

فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجيات التفكير والكلام والكتابة لدى طلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك

## Effectiveness Of Learning Speaking Skill Using the Think Talk And Write Strategi For Class 10 Student MAN 3 Solok

Hendra Alfani Suri, Al-Baihaqi Anas

UIN Syeh M.Djamil Djambek Bukittinggi

Email: [alfansurihendra@gmail.com](mailto:alfansurihendra@gmail.com) [albaihaqianas@uinbukittinggi.ac.id](mailto:albaihaqianas@uinbukittinggi.ac.id)

### Abstract

This research found problems in teaching the Arabic language especially speaking skill in the tenth grade. The students did not speak Arabic and many of them spoke Arabic with difficulty and lacked vocabulary. Research objectives is to determine the effectiveness of using the strategy of thinking speaking and writing in teaching speaking skills in the Islamic State Secondary School 3 Solok. This research is a semi-experimental study and analyzed the data using a t-test using SPSS22 digital tools. The researcher found the difference between the students' results that the average score for the tenth grade E3 as the experimental score, which is 78.16, is higher than the average for the tenth grade E2 as the control score, which is 66.29. Comparing the average of the pre-test and post-test in the experimental and control classes indicates that the t-test is,  $T_{table} = 2.04523$ , smaller than  $T_{table} = 5.706$ . The result of this research indicates that using a strategy has an impact on improving speaking skill.

**Keywords:** *teaching the Arabic language, strategy, speaking skills*

### ملخص

وجد الباحث مشاكل في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام في الفصل العاشر أن الطلاب لم يتكلموا باللغة العربية وكثير منهم يتكلمون اللغة العربية بصعوبة ويفتقرون إلى المفردات. أهداف البحث لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية التفكير والكلام والكتابة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك. هذا البحث دراسة شبه تجريبي وتحليل البيانات باستخدام اختبار - ت باستخدام الأدوات الرقمية SPSS 22، وجد الباحث الفرق بين نتائج الطلاب أن معدل النتائج للصف العاشر E3 كالمجموع التجري وهو ٧٨,١٦ أعلى من معدل للصف العاشر E2 كالمجموع الضابط وهو ٦٦,٢٩. مقارنة متوسط الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري والضابط تدل أن الاختبار - ت هو،  $T_{table}=2,04523$  أصغر من  $T_{table}= 5,706$ . والنتيجة لهذا البحث تدل على أن استخدام إستراتيجية لها تأثير لترقية مهارة الكلام.

**الكلمات المفتاحية:** *تعليم اللغة العربية، إستراتيجية، مهارة الكلام*

## مقدمة

اللغة العربية لها امتيازها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية خاصة في فهم المحتويات القرآن والأحاديث والكتب العربية. العربية والقرآن وجهان لا تنفصل بعضها بعضا. اللغة العربية أداة لتعميق العلم وخاصة المعرفة الدينية الإسلامية لأن مطبوعات الذي ورثه العلماء يتحدثون اللغة العربية بشكل عام ولاكتشاف تراثهم، فإن المفتاح هو اتقان اللغة العربية.<sup>١</sup> وفي الآية القرآن: "كتب فصلت آيته قرانا عربيا لقوم يعلمون".<sup>٢</sup>

تحتل اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأن اللغة العربية تعمل كلغة القرآن والحديث. يجب على المسلمين فهمها وممارستها في الحياة اليومية. ومن أهم ما تمتاز به اللغة العربية أنها أوسع اللغة السامية في الأصوات، والكلمات، والمفردات.<sup>٣</sup> تعلم اللغة العربية هو شرط الواجب لإتقان محتويات القرآن والحديث بسبب ذلك يجب على المسلمين تعلم حتى يتكمنوا من فهمه سهلا. قال الله تعالى: "طه (١) ما أنزلنا عليك القرآن لتشقى (٢) إلا تذكرة لمن يخشى (٣).<sup>٤</sup> وفي الآية الأخرى: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (٢)."<sup>٥</sup>

اللغة العربية هي واحدة من اللغة الأجنبية التي يمارسها المجتمع الإسلامي في دراسة العقيدة الإسلامية، يحاول المسلمون لإتقان اللغة العربية كما قال عمر بن الخطاب: "أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم".<sup>٦</sup> في الواقع اللغة العربية لها مكانة مهمة في عالم التربية الإسلامية وبصفتها لغة الإسلام حيث أن الوحي الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باعتباره آخر وحي يستخدم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك اللغة العربية لها دورا مهما في العلوم.<sup>٧</sup>

يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية لأنها تستخدم في الحياة اليومية لأداء العبادات، مثل الصلاة وتلاوة القرآن ودراسة الحديث. اللغة العربية أيضا يتم تدريس علوم مثل القواعد النحو والصرف والبلاغة والمفردات وغيرها. ويشمل المهارات مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٨</sup> لا تزال ظاهرة تعليم اللغة العربية معضلة في إندونيسيا حتى يومنا هذا. وفي الواقع تعلم الإندونيسيين اللغة العربية يقضي وقتا طويلا لأنها ليست اللغة الأم المستخدمة في الحياة اليومية.

<sup>١</sup> نور خميسة بوهان، "تأثير الطريقة الإنتقائية في مهارة الكلام للصف السابع بمعهد الأنصار باتانج بولو،" *HuRuf Journal* 1, :١٢٠، no.1(2021)

<sup>٢</sup> سورة فصلت: ٣

<sup>٣</sup> يلفي دوي، "خصائص العربية وأسرارها"، *Ta'dib* 12, no.1 (2009):91.

<sup>٤</sup> سورة طه: ٣-١

<sup>٥</sup> سورة يوسف: ٢

<sup>٦</sup> Iqtida', 527-528 karya ibnu taimiyah

<sup>٧</sup> Fajriyani Arsy dan Loli Safitri, *Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, "Journal Edukatif : Journal of Education Studies 4, no. 1(25 November 2019);15, <https://doi.org/10.30983/educative.v4il.966>

<sup>٨</sup> Effendi, Ahmad Fuad, 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang misykat. Hlm. 102

مشكلة تعليم اللغة العربية التي نواجهها اليوم، بدا من هذه المشكلات تعليم اللغة العربية لغوية وغير اللغوية. مشكلات اللغوية يرتبط بمشكلة عدم قدرة المتعلمين على إتقان اللغة العربية بسبب صعوبة فهم اللغة المادية مثل مشكلات الصوت، مشكلات المفردات، مشكلات قواعد والإعراب وبنية الجملة. ومشكلة غير لغوية ذات صلة مع قيود المتعلمين في إتقان اللغة العربية بسبب عوامل خارجية مثل الدافع للتعلم، وإستراتيجية التعلم، ووسائل التعليم وغيرها.<sup>9</sup>

اللغة العربية في إندونيسيا عندما نرى الغرض من استخدامها في المجتمع ويسمى اللغة أجنبية. من حيث البيئة والمجتمع بشكل عام اللغة العربية هي لغة أجنبية لأن اللغة العربية ليست لغة إجتماعية عامة بشكل عام بدأ من روضة الأطفال إلى الجامعة واللغة العربية كلغة أجنبية بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية.<sup>10</sup>

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك خاصة في الصف العاشر. استنادا إلى الملاحظات الأولية التي أجريت أثناء الممارسة المدانية (PPL) ويمكن من نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك وجد الباحث مشاكل في تعليم اللغة العربية التي تتعلق خاصة بمهارة الكلام هناك العديد من العوامل تؤثر على الطلاب الذي يتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك من بين أسباب مثل الطلاب لم يتكلموا باللغة العربية، ويفتقرون إلى المفردات. بسبب هذه المشكلة يجب التخطيط في تعلم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل والكسل في التعليم والتعلم.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك لم يستعمل إستراتيجية تحت فكر الطلاب لنجاح الدرس، منها إستراتيجية Think Talk and Write. إستراتيجية Think Talk and Write كما قدمها Huniker لها تأثير في التعليم يؤكد إلى فعالة الطلاب في الاجتماع مع أصدقائهم حتى لا تجعل التعليم مملا.

### منهجية البحث

يستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث العلمية الذي يفترض وجود حقائق إجتماع موضوع في جمعه للبيانات وتحليله.<sup>11</sup> أما طريقه هو طريق **البحث شبه تجريبي**، البحث التجريبي هو النوع الوحيد من البحوث الذي يمكن أن يحقق من صحة فروض لتأسيس علاقة سبب ونتيجة. البحث الكمي التجريبي هو المنهج الذي يستخدم غالبا لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظروف المعنية، ويلاحظ الحوادث

<sup>9</sup> Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Naskhi : Jurnal, Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab 2 no 1(2020): 40-58, <http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php./naskhi/article/view/290>.

<sup>10</sup> Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011). 56-57

<sup>11</sup> عامر قنديلجي وإيمان السامرائيو الباحث العلمي والكمي والنوعي, (عمران: دار اليازوري, ٢٠٠٩), ط. ٤, ص. ٥٧.

والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها.<sup>١٢</sup> يستخدم الباحث في هذا البحث دراسة شبه تجريبي (eksperimen semu) لأن الباحث يبحث عن تأثير إستراتيجية Think Talk and Write لمهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك. وفي هذا البحث ينقسم إلى مجموعان مجموع تجريبي ومجموع ضابط. فالمجموع التجريبي هو المجموع الذي تعلم مهارة الكلام باستخدام إستراتيجية Think Talk and Write والمجموع ضابط يكون تعليم مهارة الكلام بدون استخدام إستراتيجية Think Talk and Write. أن أدوات البحث في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي هو الاختبار والملاحظ. الملاحظة هي طريقة تحليل عن أحوال الطلاب أو الأفراد والجماعة بالطريقة المباشرة.<sup>١٣</sup> في هذه الملاحظة, يشارك الباحث في الأنشطة اليومية يتم ملاحظة كمصدر للبيانات البحث. والاختبار هو علمية لقياس عينه من نتائج التعلم. والاختبار أن يكون معياري المرجع أو في المرجع ويتصف الصدق لتوضيح الأفكار الرئيسة في تعريف الاختبار السابق.<sup>١٤</sup>

### تحليلها ومناقشتها

#### ١. دراجة اختبارات المجموع التجريبي

قامت الباحث في المجموع التجريبي باستخدام إستراتيجية Think Talk and Write في تعليم مهارة الكلام. وصف الباحث نتائج الاختبار قبل استخدام وبعده في تعليم مهارة الكلام في المجموع التجريبي في الجدول التالي:

<sup>12</sup> Eka Rizal, 'Istikhdam Tariqah Al-Tamyiz Li Ta'lim Al-Qawa'ide Al-Nahwiyah Wa Atharuhu Fi Tahsil Al-Talabah: Bahthun Tajribiyun Fi Ma'had Bait Al-Tamyiz Bi Indramayu Jawa Gharbiyah' (Diss, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2013), p.54.

<sup>13</sup> Purwanto, M. Ngalm, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung; Rosdakarya, 1994), Hlm. 149

<sup>14</sup> Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003), hlm. 181

## دراسة الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	رقم
٧٥	٣٠	Afdalul Zikri	١
٩٠	٦٠	Anisa Salsabila	٢
٩٠	٦٠	Bismi Ananda Putra	٣
٧٠	٤٠	Dava Aprizal	٤
٨٠	٦٥	Dwi Rahmi Riantika	٥
٧٥	٣٠	Farel Dwi Kurniawan	٦
٦٩	٥٠	Fiza Ilham Rahmatullah	٧
٧٠	٣٥	Guzrizal Mahendra	٨
٩٥	٨٠	Helfi Kurniati	٩
٧٥	٦٥	Hidayatul Ilyan	١٠
٨٠	٦٥	Irzam Rahmadi	١١
٧٥	٦٥	Isarah Syarifa Yasri	١٢
٦٥	٥٠	Liza Rahmadani	١٣
٧٥	٤٥	Miftal Rizki	١٤
٧٠	٥٠	Muhammad Fariz Ramadhan	١٥
٦٥	٤٥	Muhammad Haikal	١٦
٥٩	٤٥	Mutia Juniza	١٧
٩٥	٨٠	Nadin tulqur'an	١٨
٨٥	٧٨	NurhasniI	١٩
٧٥	٦٥	Putri Azahra	٢٠
٨٠	٧٠	Rafil muzaki	٢١
٦٠	٢٥	Rama Pratama	٢٢
٨٠	٦٥	Refa Kurnia Putri	٢٣
٧٥	٦٣	Rohim	٢٤

٨٥	٨٥	Sobir Alqarni	٢٥
٧٠	٤٥	Tuti Ulia Rani	٢٦
٨٠	٦٧	Wahyu Deri Febria	٢٧
١٠٠	١٠٠	Welfatma Sari	٢٨
٩٠	٧٦	Wulan Raudatul Rahma	٢٩
٨٠	٧٠	Yusri Yuni	٣٠
٩٠	٨٥	Zaskia Daratul Qalbi	٣١
٢٤٢٣	١٨٥٤	المجموع الكلي	
٧٨,١٦	٥٩,٨٠	المتوسطة	

بناء الجدول السابق عرف الباحث أن هناك لترقية مهارة الكلام بين نتيجة الاختبار القبلي للمجموع التجري قدرته ١٨٥٤ بمتوسط ٥٩,٨٠، والاختبار البعدي للمجموع التجري قدرته ٢٤٢٣ بمتوسط ٧٨,١٦، يخلص الباحث أن درجة الاختبار البعدي (٧٨,١٦) أعلى من اختبار القبلي (٥٩,٨٠).

## ٢. دراجة اختبارات المجموع الضابط

قامت الباحثة في المجموع التجري باستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام. وصف الباحث نتائج الاختبار قبل استخدام وبعده في تعليم مهارة الكلام في المجموع الضابط في الجدول التالي:

### دراجة الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	رقم
٧٠	٤٠	Adam Firdaus Mansur	١
٦٥	٤٥	Agung Permadi	٢
٧٤	٦٠	Amel Febriyanti	٣

٦٥	٥٥	Azahwa Rahmadani	٤
٥٠	٤٧	Chintya April Cillia	٥
٦٥	٥٠	Claudia Shizhi	٦
٥٠	٤٦	Desi Susanti Novia	٧
٥٠	٤٣	Ditto Erwanto	٨
٨٨	٨٠	Diva Raudhatul Rahma	٩
٤٦	٤٠	Fadli Husaini	١٠
٩٠	٨٢	Fitri Witri Zulkarnain	١١
٤٦	٣٠	Fran Dinata	١٢
٦٥	٥٠	Friska Ramadhan	١٣
٥٧	٥٤	Gusna Dewita Putri	١٤
٤٨	٤٠	Handisya Purnama Utami	١٥
٧٠	٦٥	Ilham Fauzi	١٦
٤٦	٤٥	Keysa Nuari Pratama	١٧
٦٥	٥٠	Melda Putri Yenti	١٨
٧٣	٦٩	Miswarni Fadila	١٩
٦٥	٦٠	Nadia Cut Cania	٢٠
٧٥	٦٤	Okta Dwi Safitri Arni	٢١
٥٤	٤٧	Pratiwi Oktasari	٢٢
٨٠	٧٥	Rasya Mulia Putra	٢٣
٦٥	٣٨	Refdi Ramadana	٢٤
٨٦	٨٠	Serawati	٢٥
٨٥	٧٦	Sintya Wahyuni	٢٦
٧٢	٦٩	Tania Zahra	٢٧
٦٥	٥٧	Vika Dahlia	٢٨
٦٠	٥٦	Windi Rahmadani	٢٩
٦٥	٦٠	Yolanda Fadila	٣٠
١٠٠	٨٥	Zemima Putri Amelia	٣١

٢٠٥٥	١٧٥٨	المجموع الكلي
٦٦,٢٩	٥٦,٧٠	المتوسطة

بناء الجدول السابق عرف الباحث أن هناك لترقية مهارة الكلام بين نتيجة الاختبار القبلي للمجموع الضابط قدرته ١٧٨٥ بمتوسط ٥٦,٧٠، والاختبار البعدي للمجموع الضابط قدرته ٢٠٥٥ بمتوسط ٦٦,٢٩، يخلص الباحث أن درجة الاختبار البعدي (٦٦,٢٩) أعلى من اختبار القبلي (٥٦,٧٠).

### ج. تحليل البيانات

#### ١. اختبار طبيعة البيانات

قبل الإختبار- ت يقوم الباحث باستعمال إختبار طبيعة البيانات لمعرفة ما إذا كان العينات بشكل طبيعي أو غير طبيعي أسلوب كالموغروف سمرنوف (kalmogrove smirnov) باستخدام برتامج SPSS Statistic 22. وأما تقريره يعني إذا كان النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥ فالبيانات طبيعي ولكن إذا كان النتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٠٥ فالبيانات غير الطبيعي.

#### نتيجة طبيعة البيانات

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pretes eksperimen	.129	31	.200*	.973	31	.615
	Postes Eksperimen	.139	31	.133	.967	31	.453
	Pretest Kontrol	.127	31	.200*	.957	31	.242
	Postest Kontrol	.149	31	.076	.946	31	.121

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ويحصله يدل أن توزيع البيانات للاختبار القبلي الفصل التجري بمستوى الدلالة ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ . توزيع البيانات للاختبار البعدي الفصل التجري بمستوى الدلالة ٠,١٣٣ أكبر من ٠,٠٥ و توزيع البيانات للاختبار القبلي الفصل الضابط بمستوى الدلالة ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ توزيع البيانات للاختبار البعدي الفصل الضابط بمستوى الدلالة ٠,٠٧٦ أكبر من ٠,٠٥ . فتوزيع البيانات الطبيعي .  
٢ . اختبار التجانس

والخطوات التالية يقوم البحث بالإختبار المتجانس هل بيانات تجانس أو غير تجانس . وأما تقريره يعني إذا كان النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات التجانس ولكن إذا كان النتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير التجانس .

نتيجة بالإختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	1.787	1	60	.186
Based on Median	1.305	1	60	.258
Based on Median and with adjusted df	1.305	1	55.371	.258
Based on trimmed mean	1.579	1	60	.214

بناء على الجدوال يحصل توزيع البيانات بمستوى الدلالة ٠,١٨٦ أكبر من ٠,٠٥ وهذه النتيجة يدل على البيانات التجانس .

٣. اختبار الفرضية

والخطوات التالية هي نظر تأثير لمهارة الكلام بإستراتيجية Think Talk and Write في الفصل العاشر باستعمال اختبار - ت . واختبار - ت باسعانة الحساب على الأدوات الرقمية

Think Talk and Write ٢٢ SPSS . والخطوات التالية هي نظر اختبار الفرضية لمعرفة تأثير استراتيجية

Write لمهارة الكلام لدي الطلاب استعمال الاختبار - Paired Samples Tes ت هو . ونتيجة تعلم طلاب بين الفصل التجري والفصل الضابط ما يوجد تأثير أو لم تأثير لدى طلاب. يقتدم هذا البحث فرضتين هما الفرضي البدالي (Ha) والفرضي الصفري (Ho) كما يلي :

١. الفرض الصفري : أن إستراتيجية Think Talk and Write غير تأثير الطلاب لتعليم اللغة العربية

٢. الفرض البدالي : أن إستراتيجية Think Talk and Write تأثير الطلاب لتعليم اللغة العربية

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest Eksperimen - PostTest Eksperimen	- 21.9677 4	12.83610	2.30543	-26.67606	-17.25942	-9.529	30	.000
Pair 2 Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	- 9.58065	6.92712	1.24415	-12.12153	-7.03976	-7.701	30	.000

ومن نتائج اختبار - ت باستعمال الأدوات الرقمية ٢٢ SPSS يدل أن تحصيل الاختبار - مستوى الدلالة . . . . أصغر من . . . . وهذا التحصيل يدل أن إستراتيجية Think Talk and Write تؤثر لمهارة الكلام لدى طلاب

الاختبار الفرضية t الجدوال باستخدام بالرموز :

$$T_{\text{tabel}}\left(\frac{\alpha}{2}; n - 2\right) = \left(\frac{0,05}{2}; 31 - 2\right) \\ = \left(\frac{0,05}{2}; 29\right)$$

Ttabel =2,04523

أما الفرضية في هذا البحث ما يلي:

١. إذا كان  $t$  الحساب (thitung) أكبر من  $t$  الجدوال (t tabel) فهذا الفرضية الصفري (Ho) مردودة والفرضية البدالية (Ha) مقبول.

٢. إذا كان  $t$  الحساب (thitung) أصغر من  $t$  الجدوال (t tabel) فهذا الفرضية الصفري (Ho) مقبول والفرضية البدالية (Ha) مردودة.

نتيجة المقارنة بين الصف التجري والضابط

رقم	الدراجة		١م-١س	٢م-٢س	٢١م	٢٢م
	١م	٢م				
١	٤٥	٣٠	28,36	20,1	8,042,896	404,01
٢	٣٠	٢٠	13,36	10,1	1,784,896	102,01
٣	٣٠	١٤	13,36	4,1	1,784,896	16,81
٤	٣٠	١٠	13,36	0,1	1,784,896	0,01
٥	١٥	٣	-164	-69	26,896	47,61
٦	٤٥	٢٥	28,36	15,1	8,042,896	228,01
٧	١٩	٤	2,36	-59	55,696	34,81
٨	٣٥	٧	18,36	-29	3,370,896	8,41
٩	١٠	٨	-664	-19	440,896	3,61
١٠	١٠	٦	-664	-39	440,896	15,21
١١	١٥	٨	-164	-19	26,896	3,61
١٢	١٠	١٦	-664	6,1	440,896	37,21
١٣	١٥	١٥	-164	5,1	26,896	26,01
١٤	٣٠	٣	13,36	-69	1,784,896	47,61
١٥	٢٠	٨	3,36	-19	112,896	3,61
١٦	٢٠	٥	3,36	-49	112,896	24,01

79,21	69,696	-89	-264	١	١٤	١٧
3,61	26,896	1,9	-164	١٠	١٥	١٨
34,81	929,296	-59	-964	٤	٧	١٩
24,01	440,896	-49	-664	٥	١٠	٢٠
1,21	440,896	1,1	-664	١١	١٠	٢١
8,41	802,816	-29	8,36	٧	٢٥	٢٢
24,01	26,896	-49	-164	٥	١٥	٢٣
292,41	2,152,996	17,1	-464	٢٧	١٢	٢٤
15,21	2,768,896	-39	-1664	٦	٠	٢٥
81	698,896	-9	8,36	٩	٢٥	٢٦
47,61	132,496	-69	-364	٣	١٣	٢٧
3,61	2,768,896	-19	-1664	٨	٠	٢٨
81	69,696	-9	-264	٩	١٤	٢٩
24,01	440,896	-49	-664	٥	١٠	٣٠
26,01	1,354,896	5,1	-1164	١٥	٥	٣١
162	41,41	20,1	28,36	٣٠٧	554	المجموع
5,226	1,322	10,1	13,36	٩,٩٠٣	18.3	المعدلة

ولمعرفة تأثير إستراتيجية Think Talk and Write لمهارة الكلام لدى طلاب فاستعمل الباحث

رموز اختبار الحساب "ت" وهو ما يلي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2 - 2} \frac{[n_1 + n_2]}{[n_1 \times n_2]}}}$$

$$t = \frac{18,3 - 9,903}{\sqrt{\frac{41,41}{31} + \frac{162}{31-2} \frac{[31+31]}{[31 \times 31]}}}$$

$$t = \frac{8,397}{\sqrt{\frac{203,41}{60} \frac{[62]}{[961]}}}$$

$$t = \frac{8,397}{\sqrt{3,390 \times 0,064}}$$

$$t = \frac{8,397}{\sqrt{2,1696}}$$

$$t = \frac{8,497}{1,472}$$

$$t = 5,706$$

#### د. تفسير البيانات

إتضح من الحساب السابق، وجد الباحث فرق بين نتائج الصف العاشر E3 كالمجموع التجري ونتائج الصف العاشر E2 لمهارة الكلام. عرف الباحث أن الطلاب في المجموع التجري حصلوا على دراجة الاختبار القبلي ٥٩,٨٠ واختبار البعدي ٧٨,١٦ ، وأما الطلاب للمجموع الضابط فحصلوا على دراجة الاختبار القبلي ٥٦,٧٠ واختبار البعدي ٦٦,٢٩ ، يدل على أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجري أكبر من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط.

وبواسطة تحصيل الإختبار ت أن نتيجة باستخدام الإختبار - ت هو Paired Samples Tes. مستوى الدلال وهو ٠,٠٥ أصغر من ٠,٠٠٠. وهذه النتيجة على أن فرض الصفرى (Ho) مردود وفرض البدالي (Ha) مقبول. إذا كان t الحساب (thitung) أكبر من t الجدوال (t tabel) فهذا الفرضية الصفرى (Ho) مردودة والفرضية البدالية (Ha) مقبول. تحصيل الإختبار ت أن نتيجة باستخدام الإختبار - ت هو Ttabel = 2,04523 أصغر من Ttabel = 5,706. والنتيجة لهذا البحث تدل على أن إستراتيجية Think Talk and Write تأثير لترقية مهارة الكلام.

#### الخلاصة

إن استخدام إستراتيجية Think Talk and Write لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك بالنظر أنشطة الطلاب وأما خطوات تنفيذها فهي : أن يقرأ الطلاب نص القراءة ثم يدونون الملاحظ الصغير ليحملوا إلى المناقشة، أن ينقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات، أن يناقش الطلاب ما يتم الحصول عليه من مرحلة التفكير، بعد المناقش كتب الطلاب على إجابة من الوظيفة، أن تختار المدرس طالبا لتقديم أمام الفصل.

بعد استخدام إستراتيجية Think Talk and Write لمهارة الكلام للفصل التجري ودون استخدام هذه الإستراتيجية للفصل الضابط ، وجد الباحث الفرق بين نتائج الطلاب أن دراجة المعدل للصف

العاشر e3 كالمجموع التجري وهو ٧٨,١٦ أعلى من دراجة المعدل للصف العاشر e2 كالمجموع الضابط وهو ٦٦,٢٩. وإستراتيجية لها تأثير كبير وبواسطة تحصيل الإختبار ت Paired Samples Tes أن نتيجة مستوى الدلالة وهو ٠,٠٥ أصغر من ٠,٠٠. وهذه النتيجة على أن فرض الصفرى (Ho) مردود وفرض البدالي (Ha) مقبول. مقارنة وزيادة من متوسط الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري ظهر أن نتيجة التعليم طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك أن نتيجة باستخدام الاختبار - ت هو،  $T_{tabel} = 2,04523$  أصغر من  $T_{tabel} = 5,706$ . والنتيجة لهذا البحث تدل على أن إستراتيجية Think Talk and Write تأثير لترقية مهارة الكلام.

## REFERENCES

- 'Amir qandliji wa iman as samiri, al-bahis al-ilmi al-kumi wa an nau'I, imran: darul yazuri, 2009
- Nur khamisah burhan. ' ta'siru ath-thariqah al-intiqaiyah fi maharah kalam lish shiffis sabi' bima'had al-anshar batang bulu'' Huruf journal 1 no. 1(2021).
- Yelfi dewi. 'Khasa'isul 'arabiyah wa asraruha''. Ta'dib12, no.1(2009):91.
- Al Iqtida', Sirathal Mustaqim Karya Ibnu Taimiyah
- Alwasilah, Chaedar. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya20١١
- Arsya, Fajriyani, dan Loli Safitri.' Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa , 'Journal Edukatif: Journal of Education Studies 4, no. 1(25 November 2019): 15. <https://doi.org/10.30983/educative.v4il.966> .
- Effendi, Ahmad Fuad, 2009. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang Misykat.
- Eka Rizal, 'Istikhdam Tariqah Al-Tamyiz Li Ta'lim Al-Qawa'ide Al-Nahwiyah Wa Atharuhu Fi TahsilAl-Talabah: Bahthun Tajribiyyun Fi Ma'had Bait Al-Tamyiz Bi Indramayu Jawa Gharbiyah' (Diss,Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2013).
- Margono, Metode Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003
- Pratiwi, Vira, Dian Indihadi, dan Dinda Abdul Muiz Lidnillah, *Strategi Think Talk and Write untuk Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Perbandingan di Kelas V SD, Jurnal Pedadidaktika*, Vol. 2. 2015.
- Purwanto, M. Ngalim. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: Rosdakarya, 1994

Takdir, ‘‘*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*,’’ Naskhi: Jurnal, Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab 2 no 1(2020):40-58, <http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php./naskhi/article/view/290>.

Zulkarnain, ‘‘Model Kooperatif Tipe Think Talk and Write untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dan Berfikir Kritis’’. Jurnal UPI 2011.

سورة فصلت : ٣

سورة طه : ١ - ٣

سورة يوسف : ٢