

تحليل الأخطاء النحوية عن الأسماء المرفوعات في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر بمدرسة مفتاح الهداية الثانوية الإسلامية بكنبارو

*Riska Wani Lubis & Muspika hendri*

Universitas islam negeri sultan syarif kasim riau

[riskwanilubis@gmail.com](mailto:riskwanilubis@gmail.com)  
[muspika.hendri@uin-suska.ac.id](mailto:muspika.hendri@uin-suska.ac.id)

Received : 11-12-2024

Accepted : 07-03-2025

Revised : 01-03-2025

Publication : 13-03-2025

*AlManar English and Arabic Journal is licensed under a [Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)*



#### ABSTRACT

In learning a foreign language, of course, there are difficulties which are the cause of errors. It is motivated by the mistakes of nahwu or I'rab students, especially in the isim-isim that are made in reading Arabic texts that have been studied previously. This researcher is a qualitative research with a descriptive method with the aim of analyzing and interpreting Nahwu's errors about isim-isim that are fabricated in reading the asrab text of grade XII students of Madrasah Aliyah Miftahul Hidayah Pekanbaru. The subjects in this study are the students and objects used in the nahwu research on isim-isim that are created in reading Arabic texts for grade XII students of Madrasah Aliyah Miftahul Hidayah Pekanbaru. The data collection techniques used are tests and documentation. This study shows that the most common mistakes among students in Arabic texts are when reading sentences that are in the position of fail and Naibul fail where students who made mistakes in reading files amounted to 11 people out of a total of 30 subjects and in naibul files amounted to 19 people from 30 subjects.

**Keywords:** Error Analysis, Isim Isim Revealed, Maharah Qiroah

#### ملخص

في تعلم اللغة الأجنبية، أجل يخضع لصعوبات يمكن أن تسبب أخطاء. ويكون دافعه إلى أخطاء نحوية أو إعرابة لدى التلاميذ، لا سيما في التسمية التي تكون مشوهة عند قراءة النصوص العربية التي سبق دراستها. هذا البحث هو بحث نوعي بمنهج وصفي يهدف إلى تحليل ووصف الأخطاء النحوية عن الأسماء المرفوعات في قراءة نصوص العربية لدى التلاميذ الصف الثاني

عشر بمدرسة مفتاح الهداية الثانوية الإسلامية بكنبارو. وأما أفراد في هذا البحث هي التلاميذ وموضوعه المستخدمة في هذا بحث النحوية عن الأسماء المرفوعات في قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ الصف الثاني عشر بمدرسة مفتاح الهداية الثانوية الإسلامية بكنبارو. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق. يوضح هذا البحث أن الأخطاء التي تحدث في أغلب الأحيان بين التلاميذ في قراءة النصوص العربية هي عند قراءة الجمل في موقع الفاعل ونائب الفاعل، حيث التلاميذ الذين يخطئون في قراءة الفاعل هم ١١ شخصا من مجموع ٣٠ أفراد، وفي نائب الفاعل هناك ١٩ شخصا من ٣٠ أفراد.

### الكلمة المفتاحية: تحليل الأخطاء، الأسماء المرفوعات، مهارة القراءة

#### مقدمة

اللغة العربية لا يمكن فصل عن القواعد منها النحو. والنحو يدرسه التلاميذ لمعرفة قواعد العربية الصحيحة. كما قال مئالف في مجلته أن يتعلم النحو يهدف إلي المحافظة على اللغة الشفهية والمكتوبة وحمايتها من الأخطاء اللغوية، بالإضافة إلى تكوين عادات لغوية بطلاقة<sup>١</sup>. اللغة العربية هي اللغة المنسوبة إلى أهل البلاد العربية أو شبه جزيرة العرب، وهي ككونها لغة القرآن والتخاطب ولغة الثقافة والحضارة قد نجحت بشأنها أن تجذب همة الباحثين وأعجبتهم، فأخذ هؤلاء يقشرونها ودرسوا تاريخها وامتدادها وبذلوا جهدهم ولبثوا في معاناتهم للاستئصال فيها والتأمل في حقائقها<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي أقدم اللغات التي ما زالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب وخيال، مع الاستطاعة في التعبير عن مدارك العلم المختلفة اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية احتفاظا بسمات السامية الأولى فقد احتفظت بمعظم أصوات اللغة السامية وخصائصها النحوية والصرفية<sup>٣</sup>.

<sup>1</sup> A. Mualif, 'Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab', *Al-Hikmah*, 1.1 (2019), 1–23.

<sup>٢</sup> مسفيك هندي، تحليل في علم اللغة، بكنبارو: كراسي ايدوكاسي. ٢٠١٣. ص ٥٢

<sup>٣</sup> محمد رزقي رمضان. المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية. مكتبة تشيباسونج. ٢٠٠٦. ص ١٣

كان علم النحو منذ بداية تطوره وحتى الآن مادة دراسية ديناميكية بين خبراء اللغة العربية. كفرع من علم اللغة (علم اللغة)، يمكن دراسة علم النحو لغرضين: الأول، دراسة علم النحو كشرط أساسي أو وسيلة للتعلم في مجالات العلوم الأخرى التي تكون مراجعها الرئيسية مكتوبة باللغة العربية، على سبيل المثال. علم التفسير، وعلم الحديث، وعلم الفقه. ثانياً: يتم دراسة علم النحو باعتباره الهدف الرئيسي (كتخصص لغوي للغة العربية). وأصبح هذان الشكلان من تعلم علم النحو تقليداً يتطور باستمرار بين المجتمعات العربية (الإسلامية)، في الماضي والحاضر.<sup>4</sup>

ويسمى علم النحو أيضاً بأبي العلوم، لأن علم النحو هو تحسين كل جملة ترتيباً وعربياً وصوراً ونحو ذلك. إن علم النحو هو علم يجب دراسته وفهمه بالتأكد لكل من يريد استكشاف ودراسة علوم الدين الإسلامي بشكل متعمق، ومصادرها الرئيسية هي القرآن والحديث. وبالمثل، فإن الأدب الإسلامي باللغة العربية، والذي يوجد غالباً اليوم في الجامعات الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية، يُعرف باسم "كتاب الجندول"، وأحد هذه الكتب هو كتاب التفسير لابن كثير<sup>5</sup>.

مهارة القراءة هي من المهارات التي يجب على التلاميذ تحقيقها في تعلم اللغة العربية، لأن التلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس، واللغة العربية ليست استثناء. "مهارة قراءة" لا تقتصر على النظر إلى النصوص العربية فحسب، بل تتعلق أيضاً بكيفية فهم القراء لما يقرأونه بحيث يصبح النص الذي يقرأونه نصاً ذا معنى، وليس مجرد رمز للصوت. ومن العلوم التي تدعم القدرة على القراءة قواعد اللغة العربية نفسها، وهو ما يعرف عادة بعلم الأدوات (النحو والشروف). وهذان

<sup>4</sup> Anwar A. Rahman, Sejarah Ilmu nahwu dan Perkembangannya, Jurnal Adabiyah Vol.1, 2015. Hlm. 98

<sup>5</sup> Siti Durotun Naseha and Muassomah Muassomah, 'Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif', *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3.1 (2018), 103–22 <<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.526>>.

العلمان لا يمكن الفصل بينهما، لأنهما مترابطان. وعند بعض العلماء رف هو أمه، ونحو هو أبوه. لقد أنشأ صرف الجملة وحسنها النحو من حيث البناء والإعراب.<sup>6</sup>

بناء على المقابلة الأولية التي أجرتها الباحثة مع إحدى معلمات اللغة العربية ومادة النحو، مدرسة مفتاح الهداية في معهد نور الهوداي، باعتبارها إحدى المدارس التي تسعى إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ، بجانب النظر عن تعظيم مهارة الكلام، يتم أيضًا الترويج لبرامج لغوية مختلفة لتحسين مهارات اللغة العربية بين الطلاب. وتشمل هذه دروس النحو التي تقام كل أسبوع، وهناك أيضًا منهج النحو والصرف والمنهج لا صفية. ودرس النحو في هذه المدرسة منذ الصف الأول بمدرسة المتوسطة. أحد فروع علم النحو الذي يدرس في الفصل يدور حول الإسم المرفوعات، والذي تم دراسته منذ الصف الأول، ويدرس على يد معلمين محترفين.

وكذلك تعلم القراءة، فإن أحد الجهود المبذولة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب هو من خلال عقد تعلم الكتاب الأصفر (الكتاب العاري) في المدرسة الداخلية الإسلامية. مع مدرسين مجهزين بمدرسين محترفين، حيث مدرسو اللغة العربية والنحو هم من خريجي من معهد لربويو. ومن كتب النحو التدريس منها متن الأجرومية، الإعراب، قواعد الإعراب والفنية ابن مالك وغيرها إذن يمكن أن نستنتج أن طلاب الصف الحادي عشر مؤهلون بالفعل في فهم النحو، وخاصة عن الإسم المرفوعات، ولكن يتبين أن عددًا ليس قليلًا من الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهم النحو الذي يتميز بالآتي:

١. ما زال التلاميذ يخطئون في قراءة الأسماء المرفوعات، وخاصة الفاعل ونائب الفاعل ومبتدأ والخبر
٢. ما زال التلاميذ يخطئون في التمييز بين الإسم المنصوب والمرفوعا في قراءة النصوص العربية
٣. ما زال التلاميذ يخطئون في قراءة مبتدأ الخبر وغيره من الإسم المرفوعة

---

<sup>6</sup> Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 47 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>>.

٤. ما زال التلاميذ يخطئون في الإعراب عندما قراءة النصوص

ومن هنا ترى الباحثة أن تحليل الأخطاء النحوية في القراءة لدى طلاب اللغة العربية مهم للتعرف على الأخطاء الموجود وتصحيحه، وسيبحث عن الأخطاء اللغوية التي تحدث لدى الطلاب عند قراءة النصوص العربية من ناحية الإسم المرفوعات، مع المواد العربية البحث: "تحليل الأخطاء النحوية عن الأسماء المرفوعات في قراءة نصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر بمدرسة مفتاح الهداية الثانوية الإسلامية بكنبار".

### منهج البحث

هذا البحث هو بحث نوعية بطريقة بحثية وصفي. وهو وصفة الأخط النحوية عن الأسماء المرفوعات في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ الصف الثاني عشر بمدرسة مفتاح الهداية الثانوية الإسلامية بكنبارو. ذكر بوجدان وتاييلور أن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص وسلوك يمكن ملاحظته، ويتم توجيه النهج إلى البيئة والفرد بطريقة شمولية<sup>7</sup>.

### طريقة جمع البيانات

إن هذا البحث بحيث كيفي، استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات كما يلي:

### طريقة الإختبار

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار لأخذ البيانات المتعلقة بالأخطأ النحو عن الأسماء المرفوعات في قراءة النصوص العربية لدي التلاميذ الصف الثاني عشر بمدرسة مفتاح الهداية الثانوية الإسلامية بكنبارو .

### طريقة الوثائقية

استخدمت الباحثة طريقة الوثائقية بعد أن يسجل من قرأتهم لبعض النص المتعين. ثموصف الأخطأ الموجودة وتفسيرها ثم تصويب الأخطأ عن الأسماء المرفوعات.

<sup>7</sup> Zuhri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif. (CV Syakir Media Press) Cet. I. 2021. Hlm. 30 Ebook

## تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة ما قال عبده الراجحي عن تحليل الأخطاء اللغوي وهي<sup>٨</sup>:

١. جمع البيانات من الإختبار

٢. تحديد الأخطاء

٣. وصف الأخطاء

٤. تفسير الأخطاء

٥. تصنيف الأخطاء

٦. تقييم الأخطاء و تصويبها

## نتائج البحث ومناقشته

أخطاء : كلمة أصلها الاسم (خطأ) في صورة جمع تكسير وجذرها (خطو) وجذعها (خطاء) وتحليلها (أ + خطاء)<sup>٩</sup>. مفهوم الخطأ : مرادف (اللحن) قديماً وهو مواز للقول فيما كانت تلحن فيه العامة والخاصة<sup>١٠</sup>. يعرف نوريش الخطأ بأنه انحراف منهجي عن القواعد المعمول بها عندما لا يتقن المتعلم شيئاً ما ويستخدمه بشكل غير صحيح باستمرار<sup>١١</sup>.

الحديث عن النحو في اللغة العربية يشير إلى مناقشة مواضع الكلمات في الجمل. وفقاً لفيرهار، هناك ثلاث طرق لتحليل الجمل من الناحية النحوية، وهي: (١) الوظائف، (٢) الفئات، و (٣) الأدوار<sup>١٢</sup>. النحو هو نفس علم النحو، وهو دراسة كيفية بناء الجمل بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة. أما الجانب النحوي فقد تناول مسألة الإعراب والبناء ومعنى الجمل. الأخطاء النحوية الأخطاء النحوية هي مخالفات في بنية العبارات والجمل والجمل،

<sup>8</sup> Barid Syamsiyah, 'Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Imla' Mahasiswa IAIN Salatiga', 2019, 21–44.

<sup>9</sup> المعاني عربي عربي

<sup>١٠</sup> فهد خليل زايد الأخطاء الشائعة النحوية والصرفية والإملائية ص. ٧١.

<sup>١١</sup> Fina Sa'adah, Analisis kesalahan berbahasa dan Peranannya dalam pembelajaran bahasa asing, ' , 1–29.

<sup>١٢</sup> Ida Latifatul Umroh ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA ARAB MAHASISWA UNIVERSITAS

ISLAM DARUL 'ULUM LAMONGAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB 'لصفلا في سردلا د ممح بتك'.

Universitas Islam Darul Ulum lamongan

بالإضافة إلى الاستخدام غير الدقيق للجزيئات. الأخطاء النحوية في اللغة العربية تشمل أخطاء في الإعراب (آخر حرف متحرك في كل جملة حسب موضعه وترتيبه)<sup>13</sup>.

إن أخطاء الطلاب التعبيرية في الإعراب، تُعتبر من أخطاء داخل اللغة نفسها، لأن الإعراب ظاهرة تختص بالعربية ولا تأثير للغة الفارسية عليها، كما نرى في الأمثلة التالية.

- أحبه كثير .

(الصواب: أحبه كثيراً.)

الترجمة: او را بسيار دوست دارم<sup>14</sup>

تعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الإنسان؛ فهي غذاء للروح والفكر، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين، وهي وسيلة الاطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضاراتهم.<sup>15</sup>

فالقراءة في قاموس المعاني عربي- عربي هي لقراءة: (اسم) صوت النطق بالكلام المكتوب. والقراءة في قاموس المنجد معناها قرأ: قرأ قراءة قرآنا. واقتراً الكتاب: نطق بالمكتوب فيه، أو ألقى النظر عليه طالعه. وقرأ قراءة عليه السلام: أبلغه إياه. ويقال في الأمر منه: ((اقرأ عليه السلام)) وتعديته بنفسه خطأ، فلا يقال: أقرأه عليه السلام.<sup>16</sup> و القراءة في معناها الإصطلاحي و هي الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق، فهي عملية عقلية تهدف إلى تفسير الرموز والحروف والكلمات والتفاعل مع ما يقرأ فيقوم بالتحليل والنقد والمقارنة والاستنتاج.<sup>17</sup>

ويهدف هذا الإطار إلى أن يكون بمثابة أساس منهجي لوصف المشاكل في البحث. وسيتم تطبيق إطار التفكير النظري في إطار مفاهيمي حسب البحث المراد دراسته و هي أخطاء النحو

naurilekeK naD nahalaseK sisilanA : SISYLANA RORRE' ,ayraK ataN V C dna oyhacirT sugA H <sup>13</sup>  
Berbahasa'.2021, 1- 96

<sup>14</sup> تركس كنجي ومرم جلالی، دراسة الأخطاء النحوية والصرفية عند طلاب العربية من الناطقين بالفارسية في الجامعات الإيرانية، دليل العربية السنة الثانية - العدد الرابع

شعبان ١٤٣٠ هـ، ص: ١٠

<sup>15</sup> إبتسام محفوظ أبو محفوظ أبو محفوظ المهارات اللغوية، دار التدمورية، الرياض: ١٤٣ - ٢٠١٧م، ص: ١٩

<sup>16</sup> المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق ١٩٧٥ ص: ٦١٦

<sup>17</sup> إبتسام محفوظ أبو محفوظ أبو محفوظ المهارات اللغوية المرجع السابق ص. ٢٠

عن الأسماء المرفوعات في قراءة النصوص العربية العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدراة الإخوان بكنبارو .

وقال كريستال أن تحليل الأخطاء اللغوية هو أسلوب لتحديد وتصنيف وتصنيف الأخطاء اللغوية و تفسير الأخطاء اللغوية التي يقوم بها التلاميذ<sup>18</sup>.

كثيرا ما تحدث أخطاء لغوية، وخاصة الأخطاء النحوية (الأسماء المرفوعات) بين الطلاب، وكذلك عند قراءة الكتب العربية، يتعرض عدد غير قليل من الطلاب لأخطاء في تحديد المعنى المراد استخدامه وكذلك الإسم المرفوعات الذي سيتم استخدامه، وهذا يمكن أن يتأثر بفهم الطلاب للأسماء المرفوعات. لذلك، عندما يفهم الطلاب عن للأسماء المرفوعات ، سيكون من الأسهل عليهم بالطبع قراءة النصوص العربية، سواء كانت القراءة الجهرية أو صامتة.

فيما يلي خطوات قامت بها الباحثة في هذا البحث :

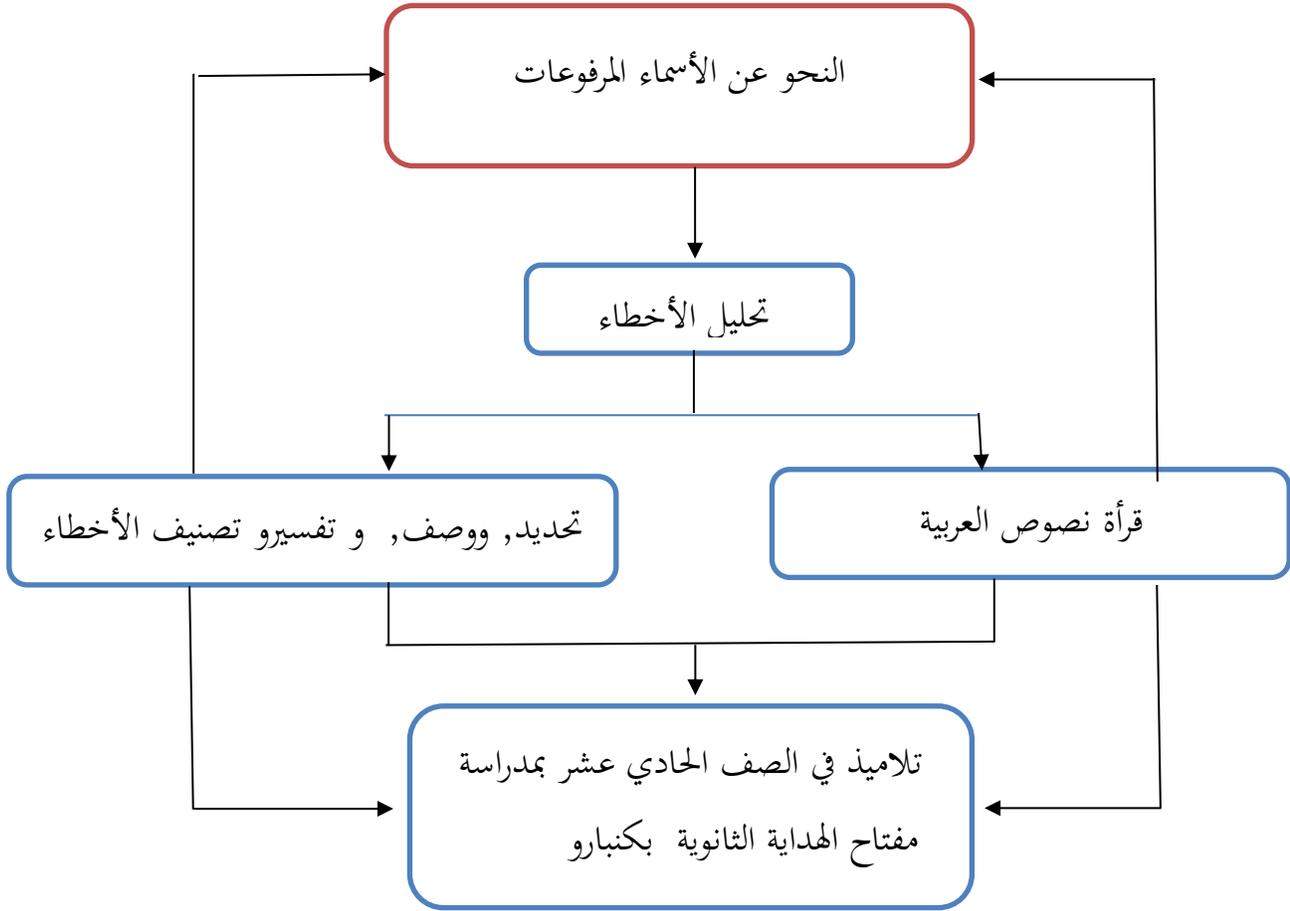
- أ. توزيع النصوص العربية على الطلاب
- ب. جمع تسجيل القراءات الطلاب
- ج. تحديد أخطاء الطلاب عن الأسماء المرفوعات
- د. وصف أخطاء الطلاب عن الأسماء المرفوعات
- هـ. تصنيف أخطاء الطلاب عن الأسماء المرفوعات

المؤشرات الأخطاء النحوية من الأسماء المرفوعات في كتاب النص وهي ١. أن تكون الأخطاء الموجودة في الأسماء المرفوعة كما يلي

- (أ). المبتدأ، إما أن يكون في أول الجملة و إما أن يكون مؤخرا بالخبر المبتد
- (ب). الخبر المفرد
- (ج). الفاعل
- (د). نائب الفاعل

<sup>18</sup> Yolanda Selviana, ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA ARAB Studi atas Kesalahan Penulisan Insyā' di MTsN XII Madiun 'A p h o r i s m E' Journal of Arabic Language, Literature, and Education Vol. 2, No. 1, 2.1 (2021). ٧٠ ص.

٢. أن تكون الأسماء من اسم صريح, و ليس بضمير
٣. أن تكون علامة إعرابه ظاهرا
٤. أن تكون اسم المفرد أو التثنية أو الجمع



وصف و تصنيف و تفسير و تصويب الأخطاء النحوية عن الأسماء المرفوعات في قراءة النصوص العربية لدى الطلاب الصف الثاني عشرة في مدرسة مفتاح الهداية بكنبارو

الرقم	الكلمة	وصف الخطاء	تصنيف الخطاء	تفسير الخطاء	تصويب الخطاء
١	يُدرس المُعَلِّم الأدب	قرأ التلميذ بفتحة في آخر الكلمة	الفاعل	يقرأ الكلمة "المعلم" بفتحة في آخر الكلمة مخطنة	المُعَلِّم

	لأنها الفاعل باسم الصريح وهو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره				
٢	لِيُكْتَسَفَ الْكُتْبِ	قرأ التلميذ بفتحة في آخر الكلمة	نائب الفاعل	يقراً الكلمة "الكتب" بفتحة في آخر الكلمة مخطئة لأنها نائب الفاعل باسم الصريح وهو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره	الْكُتْبِ
٣	وَيَشَجَّعُ الطُّلَابِ	قرأ التلميذ بفتحة في آخر الكلمة	نائب الفاعل	يقراً الكلمة "الطلاب" بفتحة في آخر الكلمة مخطئة لأنها نائب الفاعل باسم الصريح وهو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره	الطُّلَابِ
٣	يَقْرَأُ النَّاسِ الْكُتْبِ	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	الفاعل	يقراً الكلمة "الناس" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها الفاعل باسم الصريح وهو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره	النَّاسِ
الرقم	الكلمة	وصف الخطاء	تصنيف الخطاء	تفسير الخطاء	تصويب الخطاء
٤	يُنْتَشَفُ الْكُتْبِ الجديدة	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	نائب الفاعل	يقراً الكلمة "الكتب" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها نائب الفاعل باسم الصريح	الْكُتْبِ

	و جمع وهو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره				
٥	ليُكْتَبَ الْكُتِبِ	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	نائب الفاعل	يقرأ الكلمة " " الكتب" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها نائب الفاعل باسم الصريح و جمع وهو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره	الْكُتِبِ
٦	يُقرأ الكتابُ	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	نائب الفاعل	يقرأ الكلمة " " الكتاب" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها نائب الفاعل باسم الصريح و هو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره	الْكِتَابُ
٧	أن يَمْتَلِكَهُ الْإِنْسَانُ	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	الفاعل	يقرأ الكلمة " " الإنسان" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها الفاعل باسم الصريح و هو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره	الْإِنْسَانُ
الرقم	الكلمة	وصف الخطأ	تصنيف الخطأ	تفسير الخطأ	تصويب الخطأ
٨	يقرأ النَّاسُ الْكُتِبِ	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	الفاعل	يقرأ الكلمة " " الناس" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها الفاعل باسم	النَّاسُ

	الصریح و وهو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره				
٩	يُشْمَلُ الأدبِ الشَّع	قرأ التلميذ بفتحة في آخر الكلمة	الفاعل	يقراً الكلمة " الأَدَبُ الأدب" بفتحة في آخر الكلمة مخطئة لأنها الفاعل باسم الصریح و وهو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره	
١٠	يُفْضَلُ الكثير من القراء	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	الفاعل	يقراً الكلمة " الكَثِيرُ الكثير" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها الفاعل باسم الصریح و وهو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره	
الرقم	الكلمة	وصف الخطأ	تصنيف الخطأ	تفسير الخطاء	تصويب الخطأ
١١	المدرسة هي المكان	قرأ التلميذ بفتحة في آخر الكلمة	الخبر	يقراً الكلمة " المكانُ المكان" بفتحة في آخر الكلمة مخطئة لأنها الخبر المفرد باسم الصريح و وهو مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره	
١٢	يُدرَسُ المعلم الأدب	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	الفاعل	يقراً الكلمة " المُعَلِّمُ المعلم" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة	

	لأنها فاعل باسم الصريح و وهو مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره				
١٣	يَقْرَأُ التَّلْمِيذُ بِكْسَرَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ	الفاعل	يَقْرَأُ التَّلْمِيذُ بِكْسَرَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ	يَقْرَأُ التَّلْمِيذُ بِكْسَرَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ	يَقْرَأُ التَّلْمِيذُ بِكْسَرَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ
الرقم	الكلمة	وصف الخطأ	تصنيف الخطأ	تفسير الخطأ	تصويب الخطأ
١٤	يُكْتَسَفُ الْكَتَبُ الْجَدِيدَةُ	نائب الفاعل	يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بِفَتْحَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ	يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بِفَتْحَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ	يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بِفَتْحَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ
١٥	الْمَكْتَبَةُ هِيَ مَكَانٌ	الخبر	يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بِفَتْحَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ	يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بِفَتْحَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ	يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بِفَتْحَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ
١٦	لِيُكْتَسَفَ الْكَتَبُ	نائب الفاعل	يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بِفَتْحَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ	يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بِفَتْحَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ	يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بِفَتْحَةٍ فِي أَخْرِ الْكَلِمَةِ

	الظاهرة في آخره				
١٧	يُقْرَأُ الكِتَابُ	قرأ التلميذ	نائب الفاعل	يقرأ الكلمة " الكتاب" بفتحة في آخر الكلمة مخطئة لأنها نائب الفاعل باسم الصريح وهو مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره	الكتاب
الرقم	الكلمة	وصف الخطأ	تصنيف الخطأ	تفسير الخطأ	تصويب الخطأ
١٨	أَنْ يَمْتَلِكَهُ الْإِنْسَانُ	قرأ التلميذ	الفاعل	يقرأ الكلمة " الإنسان" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها الفاعل باسم الصريح وهو مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره	الإنسان
١٩	الأدبُ هو النوعِ	قرأ التلميذ	الخبر	يقرأ الكلمة " النوع" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها خبر المفرد وهو مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره	النوع
٢٠	يَقْرَأُ النَّاسِ الْكَتَبِ	قرأ التلميذ	الفاعل	يقرأ الكلمة " الناس" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها الفاعل باسم الصريح وهو مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره	الناس

٢١	يُقرأ الكتاب	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	نائب الفاعل	يقراً الكلمة " الكتاب" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها نائب الفاعل باسم الصريح وهو مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره	الكتاب
الرقم	الكلمة	وصف الخطأ	تصنيف الخطأ	تفسير الخطأ	تصويب الخطأ
٢٢	يُحمَلُ الكتابِ بَيْنَ صفحات	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	الفاعل	يقراً الكلمة " الكتاب" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها الفاعل باسم الصريح وهو مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره	الكتاب
٢٣	يُقرأ الناسِ الكتِّبِ	قرأ التلميذ بكسرة في آخر الكلمة	الفاعل	يقراً الكلمة " الناس" بكسرة في آخر الكلمة مخطئة لأنها الفاعل باسم الصريح وهو مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره	الناس

### نتائج البحث

وبناء على المباحثة السابقة، يلخص الباحثة أن هناك عدة أخطاء نحوية عن الأسماء المرفوعات في قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف الثاني عشرة، وهي في القراءة، المبتدأ، والخبر، والفاعل، والنائب الفاعل، وهي الأخطاء التي تقع في أغلب الأحيان بين التلاميذ في القراءة الكلمية الموقعية كالفاعل و نائب الفاعل حيث بلغ عدد التلاميذ الذين أخطأوا في قراءتها ١١

من أصل ٣٠ تلاميذا. و كان هناك ١٩ تلاميذا من أصل ٣٠ طالبًا أخطأوا في قراءة الكلمة المعوقية كـنائب الفاعل.

من هذه البيانات يمكن أن نستنتج أن الأخطاء الأكثر شيوعًا التي تحدث هي الفاعل و نائب الفاعل، حيث كثير من التلاميذ يخطئون في قراءة و لا يفهمون نائب الفاعل كامل، على الرغم من أنه درسها في الفصل وخارجه أثناء دروس معهد.

## المصادر والمراجع

- Ahmad hasyimi, *Alqowaid asasiyah allughotil arobiyahti*, Bairut libanon 2010
- Ahmad rusydi thoimah, *Kitab maharot lughowiyah mustawiyat shoubatuha, al-qohiroh*, darul fikri 2000
- Fahad khalil Zayad, *Al-aktho' syoia'h nahwiyah wa shorfiyah wa imlaiyah*, Darul yazawiri 2006
- Harokati milud, *Ta'limatun nahwi hudhuriya wa 'an ba'da majalati muqoraban saqofi ta'lim*, Al-qohiroh, 2022
- Mushtofa gholani, *Jami'ud durusul arobiyah*, Al-qohiroh, darusalam 2028
- Muhammad bin ahmad bin 'abdul bari, *Alkawakib dariyah*, Darul 'abidin, Surabaya, 2012
- Muspika hendri, *Tahlilu fi ilmi lughoh*, Pekanbaru, 2013
- Mukhlisin nawawi, *Tahlilul akhto' nahwiyah fikitabil thullab*, Surabaya 2020
- Mualif, A., 'Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab', *Al-Hikmah*, 1.1 (2019), 1–23
- Naseha, Siti Durotun, and Muassomah Muassomah, 'Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif', *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3.1 (2018), 103–22  
<<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.526>>
- Nasution, Wahidah, Universitas Bina, and Bangsa Getsempena, 'Jurnal Tunas Bangsa ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA BUKU SISWA PENDIDIKAN', 8.2 (2021), 148–61
- Purwanza, Sena Wahyu, Wardhana Aditya, Mufidah Ainul, Reny Renggo Yuniarti, Kabubu Hudang Adrianus, Setiawan Jan, and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,*

*Dan Kombinasi, Media Sains Indonesia, 2022*

Rizal, A. S, 'Analisis Kemampuan Mahasiswa Semester Vi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Menentukan Isim Manshub Pada Mata Kuliah "I'Rob Jumal" Tahun Ajaran 2012-2013', *Lisanul Arab*, 3.5 (2014), 33–37

Rofi'in, *Maharotul lughotul arobiyah waturuqu tadrisuha*, STAN Salatiga Press 2010

Selviana, Yolanda, 'A p h o r i s m E', 2.1 (2021)

Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 47  
<<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>>

Syamsiyah, Barid, 'Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Imla ' Mahasiswa IAIN Salatiga', 2019, 21–44

Taubah, Miftachul, 'Maharah Dan Kafa ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', 10 (2019)

Tricahyo, H Agus, and C V Nata Karya, 'ERROR ANALYSIS : Analisis Kesalahan Dan Kekeliruan Berbahasa'

Ulum, Moh., and Khalishatun Nuriyah, 'Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorrof Bagi Pemula', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9.2 (2023), 1126–32 <<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5215>>

,