

فعالية استخدام طريقة Spelling Bee لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو

Prabangestha Nur Chendany, Kasmianti, Masbukin

UIN Sultan Syarif Kasim Riau
email: kasmianti@uin-suska.ac.id

Abstract

This research uses a quantitative approach with an experimental research design comprising two variables— Spelling Bee Method (X) and vocabulary mastery (Y). This research aimed at knowing the effectiveness Spelling Bee Method in Increasing Student Vocabulary Mastery of MTs Dar El Hikmah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was was spelling bee method effective in increasing student vocabulary mastery of Grade VIII of MTs Darel Hikmah Pekanbaru? Test and Observation were the instruments of collecting data. The test that the researcher did was to do the validity and reliability on the pre-test questions Based on the result of the pre test and post test in the experimental class, the researcher got a value of 10 and in the control class, the researcher got a value of 6.4. Based on data analysis using the t-test formula, it was obtained that the score of $t_{observed}$ 5.70 was higher than t_{table} 2.02 at 1% significant level and 1.68 at 5% significant level. So, nol hypotheses (H_0) was rejected and alternative hypotheses (H_a) was accepted. It meant that there was a significant increase of vocabulary mastery of students taught by using spelling bee method in MTs Dar El Hikmah Pekanbaru

Keywords: *Effectiveness, Spelling Bee Method, Vocabulary Mastery*

ملخص

يستخدم هذا البحث مقارنة كميًا مع تصميم البحث التجريبي، يتكون من متغيرين وهما طريقة "Spelling Bee" (X) واستيعاب المفردات (Y). يهدف البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة "Spelling Bee" لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو. وسؤال البحث فيه هل استخدام طريقة "Spelling Bee" فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو. أديتان لجمع البيانات هي اختبار و ملاحظة. وكان الاختبار الذي قامت به الباحثة هو إجراء الصلاحية والموثوقية على أسئلة الاختبار القبلي. من بين 30 سؤال التي تم اختبار صلاحيتها، تمت الحصول على 25 سؤالًا صالحة وكانت 5 سؤال غير صالحة مع قيمة موثوقية 0,89 (عالي). استنادًا من نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي تحصل الباحثة على قيمة 10 و في الفصل الضبطي تحصل الباحثة على قيمة 6,4. وبناء على تحليل البيانات بـ t-test عرف بأن قيمة حساب $t = 5$ وهي أعلى من قيمة جدول t في مستوى دلالة $1\% = 2,02$ ومستوى دلالة $5\% = 1,68$. فالفرضية المبدئية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، وذلك بمعنى أن هناك أثرًا هامًا لاستخدام طريقة "Spelling Bee" في استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة *spelling bee*، استيعاب المفردات

المقدمة

في استيعاب اللغة العربية يجب أن يكون لدى المرء مفردات كثيرة. فالمفردات هي الكلمات. وهي مجموعة ألفاظ معينة التي تكون الجملة الواحدة ومن البيانات السابقة أن المفردات مختلفة من مورفيم بأن المفردات صغيرة من اللغة الحرة وأما المورفيم فهو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا. لذا فإن الكلمة تتكون من الصرفيات، على سبيل المثال تتكون كلمة "مسلم" يتكون من مورفيم واحد يعني "المسلم" تتكون من مورفيمين يعني "ال" و "مسلم". وكلمة المسلمين تتكون من ثلاثة مرافيم يعني "ال" و "مسلم" و "ين".^١

عند محمد كامل أن المفردات هي وسيلة لحمل المعنى والتفكير، ويمكن للشخص أن يكتب و يترجم ما يريد على فكرته.^٢ المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة الأربعة (استماع – كلام – قراءة – كتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى.^٣ تبدو أن تعلم المفردات لم تحظ باهتمام كافٍ، لذلك لا تزال كيفية تطوير تعلم المفردات للطلاب غير واضحة. من أجل تنشيط المفردات كجزء لا يتجزأ من نظام اللغة العربية، يرى الباحثة أن تعلم المفردات يحتاج إلى استخدامها كأساس لتطوير مهارات

اللغة العربية (مهارة اللغة العربية) لأن الفهم والإفهام هو الأساس. لا يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية إذا لم تكن مدعومة باستيعاب المفردات والقدرة على تطويرها.^٤ عند هنري غنتور تاريخي في كتابه بعنوان "تعليم المفردات". أن قدرة الطلاب على استخدام اللغة تكون في استيعاب المفردات من تلك اللغة. واتصاهم في الدرجة الصفية يزيد من قدرتهم على استخدام اللغة وهذه تدل على أن مهارتهم في التعليم تكون بقدر مهارتهم في استخدام اللغة. ولذلك لابد للطلاب أن ينموا مفرداتهم لأنها تتعلق تعلقا عميقا بقدرتهم في استخدام اللغة.^٥

كما هو الحال مع قواعد المفردات فهي ليست سوى وسيلة أو طريقة، وليست غاية لتعلم اللغة العربية نفسها. لهذا السبب، يعتقد بعض الناس أن تعلم لغة أجنبية ما هو إلا تعلم مفرداتها.

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٨٩

^٢ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى ١٩٨٠)، ص. ١٦١

^٣ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية، (مكة: معهد اللغة العربية، ١٩٨٥)، ص. ١٨١

^٤ Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah) h.150-152.

^٥ Hendri Guntur tarigan, *pengajaran kosa kata*, (Bandung: Angkasa, 2002), h. 20

المفردات مهمة جدًا في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية ، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بناء الجملة ووضعها في سياقها ، فإن المفردات تصبح بلا معنى .

المدرس يستخدم طرق التعلم لتسهيل تعليم الطلاب لأشياء جديدة. طرق التعلم هي في الأساس تقنيات في تقديم المواد للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تصميم استخدامها وفقًا لاحتياجاتهم. وبالمثل ، فإن تعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات ، يتطلب طرقًا أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق لا يمكن الوصول إليها من قبل المؤسسات العلمية التي تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، إذا كانت هناك مرافق ووسائل إعلام مناسبة ، فمن المؤكد أنها ستكون أفضل وستساعد بشكل كبير في نجاح أساليب وتقنيات التعلم.

إن ظهور طرق مختلفة في تعليم اللغة وخاصة اللغة العربية أمر طبيعي وهو مجرد نتيجة منطقية للافتراضات أو النظريات المختلفة التي أصبحت نقطة البداية. في الواقع ، جميع الأساليب جيدة ، وقد ثبت أنه حتى الآن لم تتوقف أي طريقة أو تم التخلي عنها على الإطلاق ، ولا توجد طريقة تبرز أكثر من غيرها. يحدث هذا لأن اختيار الطريقة يتم تحديده من خلال العديد من العوامل ، بما في ذلك أهداف التعليم والخلفية اللغوية والطلاب وعمر الطلاب والوقت المتاح واستعداد المدرس والعوامل الاجتماعية والثقافية.⁶

طريقة التعلم *Spelling Bee* هذه هي نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتعليم المفاهيم و استيعاب المفردات إما عن طريق الحفظ أو الترجمة ، وكذلك للتعرف على الحروف في كل مفردات. ووجود الحركة الجسدية ذات الأولوية يمكن أن يساعد في تنشيط الطبقة المتعبة. هذه الطريقة سريعة الاستجابة وتشكل تحديًا للطلاب لإكمال مهارة في تعلم اللغة العربية ، لا سيما في استيعاب مهارات المفردات ، سواء في الحفظ أو الترجمة ، وكذلك في التعرف على الحروف الهجائية في كل مفردات.⁷

المناقشة حول نفس الموضوع ليست هي الوحيدة التي أجراها الباحثة، فقد تم إجراء بحث من قبل:

Melani Albar بعنوان استخدام طريقة فرز البطاقات لتحسين تحصيل الطالب في استيعاب المفردات في مادة عربية من الدرجة الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكون مالاغ. تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على طريقة فرز البطاقات لتحسين تحصيل الطالب في إتقان المفردات. استمر هذا

⁶ Abdul Hamid, *Metodologi Pembelajaran*, (Jakarta: Alfabeta,2011), h.61

⁷ Chairani Astina, *Penggunaan Media Permainan "Spelling Bee" untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 4, No 2 Tahun 2020, h.238-240

البحث لدورتين. تشير نتائج تحليل هذه الدراسة إلى أن استخدام طريقة فرز البطاقات قادرة على استيعاب الطلاب للمفردات من خلال أسئلة الاختبار التي قدمها الباحث. تم إثبات ذلك من الناحية الكمية من النتائج التي حصل عليها الطلاب بدءًا من قبل الإجراء وبعده.

Erti Erninawati طالبة جامعة سونان كليجاك الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا في عام ٢٠١٣. بعنوان تنفيذ أساليب التعلم النشط للتمثيل خارج النوع في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية محمديّة كيمادانج جونونجكيدول . تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم النشط وطرق التمثيل من النوع يمكن أن يحسن التمكن من الفصل الخامس مدرسة الابتدائية محمديّة كيمادانج.

Alfa Himmatul Khoiriyah طالبة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الآداب ، جامعة ولاية مالانج، بعنوان استخدام بطاقات فلاش لاستيعاب مخرجات تعلم لدى الطلاب الفصل الثاني مدرسة الابتدائية المعارف ٠٢ (Alma'arif 02) سنغوساري مالانج العام الأكاديمي ٢٠١٠ / ٢٠١١. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام البطاقات التعليمية في تعلم المفردات العربية أن استيعاب نتائج تعلم الطلاب بعد اتخاذ الإجراء

منهجية البحث

هذا البحث بحث تجريبي، ويتكون هذا البحث من المتغيرين، المتغير المستقل (X) هو استخدام طريقة Spelling Bee، والمتغير التابع (Y) هو ترقية استيعاب المفردات العربية. و تقوم الباحثة بالبحث تهجئة الكلمات (Spelling Bee) لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو. وأسلوب لجمع البيانات في هذا البحث منها: الملاحظات و الاختبار. الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث، و تسجيل ما يبدو. هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ استخدام طريقة Spelling Bee ويلاحظه مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة بكنبارو. والاختبار هي الأسئلة أو التمرينات التي تستعمل لمعرفة استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

النتائج والمناقشة

تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال". الفعالية هي حزم وقدرة زحيوية ونشاط.^٨ تأتي الفعالية من كلمة فعال. في معجم الإندونيسي، تعني كلمة فعال أن هناك تأثيراً أو عاقبة، بالإضافة إلى ذلك، الفعالية هي قادرة على تحقيق النتائج أو أن تكون فعالاً.^٩ وفي معجم اللغة الإنجليزية هي "effectiveness" أن معناها تصيل إلى الأهداف المطلوبة من العملية أو الحركة التي تخطط.^{١٠} و في معجم المنور تعنى الفعالية شيئاً فعالاً أو مؤثراً.^{١١}

وقال سوندانج ف سياجيان أن الفعالية هي الوسيلة والوسائل بعدد معين مقرر من قبل وهي لنيل حاصلة العمل الذي عمله المرء. فعالية دلت على النجاح تنظر من ناحية وصولها إلى الهدف المقرر أو لا تصل إليها. وإذا كانت حاصلة الأنشطة تتقرب إلى الهدف فتكون الفعالية مرتفعة.^{١٢} وقال عبد الرحمة أن فعالية على انتقاء المصادر والوسيلة والوسائل بعدد معين مقرر من قبل، وهي لنيل عدة الأعمال في وقت معين.^{١٣} ويقصد بالتعليم الفعال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^{١٤} فالفعالية هي قدرة نجاح التربية. حيث وجود المقارنة بين درجة نجاح التربية التي تنفذ لنيل أهداف التربية. وقال هاني هاندوكو أن الفعالية هي القدرة لاختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة.^{١٥} عند بامبغ ورسيتو، نقلاً عن كتاب ميارسو، فإن التعلم الفعال هو التعلم المفيد والهادف للطلاب، باستخدام الإجراءات الصحيحة.^{١٦} عند سوتيكنو أن التعلم الفعال هو التعلم الذي يجعل الطلاب قادرين على التعلم بسهولة و فرحة و يمكنهم تحقيق أهداف التعلم وفقاً للرجاء.^{١٧}

^٨ معجم المعاني قاموس اندونيسي-عربي

^٩ Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 204

^{١٠} Jhon M. Eholas dan Hasan Shadili, *Kamus Indonesia Inggris*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010), h. 153

^{١١} Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), h. 1064

^{١٢} Sondang P. Siagian, *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), h. 26

^{١٣} Abdulrahmat, *Efektivitas Implementasi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 92

^{١٤} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ١٩٩٧ ص. ٣٢

^{١٥} Hani Handoko, *Managemen*, (Yogyakarta:BPFE, 2003), h. 7

^{١٦} Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 287

^{١٧} *Ibid*, h. 288

مفهوم طريقة Spelling Bee

طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المدرس لتقديم محتوى معين أو مواد تعليمية.¹⁸ طريقة Spelling Bee هي الطريقة التي تمكن استخدامها وتدعو الطلاب للتعلم بنشاط، وتهدف إلى أن يتمتع الطلاب بروح مستقلة في التعلم وتعزيز الإبداع. لذلك من المتوقع أن تكون هذه الطريقة قادرة على جعل الطلاب يتعلمون بمرح وحماس. يتم استخدام طريقة Spelling Bee في تعلم المفردات للمساعدة في تسهيل حفظ الطلاب والقدرة على التعرف على كل حرف هجائية في كل مفردات. وذلك لترقية استيعاب الطالب للمفردات التي تم إعطاؤها أثناء عملية التعلم.¹⁹

Spelling Bee هي مسابقة يطلب فيها من الناس (غالباً من الأطفال) تهجئة كلمة (عادةً باللغة الإنجليزية). تم نشره لأول مرة في عام ١٧٨٦ ويشار إليه غالباً باسم "The blue-backed Speller". تم تمييز ظهور هذه الطريقة بواسطة قاموس (للنحل تهجئة الكلمات (Spelling Bee)) تم إنشاؤه بواسطة Noah Webster في ذلك العام. تم تقديم هذه المسابقة لأول مرة في الولايات المتحدة في عام ١٩٢٥. الآن، أقيمت مسابقات نحل التهجئة الوطنية والدولية (معظمها باللغة الإنجليزية) في أجزاء مختلفة من العالم، مثل الولايات المتحدة وبريطانيا العظمى وأستراليا ونيوزيلندا وكندا وإندونيسيا والهند والبحرين وجامايكا وألمانيا وبورتو ريكو وغير ذلك

أهداف طريقة Spelling Bee

تستخدم هذه اللعبة كنشاط أو مسابقة لتحفيز الطلاب، وتستخدم كفرصة للمشاركين لإظهار قدرتهم على حفظ الكلمات بالإملاء الصحيح منها: (١) تنمية إبداع الطلاب، (٢) تنمية قدرات متنوعة مليئة بالقيمة والمعنى، (٣) التأكيد على التنقيب والاكتشاف والإبداع، (٤) التعلم في مواقف حقيقية وسياقات حقيقية

¹⁸ Benny A Pribadi, *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: PT Dian Rakyat, 2011), h.80

¹⁹ Fadillah Ulfi, *Menguatkan Hapalan Kosa Kata Siswa Menggunakan Spelling Bee* (2019), h.2. diakses 29 Des. 21.

خطوات طريقة Spelling Bee

أما الخطوات التي يمكن تطبيقها في تعليم المفردات باستخدام نحلة التهجئة بحسب Macmillan منها: (١) يتم إجراء هجاء النحل شفويا. من أجل التأكد من كلمة هم سوف يتهجى، يجب أن يُمنح المشاركون الفرصة ليطلبوا التكرار (حتى ثلاث مرات)، وعينات الجمل، ومعنى الكلمة نفسها، (٢) يختار المشاركون كرة مرقمة من حاوية. ثم المعلم يقرأ الكلمة من قائمة الكلمات المقابلة، (٣) تنادي المدرسة الكلمة مرتين قبل أن يبدأ المشارك تحاول تهجئتها، (٤) يجب على المشاركين تكرار الكلمة قبل وبعد تهجئتها، على سبيل المثال "زهرة، ز-ه-ر-ة، زهرة" (٥) يجب أن يستجيب المعلم لطلب المشارك للحصول على تعريف، على سبيل المثال الزهرة: الجزء الملون من النبات، (٦) إذا أخطأ المشاركون في كتابة كلمة ما، فسيتم استبعادهم، (٧) إذا تم استبعاد المشاركين، أو أي شخص من الجمهور، يبدأ في الهمس بالإجابات، أو الإيماء، أو هز رؤوسهم، يجب عليهم ذلك غادر على الفور، (٨) من أجل ضمان حصول جميع المشاركين على الوقت الكافي لإكمال الجولات، يجب إعطاء المشاركين دقيقة واحدة لتهجئة الكلمة بشكل صحيح^{٢٠}.

مفهوم استيعاب المفردات ومؤشراتها

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص، أو هي جزء من لغة معينة.^{٢١} المفردات هي أيضاً جزء مهم من مكون اللغة للنطق و الكتابة، و هي من أسس تطوير مهارات اللغة العربية.^{٢٢} لذلك، يجب تحسين قدرة المفردات لطلاب لأن المفردات شيء مهم في استخدام اللغة العربية. أما بالنسبة لمؤشرات القدرة في المفردات كما يلي: (١) الطلاب قادرين على ترجمة المفردات بجيد، (٢) الطلاب قادرين على نطق و كتابة المفردات، (٣) الطلاب قادرين على استخدام المفردات إلى جملة اللغة العربية.^{٢٣} سماع المفردات.

مدرسة دار الحكمة باكنبارو

²⁰ Macmillan, *ABC Brainwave Spelling Bee Handbook* (@Macmillan Publisher. Ltd 2012) H. 6

²¹ Umi Hijriyah, *Analisis pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV Gemilang, 2018) h. 23

²² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (UIN-Maliki Press, 2013), h. 33

²³ Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), h. 55

قام المدرسة الإسلامية الثانوية دار الحكمة بكنبارو الداخلية في عام ١٩٨٧ بعد اجتياز عملية التصريح التسغيلي، أعطى المكتب الإقليمي للدين في مقاطعة رياو الموافقة على إنشاء دار الحكمة. المدرسة الإسلامية داخلية برقم: WD/6-0/PP .٠٣,٢-١٩٩١ تريخ ١٢ يونيو ١٩٩١. مؤسسها الأستاذ عبدالله (واقف) و الأستاذ الدكتور حاج. ساتريا أفندي م. زين . الأستاذ الدكتور حاج. محروس أمين كقائد لمدرسة الإسلامية دارون النجاح جاكرتا. في الإجتماع الذي عقد في ٢٠ أبريل ١٩٩١ تقرر و اتفق تسمية هذا المعهد " معهد دار الحكمة " و يسمح بقبول الطلاب المدرسة الثانوية في العام الدراسي ١٩٩١-١٩٩٢ . ثم في التاريخ ٨ أغسطس ١٩٩١ المدرسة الإسلامية دار الحكمة للجمهور وافتتحت رسميا. الاستخدام العملي من قبل رئيس بلدية ماديا، رئيس المستوى الإقليمي إلى بكنبارو الثاني.

تلخيص نتائج الملاحظة في استخدام طريقة Spelling Bee لترقية إستيعاب المفردات (ست مرات):

رقم	الملاحظة	F	$\frac{F}{N} \times 100\%$	P
١	تبدأ المدرسة التعليم بالسلام و الدعاء.	٣٠	$\frac{100 \times 30}{30}$	٪١٠٠
٢	تقدم المدرسة أهداف التعليم.	٢٩	$\frac{100 \times 29}{29}$	٪٩٦,٦
٣	تسأل المدرسة الطلاب عن الدرس الماضي.	٣٠	$\frac{100 \times 30}{30}$	٪١٠٠
٤	تقسم المدرسة الطلاب إلى عدة مجموعات	٢٩	$\frac{100 \times 29}{29}$	٪٩٦,٦
٥	توزع المدرسة بطاقات الحروف الهجائية على كل مجموعة	٣٠	$\frac{100 \times 30}{30}$	٪١٠٠
٦	تخصص المدرسة لكل مجموعة أن تأتي إلى مقدمة الصف بإحضار بطاقات الحروف الهجائية الموجودة	٢٥	$\frac{100 \times 25}{25}$	٪٨٣,٣
٧	ينطق الطلاب أحد المفردات و يخصص المدرسة لكل مجموعة ليترتبا الحروف الهجائية الواردة في المفردات.	٢٥	$\frac{100 \times 25}{25}$	٪٨٣,٣
٨	يقوم كل طالب في كل فريق بإحضار بطاقة من حرف واحد على التوالي ، بحيث يمكن تشكيل كلمة/ مفردات يتم نطقها	٣٠	$\frac{100 \times 30}{30}$	٪١٠٠
٩	تتنافس كل مجموعة لترتيب البطاقات	٣٠	$\frac{100 \times 30}{30}$	٪١٠٠
١٠	تخصص المدرسة كل مجموعة بقراءة المفردات بصوت عالٍ في نفس الوقت	٣٠	$\frac{100 \times 30}{30}$	٪١٠٠
١١	تسأل المدرسة كل مجموعة عن معنى ودلالة المفردات	٣٠	$\frac{100 \times 30}{30}$	٪١٠٠

٪١٠٠	٪١٠٠×٣٠/٣٠	٣٠	تقوم المدرسة و الطلاب بتلخيص الدرس معا في نهاية الدرس.	١٢
٪٩٠	٪١٠٠×٣٠/٢٧	٢٧	قامت المدرسة بالتقويم.	١٣
		٣٧٥		

تستعمل الباحثة ثلاثة معايير لمعرفة منها:

ضعيف : ١-١٠

مقبول : ١١-٢٠

جيد جدا : ٢١-٣٠

من الجدول السابق أن المدرسة في الخطوة الأولى تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة الثانية تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة الثالثة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة الرابعة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة الخامسة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة السادسة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة السابعة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة الثامنة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة التاسعة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة العاشرة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة الحادية عشرة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة الثانية عشرة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا. التاسعة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة العاشرة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا, في الخطوة الثانية عشرة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا. في الخطوة الثانية عشرة تطبق كل خطوات في مستوى جيد جدا.

نتائج من الملاحظات:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$100\% \times 390/375 =$$

$$96\% =$$

متوسطة من استخدام الطريقة تهجئة الكلمات (Spelling Bee) هي ستة و تسعون في المائة،
ولذلك تكون درجة جيد جدا.

قائمة تحليل البيانات لفرق بين الإختبار القبلي و البعدي

الصف الضبطي			الإسم	الصف التجري			الإسم	الرقم
(Y') ²	Y'	Y		(X') ²	X'	X		
٤	٢-	٤	الطلاب ١	١٩٦	١٤	٤	الطلاب ١	١
٣٦	٦	٠	الطلاب ٢	٣٦	٦	١٢	الطلاب ٢	٢
٤	٢	٨	الطلاب ٣	١٩٦	١٤	٤	الطلاب ٣	٣
٣٢٤	١٨	٢٤	الطلاب ٤	١٩٦	١٤-	٣٢	الطلاب ٤	٤
٣٦	٦-	٠	الطلاب ٥	٣٦	٦	١٢	الطلاب ٥	٥
٣٦	٦	٠	الطلاب ٦	٣٢٤	١٨-	٣٦	الطلاب ٦	٦
٣٦	٦	١٢	الطلاب ٧	٤	٢-	٢٠	الطلاب ٧	٧
٤	٢	٨	الطلاب ٨	٤	٢-	٢٠	الطلاب ٨	٨
٤	٢-	٤	الطلاب ٩	١٠٠	١٠-	٢٨	الطلاب ٩	٩
٣٦	٦	٠	الطلاب ١٠	٤	٢-	٢٠	الطلاب ١٠	١٠
٤	٢	٨	الطلاب ١١	٣٦	٦-	٢٤	الطلاب ١١	١١
٤	٢	٤	الطلاب ١٢	٣٦	٦-	٢٤	الطلاب ١٢	١٢
٤	٢-	٤	الطلاب ١٣	١٩٦	١٤-	٣٢	الطلاب ١٣	١٣
٤	٢	٨	الطلاب ١٤	٤	٢-	٢٠	الطلاب ١٤	١٤
٤	٢	٤	الطلاب ١٥	١٩٦	١٤-	٣٢	الطلاب ١٥	١٥
٣٦	٦	٠	الطلاب ١٦	٣٦	٦-	٢٤	الطلاب ١٦	١٦
١٠٠	١٠	١٦	الطلاب ١٧	١٩٦	١٤	٤	الطلاب ١٧	١٧
٣٦	٦	٠	الطلاب ١٨	٤	٢-	٢٠	الطلاب ١٨	١٨
١٠٠	١٠	١٦	الطلاب ١٩	١٠٠	١٠	٨	الطلاب ١٩	١٩
٣٦	٦	٠	الطلاب ٢٠	٣٦	٦	١٢	الطلاب ٢٠	٢٠
				١٩٦	١٤	٤	الطلاب ٢١	٢١
				١٠٠	١٠-	٢٨	الطلاب ٢٢	٢٢
				٤	٢-	٢٠	الطلاب ٢٣	٢٣
				٣٢٤	١٨	٠	الطلاب ٢٤	٢٤
٨٤٨	$\Sigma y' =$	١٢٠	$= \Sigma y$	٢٥٦٠	$= \Sigma X'$	٤٤٠	$= \Sigma X$	

		٦	= My			١٨	= M _x	
--	--	---	------	--	--	----	------------------	--

الإيضاح:

$$M_x = ١٨$$

$$M_y = ٦$$

$$\Sigma X = ٤٤٠$$

$$\Sigma y = ١٢٠$$

$$\Sigma X' = ٢٥٦٠$$

$$\Sigma y' = ٨٤٨$$

تفسير البيانات:

$$Df = N_x + N_y - ٢$$

$$Df = ٢٤ + ٢٠ - ٢$$

$$Df = ٤٢$$

في جدول t_{table} الدرجة الحرية ٤٢ عند $\alpha = ٠.٠٥$ و عند $\alpha = ٠.٠١$ $٢,٧٠$

ونتيجة t_{hitung} تقارن بنتيجة t_{table} لأخذ القرار, يعني :

إن كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{table}$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة

إن كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{table}$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة

وبناء على الحصيلة المأخوذة أن:

$$٠.٠١ < t_{hitung} > ٠.٠٥$$

$$٢,٧٠ < ٢,٠٢ > ٢,٧٠$$

وبذلك H_0 مردودة و H_a مقبولة كما في فروض البحث منها: استخدام طريقة Spelling Bee فعال

لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

إختبار الصالحة

بعد أن حسبت الباحثة في *ms.excel* نالت درجة إختبار الصالحة:

الرقم	t_{hitung}	t_{table}	تقرير
١	٠,٤٥	٠,٤٠٤٤	Valid
٢	٠,٤٥١	٠,٤٠٤٤	Valid
٣	٠,٤٣٧	٠,٤٠٤٤	Valid
٤	٠,٦٤٣	٠,٤٠٤٤	Valid
٥	٠,٥	٠,٤٠٤٤	Valid
٦	٠,٤٣٧	٠,٤٠٤٤	Valid

Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٢٨	٧
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٣٧	٨
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٥	٩
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٣٧	١٠
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٣٧	١١
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٦٠٨	١٢
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٤٢	١٣
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٧٩	١٤
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٥	١٥
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٦٥	١٦
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٦٠٨	١٧
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٤٢	١٨
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٥	١٩
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٦٥	٢٠
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٥	٢١
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٣٧	٢٢
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٥٦٦	٢٣
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٤٣٧	٢٤
Valid	٠,٤٠٤٤	٠,٧٥٥	٢٥

الإختبار الصلاحية هو إذا كانت قيمة rhitung>rtabel بناء على إختبار الأهمية هي ٠,٠٥ فعندئذ تكون العناصر صالحة. نظرا لأنه من المعروف من الجدول السابق أن جميع أرقام rhitung>rtabel ، فهذا يعني أنه تم الإعلان عن جميع البيانات الصالحة

الاختبار الموثوقية

بعد أن حسبت الباحثة في *ms.excel* نالت درجة إختبار الموثوقية:

Cronbach'salpa	Sig>
	٠,٦٠
٠,٨٩٣	٠,٦٠

لأن نتيجة $\text{Cronbach'salpa} < ٠,٦٠$ فتكون أداة موثوقة.

قبل إجراء الاختبار الموثوقة، يجب أن يكون هناك أساس اتخاذ القرار الذي هو ألفا من $0,60$. متغير ذلك تعتبر موثوقة إذا كانت قيمة المتغير أكبر من $0,60$ إذا أصغر ثم لا يمكن القول أن المتغيرات المدروسة موثوقة لأن $0,60 >$. نتائج اختبار الموثوقية على متغيرات البحث هذا كالتالي: يمكن ملاحظة نتائج اختبار الموثوقية أعلاه أن كرونباخ ألفا على هذا المتغير أعلى من القيمة الأساسية، أي $0,893 < 0,60$ النتيجة إثبات أن كل الأسئلة أعلن موثوقة.

الخاتمة

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن طريقة Spelling Bee فعال لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو. استنادا من نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الصف التجريبي حصلت الباحثة على قيمة 10 و في الصف الضبطي حصلت الباحثة على قيمة $6,4$. ثم استخدمت الباحثة رموز t -test للحصول على النتيجة النهائية في الاختبار القبلي و البعدي، فوجدت الباحثة نتيجة $0,5$ وهذه بظهور t_{hitung} أكبر من t_{tabel} في درجة دلالة 5% ($2,02$) و درجة دلالة 1% ($2,70$). وكذلك في جدول ملاحظة طريقة Spelling Bee نيل 96% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة $81\% - 100\%$. ولذلك أن استخدام طريقة Spelling Bee فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

المراجع

رشدي احمد طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة

المكرمة: معهد اللغة العربية بجامع ام القرى

لويس معلوف. ١٩٨٦. المنجد في اللغة و الاعلام. دار المشروق: بيروت

محمد علي الحولي. ١٩٩٧. أساليب تدريس اللغة العربية

محمد علي الحولي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح

محمد فبروز و احمد ورسون, منور قاموس اندونيسى-عربي

محمد كامل الناقه. ١٩٨٠. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى

معجم المعاني قاموس اندونيسي-عربي

- A Benny. (2011). *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: PT Dian Rakyat
- Ahmad Muradi. (2016). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: PT Fajar Interprama
- Andul Wahab. *Epistemology Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Uin Syarif Hidayatullah
- Bahriyah Siti. (2008). *Afaq Arabiyah*. Jakarta: Uin Syarif Hidayatullah
- Fadillah Ulfi, *Menguatkan Hapalan Kosa Kata Siswa Menggunakan Spelling Bee*” (2019). diakses 29 Des. 21.
- Hamid. Abdul . (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Alfabeta
- Nuraini Soyomukti. (2010). *Teori-Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Poerwadarminta. (1988). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Tarigan, Guntur Henri. 2002. *Pengajaran Kosa kata*. Bandung: Angkasa
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Wassid, Iskandar, dkk. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yusuf, Enjang Burhanudin. 2017. *Penerapan Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*. Jurnal Yin Yang. Vol. 12