

## فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية (*Team Quiz*) على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي

Muhammad Hasan<sup>1</sup>, Oktarina Yusra<sup>2</sup>

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia  
e-mail: [hasanmuhammad10012001@gmail.com](mailto:hasanmuhammad10012001@gmail.com)<sup>1</sup>, [yusraoktarina89@gmail.com](mailto:yusraoktarina89@gmail.com)<sup>2</sup>

Received : 31-01-2025  
Accepted : 14-03-2025

Revised : 13-03-2025  
Publication : 15-03-2025

AlManar English and Arabic Journal is licensed under a [Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



### ملخص

مشكلة هذا البحث هي أنّ الطلاب يشعرون بصعوبة في تعليم اللغة العربية و لم توجد إستراتيجية التعليم المستخدمة المؤثرة في تعليم اللغة العربية. يستخدم الباحث المدخل الكمي انتجه الطريقة شبه التجربة (Quasi Experiment). المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الحادي عشر، على عدد الطلاب أربعة وأربعون من فصلين. وأما عينة البحث فصل الحادي عشر "أ" يكون المجموعة التجريبية، وفصل الحادي عشر "ب" يكون المجموعة الضابطة. أم أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار والتوثيق. بناء على تحليل بيانات اختبار t على الاختبار القبلي والبعدي بمستوى دلالة 0,05، أظهر أن المتوسطين في حين أن قيمة احتمال المجموعة التجريبية أصغر من مستوى الأهمية (0,05 < 0,000). لذلك يمكن الاستنتاج أنه في المجموعة التجريبية كان هناك اختلاف في نتائج التعليم بين قبل وبعد الإجراء. أي أن هناك فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية (*Team Quiz*) على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. الكلمات الأساسية: إستراتيجية؛ المسابقة الجماعية (*Team Quiz*)؛ نتائج تعليم.

## مقدمة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها قوم عن مقاصدهم.<sup>١</sup> وكذلك تعريف اللغة عند نايف خرما هي آلة لإيصال أهدافهم إلى الآخرين، أو إيصال المعلومات إلى الأفراد أو المجتمع.<sup>٢</sup> إن اللغة العربية لغة من اللغات الإنسانية، ولا شك أن لكل لغة من اللغات الإنسانية طابعا خاصا وصفات تتصف سواء كانت هذه الصفات صالحة تعين اللغة على بلوغ أغراض الحياة باستمرار أم كانت غير ذلك.<sup>٣</sup> واللغة العربية هي لغة القرآن، أنزل الله القرآن بها. قال الله تعالى في كتابه الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورة ١٢: ١٢).<sup>٤</sup>

تحتاج تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى التعود مستمرا من أجل تسهيل عملية التعليم. سيجد المعلم في التعليم من الطلاب من لايتحامسون في التعلم، ويشعرون بالملل بسرعة، ولا يهتمون عندما يشرح المعلم الدرس، ولا يقومون بالواجبة المنزلية التي كلفهم بها المعلم وغيرها. وهذا بسبب عدم التعود على اللغة العربية، وبيئة لغوية لم تصلح، وقلة الدافع لتعلم اللغة العربية.<sup>٥</sup> إستراتيجية التعليم هي سلسلة من جميع الإجراءات الاستراتيجية للمعلمين في تحقيق أنشطة التعليم الفعلية التي تتسم بالفعالية والكفاءة.<sup>٦</sup> لذلك هنا يحتاج المعلم إلى دور استراتيجيات التعلم في إنشاء نتائج تعلم الطلاب، حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من الحصول على نتائج تعليمية فعالة، لأنه من خلال الاستراتيجيات الصحيحة والمؤهلة، يمكن للمعلمين توفير المواد التعليمية للطلاب في المدرسة بسهولة. أن المدرس يمتلك قوة التأثير في العناصر الأخرى عند التعليم، لأن إستراتيجية هي أهم من المادة، والمدرس أهم من إستراتيجية، وروح المدرس هي أهم من مدرس نفسه.<sup>٧</sup>

---

<sup>١</sup> أبو محمد ديراى البنجرى، محاضرات فقه اللغة نظرية وتحليلية، (بنجرماسين: دار خميدا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ص. ٢.

<sup>٢</sup> نايف خرما، أضواء علي الدراسات اللغوية المعاصرة، (الكويت: عالم الدعارف، ١٩٧٨ م) ص ٢٦.

<sup>٣</sup> Yelfi Dewi, *Ta'dib*, Vol. 12. No.1 Juni (2008), hal. 91

<sup>٤</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف الآية الثانية.

<sup>٥</sup> Puthut Waskito, *DASAR KONSEPTUAL TARIQAH MUBASYARAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PERSPEKTIF K.H. IMAM ZARKASYI DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR I*, Jurnal An-Nuha Vol. 2, No. 2, Desember 2015, hal. 206.

<sup>٦</sup> Hari ariyanti & Syarifah, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tga*, Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1, 2021, hal. 47

<sup>٧</sup> دحية مسقان، نحو مستقل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا،

لسان الضاد، عدد: ١، الرقم ١، أبريل، (فونوروكو: جامعة دار السلام كوتور، ٢٠١٤) ص. ١.

يجب أن يتم اختيار تطبيق نموذج تعليم Team Quiz المبتكر والمثير للاهتمام من قبل المعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم، بحيث يكون الطلاب متحمسين ونشطين ويمكنهم تحفيز الطلاب على التفكير النقدي في مجموعات لحل مشكلة حتى يتمكنوا من التفكير النقدي وتحسين تحصيل التعلم اختبار الفريق أو الاختبار الجماعي هو نموذج يقوم به المعلمون ليكونوا قادرين على زيادة مسؤولية تعلم الطلاب في جو أكثر متعة.<sup>8</sup>

إن إستراتيجية مسابقة الجماعية (Team Quiz) هي إستراتيجية تعلم النشاط تستطيع أن تزيد من إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه ما يتعلمونه بطريقة ممتعة ولا تهددهم أو تخيفهم.<sup>9</sup> وهذه الإستراتيجية تحتاج إلى العمل الجماعي القوي، هذه الإستراتيجية يناسب استخدامها لطلاب في المدارس والمعاهد بإندونيسيا عامة. والهدف من هذه الإستراتيجية هي أن تكون قادرة على حل المشكلات مع القدرات الفردية المختلفة.

وكان موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. والمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي هي إحدى المدارس في إندونيسيا خاصة في قرية بنتو درنو، جمبجو غوغواك بوليك، بوكيت تنجي. لتحقيق ماسبق، تريد مؤسسة الإصلاح للتربية الإسلامية مدرسة جديدة لمستوى المدرسة الثانوية من خلال محاولة تجميع وتقديم تعليم عام قائم على الإسلام ومدعوم بتطوير العلوم والتكنولوجيا.

### منهجية البحث

يستخدم الباحث منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. هذا البحث هو نوع شبه تجريبي من تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. يحتوي تصميم البحث هذا على مجموعة تحكم، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجارب. التجربة التي أجراها الباحث في هذا البحث إنها شبه تجربة (QuasiExperiment). هذا لأن التجربة تتضمن مجموعة كاملة من الأشخاص في التجارب التي تشكلت بشكل طبيعي في الفصل بدلاً من تحديد الموضوعات عشوائياً للمعاملة التجريبي.

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب صف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي، على عدد الطلاب ثمانية وأربعون من فصلين. أخذ الباحث عينة البحث من فصل الحادي عشر "أ" لمجموعة التجريبي، وفصل الحادي عشر "ب" لمجموعة الضابطة.

<sup>8</sup> Tillawari, Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa, *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10 (1) 2020, hal. 151-152

<sup>9</sup>Melvin L Sibermen, *Active Learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*, (Bandung: NUANSA CENDEKIA, 2016),hal.175.

أم أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:  
أ. الاختبار: يستخدم الباحث الاختبار للحصول على بيانات في شكل نقاط حول مدى قدرة الكتابة لدى الطلاب.  
ب. التوثيق: يستخدم الباحث التوثيق لجمع البيانات من الأرشيفات والوثائق من داخل أو خارج المدرسة المتعلقة بالبحث مثل قوائم الحضر للطلاب، والصورة، وغيرها.

### نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتيجة مهارة الكتابة لطلاب صف الحادي عشر بعد تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية (Team Quiz).

بعد أن يستخدم الباحث إستراتيجية المسابقة الجماعية (Team Quiz) في تعليم اللغة العربية، ثم يقوم باختبار بعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، لإثبات زيادة أو تغيير عند الطلاب بعد استخدام هذه إستراتيجية. حصل الباحث على نتيجة الاختبار البعدي من الفصلين كما يلي:

### الجدول الأول

جدول نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

Posttest Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 65	2	9.1	9.1	9.1
70	4	18.2	18.2	27.3
75	6	27.3	27.3	54.5
80	4	18.2	18.2	72.7
85	3	18.2	18.2	90.9
90	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي ٧٦,٩٠ وأعلى النتيجة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٩٠، والأدنى هو ٦٥.

### الجدول الثاني

جدول نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط  
Posttest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	3	13.6	13.6	13.6
65	4	18.2	18.2	31.8
70	5	22.7	22.7	54.5
75	6	27.3	27.3	81.8
80	3	13.6	13.6	95.5
85	2	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي ٧١,٣٧ وأعلى النتيجة للاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٨٥، والأدنى هو ٦٠.

### ب. نتائج تحليل البيانات

قبل أن يستعمل الباحث اختبار الفريضة يحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه الفرصة يستعمل الباحث اختبار تطبيعي واختبار تجانسي. الغرض من اختبارين هو ليأخذ الباحث الخلاصة الصحيحة.

#### ١. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات المراد تحليلها طبيعياً أم لا. إذا كانت نتيجة sig. (2-tailed) أكبر من مستوى ألفا ٥٪ ( (2-tailed) > sig. 0.050، فالبيانات الطبيعية.

### الجدول الثالث

نتيجة اختبار الطبيعية لاختبار البعدي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Eksperimen	.167	22	.114	.943	22	.228
Posttest Kontrol	.162	22	.136	.942	22	.220

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية حصلت نتيجة sig ١١٤,٠، بينما حصلت المجموعة الضابطة نتيجة sig ١٣٦,٠.

أظهر هذا أن بيانات الاختبار البعدي لمهارة الكتابة لكلا المجموعتين تم الإعلان عنها بشكل طبيعي لأن الدلالة التي تم الحصول عليها كانت أكبر من ألفا ٥٪ (٠,١٤ و ٠,١٣٦ أكبر من ٠,٠٥)

## ٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى اختبار التشابه (التجانس) لعدة أجزاء من العينة، أي توحيد أو عدم وجود متغيرات العينة المأخوذة من نفس السكان.

### الجدول الرابع

#### نتيجة اختبار التجانس لاختبار البعدي

##### Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.891	5	16	.510

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن *Levene Statistic* هي ٠,٨٩١ بنتيجة احتمالية ٠,٥١٠. نظراً لأن الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسة. فالبيانات لكل المجموعة متجانسة.

## ٣. اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار فرضية باستخدام اختبار *t*. يستخدم هذا الاختبار *t* لاختبار متوسط نتيجة المجموعتين له اختلافات أم لا. في هذا البحث، استخدم الباحث برنامج SPSS 22.0 لحساب اختبار *t* باستخدام اختبار (PairSample T).

معايير اختبار الفرضيات هي كما يلي:

- إذا كان الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول  $H_0$ ، مما يعني أن متوسط اختبار القبلي والبعدي نتائج تعلم العربية هو نفسه.
- إذا كان الاحتمال أصغر من ٠,٠٥، مرفوض  $H_0$ ، مما يعني أن متوسط اختبار القبلي والبعدي نتائج تعلم العربية مختلفان.

الجدول الخامس  
نتيجة اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	-6.818	3.290	.701	-8.277	-5.360	9.721	21	.000

من الجدول السابق، يمكننا معرفة نتيجة الاحتمال  $.000$ ، يشير هذا إلى أن نتيجة الاحتمال أصغر من نتيجة مستوى الأهمية ( $.000$ ، أصغر من  $.05$ ). بناء على معايير الاختبار المحددة مسبقاً، وهي: إذا كان الاحتمال أصغر من  $.05$ ، مرفوض  $H_0$ ، مما يعني أن متوسط اختبار القبلي والبعدي مختلفان.

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين نتيجة متوسط في تعليم اللغة العربية لطلاب للمجموعة التجريبية الذي يستخدم إستراتيجية المسابقة الجماعية (Team Quiz) والمجموعة الضابطة بدون استخدام إستراتيجية المسابقة الجماعية (Team Quiz). وأن الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد استخدام إستراتيجية المسابقة الجماعية (Team Quiz) في تعليم اللغة العربية لطلاب صف الحادي عشر، توجد فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية (Team Quiz) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم طرحها في الباب السابق، يمكن استنتاج أن هناك فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية (Team Quiz) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. كان متوسط درجة الاختبار القبلي التي حصل عليها المجموعة التجريبية  $.70$ ، وفي الوقت نفسه، كان

متوسط درجة الاختبار القبلي التي حصلت عليها المجموعة الضابطة ١٧,٧٢. بعد اتخاذ إجراء في كلتي المجموعتين، كان متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٩٠,٧٦، بينما كان متوسط الاختبار البعدي الذي حصلت عليه المجموعة الضابطة ٧٣,٧١.

وبناء على نتائج حساب الاختبار أعلى درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. من الحساب في المجموعة الضابطة، تكون نتيجة الاحتمال أكبر من مستوى الأهمية (٠,٥٧٦ < ٠,٠٥). وفي الوقت نفسه، في المجموعة التجريبية، تعني نتيجة الاحتمال الأصغر من مستوى الأهمية (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥) أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة ويتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

### المصادر والمراجع

- Arsyad dan Azhar, Bahasa Arab dan Sestrategi Pengajarannya, (Beberapa Pokok Pikiran), (Makasar: Pustaka Pelajar, 2002)
- Dhea Ayu Maharani, Intan Rahmawati, Sukamto, Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz dan Media Teka Teki Silang, International Journal of Elementary Education Vol.3, No.2, (2019). p.154.
- Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014)
- Hari ariyanti & Syarifah, Strategi pembelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tga, Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1, 2021, Hal. 47
- Haudi, Strategi Pembelajaran, (Solok: INSAN CENDEKIA MANDIRI, 2021)
- Isnu Hidayat, 50 Strategi Pembelajaran Populer, 1st ed. (Jogja: Diva Press, 2019)
- M. farid Nasrulloh dan Fitri Umardiyah, Efektifitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) pada Pembelajaran Matematika, (Jombang: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020),
- M. Thobroni, dkk, Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik, Cet. II, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)
- M. Thobroni, Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015),
- Mahmud, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Pustaka Setia, 2010),
- Maisaroh and Rostrieningsing, Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Team Quiz Team Pada Mata Pelajaran Ketrampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor, Jurnal Ekonomi & Pendidikan Vol. 8, No. 2 (2010),

Melvin L Sibermen, *Active Learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*, (Bandung: NUANSA CENDEKIA, 2016)

Mohammad Arief Wahyudi, Pengaruh Strategi Team Quiz dalam Meningkatkan Pemahaman Teks Bahasa Inggris Pada Semester Lima Jurusan Bahasa Inggris di STKIP PGRI Bangkalan, *Wacana Didaktika: Jurnal Pemikiran, Penelitian Pendidikan dan Sains* Vol. 6, No. 2, (2018)

Muhammad Syarif Sumantr, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015)

Naniek kusmawati & Endang Sri Martuti, *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR*, ( Jawa timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2019), hal.7

Octapin Tarigan, et al, Penerapan Model Active Learning Type Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 8 Bandung, *Jurnal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 3, No. 1, Juni 2016, p. 126.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016)

Puthut Waskito, *DASAR KONSEPTUAL TARIQAH MUBASYARAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PERSPEKTIF K.H. IMAM ZARKASYI DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR 1*, *Jurnal An-Nuha* Vol. 2, No. 2, Desember 2015, p. 206.

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Cet. 1 (Bandung: Alfabeta, 2013)

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 67-70

Sanjaya, *Kekurangan dan Kelemahan Metode Team Quiz*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Suyono Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015)

Tillawari, Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa, *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10 (1) 2020, p. 151-152

Yelfi Dewi, *خصائص العربية و أسرارها, Ta'dib*, Vol. 12. No.1 Juni (2008), hal. 91

أبو محمد دیرابی البنجری، *محاضرات فقه اللغة نظرية وتحليلية*، (بنجرماسین: دار خمیدا للتشار والتوزیع،

٢٠٠٩) ص. ٢.

أحمد هداية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، لسان الضاد، عدد: ١،  
الرقم ٢، ٢ أكتوبر، (فونوروكو: جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٤)، ص. ١١.

1القران الكريم، سورة يوسف الآية الثانية.

أكتارينا يسرى والآحر, تطبيق استراتيجية التعليم (فكر- زوج - شارك) في تعليم مادة اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغا IJHESS .., November 2023.., Vol.1.No.1.  
ص.٣٠.

إيمان الحارثي. الاستراتيجية التدريس. الكلية الجامعية بالليث. دون السنة، ص.٢٠.

جاري كروهنترت، ١٠٠ نشاط تدريبي، (الرياض: مكتبة الملك عبد العزيز، ٢٠٠٨)، ص ١١.

دحية مسقان، نحو مستقل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا، لسان  
الضاد، عدد: ١، الرقم ١، أبريل، (فونوروكو: جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٤) ص. ١

ذوفان عبيدات وسهيلة أبو السميد، استراتيجيات التدريس في القرن الحدي والعشرين، (فاكس: مركز  
ديونو، ٢٠٠٩)، ص.١٢١.

نايف خرما، أضواء علي الدراسات اللغوية المعصرة، (الكويت: عالم الدعارف، ١٩٧٨م) ص٢٦.