Sastra Arab Universitas Al- Azhar Indonesia, Jakarta; https://jurnal.uai.ac.id/index.php/SH/article/view/145

Iskandar, Dudi (2021) *Metode Penelitian Kualitatif,* Margomulyo :Tim Maghza Pustaka.

Marpaung, Willi Rahim dan Zulfahmi Lubis (2023) Strategi *Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam.* WR Marpaung, Z Lubis - Inspiratif Pendidikan, 2023 - journal3.uin-alauddin.ac.id

Nandang Syarif Hidayat, 2012 *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Dosen Tabiyah dan Keguruan UIN suska Riau. http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315

Nurbaiti, Anna dan Rhomy Hendican (2023) Systemat *Literature Review: Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab.* Jurnal Bahasa Arab 2023 - ejournal.insud.ac.id

Ramadan,Hani Ismail & Yaminah Abdali (2020). *Abhastu al muktamar ad duali al-ula al-arabiyah lighoiri nathiqina biha.* Giresum Universites.

Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. C.V. Budi Utama.

Rokmatullah, Nur (2017) *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/1753

Syahrul mufida, Chilma munthia (2022) *Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Maharah Istima' Di MTs. KH. Hasyim Asy'ari Malang.* UIN Malik Ibrahim Malang;
https://www.journal.staisyaichona.ac.id/index.php/qismul_arab/article/view/9

Sar'an 2019, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya*. Pasaman barat. STAI-YAPTIP
http://jurnal.staiyaptip.ac.id/index.php/AtTasyriiy/article/download/200/181

Usman, Muhammad Idris (2013) *Pesantren Sebagai Pendidikan Islam.* Dosen STAI DDI Parepare; https://core.ac.uk/download/pdf/234744775.pdf

Wahyudin, Dedih. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.

Wahyudi, dkk (2022) *Apa Tantangan CalonGuru Bahasa Arab? Pengalaman Seorang Praktikansaat Mengajar di Sebuah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Swasta di Indonesia.,https://tashfiyatuna.stithidayatunnajah.ac.id/index.php/tashfiyatuna/article/view/Artikel_01/Artikel_01*