

تأثير طريقة التدريبات في تدريس مادة الصرف على استيعاب التصريف
الإصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية
بكنبارو

The Influence sharaf lason of Drill Method on Tashrif Istilahy Mastery at the Eighth Grade Junior High School Students Darul Hikmah Pekanbaru

Desya Indah Marwiyah Daulay¹, Amrizal², Tosyiko Aoyama,³

^{1,2}.*Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia*

²*Keio University*

e-mail: desiindahpku01@gmail.com*¹

Abstract

This study is experimental research which aims to find out whether there is a significant influence on the use of drill method on Tashrif Istilahy mastery at the Eighth grade junior high school students Darul Hikmah Pekanbaru. The problem formulation in this research is “Is there any significant influence on the use of drill method on Tashrif Istilahy mastery at the eighth grade junior high school students Darul Hikmah Pekanbaru? The population of this study is all students of class VIII junior high school Darul Hikmah Pekanbaru, with a sample of class VIII.H female students as experimental class and class VIII.F students as the control class. Subject of this research is all VIII students of junior high school Darul Hikmah Pekanbaru. The object of this research is the influence on the use of drill method on Tashrif Istilahy mastery at the eighth grade junior high school students Darul Hikmah Pekanbaru. The instruments use the collecting data which consists of observations and tests. The result of analysis data can be concluded that there is no significant influence with the use of the drill method on Tashrif Istilahy mastery at the eighth grade junior high school students Darul Hikmah Pekanbaru. This is proven by the value $t_{0.66}$ which is smaller than t_t at 1% significance level = 2.72 and 5% significance level = 2.02 so H_0 is accepted and H_a is rejected, which means the drill method has no effect on Tashrif Istilahy mastery at the eighth grade junior high school students of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: *Influence, Drill Method, Tashrif Istilahy*

ملخص

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة اثر لطريقة التدريبات في تدريس مادة الصرف على استيعاب التصريف الاصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة

الإسلامية. وصياغة المشكلة في هذا البحث هي "ما اثر طريقة التدريبات في تدريس مادة الصرف على استيعاب التصريف الاصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية؟". ومجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية، وعينات البحث تلميذات الصف الثامن "ح" كفصل تجريبي وتلاميذ الصف الثامن "و" كفصل ضبطي. وأفراد البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية. وموضوع البحث تأثير طريقة التدريبات في تدريس مادة الصرف على استيعاب التصريف الاصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وتألفت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار. ومن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير لاستخدام طريقة التدريبات على استيعاب التصريف الاصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية. ويثبت ذلك قيمة $(t_{observed}) = 0,66$ وهي أصغر من (t_{table}) عند مستوى دلالة $1\% = 2,72$ ومستوى دلالة $5\% = 2,02$ بحيث يتم قبول الفرضية المبدئية ورفض الفرضية البديلة، وذلك بمعنى أن طريقة التدريبات لا تؤثر على استيعاب التصريف الاصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة بكنبارو. ومن نتائج الملاحظة فان $88,3$ تقع في فئة جيد جدا.

الكلمات الأساسية: تأثير، طريقة التدريبات، التصريف الاصطلاحي

مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية للتواصل والعلاقات بين الأمم والعلم والدين والتجارة والثقافة. اللغة العربية هي لغة القرآن، والقرآن نفسه نزل على المسلمين، وفيه معاني جميلة لا يستطيع إنسان أن يصنعها.¹ تعلم اللغة العربية مهمة جدًا لأنها لغة المسلمين إرشادات لحياة المسلمين، ويهدف بشكل عام إلى المعرفة أو الدراسة ثقافات أخرى من المنطقة نفسها. وفي الوقت نفسه، وخاصة في عالم التعليم، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية مهم للغاية، وهو أن يتمكن

¹ Amir Mukminin, "Pengaruh Aplikasi Metode Drill Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Wahid Hasyim Kapuran Badegan Ponorogo," *Jurnal Studi Islam dan Sosial* Volume 1, Nomor 1, Juni 2020

التلاميذ من فهم القرآن والحديث بالإضافة إلى الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. تتكون دراسة اللغة العربية من عدة فروع معرفية مهمة جدًا لدراستها، بما في ذلك علم الصرف.

يتضمن درس الصرف أهم المعارف المتعلقة بقواعد اللغة العربية لأنها دليل لمعرفة صيغة الجملة والتسغير والنسبته والجمع ونحو ذلك. والتصريف الإصطلاحي هي جزء من دروس علم الصرف الأعصاب التي لايزال بعض التلاميذ يجدونها صعبة. من نتائج الملاحظات الأولية بخصوص درس التصريف الإصطلاحي في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو ، تخلص الباحثة إلى ما يلي تتمثل الصعوبة التي يواجهها التلاميذ في تعلم الصرف في فهم وحفظ التصريف الإصطلاحي، وأشكال الفعل المعتل (الفعل بحرف العلة).

وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضا العديد من الطلاب الذين مازالوا يجدون صعوبة في فهم وحفظ أشكال الفعل الصحيح (الفعل التي لا تحتوي على حروف العلة) ومن عدة استنتاجات من هذه الملاحظات الأولية، كان من الجهود التي بذلتها الباحثة اختيار طريقة التعلم الصحيحة، حيث تلعب طريقة التعليم دوراً هاماً في تحقيق أهداف التعليم التي تم صياغتها والتخطيط لها مسبقاً. يمكن أن تعمل طريقة التعليم بشكل جيد إذا تم استخدامها من خلال الاهتمام بأشياء مثل المواد التعليمية والأهداف وظروف الطلاب والمرافق المدرسية والتقييمات المناسبة وفقاً للاحتياجات. وطريقة التي اختارته الباحثة هي طريقة التدريبات وهو جهد يبذل للتغلب على هذه المشكلة. طريقة التدريبات هي الطريقة إلى اكتساب القدرة والمهارات، ممارسة ما تعلمته، بسبب القيام بالتدريب بعد ذلك هذه المعرفة يمكن أن تكون عملية المكررة والمعدة.²

اما الباحثة تبحث عن تأثير طريقة التدريبات في تدريس مادة الصرف على استيعاب التصريف الإصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث ليس الأول، فهناك العديد من الباحثين الذين أجروا أبحاثا سابقة كما يلي:

² Desak Nyoman Niti Adnyani, Ni Ketut Suarni, I Nyoman Jampel, "Pengaruh Metode Drill Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Merawat Diri Sendiri Bagi Anak Tunagrahita Pada Pelajaran Bina Diri Siswa Kelas 1 SLB C1 Negeri Denpasar," *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* (Volume 5, No 1 Tahun 2015)

١. محمد غزالي 2022 عن فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان. وهو طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم. استخدام هذا البحث طريقة التجريبية من النوع شبه التجريبي، و أسلوب جمع البيانات الذي يستعمله الباحث هي الملاحظة والاختبار والإستبانات والوثائق. إن قواعد الصرف اللذي في هذا البحث يعني التصريف اللغوي.^٣

٢. أمير مكمينين ٢٠١٦ تأثير طريقة التدريبات على مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة واحد هاشيم كابوران باديجان بونوروجو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وهو طالب من (كلية الإسلامية النبيلة أستوتي وونوجيري. و هذا من نوع البحث حيث التجريبي. هذا البحث يدل على وجود أظهرت نتائج معالجة البيانات باستخدام صيغة تحليل المتغير أحادي الاتجاه أن هناك تأثيرًا لتطبيق طريقة الحفر على القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة وحيد هاشم كابوران باديجان بونوروجو.^٤

٣. محمد فضلي ٢٠١٣ فعالية طريقة التدريبات في تعليم الصرف (الدراسة التجريبية) لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم يوكياكارتا ٢٠١٣/2012 وهو طالب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا، تخليط الشفرة وتحويلها في الأغنية العربية. وهذا من نوع البحث الميداني ويستخدم طريقة تعداد رقمية. تم استخدام طرق جمع البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة والأساليب توثيق. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التدريبات العميق تتم عملية التعلم العصبي بشكل جيد وسلس تكون أكثر متعة، ويمكن أن تعزز اهتمام الطلاب وحماسهم.^٥

بناءً على هذه الخلفية، تريد الباحثة أن تدرس بشكل أعمق ظاهرة تأثير طريقة التدريبات في تدريس مادة الصرف على استيعاب التصريف الإصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في

محمد غزال "فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ٣ بأسروان". مالانج (٢٠٢٠)

⁴ Amir Mukminin, "Pengaruh Aplikasi Metode Drill Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Wahid Hasyim Kapuran Badegan Ponorogo," *Jurnal Studi Islam dan Sosial* Volume 1, Nomor 1, Juni 2020

⁵ Muh Fadholi, Skripsi "Efektifitas Metode Drill Dalam Pembelajaran Sharaf Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Mts Wahid Hasyim" (Yogyakarta: UIN SUNAN KALIJAGA, 2013)

مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. لأنه حتى الآن لم يتم أحد بالبحث في الغرفة. أهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي: لمعرفة أثر طريقة التدريبات في تدريس مادة الصرف على استيعاب التصريف الإصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

منهجية البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. تحتوى هذه الدراسة على متغيرين، و هما المتغير x باعتباره المتغير المؤثر و المتغير y باعتباره المتغير المتأثر. في هذه الدراسة، المتغير x هو تأثير طريقة التدريبات و المتغير y هو استيعاب التصريف الإصطلاحي. في هذه الدراسة، ستلاحظ مقارنة بين قبل تطبيق و بعد تطبيق (طريقة التدريبات). في هذا البحث، الصف الثامن ح (٢٠) صف تجريبي و الصف الثامن و (٢٠) صف ضبطي. أسلوب أخذ العينة التي اختارها الباحثة هي أخذ العينة الهادفة (Purposive sampling). أخذ العينة الهادفة هو أسلوب أخذ العينة مع مراعاة بعض الاعتبارات. والاعتبار هنا هو النظر إلى طبيعة تجانس التلاميذ، ويؤيد ذلك أيضاً قول المعلمة التي تقوم بالتدريس في الفصل والتي تقول إن مجموعة التلاميذ المستخدمين كعينات لهما نفس المستوى من القدرة على التصريف الإصطلاحي، حتى يتمكنوا من ذلك. استخدامها كعينة بحثية.

نتائج البحث ومناقشاتها

أ. مفهوم طريقة التدريبات

طريقة التدريبات أو التمرين، والتي تسمى أيضاً طريقة التدريبات، هي طريقة معتادة معينة^٦ أيضاً وسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذه الطريقة للبراعة والدقة والفرصة والمهارة. هناك العديد من التعريفات التي قدمها الخبراء لطريقة التدريبات، منها:

١. روستيا (٢٠١٢: ١٢٥) أن طريقة التدريبات هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس حيث يقوم التلاميذ بتنفيذ أنشطة تدريبية، بحيث يكون لدى التلاميذ براعة

٦ Kalamuna هداية، إمام. "قدرة التلاميذ على حل التدريبات في تعليم الصرف و علاقتها بقدرتهم على الإنشاء"

أو مهارات أعلى مما تعلموه.

٢. رامايوليس (٢٠١٣: ٣٤٩) إن طريقة التدريبات أو ما يسمى بالممارسة الجاهزة تهدف إلى اكتساب البراعة أو ممارسة المهارات لما يتم تعلمه، لأنه فقط من خلال القيام بها عمليا يمكن إتقان المعرفة وتكون جاهزة للاستعداد.

٣. ماجد (٢٠٠٦: ١٣٣) أن طريقة التدريبات هي خطة شاملة لعرض المواد بشكل منهجي وبناء على منهج تحدده الممارسة بحيث يمكن للتلاميذ امتلاك معارف ومهارات معينة وإتقانها بشكل كامل.

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة التدريبات هي تمرين مع الممارسة يتم تنفيذه بشكل متكرر ومستمر لاكتساب المهارات العملية والبراعة فيما يتعلق بالمعرفة التي تتم دراستها. من حيث التنفيذ، يتم تجهيز الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية. بعد ذلك، بينما لا يزال المعلم يوجههم، يُطلب من الطلاب ممارسة ذلك حتى يصبحوا ماهرين ومهرة.

ب. الغرض من طريقة التدريبات

الغرض من هذه الطريقة هي أن يتمكن التلاميذ من فهم المواد التي يدرسها المعلم بشكل مباشر. يحتاج المعلمون إلى صياغة أهداف واضحة يريد التلاميذ تحقيقها. تُستخدم طريقة الحفر عادةً لتحقيق الأهداف التالية:^٧

١. حتى يحصل التلاميذ على نتائج تعليمية أكثر استقرارًا.
٢. إن اكتساب المعرفة وتنفيذ التمارين سيؤدي إلى توسيع معارف ومهارات التلاميذ وتطويرها في المدرسة، من خلال أنشطة خارج المدرسة.
٣. من خلال تنفيذ التمرين يتعلم التلاميذ بنشاط.
٤. يشعر بالتحفيز لتحسين التعلم بشكل أفضل. زراعة المبادرة والجرأة على تحمل المسؤولية عن نفسك.

ج. مزايا وعيوب طريقة التدريبات

١. مزايا طريقة التدريبات

مزايا طريقة التدريبات حسب نانا سودجانا (١٩٩٨: ٨٧) هي كما يلي:^٨

⁷ Nida Wahyuni, *Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika* ٠٢ (٢٠١٣): ٣٩٩-٤٠٦

أ. المادة التي يتم تدريسها بجديّة ستصبح أقوى في ذاكرة التلاميذ ، لأن جميع أفكارهم ومشاعرهم ودوافعهم تتركز في الدرس الذي يتم تدريسه.
ب. سوف يقوم التلاميذ بتطوير مهارات التفكير لديهم بشكل أفضل، لأن التدريس الجيد سيجعلهم أكثر تنظيماً وشمولاً ويحسن ذاكرتهم.
يتيح الإصراف المباشر والتوجيه والتصحيح من المعلم للتلاميذ تصحيح أخطائهم بسرعة.⁹

٢. عيوب طريقة التدريبات

ومع ذلك، فإن طريقة التدريبات لديها أيضاً العديد من نقاط الضعف وفقاً لنا
سودجانا (١٩٩٨:٨٨):

- أ. التمرين التي يتم إجراؤها تحت إشراف دقيق وفي جو جدي يمكن أن تؤدي إلى الملل.
 - ب. إن ممارسة ضغط أكبر بعد أن يشعر التلاميذ بالملل أو الانزعاج لن يزيد من دافعية التعلم وقد يتسبب في رفض التلاميذ للدراسة أو الممارسة.
 - ج. التدريب المكثف للغاية يمكن أن يسبب مشاعر الكراهية تجاه الدرس والمعلم لدى التلاميذ.
 - د. إن تنفيذ التمارين دائماً تحت إشراف المعلم واتباع أوامر المعلم يمكن أن يعيق مبادرة التلاميذ وإبداعهم.
- نظراً لأن الهدف من التمرين هو تعزيز بعض الارتباطات، فقد يشعر التلاميذ بعدم الإلمام بالبنية الجديدة ويشعرون بمشاعر العجز.

أ. فهم تعليم الصرف

التصريف الإصطلاحي هو تصريف صيغ الكلمات من نوع الى نوع آخر لمعان مقصودة.^{١٠} تغيير الشكل الأصلي للكلمة إلى شكل آخر من وجهة نظر الصيغة (صيغة

فييريتو، لوكمان دوي، محمد مولكان. "فعالية طريقة الحفر على استيعاب المفردات في مادة" ⁸

اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية ٢٠١٩ /

٢٠١٨ مجلة اللغة و تربية اللغة العربية. ٢ (٢٠٢١) ٢

⁹ Hafidh nur fauzi dan Muhammad arif darmawan *penerapan metode drill dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan hasil belajar jurnal komunikasi dan pendidikan islam*, volume ٨, nomor ٢, desember ٢٠١٩, hlm. ٩

الكلمة التي تدل على معنى معين). وأهم تغيير يراود إحداثه من خلال هذا النوع من أنماط التصريف هو تغيير الصيغة في المفردات.

والتغيرات في لفظة "الصيغة" في دراسة تصريف الإصطلاحي تبدأ من "فعل ماضي" إلى "اسم الالة". والمقصود بهذا التغيير إحداث تغيير جديد في المعنى مع تغيير الصيغة. على سبيل المثال، تم تغيير فيل مذي الذي يعني (العمل) المصحوب بمعلومات زمنية ماضية إلى شيتت في المضح الذي يعني (عمل) الذي يعني مقروناً بمعلومات زمنية سابقة، واسم فاعل الذي يعني (فاعل) الأمر. العمل، اسم مفعول وهو يعني الشخص الذي هو موضوع العمل أو شيء آخر. ومن هنا يمكن القول أن وظيفة مصطلحات التصريف هي بمثابة نمط من تغيير الكلمات من شكل إلى آخر من أجل إنتاج معنى يناسب احتياجات الاتصال، سواء على مستوى تلقي المعلومات أو نقلها.

ب. أنواع التصريف الإصطلاحي

التصريف الإصطلاحي كما يلي:

١. التصريف الإصطلاحي من الثلاثي المزيد

المزيد هو ما يزيد فيه حرف أو أكثر على حروفه الأصلية. فمزيد ثلاثي هو ما يزيد على حروفه الأصلية حرف أو أكثر.¹⁰

و ينقسم ثلاثي المزيد الى ثلاثة أقسام:

١. ثلاثي المزيد بحرف واحد

ثلاثي المزيد بحرف واحد وهو ما كانت زيادته بحرف واحد وله ثلاثة أوان:

¹⁰ أمين الله محب الله حسن، "المقدمة و الميسر في علم الصرف" جاكرتا الجنوبية، دار النجاح، ص ٤. ١٩٨٩

¹¹ أمين الله محب الله حسن، "المقدمة و الميسر في علم الصرف" جاكرتا الجنوبية، دار النجاح، ص ١٠. ١٩٨٩

الجدول ٢.١

الأوزان من الثلاثي المزيد بحرف واحد

زيادة	فعل ماضى	فعل مضارع	مصدر	اسم فاعل	اسم مفعول	فعل الأمر	فعل النهي
ـ	فَعَل	يَفْعَل	تَفْعِيلًا	مَفْعَل	مَفْعَل	فَعَّل	لا تَفْعَل
ا	فَاعِل	يَفَاعِل	مَفَاعِلَة	مَفَاعِل	مَفَاعِل	فَاعِل	لا تَفَاعِل
أ	أَفْعَل	يَفْعَل	إِفْعَالًا	مَفْعَل	مَفْعَل	أَفْعَل	لا تَفْعَل

١. ثلاثي المزيد بحرفين اثنين

ثلاثي المزيد بحرفين اثنين وهو ما كانت زيادته بحرفين اثنين، وله خمسة أوزان:

الجدول ٢.٢

الأوزان من الثلاثي المزيد بحرفين اثنين

زيادة	فعل ماضى	فعل مضارع	مصدر	اسم فاعل	اسم مفعول	فعل الأمر	فعل النهي
ت - ـ	تَفَعَّل	يَتَفَعَّل	تَفَعَّلًا	مَتَفَعَّل	مَتَفَعَّل	تَفَعَّل	لا تَتَفَعَّل
ت - ا	تَفَاعَل	يَتَفَاعَل	تَفَاعَلًا	مَتَفَاعَل	مَتَفَاعَل	تَفَاعَل	لا تَتَفَاعَل
ا - ت	اَفْتَعَل	يَفْتَعَل	اَفْتِيعَالًا	مَفْتَعَل	مَفْتَعَل	اَفْتَعَل	لا تَفْتَعَل
ا - ن	اَنْفَعَل	يَنْفَعَل	اَنْفَعَالًا	مَنْفَعَل	مَنْفَعَل	اَنْفَعَل	لا تَنْفَعَل
ا - ـ	اَفْعَلَّ	يَفْعَلَّ	اَفْعَلَالًا	مَفْعَلَّ	مَفْعَلَّ	اَفْعَلَّ	لا تَفْعَلَّ

٢. ثلاثي المزيد بثلاثة أحرف

ثلاثي المزيد بثلاثة أحرف هو ما كانت زيادته ثلاثة أحرف وله أربعة أوزان

الجدول ٢.٣

الأوزان من الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف

زيادة و معنى	فعل ماضى	فعل مضارع	مصدر	اسم فاعل	اسم مفعول	فعل الأمر	فعل النهي
١ - س - ت	استفعل	يستفعل	استفعالا	مستفعل	مستفعل	استفعل	لا تستفعل
Memohon ampun	استغفر	يستغفر	استغفار	مستغفر	مستغفر	استغفر	لا تستغفر
١ - ع - و	افعول	يفعول	افيعالا	مفعول	مفعول	افعول	لا تفعول
Tumbuh rerumputan	اعشوشب	يعشوشب	اعشيشابا	معشوشب	معشوشب	اعشوشب	لا تعشوشب
١ - و	افعول	يفعول	افعولا	مفعول	مفعول	افعول	لا تفعول
Menunggangi	اعلوط	يعلوط	اعلوطا	معلوط	معلوط	اعلوط	لا تعلقط
١ - ل - ل	افعال	يفعال	افيعالا	مفعال	مفعال	افعال	لا تفعال
Menghitam	اسوآد	يسوآد	اسويدآدا	مسوآد	مسوآد	اسوآد	لا تسوآد

الخاتمة

بعد ما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق طريقة التدريبات لايؤثر على استيعاب التصريف الإصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وهذا بظهور t^p أصغر من t_r في الدراجة ٥ % و ١ %.

كما دل عليه أن $t^o = 0,66$ أصغر من الجدول $t_r =$ في درجة دلالة 5 % وهي 2,22 في درجة الدلالة 1 % وهي 2,72 فتكون H_0 مقبولة H_a مردودة كما في فروض البحث منها: تطبيق طريقة التدريبات لا يوجد الأثر الهام على استيعاب التصريف الإصطلاحي لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

REFERENCES

Amir Mukminin, "Pengaruh Aplikasi Metode Drill Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Wahid Hasyim Kapuran Badegan Ponorogo," *Jurnal Studi Islam dan Sosial* Volume 1, Nomor 1, Juni 2020 Chaer, Abdul, and Leonie Agustina, 'Sosiolinguistik: Perkenalan Awal', 2004

Desak Nyoman Niti Adnyani, Ni Ketut Suarni, I Nyoman Jampel, "Pengaruh Metode Drill Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Merawat Diri Sendiri Bagi Anak Tunagrahita Pada Pelajaran Bina Diri Siswa Kelas 1 SLB C1 Negeri Denpasar," *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* (Volume 5, No 1 Tahun 2015)

Hafidh nur fauzi dan Muhammad arif darmawan , *penerapan metode drill dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan hasil belajar jurnal komunikasi dan pendidikan islam*, volume 8, nomor 2, desember 2019, hlm. 9

محمد غزال "فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسوروان". مالانج (2020)

Muh Fadholi, Skripsi "Efektifitas Metode Drill Dalam Pembelajaran Sharaf Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Mts Wahid Hasyim" (Yogyakarta: UIN SUNAN KALIJAGA, 2013)

هداية، إمام. "قدرة التلاميذ على حلّ التدريبات في تعليم الصرف و علاقتها بقدرتهم على الإنشاء
Nida Wahyuni, *Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika* 02 (2013): 399-406

فيبرينتو، لوكمان دوي، محمد مولكان. "فعالية طريقة الحفر على استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية 2019 / 2018 مجلة اللغة و تربية اللغة العربية. 2 (2021) 2

أمين الله محب الله حسن، "المقدمة و الميسر في علم الصرف" جاكارتا الجنوبية، دار النجاح. ص 1989. 4