

تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية مفردات لطلاب الصف السابع في

المدرسة الثانوية TPI بادانج حونك

Effect of Concept Attainment Education Model for Vocabulary Promotion for Seventh Grade Students in TPI High School Padang Hunk

Lenni lasmina daulay¹, Yelfi Dewi²

¹²UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

e-mail: lennilasmina27@gmail.com¹ yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id²

Abstract

One of the research problems that occur in teaching vocabulary in this school is that the level of vocabulary mastery of students is still low, students' enthusiasm in teaching vocabulary, and students are less interested in teaching vocabulary. The aim of this research is to apply the Concep Attainment learning model of achievement in the seventh grade at Padang TPI Hunk High School North Sumatra. This scientific research is quantitative research. This scientific research uses True Experimental with the Type of Control Group Design model with pre- and post-testing with one type. The results of the research found the effect of the Concept Attainment education model to upgrade the vocabulary of seventh grade students. This appeared from the results of the post-test in the control class with an average value of 71.25. The average value in the experimental semester is 85.5. Based on the sig (2-tailed) hypothesis test which is 0.000, smaller than 0.005 is Ha acceptable means there is an impact of the Concept Attainment education model to upgrade the vocabulary of seventh graders at TPI High School Padang Hunk North Sumatra

Keyword: Concept Attainment Education Model, Vovabulary

ملخص

بناء من مسكلات البحث تحدث في تدريس المفردات في هذه المدرسة هو أن مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب لا يزال منخفضاً، وحماس الطلاب في تدريس المفردات، كما أن الطلاب أقل اهتماماً بتدريس المفردات. الهدف من هذا البحث هو تطبيق نموذج تعلم *Concep Attainment* التحصيل في الصف السابع في مدرسة الثانوية بادانج TPI حونك سومطرة الشمالية. هذا البحث العلمي هو البحث الكمي. يستخدم هذا البحث العلمي *True Experimental* بنوع نموذج *Control Group Design* بالاختبار القبلي والبعدي بنوع واحد. نتائج البحث أن وجدت تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية مفردات لطلاب الصف السابع. وهذه ظهرت من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي بقيمة المتوسطة 71,25. والقيمة المتوسطة في الفصل التجريبي 85,5. بناء علي الاختبار فرضية (2-tailed) sig وهو 0,000. الأصغر من 0,005 يتم Ha مقبولة يعني يوجد

تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية مفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية TPI بادانج حونك سومطرة الشمالية.
الكلمة المفتاحية: نموذج التعليم, *Concept Attainment*, مفردات

المقدمة

اللغة كوسيلة للاتصال لها وظيفة كبيرة في حياة الفرد والمجتمع فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من إحساسات وأفكار وهي وسيلة الاتصال المرء بغيره واللغة تهيئ للفرد فرص كثيرة للانتفاع بأوقات الفراغ عن طريق القراءة وتعين على ضبط التفكير ودقته، لأن التفكير لا يمكن أن يتم دون استخدام الألفاظ الدالة على معان محددة.¹ اللغة هي أداة اتصال منظمة في الشكل الوحدات، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل والجنل أعرب عنها شفويا وخطيا.² تدریس المفردات شئ مهم في الحياة اليومية عند تدریس اللغة العربية. من خلال المفردات يمكن لأي شخص التواصل بشكل جيد. كلما زاد المفردات اتسع نطاق المعرفة في التواصل. تلعب المفردات دورا مهما في دعم المهارات اللغوية للفرد. كلما زاد تدریس المفردات كلما كان تدریس المهارات اللغوية أفضل.³ قال زين العارفين أن المفردات هي من أدوات حمل المعنى من القائل هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من الحرفين فأكثر وتدل على معنى.⁴ المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. تعليم اللغة العربية هو حديضا هو عملية يقوم بها المعلم لتنمية قدرات الطلاب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية في مواد اللغة العربية.⁵

من التعريفات المذكورات أن المفردات مهم جدا في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية لنيل الكلمات الصحيحة من المتكلم وفهم المخاطب ما قاله المتكلم. وأما أهداف تدریس المفردات هي يعني، عرف الطلاب المفردات الجديدة إما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع. تدریس الطلاب لتكونوا ماهرين على نطق المفردات بنطق صحيح لأن الأحروف اللغة العربية يحتاج إلى نطق صحيح ليجعل فهم المسموع إما الكلام والقراءة. جعل الطلاب أن يفهمو معنى المفردات إما دلاليا أو معجميا يجعل استخدامها في ترتيب الجملة الصحيحة. يستطيع الطلاب أن يجعلون المفردات

¹ Nur Hasnah Wahyudi, Yogia Prihartini ”دراسة تحليلية تقويمية عن المفردات في كتاب منان العزيز“, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2018): 359, doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v5i2.6921>.

² Wira Wahyuni Sinta Ardila, “Analisis Faktor Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Kelas Li Sdit Syahiral Ilmi.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 120.

³ R. Umi Baroroh and Syindi Oktaviani R Tolinggi, “Arabic Learning Base on A Communicative Approach In Non-Pesantren School,” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020): <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8387>, hlm. 67.

⁴ . ٦٨ (بادانج: هيفا بريس)، ٢٠١٠ اللغة العربية طرائق وأساليب تدریسها زين العارفين،

⁵ علي إسماعيل محمد، تدریس اللغى العربية (مصر: المكتب العربي للمعرفا، ١٩٩٧)، ١٥.

بالتعبير الشفهي والإنشاء وفقاً لسياقها الصحيح⁶ المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب حتى يتمكنوا من إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع، الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وبالتالي التعلم يجب تعزيز المفردات وخاصة للأطفال لأن إتقان المفردات مهم جداً في اكتسابهم للغة.⁷

قال زين العارفين أن أهميات مفردات كثيرة وتلك الأهميات يعنى، تعليم المفردات جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة، حيث إن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم فلا تعليم دون لغة ولا لغة دون مفردات. معاونة الطالب على حسن التعبير وحسن الإفهام. ساعد المتعلم في فهم الآخرين والتواصل معهم بفاعلية. تنهى لدى الطلاب مهارة التفكير، وذلك عندما يكون للمفردة الوحدة أكثر من معنى (المشترك اللفظي)، أو عندما هناك ألفاظ متعددة تعبر عن معنى واحد (الترادف). توصل العلاقات الإجتماعية والأسرتية بين أعضاء المجتمع الواحد. وسيلة للتعبير عن الحاجات والرغبة والميل وقضاء الحاجات والمصالح. تنمية ملكة الذوق والبلابة لدى مستخدم اللغة، وخاصة عندما يحسن انتقاء الكلمات المناسبة للموقف وللسياق ولأقذار المستمعين أو المخاطبين.⁸

تعليم المفردات يحتاج إلى نموذج التعليم المتنوعة والمناسبة ليسهل التعليم. نموذج التعليم هو نموذج تخطيط أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط تعليم الصف أو التعليم في البرنامج التعليمي ولتحديد أدوات التعليم في الكتب والأفلام ومنهج الكمبيوتر وغيرها.⁹ وهناك نموذج التعليم المتنوعة والمناسبة التي يستخدمها المعلم في تعليم المفردات. المثل يعنى نموذج *Concept Attainment*، نموذج *Make A Match*، نموذج *Number Head Together*، وغيرها. نموذج التي ستبحث الباحثة هي نموذج *Concept Attainment*، الذي تستخدمه الباحثة في ترقية المفردات.

نموذج التعليم *Concept Attainment* تم تطويره Jerome Bruner.¹⁰ أما نموذج تعليم *Concept Attainment* هو نموذج التعليم الذي يهدف إلى مساعدة الطلاب على المفهوم التعليم.¹¹ تم تصميم نموذج تعليم *Concept Attainment* لتعليم الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعليم. يعد هذا النموذج طريقة فعالة لتقديم معلومات منظمة ومخططة من مجموعة واسعة من المواضيع للطلاب على كل المستويات. قالت سعديّة، أن استخدام نموذج التعليم *Concept Attainment* يجعل

⁶ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang Press, 2017), 23.

⁷ Hurriyatus Sa'adiyah, "Strategi Penerapan Al-Lu'bah Al-Lugawiyah Dalam Pembelajaran Mufradat 5, Issue 1, 107-119 (2023)," *Lahjah Arabiyah; Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2013): 107.

⁸ زين العارفين، لغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (باندنج: هيفا فريس، ٢٠٢١)، ٧٣.
⁹ 280. (2019). 1, no. 2, "حسنة"، "نموذج تعليم اللغة العربية"، "لساننا: تعليم اللغة العربية"

¹⁰ Indah Nuraini Achmad, *Model Pembelajaran Concept Attainment* (Bekasi: Mikro Media Teknologi, 2022), 26.

¹¹ Rifyal Luthfi dan Suci Nurmatin, *Landasan Belajar Dan Mengajar* (Tasikmalaya: Zakimu, 2023), 24.

الطلاب نشيطين ومتحمسين للتعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد. وذلك لأن الطلاب مطالبون باكتشاف المفاهيم التي تتم دراستها من خلال الأسئلة التي يطرحها المعلم.^{١٢} تظهر بعض النتائج التي الأبحاث السابقة، أن نموذج التعليم *Concept Attainment* فعال لترقية النتائج التعليم لدى طلاب وأكثر حماسا عند عملية التعليم والتعلم وفقا ريم يحيى محمود شحادة أن نموذج التعليم *Concept Attainment* فعال في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير^{١٣}. ثم وفقا نيلا رفعتي أن نموذج التعليم *Concept Attainment* بمساعدة بطاقات الصور يؤثر على نتائج التعليم.^{١٤} وهذا يدل على أن يمكن باستخدام نموذج التعليم *Concept Attainment* في عملية التعليم ولتعليم لترقية المفردات لطلاب.

ووجدت المشكلات المتنوعة في تدريس المفردات مثل قدرة الطلاب على تدريس المفردات ضعيفة. قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية من جانب المفردات. الطلاب يشعرون الملل عند تعليم اللغة العربية وبالخصوص على تدريس المفردات. النموذج التعليم التي يستخدم المعلم على تدريس المفردات غير مناسبة. استنادا على البيانات السابقة وجد الدراسة السابقة الذي يستخدم نموذج التعليم *Concept Attainment* ولكن لا يوجد الدراسة السابقة في تعليم اللغة العربية. وفقا Laila أن نموذج التعليم *Concept Attainment* تؤثر على نتيجة التعليم ذهني لدي الطلاب صف العاشر.^{١٥} ولذلك نموذج التعليم *Concept Attainment* فعال لترقية مفردات لأن إتقان المفردات يتطلب قدرات الطلاب المعرفية. فتريد الباحثة لأداء تجريبي لترقية فهم المفردات.

وأما يتعلق في ميدان أن المدرسة لم يستخدم وسيلة التعليم بأسلوب تماما خاصة على تدريس المفردات. إن قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية من جانب المفردات سيؤثر بالتأكيد على نتائج تعليم الطلاب وتطورهم اللغوي. وهذا ما يؤدي إلى نتائج عملية التعليم المحسولة في تدريس المفردات. الطلاب قلة الدافعية في المفردات، وهم لا يفهمون الذي ما قدمها المعلم. الطلاب أقل حماسا في المفردات، وهم يشعرون بالملل في عملية التعليم الذي لم يستخدم الوسيلة التعليمية في التدريس بأسلوب تماما. هذا دليل يدل على أنهم يحتاجون إلى نموذج التعليم التي تقدم المفردات بشكل مثيرة للاهتمام. هذه المشكلة تؤثر على الطلاب على تدريس المفردات. استنادا على المقابلة مع معلم اللغة العربية أن عدد الطلاب في صف السابع ٤٠ طالبا. وأما معايير

Muhammad Ishaq, *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Guepedia, 2020), 107

في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير الاستدلالي في مادة *Concept Attainment* "فاعلية نموذج ريم يحيى محمود شحادة¹³ (2019), no. 4, 22, العلوم لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي بغزة", المنظومة https://mktm.journals.ekb.eg/article_113839.html.

Naila Rofi'ati, "Penerapan Model Pencapaian Konsep Berbantu Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel," *Jurnal of Biology Edukation* 3, no. 2 (2014), <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe/article/view/4460>

Laila Septi Maslia, "Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* Terhadap Hasil Belajar (Kognitif Peserta Didik Kelas X)" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018)

حد الأدنى الاكتمال الذي تعيين المدرسة للمادة اللغة العربية هي ٧٥. فالقيمة الأعلى ٨٠ القيمة الأدنى ٥٥. وهذه النتيجة تدل على قدرة الطلاب على تدريس المفردات ضعيف. وجد هناك ٣١ طالبا غير ناجح من معايير حد الأدنى و ٩ طلاب غير ناجح من معايير حد الأدنى. بناء على تلك المشكلات، تريد الباحثة أداء تجريبي لترقية فهم المفردات لدى الطلاب باستخدام نموذج التعليم *Concept Attainment*. لذا تقدمت الباحثة موضوع البحث: "تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية امفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية TPI بادانج حونك سومطرة الشمالية"

منهجية البحث

هذه الرسالة هو بحث الكمي باستخدام أسلوب تجريبي. أما بحث الكمي هو يستخدم البيانات بشكل العدد. وقال ابن حجر أن البحث التجريبي هو أسلوب بحث الذي يستخدم ليعلم تأثير متغير واحد إلى متغير آخر.^{١٦} يستخدم هذا البحث العلمي *True Experimental* نوع نموذج *Control Group Design* بالاختبار القبلي والبعدي بنوع واحد.^{١٧} قبل بدأ التعلم، يقوم المجموعتين الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية قبل استخدام نموذج التعليم *Concept Attainment* وبعد ما قام التعليم، يعطي المجموعتين الاختبار البعدي لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم *Concept Attainment*. وكان مجتمع هذه الرسالة هو جميع طلاب الصف السابع في الفصل الضابط والتجريبي. وأخذت الباحثة العينات بأسلوب *Probability Sampling* الذي يقوم بطريقة *Cluster Sampling*. أن *Cluster Sampling* هو أخذ العينات على أساس المجموعة لا يستند إلى الشخص.^{١٨} تستخدم الباحثة آلة جمع البيانات هي استخدام الملاحظة والاختبارات. تستخدم الباحثة اختبار الفروض باختبار *Independent Sample T Test* باستخدام spss v.20 بأهمية ٥٪ أو ٠,٠٥. أما معايير اختبار الفروض هذه الرسالة فهي إذا كان H_a يعني أن يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية المفردات لدى طلاب. وإذا كان H_0 يعني أن لا يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية المفردات لدى طلاب. وأما معايير الاختبار *Independent Sample T Test* كما يلي: إذا $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، أو $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فقبول H_0 . إذا $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، أو $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فقبول H_a .

¹⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Pranadamedia Grup, 2013), 87.

¹⁷ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016), 81

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Dalam Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 6.

¹⁹ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, 51.

نتائج البحث ومناقشتها

قامت الباحثة الاختبار الطبيعي على نتائج اختباري القبلي ونتائج اختباري البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. تستخدم الباحثة الاختبار الطبيعي لبيانات الفصلين باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov باستخدام spss v.20. أما معايير الاختبار يعني إذا $\text{sig.} < ., .05$ ، فتوزيعه طبيعي. وإذا $\text{sig.} > ., .05$ ، فتوزعه غير طبيعي. أما نتائج اختباري الطبيعي لإختبار القبلي واختباري البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط كما يعني يعني $., 200$ ، وقيمة الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي يعني $., 191$ ، بناء على هذه القيمة أن البيانات في هذا الفصلين فتوزيعها طبيعية. وقيمة الاختبار الطبيعي في الفصل الضابطي يعني $., 150$ ، وقيمة الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي يعني $., 200$ ، بناء على هذه القيمة أن البيانات في هذا الفصلين فتوزيعها طبيعية.

قامت الباحثة الاختبار المتجانس لبيانات الفصلين باستخدام spss v.20. لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا ولتسهيل في الحساب تستخدم الباحثة إقتراضا يعني إذا $\text{Based On Mean (.Sig)} < ., .05$ ، فإن تباين المتجانس (قبول H_0). إذا $\text{Based On Mean (.Sig)} > ., .05$ ، فإن تباين غير المتجانس (قبول H_a). أما نتائج الاختبار التجانس لإختبار القبلي من الفصل التجريبي والفصل الضابط يعني $., 622$ ، وبناء على هذه القيمة أن البيانات في هذا الفصلين فتوزيعها تجانس. في الفصل الضابطي والفصل التجريبي يعني $1,587$ ، وبناء على هذه القيمة أن البيانات في هذا الفصلين فتوزيعها تجانس.

نتائج الاختبار التجانس لإختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط يشير إلى قيمة الاختبار المتجانس في الفصل الضابطي والفصل التجريبي يعني $1,587$ ، وبناء على هذه القيمة أن البيانات في هذا الفصلين فتوزيعها تجانس.

يهدف الاختبار الفرضية إلى تحديد الفرق في متوسط نتائج الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ولتحديد تأثير نموذج *Concept Attainment* الاختبار الفرضية المراد اختبارها هي:

Ha: يوجد تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية مفردات لطلاب الصف السابع

في المدرسة الثانوية TPI بادانج حونك سومطرة الشمالية

Ho: لا يوجد تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية مفردات لطلاب الصف

السابع في المدرسة الثانوية TPI بادانج حونك سومطرة الشمالية

واستخدمت الباحثة spss لإختبار فرضية. ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة

إفتراضا مايلي:

(ا) إذا $\text{sig.} < ., .05$ ، مقبول H_a مردود H_0

(ب) إذا $\text{sig.} > ., .05$ ، مقبول H_0 مردود H_a

إجراء اختبار الفرضيات لتقدير الفرق في نتائج تعليم الطالب بين الصف التجريبية والضابطة. وفيما يلي نتائج حساب اختبار t -test: قيمة $t = 0,168$ بقيمة $\text{sig} (2\text{-tailed})$ وهو $0,000$. واستنتجت الباحثة أن الفرضية H_0 مردود وفرضية H_a مقبولة تعني وجد تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية مفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية TPI بادانج حونك سومطرة الشمالية.

مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج وصف البيانات السابقة فمناقشة نتائج البحث كما يلي:

قدرة المفردات لطلاب قبل استخدام نموذج التعليم *Concept Attainment* لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية TPI بادانج حونك سومطرة الشمالية نتائج قدرة المفردات في الإختبار القبلي يعني في الفصل الضابطي بتقدير ضعيف والفصل التجريبي بتقدير ضعيف وهذه ظهرت في القيمة المتوسطة للإختبار القبلي في الفصل الضابطي يعني $66,25$. وجدت الباحثة البيانات أن من 20 طالبا هناك 16 طالبا غير ناجحين و 4 طلاب ناجحين من معيار الحد الأدنى. والقيمة المتوسطة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني 67 بالتقدير الضعيف، وجدت الباحثة البيانات أن من 20 طالبا هناك 16 طالبا غير ناجحين و 4 طلاب ناجحين من معيار الحد الأدنى. بناء على القيمة المتوسطة في الفصلين منخفضة

البيانات السابقة يدل على أن بين الفصلين منخفضة. هذه الحالة بسبب إلى العوامل، احدها من ناحية النموذج التعليم المستخدمة. كما قال لأونو، ستكون عملية التعلم أفضل وأكثر إبداعاً إذا أعطى المعلم الطلاب الفرصة لاكتشاف القواعد بما في ذلك المفاهيم والنظريات والتعريفات وما إلى ذلك. أمثلة توضح القواعد التي هي المصدر، كما هو موجود في نموذج التعلم الخاص باكتشاف المفهم. وهذا يدل على أن هناك أنشطة استدلالية، وخاصة معالجة المعلومات، والتي يقوم بها الطلاب للحصول على فهم أفضل بدلاً من مجرد حفظ الدروس.^{٢٠} وبذلك يمكن تحسين جودة ونتائج التعلم من خلال اختيار نموذج التعلم المناسب، والذي يتناسب مع سياق احتياجات الطلاب، وكذلك خصائص المادة. وجد من Laila أن نموذج التعليم *Concept Attainment* تؤثر على نتيجة التعليم ذهني لدي الطلاب صف العاشر^{٢١}. ولذلك *Concept Attainment* تأثير لترقية مفردات لأن إتقان المفردات يتطلب قدرات الطلاب المعرفية.

^{٢٠} Indah Nuraini Achmad, *Model Pembelajaran Concept Attainment*, 25

^{٢١} Laila Septi Maslia, "Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X".

تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية مفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية TPI بادانج حونك سومطرة الشمالية. وجدت تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية مفردات لطلاب الصف السابع. وهذه ظهرت من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي بقيمة المتوسطة ٧١,٢٥ بتقدير ضعيف. والقيمة المتوسطة في الفصل التجريبي ٨٥,٥ بتقدير جيد. بناء على الاختبار فرضية (2-tailed) sig وهو الأصغر من ٥ يتم H_a مقبولة يعني يوجد تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* لترقية مفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية TPI بادانج حونك سومطرة الشمالية.

الخاتمة

من البيانات السابقة عرف أن هناك تأثير نموذج التعليم *Concept Attainment* على مفردات في الفصل التجريبي. هذه الحالة بسبب على تستخدم نموذج التعليم المناسبة في عملة التعليم يعني نموذج التعليم *Concept Attainment*. كما قال وبحسب سعدي، يمكن استخدام تطبيق نموذج التعلم إكتساف المفهم تجعل الطلاب نشيطين ومتحمسين للتعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. وذلك لأن الطلاب مطالبون باكتشاف المفاهيم التي تتم دراستها من خلال الأسئلة التي يطرحها المعلم.^{٢٢} من البيانات أن استخدام نموذج التعليم *Concept Attainment* فعالية لنتائج التعليم ولترقية المفردات طلاب.

المراجع

- Baroroh, R. U., & Tolinggi, S. O. R. (2020). Arabic Learning Base On A Communicative Approach In Non-Pesantren School. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 3(1), 64–88. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8387>
- Hurriyatus Sa'adiyah. (2013). Strategi Penerapan Al-Lu'bah Al-Lugawiyah Dalam Pembelajaran Mufradat 5, Issue 1, 107-119 (2023). *Lahjah Arabiyah; Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1).
- Indah Nuraini Achmad. (2022). *Model Pembelajaran Concept Attainment*. Mikro Media Teknologi.
- Ishaq, M. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Guepedia.
- Laila Septi Maslia. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mustafa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Malang Press.
- Nurmatin, R. L. dan S. (2023). *Landasan Belajar dan Mengajar*. Zakimu.

²²Muhammad Ishaq. *Pengembangan Model Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jawa Barat: Pedia Gue, 2020, hlm. 104

- Rangkuti, A. N. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Citapustaka Media.
- Rofi'ati, N. (2014). Penerapan Model Pencapaian Konsep Berbantu Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel. *Jurnal of Biology Edukation*, 3(2). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe/article/view/4460>
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Kencana Pranadamedia Grup.
- Sinta Ardila, W. W. (2023). Analisis Faktor Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Kelas Li Sdit Syahiral Ilmi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2).
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian dalam Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Wahyudi, Yogia Prihartini, N. H. (2018). دراسة تحليلية تقييمية عن المفردات في كتاب منان العزيز. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2). doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v5i2.6921>
- العارفين, ز. (٢٠١٠). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. هيفا بريس
- (حسنة). (٢٠١٩). نموذج تعليم اللغة العربية ت. لساننا: تعليم اللغة العربية, ٢ (١)
- في تنمية المفاهيم العلمية Concept Attainment ريم يحيى محمود شحادة. (٢٠١٩). فاعلية نموذج ومهارات التفكير الاستدلالي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي بغزة. https://mktm.journals.ekb.eg/article_113839.html (المنظومة, ٢٢ (٤)
- زين العارفين. (٢٠٢١). لغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. هيفا بريس
- علي إسماعيل محمد. (١٩٩٧). تدريس اللغى العربية. المكتب العربي للمعرفة.