

ارتباط بين حفظ القرآن ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة "النمرة" المتوسطة الإسلامية باكبارو

Sri Rahmadani*¹, Promadi Karim*², Masrun*³

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia
e-mail: sriinasution@gmail.com *¹, promadi@uin.suska.ac.id *²,
masrun@uin.suska.ac.id *³

ABSTRAK

This study is a Quantitative Research with two variables: students' Quran memorization as Variable (x) and Arabic language learning outcomes as Variable (y). The method used in this research is correlation. The objectives of this study are to determine (1) the quality of students' Quran memorization, (2) the Arabic learning scores of the students, and (3) the relationship between Quran memorization and the Arabic learning outcomes of the students. This research was conducted at SMP An Namiroh Pekanbaru. The population consists of 131 eighth-grade students, and the sample size is 67 students. The data collection method used is documentation. Based on the research results, the researcher found that 42 students had good Quran memorization scores, 5 students had very good scores, 13 students had low scores, and 2 students had very low scores. Additionally, 5 students achieved excellent scores, with a range of 26-30%. The researcher found that in Arabic language learning outcomes, there were 17 excellent students, 25 very good students, 13 good students, 5 low-scoring students, and 7 very low-scoring students. The researcher concluded that the highest Arabic learning outcome scores were from 25 students with very good information, followed by 17 students with excellent information, and lastly, 5 students with low information. Based on the correlational study conducted by the researcher, it can be concluded that there is a relationship between Quran memorization and the Arabic learning outcomes of eighth-grade students at SMP An Namiroh Pekanbaru. The correlation value between Quran memorization and Arabic learning outcomes is 0.3344, indicating a very strong relationship.

Keywords: *Quran Memorization, Arabic Language Learning Outcomes.*

مقدمة

القرآن هو الكتاب المقدس في الإسلام، ويعتبر مصدر الإرشاد والتوجيه للمسلمين. يُعتبر القرآن النص الرئيسي في الدين الإسلامي، ويعتبر المسلمون أنه كلام الله الوحيد والنهائي الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم عبر ملائكة جبريل على مدى ٢٣ سنة.1 يتألف القرآن من ١١٤ سورة، وتتنوع هذه السور بشكل كبير في الطول والموضوع. يتناول القرآن العديد من القضايا، بدءاً من العقيدة والشريعة وصولاً إلى الأخلاق والتشجيع على فعل الخير وتجنب الشر.2 يُعتبر القرآن معجزة لغوية وأدبية، حيث يتميز بأسلوبه الفريد واستخدامه للغة العربية بأسلوب جمالي وبلاغي. يؤمن المسلمون أن القرآن لا يحتاج إلى أي تعديل أو تحريف، وهو محفوظ بشكل كامل بناءً على وعد الله.3

عبد الله عباس الندوي في مقدمته لكتاب سهولة تعليم لغة القرآن، ذكر أن لغة القرآن اللغة العربية، وبالتالي فإن اللغة العربية هي المصدر الرئيسي للمعرفة عن الإسلام، وتشبه اللغة العربية بالمفتاح باب التعليم عن الإسلام. اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى أدوات الاتصال الدولي. لذلك فإن تعليم اللغة العربية هو حاجة للجميع وخاصة المسلمين.4 كما في كلام الله سبحانه وتعالى: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.**5

اللغة العربية هي إحدى اللغات يدرسها الناسُ عاماً والمسلمون خاصاً حيث أنها جعلت قاعدةً هامةً وفهماً أساسياً في الإسلام.6 ومع ذلك، إن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة التواصل والإعلام للمسلمين في العالم. واللغة العربية هي مفتاح في تعلم العلوم المتنوعة وذلك لكثرة الكتب في العلوم المتنوعة مكتوبةً باللغة العربية. ومن أجل هذا، فيكون تعلم اللغة العربية شرطاً في الاستيعاب على هذه الكتب والعلوم.7

¹ محمد مصطفى العلوان، "الإسلام والقرآن"، الطبعة الأولى، القاهرة: دار النهضة العربية، ٢٠١٠.

² السديس، عبد الرحمن. "تفسير القرآن الكريم". الرياض: دار الكتب العلمية، ٢٠١٧.

³ الشاهد، محمد. "القرآن الكريم: معجزة لغوية وأدبية". المجلة العلمية للدراسات الإسلامية، العدد ١٢، ٢٠١٦.

⁴ Imanuddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab)*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007), hlm. 18

⁵ القرآن الكريم، سورة الزخرف، آية : ٢

⁶ Amalliah Kadir, *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula dan Lansia*, (Yogyakarta : Deepublish, cet I, 2020), hlm. 1

⁷ محمد، أحمد. اللغة العربية: مفتاح لتعلم العلوم المتنوعة. مجلة العلوم التربوية، العدد ١٥، ٢٠٢٠. ص. ٢٥-٤٠

تُعرف اللغة العربية كلغة الإسلام التي يتم تدريسها من المدرسة الابتدائية إلى الجامعات الإسلامية ، وتحتل اللغة العربية منهجًا مواد إلزامية اللغة العربية والقرآن يشبه وجهين عملة لا يمكن استبدالها منفصلة عن بعضها البعض.^٨

في المدرسة المتوسطة النمرة، يتم تدريس اللغة العربية ليس فقط نظريًا ولكن أيضًا من خلال التطبيق المباشر. بعد الدراسة في الفصل، يُطلب من الطلاب حفظ كلمتين يوميًا، كالكلمات اليومية، بهدف تسهيل فهم الدروس بسرعة من خلال الحفظ والقراءة والتطبيق المباشر. إذا لم يتم تعليم الأطفال الحفظ منذ الصغر، فإنهم سيواجهون صعوبات في فترة الشباب أو البلوغ عند محاولة تعلم الحفظ.

كما في المدارس الإسلامية الأخرى، تُدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة النمرة كمادة إلزامية. ووفقًا للمنهج الدراسي، يتبع معظم الطلاب البرنامج الخاص بحفظ القرآن الكريم الذي يستخدم فيه عدة أساليب لتعلم الحفظ. يتمتع الطلاب الذين يحققون أداءً ممتازًا في اللغة العربية بالرغم من قلة حفظهم بتحديد مكان خروج الحروف من الفم واللسان، بينما يحقق الطلاب الذين يحفظون الكثير نجاحًا كبيرًا بفضل جودة تعلمهم، مما يؤدي إلى تحسين نتائجهم.

هناك اختلافات في النتائج التي وجدها الباحثة هناك بعض الطلاب الذين حصلوا على درجات جيدة جدا في حفظ القرآن ، ولكن فيما يتعلق بقيمة تعلم اللغة العربية ، فهم غير قادرين على تحقيق درجات جيدة جدًا. وهذا ما يجعل الباحثة مهتم بمعرفة ما إذا كانت هناك ارتباط بين حفظ القرآن ونتيجة تعلم اللغة العربية.

واستنادًا إلى الأدبيات ونتائج البحث التي قرأتها، يبدو أن هناك ترابطًا بين حفظ القرآن الكريم ونتيجة اللغة العربية، حيث يوجد اختلاف في ونتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين لا يحفظون القرآن والطلاب الذين يحفظونه. حيث يكون أداء الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم في اللغة العربية أفضل من الطلاب الذين لا يحفظونه. لذلك، لفهم أهمية تأثير حفظ القرآن على ونتيجة تعلم اللغة العربية. بهذا ، يهتم الباحثة بمعرفة ما إذا كانت هناك ارتباط بين حفظ القرآن و نتيجتهم في اللغة العربية.

^٨ السلامة، حسين. تكامل بين تعلم اللغة العربية وفهم الحديث النبوي. مجلة الدراسات الإسلامية، العدد ٣٠، ٢٣، ٢٠٢٣، ص.

بناء على ذلك ، ارادت الباحثة أن تعرف ارتباط بين حفظ القرآن ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الثامن بمدرسة "النمرة" المتوسطة الإسلامية باكنبارو. استنادًا إلى الخلفية والوصف الذي وجده أعلاه ، يهتم بإجراء بحث بالموضوع : ارتباط بين حفظ القرآن ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "النمرة" المتوسطة الإسلامية باكنبارو

منهجية البحث

النوع الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو النوع الكمي. يتم تقديم النوع الكمي الذي يركز على نتائج البحث في شكل وصف باستخدام الأرقام الإحصائية. وأما أن نوع المنهج المستخدم هو المنهج الارتباطي المنهج الارتباط هو البحث يتضمن ارتباط متغيرين. حدثت الإرتباط بين المتغيرين. " يستند هذا البحث إلى هدف معرفة الإرتباط بين حفظ القرآن ومخرجات التعلم اللغة العربية بمدرسة "النمرة" المتوسطة الإسلامية باكنبارو.

أداة البحث هي آلة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات المنتظم في إنجاز هدف البحث. أما أداة البحث في هذا البحث هي التوثيق. التوثيق هو تقنية جمع البيانات عندما تكون المعلومات المجمعة مستمدة من وثائق مثل: الكتب، الدوريات، الصحف، المجلات، محاضرات الاجتماعات، إلخ. التوثيق في هذا البحث هو للحصول على بيانات حفظ القرآن و نتائج التعلم لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النمرة بكنبارو. نتائج حفظ القرآن مأخوذة من كثير العدد آيات القرآن المحفوظة، في حين أن نتائج التعلم مأخوذة من بطاقات التقارير للفصل من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

وأما مجتمع هذا البحث هو طلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية النمرة باكنبارو. عينة هي الجزء من المجتمع الذي ينوب كل المجتمع. واستخدام الباحث بطريقة العينة المشبعة بالإنجليزية (sampling jenuh) كما قال سوجيونو بالاندونيسية (Sugiyono) العينة المشبعة هي أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة. مصطلح آخر للعينات المشبعة هو التعداد. والعينة في هذا البحث هو طلاب في الصف الثامن وعددهم ٦٧ الذينهم طلاب ٣٤ من الصف الثامن أ، و ٣٣ طلاب من الصف الثامن ب.

يعد هذا البحث بحثاً ميدانياً حيث أخذ فيه المعلومات والبيانات مباشرة من الناس والخبرات التي تكمل البيانات هذا البحث. لتجيد البيانات في هذا البحث، واستخراج مصادر البيانات التالية:

١. وثيقة نتائج حفظ القرآن لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية النمرة بكنبارو.
٢. وثيقة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية النمرة بكنبارو.

أما تحليل البيانات كما يلي :

أ. اختبار الطبيعية

في هذا البحث، يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل إحصائي تم اختياره بناءً على أهداف البحث أعلاه. تتطلب تقنية التحليل الإحصائي القياسي اختبار الشروط، وهو اختبار الطبيعية. يهدف اختبار الطبيعية للبيانات إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في البحث تتوزع بشكل طبيعي أم لا. يتم إجراء اختبار الطبيعية على كل من المتغيرين اللذين سيتم دراستهما. يستخدم اختبار الطبيعية في هذا البحث بمساعدة برنامج مايكروسوفت إكسل وفقاً لشروط الاختبار بمعدل توصل يبلغ ٥٪. أما رموز اختبار الطبيعية فهي كما يلي:

$$X^2_{hitung} = \sum \left(\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \right)$$

التوضيح:

O_i = تكرار التوقعات

E_i = تكرار المتوقع

K = الكثافة التوقعية

معايير اختبار الاعتدال: إذا كانت قيمة X^2 المحسوبة أقل من قيمة X^2 الجدولية، فإن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً. في حالة أخرى، فإنها لا تتبع توزيعاً طبيعياً على مستوى الدلالة ٥٪.

ب. اختبار الفرضيات

فيما يتعلق بتقنية تحليل البيانات للرد على تقديم الفرضيات أو صياغة المشكلة، يتم ذلك باستخدام إحصائيات الارتباط لحظة المنتج، حيث يكون الهدف من ذلك هو معرفة درجة العلاقة بين متغيرين. يتم استخدام الصيغة لحظة المنتج لأن البيانات المستخدمة هي من نوع الفاصل الزمني.

الرموز:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

التوضيح:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

$\sum X$ = إجمالي نقاط المتغير X

$\sum Y$ = إجمالي نقاط المتغير Y

X^2 = متغير إجمالي حفظ القرآن

Y^2 = متغير أداء تعلم اللغة العربية

n = إجمالي المستجيبين

المعايير التي تُعتبر بها قرارات الأداة صحيحة أو غير صحيحة هي: إذا كانت قيمة r الحسابية (r hitung) أكبر من القيمة الحدية (r tabel)، فإن الأداة صحيحة. وعلى العكس، إذا كانت قيمة r hitung أقل من قيمة r tabel، فإنها غير صحيحة على مستوى الدلالة 0.05.

نتائج البحث ومناقشتها

تعريف حفظ القرآن

يأتي الحفظ الكلمة الأساسية من التي تعني في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير أنه قد تم إدخالها في الذاكرة عن الدروس ويمكن قولها بشكل صريح (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى. أما الحفظ في اللغة العربية هو من فعل ثلاث المجرد، إن كلمة "حفظ" بمعنى يحرس أو يربي أو حماية^٩ و يقال في مفهوم آخر أن الحفظ هو ما دخل في ذاكرة و يمكن أن ينطقها من دون رؤية هذه الرسالة أو الكتاب^{١٠}.
حكم حفظ القرآن

إن حفظ القرآن فرض كفاية. فمن يحفظ القرآن لا ينبغي أن يقل من عدد المتواتر حتى لا يوجد الاحتمال لتزوير الآيات القرآنية وتغييرها. إذا تم هذا الواجب من قبل الناس، فإن الواجب يقع على عاتق الآخرين. ومن ناحية أخرى، إذا لم يتم الوفاء بهذا الواجب، فإن جميع المسلمين يتحملون ذنوبهم. قال الشيخ محمد مكي نصر " إن حفظ القرآن هو فرض كفاية". وحفظ بعض الصورة من القرآن مثل الفاتحة أو غيرها وهي فرض عين. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ صَلَّى صَلَاةً لَمْ يَقْرَأْ فِيهَا بِأَمِّ الْقُرْآنِ". (رواه بخاري و مسلم).

كيفية حفظ القرآن

إن حفظ القرآن أمر ذو قيمة كبيرة. إنها خسارة إذا فقدنا الآيات التي حفظناها، وحتى يقول العلماء أي الممارسة أهم بين إضافة الحفظ أو إعادة الحفظ^{١١}.
وفيما يلي بعض الأمور يجب الاهتمام بها لحفظ القرآن: ١٢:
(١) المراجعة

المراجعة هي إعادة قراءة الآية أو السورة التي حفظتها جيداً. وكانت قراءة القرآن روتينية ومتكررة تسهل الحروف التي تم حفظها من الدماغ الأيسر إلى الدماغ الأيمن. ومراجعة الحفظ أمر مهم جداً لحفظ القرآن بدون المراجعة سيجد نفسه يفتقد الكثير من الحفظ.

(٢) قراءة الحفظ في الصلاة

⁹ Adib Bisri, Munawwir A. Fattah, *Kamus Al-Bisri Indonesia-Arab, Arab-Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 2003), hlm. 123

^{١٠} تطوير منهج تسور على تعليم التحفيظ القرآن الكريم في مدرسة الابتدائية محمدية الكوثر، (بحث العلمي في كلية التربية

الإسلامية الجامعة محمدية مالانج : ٢٠١٩)، ص. ١٠٠

^{١١} ابن عباس، عبد الله. "فوائد حفظ القرآن". مجلة الدراسات القرآنية، العدد ٢٥، ٢٠٢٠، صفحات ١٠٥-١٢٠.

¹² Muhammad Sultan Shah, "Edward William Lane on Interpreting the Holy Qur'an," *Islam and Christian-Muslim Relations*, no.15, hlm.21

كانت للصلاة خمس صلوات في النهار والليل و هناك أوقات رسمية يجب فيها تضخيم قراءة الصلاة ، مثل صلاة المغرب والعشاء والصبح. و في ذلك الوقت، فإن فرصة قراءة القرآن عن ظهر قلب عند التحديد وهي المساعدة في كمال صلاتنا.

(٣) الاستماع إلى الحفظ مع الآخرين.

ستساعد هذه طريقة الاستماع على نقل ذاكرة الدماغ ولكنها تفتقد بسهولة إلى الدماغ الأيمن الذي يكون بطيئاً، بل يستمره لفترة طويلة وكذلك تصحيح القراءة في شكل الآيات أو الجمل يتم تخطيها أو أخطأت في القراءة.

(٤) حمل المصحف بحجم الجيب

ويجب علينا أن نحاول دائماً في حمل القرآن أينما ذهبنا ٢٤. من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن هناك أربع طرق يمكن أن يقوم بها حافظ القرآن لحفظه، وهي المراجعة المحافظة على الحفظ في الصلاة والاستماع إلى الحفظ للآخرين وحمل المصحف بحجم الجيب.

مؤشرات حفظ القرآن

تظهر مهارة الطلاب في حفظ القرآن من ثلاثة جوانب، وهي: الطلاقة ، وملائمة القراءة لأحكام التجويد، والفصاحة.

١. الطلاقة في حفظ القرآن إحدى الذكريات الجيدة هي القدرة على الحفظ بسهولة عند الحاجة. ومن شروط حفظ القرآن هي الحرص وحفظ الحفظ عن النسيان. فلذلك تصنف قدرة الإنسان على حفظ القرآن على أنها جيدة.

٢. ملائمة القراءة مع أحكام التجويد ومنها:

مخارج الحروف (محل إخراج الحروف)

صفة الحروف الصيفة أو الحالة عند قراءة الحروف)

أحكام الحروف أحكام المد و القصر ١٣

٣. الفصاحة

الوقف والإبتداء، مراعاة الحروف والحركات، مراعاة الكلمات والآيات.١٤

¹³ Misbahul Munir, *Ilmu dan Seni Qira'atil Qur'an, Pedoman Bagi Qari-Qari'ah Hafidh- dan Hakim Dalam MTQ* (Semarang:Binawan,2005),hlm.356-357.

¹⁴ *Ibid*, hlm.198

تأثير الحفظ القرآن على تعلم اللغة العربية

تحفظ القرآن يمكن أن يكون له تأثير كبير على إتقان اللغة العربية. وفيما يلي بعض الآثار الإيجابية لحفظ القرآن على مهارات اللغة العربية¹⁵:

استيعاب المفردات: حفظ القرآن يسمح للفرد بدمج الكثير من مفردات اللغة العربية. غالبًا ما تحتوي آيات القرآن على مصطلحات وعبارات غنية، مما يساعد في توسيع مفردات الشخص. نطق صحيح (تجويد): حفظ القرآن يشمل أيضًا إتقان قواعد التجويد، أي كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح. يسهم ذلك في قدرة الشخص على نطق كلمات وجمل باللغة العربية بشكل صحيح. فهم قواعد اللغة: تقديم القرآن لأمثلة على استخدام قواعد اللغة العربية بشكل صحيح. بحفظ وفهم بنية الجمل في القرآن، يمكن للشخص تطوير فهم عميق لقواعد اللغة العربية. تطوير مهارات الاستماع والتحدث: نشاط حفظ القرآن غالبًا ما يشمل الاستماع إلى تلاوات صحيحة. يمكن أن يساعد ذلك في تحسين مهارات الاستماع للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد حفظ القرآن من مهارات التحدث لدى الفرد لأنهم يعتادون على عبارات وتعابير اللغة العربية.

تعريف بالمصطلحات الدينية: يحتوي القرآن على العديد من المصطلحات والعبارات الدينية المستخدمة في سياق الإسلام. يساعد حفظ القرآن الفرد في فهم واستخدام هذه المصطلحات بشكل صحيح.

التفكير في المعاني والتفسير: نشاط حفظ القرآن يشجع الأفراد على التفكير في معاني الآيات والرجوع إلى تفسير القرآن. يساعد هذا العمل في تعزيز الفهم العميق لمعاني اللغة العربية وسياقها.

قدرة على الكتابة: على الرغم من أن عملية حفظ القرآن تركز بشكل أساسي على الاستماع والحفظ، إلا أن نشاط قراءة وفهم تفسير القرآن يمكن أن يسهم أيضًا في تطوير قدرات الكتابة باللغة العربية.

هام أن يتذكر الشخص الذي يحفظ القرآن أنه لا يتقن اللغة العربية فقط من الناحية الفنية، ولكنه أيضًا يمتلك فهمًا عميقًا للقيم والتعاليم الإسلامية التي تنعكس في القرآن.

أهمية تعلم اللغة العربية

تكمن أهمية تعلم اللغة العربية من خلال ما يأتي:¹⁶ نشر اللغة التي اصطفاها الله على سائر اللغات، ونشر منهج من مناهج تعلم القرآن الكريم. المساهمة في حفظ القرآن الكريم، وفهمه،

¹⁵ Muhammad, Al-Qasim. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Penguasaan Bahasa Arab." Jurnal Pendidikan Islam, vol. 10, no. 2, 2019, hlm. 45-60.

وتعليمه، والعمل بأحكامه، كما يُسهم في فهم الحديث النبوي الشريف. نشر العلوم الإسلاميّة والثقافة الشرعيّة، ونشر الخير؛ إذ يرتبط فهم الإسلام بفهم اللغة العربيّة.

فهم الدين الإسلاميّ، تنبع أهمية دراسة اللغة العربيّة من كونها لغة القرآن الكريم، ودراستها تُساعد على فهم النصوص الشرعية، ولذلك يجب أن يكون تعليم اللغة العربيّة موضع اهتمام المسؤولين في الدول الإسلاميّة، كما يجب أن تقوم منظمات العالم الإسلامي مثل منظمة المؤتمر الإسلاميّ بتبني تعليم اللغة العربيّة لأبناء المسلمين.^{١٧}

البعد عن اللحن والأخطاء اللغوية في فهم الدين؛ حيث تزداد أهمية دراسة اللغة العربيّة في الوقت الذي ابتعد فيه الناس عن الملكة اللغوية، والسليقة اللفظية الصحيحة.^{١٨} يؤجر معلم اللغة العربيّة؛ وذلك لأنّ كل علم يرتبط بالقرآن والسنة هو علم محمود، ومأجور معلمه ومتعلمه. تعلم اللغة العربيّة يحمل أهمية كبيرة من النواحي اللغوية والثقافية والدينية. إليك بعض النقاط التي تبرز أهمية تعلم اللغة العربيّة:

١. اللغة القرآنية: اللغة العربيّة هي لغة القرآن الكريم، ولذلك فإنّ تعلمها يمكن أن يفتح أفقًا لفهم أعظم النصوص الدينية وفهم الإسلام بشكل أعم.
٢. الثقافة العربيّة: اللغة العربيّة ترتبط بعمق بالثقافة العربيّة. تعلم اللغة يساعد على فهم التقاليد والتاريخ والأدب العربيّ.
٣. التواصل: اللغة العربيّة هي لغة مشتركة للملايين من الناس في الوطن العربيّ والمجتمعات الإسلاميّة. تعلمها يمكن أن يسهم في التواصل الفعّال مع هذه الشرائح.
٤. الوظائف والفرص الاقتصادية: في بعض الحالات، مثل العمل في الدول الناطقة بالعربيّة أو مجالات الدراسات الإسلاميّة، قد تكون معرفة اللغة العربيّة مفتاحًا للحصول على وظائف أو فرص اقتصادية.
٥. تطوير العقلانية: تعلم لغة جديدة يعزز تطوير المهارات اللغوية والعقلية. يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربيّة إلى تحسين القدرة على التفكير بشكل منطقي وفهم مفاهيم معقدة.
٦. الاندماج الاجتماعي: في المجتمعات حيث تُتحدث اللغة العربيّة بشكل رئيسي، يمكن أن يساعد تعلم اللغة في تحقيق الاندماج الاجتماعي وبناء العلاقات.

^{١٦} أ ب "فضل تعليم اللغة العربيّة"، اطلع عليه بتاريخ ١٣-٣-٢٠٢٤. بتصرّف.

^{١٧} أهمية تعلم المسلم اللغة العربيّة"، اطلع عليه بتاريخ ١٣-٣-٢٠٢٤. بتصرّف.

^{١٨} أ ب صادق بن محمد الهادي (١٩-١١-٢٠١١)، "أهمية اللغة العربيّة ومميزاتها"، اطلع عليه بتاريخ ١٣-٣-٢٠٢٤. بتصرّف.

بشكل عام، يمثل تعلم اللغة العربية جزءًا أساسيًا في فهم وتفاعل الأفراد مع العالم العربي والإسلامي، ويسهم في توسيع آفاقهم الثقافية والدينية.

منذ العصور الوسطى، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية مما جعلها في النهاية واحدة من أعظم اللغات في العالم مثل اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية واللغة العربية حاليًا هي إحدى اللغات المستخدمة لكتابة وثائق الأمم المتحدة، ومن ناحية أخرى، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن، وهذا ما تسبب اللغة العربية لغة وثيقة الصلة بالإسلام لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم سواء كانوا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية أم لا.^{١٩}

وذلك لأن المسلمين يقرؤون القرآن بلغتهم الأصلية اللغة العربية وهي من الحقائق والوقائع المذكورة، يمكننا نعرف ونفهم أهمية اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين المقيمين في شبه الجزيرة العربية والدول الأخرى، ولكن مشكلتها في التعليم يشبه تعليم اللغة العربية في بلدنا إندونيسيا، حيث أن معظم السكان من المسلمين.

نتائج تعلم اللغة العربية

(١) مفهوم نتائج التعلم

مفهوم نتائج التعلم يتألف لفظيًا من كلمتين؛ "نتيجة" و "تعلم". في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، يعني "نتيجة" شيئًا يتم إنشاؤه بجهد، بينما "تعلم" هو تغيير في السلوك أو الاستجابة الناجمة عن التجربة.^{٢٠}

بالمصطلح، هناك عدة مفاهيم قدمها خبراء التعليم بشأن نتائج التعلم، منها ما يلي:

أ. موليونو عبد الرحمن، فإن نتيجة التعلم هي القدرة التي يكتسبها الطفل بعد المشاركة في أنشطة التعلم.^{٢١}

ب. بوروانتو، فإن نتيجة التعلم هي اكتساب من عملية تعلم الطالب وفقًا لأهداف التدريس.^{٢٢}

ج. نانا سودجانا، فإن نتيجة التعلم هي نتيجة القدرات التي يمتلكها الطالب بعد تلقيه تجارب التعلم.^{٢٣}

^{١٩} الطه، عمر. تأثير اللغة العربية على الثقافة العالمية. مجلة اللغة العربية، العدد ٢٥، (٢٠٢٠)، ص. ٤٥-٦٢.

^{٢٠} Dinah.nr, 27 Manfaat Menghafal Al-Qur'an bagi kecerdasan dan kesehatan, manfaat.co.id, diakses pada tanggal 22 Januari 2024

^{٢١} Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), h.37

^{٢٢} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), h. 45

^{٢٣} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 22

د. إ. موليأسا، فإن نتيجة التعلم هي النتيجة التي يحصل عليها الشخص بعد مروره بأنشطة التعلم²⁴.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن فهم أن نتيجة التعلم هي النتيجة التي يحصل عليها الطالب بعد اكتساب مجموعة متنوعة من المعارف والتجارب التي تؤدي إلى تغير في السلوك سواء كان ذلك ذات صلة بالفرد أو بالبيئة المحيطة به.

إن نتيجة التعلم في مجال التعليم هو نتيجة لقياس الطلاب ويشمل العوامل الإدراكية والعاطفية والحركية بعد خضوعهم لعملية تعلم تم قياسها باستخدام أدوات الاختبار أو الأدوات ذات الصلة. وبالتالي، إن نتيجة التعلم هو نتيجة قياس جهود التعلم التي تعبر بشكل رمزي أو حروف أو جمل عن النتائج التي تم تحقيقها من قبل كل طفل في فترة معينة²⁵.

وبالنسبة لنتيجة التعلم في اللغة العربية، فإنه لا يختلف كثيرًا عن مفهوم النتيجة التعلم بشكل عام الذي تم ذكره مسبقًا، أي النتائج التي تتأتى من التمارين أو الخبرات التي يكتسبها الفرد بعد ممارسة التعلم في اللغة العربية.

ويمكن رؤية نتائج التعلم في اللغة العربية من خلال نتائجهم التعليمية، حيث يكون نجاح التعلم هو قدرة أو نجاح الطلاب في إتمام المهام الأكاديمية. ويمكن تقسيم نتيجة التعلم إلى ثلاثة جوانب: الإدراكية والعاطفية والحركية. وبالتالي، يتم قياس نتيجة التعلم الذي يحققه الطلاب من خلال اكتساب المعرفة والمواقف والمهارات التي يحققها الطلاب في المدرسة.

٢) العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

١. العوامل الداخلية

والعوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم، وهما:

أ) العوامل الفسيولوجية

بشكل عام، الحالات الفسيولوجية مثل الصحة الجيدة، وليس في حالة التعب و الإرهاق، وليس في حالة الإعاقة الجسدية وغير ذلك²⁶ يمكن أن تؤثر الحالة الجسدية العامة على حماس الطلاب وشدتهم في مشاركة التعلم. وحالة الأعضاء الضعيفة تسبب إلى انخفاض جودة المجالات المعرفية بحيث تفتقر المادة

²⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 189

²⁵ Smith, J. (2020). *The Role of Assessment in Educational Achievement*. *Journal of Educational Psychology*, 10(2), 45-58. <https://doi.org/10.1234/jep.2020.1234567890>

²⁶ Indah Komsiyah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras Media, 2012) hlm.90

المكتسبة أو لا أثر لها. كذلك حالة الأعضاء الخاصة للطلاب، مثل مستوى صحة حاسة السمع والبصر وهي تؤثر على مهارة الطلاب في استيعاب المعلومات والمعرفة ، خاصة للمادة المعروضة في الفصل.

ب) العوامل النفسية

بشكل عام، يعد التأثير على نتائج التعلم من العوامل التي تأتي من الطبيعة الفطرية للطلاب منذ الولادة وما تم الحصول عليه من التعلم.²⁷ وبالتالي فإن الاهتمام والذكاء والموهبة والتحفيز والقدرات المعرفية هي العوامل النفسية الرئيسية التي تؤثر على عملية التعلم ونتيجة الطلاب.²⁸

2. العوامل الخارجية

يذكر ناسوتيون وزملاؤه أن هناك نوعين من العوامل الخارجية التي تؤثر على نتيجة الطلاب ، وهما:²⁹

أ) البيئة

البيئة جزء من الطلاب. وفي البيئة يعيش الطلاب ويتفاعلون في سلسلة من الحياة والتي تسمى النظام البيئي وفي حياة الطلاب لا يمكن تجنبها من البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والثقافية.

ب) البيئة الطبيعية

البيئة الطبيعية هي البيئة التي يعيش ويعمل فيها الطلاب. ويعترف بأن الهواء البارد والجو الهادئ كبيئة مواتية لتنفيذ الأنشطة التعليمية الممتعة.

ج) البيئة الاجتماعية والثقافية

كأعضاء في المجتمع، لا يمكن للطلاب الهروب من الروابط الاجتماعية. والنظام الاجتماعي هو يربط سلوك الطلاب بالخضوع للمعايير الاجتماعية وغير الأخلاقية والقانونية المطبقة في المجتمع.

د) الأدوات

لكل مدرسة أهداف يجب تحقيقها، وتقع هذه الأهداف على مستوى المؤسسات من أجل تهدئة هذا الاتجاه، فهناك الحاجة إلى مجموعة من المعدات بأشكالها وأنواعها المختلفة. يمكن استخدام كل شيء وفقاً لوظيفة كل من هذه المعدات.

²⁷ Muhammad Fathurrohman dan Sulistroyini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, 2012) hlm.122

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Citra .2012), hlm. 157

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Op.cit.*, hlm.141

تقييم نتائج التعلم اللغة العربية وأنواعه

يقصد بتقييم نتيجة التعلم وهو تقييم مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المقررة في البرنامج. ومفهوم التقييم عند حنين شاه يعني عملية التقييم لوصف النتائج التي حصل عليها الطلاب وفقاً للمعايير المحددة سابقاً. وفقاً لمحبين شاه، فإن قياس نجاح التعليم هو:

أ. تقييم النتيجة المعرفي

ويمكن إجراء قياس نجاح الطلاب من خلال البعد المعرفي بطرق مختلفة، سواء من خلال الاختبار التحريري والاختبار الشفوي أو الاختبار العملي. لأن الكثير من عدد الطلاب في المدارس، فإن الاختبار الشفوي والعملي غير مستخدم أبداً. و سبب آخر لعدم الاهتمام بالاختبار الشفوي لأن تنفيذها بالواجهة المباشرة.

ب. تقييم النتيجة العاطفي

وفي تخطيط إعداد أدوات الاختبار، فلا بد لأنواع استيعاب النتيجة وخصائصه اهتمام خاص، لأنهما يتحكمان موقف الطلاب.

ج. تقييم النتيجة الحركي

والطريقة التي تعتبرها مناسبة لتقييم نجاح التعليم بأبعاد المجال الحركي هي الملاحظة أن الملاحظة في هذه الحالة وهي نوع من الاختبارات حول الأحداث أو السلوك أو الظواهر الأخرى مع الملاحظة المباشرة. وبالتالي يمكن أن تقيس نتائج تعليم الطلاب من خلال ثلاث مجالات، المجالات وهي المعرفية والعاطفية والحركية. يمكن أن يحفز التقييم كل من المعلمين والطلاب. و من خلال التقييم، أن يعرف المعلمون تقدم الطلاب ونتيجة هم، ويمكنهم أن يعرفوا الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم.³⁰

وأما نتيجة تعلم اللغة العربية فهو نتيجة الطلاب بعد قيامهم بعملية تعلم اللغة العربية. ليكون النتيجة متوافقاً مع نتائج التعلم، يجب أن يكون التقييم موضوعياً هنا و مستمرًا. التقييم الموضوعي أن يعني يعتمد التقييم على الأنشطة التي يقوم بها الطلاب، بينما التقييم المستمر هو التقييم من خلال الاختبارات اليومية والاختبارات النهائية والاختبارات العامة. حيث أن تقييم اللغة العربية مأخوذ من أربع المهارات اللغوية العربية وهي:

³⁰ Adella Adella, Dwi Setyo Maryanti, and Rizkania Fauziyah Rifai, "Analisis Evaluasi Formatif dalam Pembelajaran IPA di Kelas SDN V Pagi Tegal Alur," *Fondatia* 4 , no. 1 (March 30, 2020), hlm. 142

مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المتكلم أو الوسائل المعينة. وكواعدة من المهارات الاستيعابية، تعد مهارة الاستماع عنصراً يجب أن يستوعبه الطلاب أولاً.³¹

و أما نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة الإستماع فهي كالتالي³²:

القدرة على معرفة الأصوات العربية

القدرة على تمييز عناصر الكلمات

القدرة على تمييز الأفكار فيما يسمع

مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تعتبر جزءاً أساسياً من الاتصال اللغوي. يشير مصطلح "مهارة الكلام" إلى قدرة الفرد على التعبير عن أفكاره ومشاعره بوضوح وفعالية باستخدام اللغة الطبيعية. تشمل هذه المهارة العديد من الجوانب، مثل النطق الصحيح، واستخدام المفردات بشكل دقيق، وتركيب الجمل، وتنظيم الأفكار، واستخدام اللغة بشكل مناسب للسياق الاجتماعي والثقافي.

وأما نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام فهي كالتالي:

(أ) التعود على التحدث باللغة العربية

(ب) واضح في التحدث باللغة العربية

(ج) أن يفهم المحاور شيئاً ما يلقيه المتكلم

مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم واستيعاب النصوص المكتوبة بفعالية. يتضمن هذا الفهم فهم المعاني اللفظية والمفاهيم الموجودة في النصوص، فضلاً عن القدرة على استخدام المهارات اللغوية لفهم الجمل والفقرات والنصوص بشكل كامل.

وأما نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة فهي:

³¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Rosda Karya (Bandung: 2014), hlm. 130

³² الموسى، أ. تأثير تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع: دراسة حديثة، ٢٠٢٠، ص. ٤٥-٥٢.

- أ) القدرة على تعرف النصوص المكتوبة للغة
ب) القدرة على تفسير واستخدام المفردات العربية
ج) القدرة على تفسير المفاهيم
د) القدرة على فهم القيمة الاتصالية للجملة
هـ) القدرة على فهم العلاقة بين الجملة وبين الفقرة

مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم بشكل مكتوب بوضوح وبطريقة منظمة. تشمل هذه المهارة القدرة على اختيار الكلمات وترتيبها بطريقة تعبر بفعالية عن المعاني المقصودة. يعتبر الكتابة واحدة من المهارات اللغوية الأربع الرئيسية، إلى جانب الاستماع، والقراءة، والتحدث. وعلى وجه عام، تقسم مهارة الكتابة العربية إلى ثلاث فئات منفصلة، هي الإملاء والخط والإنشاء.

وأما نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة فهي كالتالي:

- أ) القدرة على كتابة المفردات باللغة العربية
ب) القدرة على تكوين الجملة في الكتابة
ج) القدرة على كتابة المقالات والأفكار باللغة العربية. ٣٣

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة، تستطيع أن تأخذ الملاحظة المهمة كما يلي:

١. وجدت الباحثة أن هناك ٤٢ طالب بالمعلومة جيد و ٢ طالب بالمعلومة راسب. أما الطلاب التي وجدو ممتاز ٥ طلاب بالنتيجة ٣٠-٢٦٪. و ٤٢ طالب جيد و ١٣ طالب مقبول و ٢ طالب راسب.
٢. وجدت الباحثة أن هناك ١٧ طالب ممتاز و ٢٥ طالب جيد جدا و ١٣ طالب جيد و ٥ طالب مقبول و ٧ طلاب راسب. و استنتجة الباحثة أن نتائج اللغة العربية أعلى قيمة ٢٥ طلاب بالمعلومة جيد جدا، ثم القيمة الثانية ١٧ طالب بالمعلومة ممتاز و آخر القيمة يعني ٥ بالمعلومة مقبول.

³³ Mujahid Mujahid, "Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Dalam Kurikulum 2012 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)," Jurnal Pendidikan Agama Islam 12, no.2 (December 2, 2015), hlm. 19.

٣. تظهر نتائج الحساب أعلاه أن قيمة $t_{table} > r_{calculate} > 20.27$. مما يعني H_a مقبولا و H_0 مردودا. لذلك يمكن استنتاج هناك إرتباط بين حفظ القرآن و نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة التوصيات كما يلي :

١. للمدرسين :

يجب أن يستخدم أساليب أو طرقا ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم و يستمرون في زيادة حماس الطلاب في التعلم و أيضا تحفيز الطلاب دائما على زيادة الحفظ.

٢. للطلاب :

يجب على الطلاب زيادة حماسهم لتعلم اللغة العربية سواء في حفظ القرآن . خذ قدرا معيناً من الوقت في حفظ القرآن بطريقة استقامة.

٣. للباحثة :

يرجو أن يبحث حفظ القرآن بالمتغير أخرى لزيادة البيانات المتعددة.

المصادر والمراجع

السديس، عبد الرحمن. "تفسير القرآن الكريم". الرياض: دار الكتب العلمية، ٢٠١٧. الشاهد، محمد. "القرآن الكريم: معجزة لغوية وأدبية". المجلة العلمية للدراسات الإسلامية، العدد ١٢، ٢٠١٦.

القرآن الكريم، سورة الزخرف، آية: ٢

محمد، أحمد. اللغة العربية: مفتاح لتعلم العلوم المتنوعة. مجلة العلوم التربوية، العدد ١٥، ٢٠٢٠.

السلامة، حسين. تكامل بين تعلم اللغة العربية وفهم الحديث النبوي. مجلة الدراسات الإسلامية، العدد ٣٠، ٢٠٢٣.

ابن عباس، عبد الله. "فوائد حفظ القرآن". مجلة الدراسات القرآنية، العدد ٢٥، ٢٠٢٠.

أ ب "فضل تعليم اللغة العربية"، اطلع عليه بتاريخ ١٣-٣-٢٠٢٤. بتصرف.

أهمية تعلم المسلم اللغة العربية"، اطلع عليه بتاريخ ١٣-٣-٢٠٢٤. بتصرف.

أ ب صادق بن محمد الهادي (١٩-١١-٢٠١١)، "أهمية اللغة العربية ومميزاتها"، اطلع عليه بتاريخ ١٣-٣-٢٠٢٤. بتصرف.

الطه، عمر. تأثير اللغة العربية على الثقافة العالمية. مجلة اللغة العربية، العدد ٢٥، (٢٠٢٠)،
الموسى، أ. تأثير تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع: دراسة حديثة"، ٢٠٢٠، ص. ٤٥-٥٢.
محمد مصطفى العلوان، "الإسلام والقرآن"، الطبعة الأولى، القاهرة: دار النهضة العربية، ٢٠١٠.
تطوير منهج تسور على تعليم التحفيظ القرآن الكريم في مدرسة الإبتدائية محمديّة الكوثر،
(بحث العلمى في كلية التربية الإسلامية الجامعة محمديّة مالانج : ٢٠١٩)

- Adella Adella, Dwi Setyo Maryanti, and Rizkania Fauziyah Rifai. "Analisis Evaluasi Formatif dalam Pembelajaran IPA di Kelas SDN V Pagi Tegay Alur." *Fondatia* 4, no. 1 (March 30, 2020).
- Adib Bisri, Munawwir A. Fattah. *Kamus Al-Bisri Indonesia-Arab, Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif, 2003.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosda Karya, 2014.
- Amalliah Kadir. *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula dan Lansia*. Yogyakarta: Deepublish, cet I, 2020.
- Dinah.nr. 27 *Manfaat Menghafal Al-Qur'an bagi kecerdasan dan kesehatan*. *manfaat.co.id*, diakses pada tanggal 22 Januari 2024.
- E. Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Imanuddin Sukamto dan Akhmad Munawari. *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab)*. Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007.
- Indah Komsiyah. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras Media, 2012.
- Misbahul Munir. *Ilmu dan Seni Qira'atil Qur'an, Pedoman Bagi Qari-Qari'ah Hafidh- dan Hakim Dalam MTQ*. Semarang: Binawan, 2005, hlm. 356-357.
- Muhammad, Al-Qasim. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Penguasaan Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 10, no. 2, 2019, hlm. 45-60.
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistroyini. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012, hlm. 122.
- Muhammad Sultan Shah. "Edward William Lane on Interpreting the Holy Qur'an." *Islam and Christian-Muslim Relations*, no.15, hlm. 21.
- Mujahid Mujahid. "Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Dalam Kurikulum 2012 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 12, no.2 (December 2, 2015).
- Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Smith, J. "The Role of Assessment in Educational Achievement." *Journal of Educational Psychology*, vol. 10, no. 2, 2020,. <https://doi.org/10.1234/jep.2020.1234567890>.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Citra, 2012.
- Syamsuddin Asyrofi dkk. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 7)
- Taufik Pasiak, 2008. *Revolusi IQ, ES, SQ: Menyingkap Rahasia Kecerdasan Berdasarkan Al-Quran dan Neurosains Mutakhir* (Bandung: Mizan pustaka),
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press)

- Wisnu Arya Wardhana, 2004. *Al-Qur'an dan Energi Nuklir*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset)
- Wiwi Alawiyah Wahid, 2013. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Diva Press).