

تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في الإعداد اللغوي لدى الطلاب الجدد على

بكنبارو رياو بمعهد الإمام ابن كثير المستوى العالية

Liwan Siswanda¹, Masrun², Sri Wahyuni Hakim³, Zulbaida⁴

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

^{3,4}Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Ikhlas Painan

liwanjowo@gmail.com

Abstract

This research is a qualitative study. The method used is a qualitative descriptive method. The purpose of this study is to find out how the Arabic language learning method and how to implement the Arabic language learning curriculum at the Islamic boarding school imam Ibn Kasir Pekanbaru Riau. This study used primary data sources and secondary data related to the research topic. The data collection methods used in this study are documentation and interviews. The data analysis method used in this study is descriptive qualitative. After the researchers analyzed the research related to the topic, the researcher concluded, that students experienced good language development, which can be seen in terms of language and the average score of the classes that students got. With the ILMA class, students' ability to speak Arabic can be better. Likewise, every year the students who enter the madrasa aliyah imam Ibn Kasir Pekanbaru Riau the students continue to grow. The curriculum used is the Arabic curriculum, so to add insight into the Arabic language, the curriculum is very good to be applied in every Islamic boarding school.

Keywords: *Curriculum Implementation, Arabic, Islamic Boarding School.*

ملخص

هذا البحث هو بحث كفي. وطريقة مستخدمة فيه طريقة وصفية كفية. وكان الغرض من هذا البحث هو معرفة طريقة تعلم اللغة العربية وكيفية تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية بمعهد الإمام ابن كثير بكنبارو رياو. ويستخدم هذا البحث مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية المتعلقة بموضوع البحث. والبيانات تم الحصول عليها من خلال طريقتي التوثيق والمقابلات. وطريقة

تحليل البيانات المستخدمة فيه هي تحليل وصفي كافي. وبعد أن قام الباحث بتحليل البحث المتعلق بالموضوع، استنتج أن الطلاب يتمتعون بتطور لغوي جيد، يمكن رؤيته من حيث اللغة ومتوسط الدرجة التي حصل عليها الطلاب. مع فصل ILMA، يمكن أن تكون قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية أفضل. وبالمثل، كل عام يستمر الطلاب الذين يدخلون مدرسة الإمام ابن كثير العالي الإسلامية في بكنبارو رباو في الزيادة. المنهج المستخدم هو منهج تعليم اللغة العربية، لذلك لإضافة نظرة ثاقبة حول اللغة العربية، فإن المنهج جيد جدا ل يتم تطبيقه في جميع المعاهد الإسلامية.

الكلمة الأساسية: تنفيذ المنهج ، اللغة العربية ، معهد.

المقدمة

في الأساس ، المنهج يصنع للمساعدة في تحقيق تعليمية مناسبة بحقيقة التعليم ، المناهج هي الترجمة العملية للوصول إلى أهداف التعليم ، فينبغي على المنهج أن يساعد المتعلم على معرفة حاجاته وكيفية تحقيقها ، لأن المنهج الصحيح يعين الطلاب اشباع حاجاتهم¹.

أن المنهج التعليمي لها دور أساسي في التعليم، لأنها تتعلق بتحديد جهة التعليم. ومحتوي، وعملية التعليمي، التي نهاية معيار الخريج من مؤسسة التعليم. المنهج الدراسية يتعلق بتخطيط وتنفيذ التعليم في نطاق الفصل. المدرسة، الحي، المنطقة أو على الصعيد الوطني في كل الناس يحتاجون إلى المنهج التعليمي، لأن كوالدين، كمواطنين، كقادة رسمية أو غير رسمية أن يرجوا نمو الأطفال وجيل الشباب بأحسن تنمية. ولذلك المنهج لها دور هام في تحقيق الأمل.

حاول الباحث في هذه المناسبة تحليل محتويات المنهج التعليم ، لاسيما في مجال اللغة العربية على مستوى العالية. يتم ذلك كنموذج للوعي بقيمة التعليم بعيداً عن الطبيعة. في هذا

¹ صالح ذياب هندي وهشام عامر عليا، دراسات في المناهج والأساليب العامة (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1987)، ص. 67.

البحث، هناك بعض المتغيرات التي سيحاول الباحث لمناقشة هذه المسألة كان يتضمن بتحليل لمحتوى المنهج التعليمي حول تغيير وتطوير المنهج التعليمي.

يوجد في هذه المدرسة نشاط لإعداد اللغة ، إذا كان الطلاب يرغبون في مواصلة تعليمهم في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية ، فيجب عليهم المشاركة في نشاط لغوي. الطلاب الذين يأخذون الإعداد اللغوي قبل دخول هذه المدرسة لديهم خلفيات مختلفة وقدرات مختلفة في اللغة العربية. كيف تحل المدرسة هذه المشكلة ، وهي إذا كان هناك طلاب ليس لديهم مهارات في اللغة العربية ولكن لديهم اهتمام بدخول هذه المدرسة ويمكنهم موازنة مهارات اللغة العربية للطلاب الذين لديهم خلفية لغوية جيدة من قبل. لذلك ، فإن الغرض من هذا النشاط هو تسهيل الأمر على الطلاب وتحسين قدرات ومهارات الطلاب الذين ليس لديهم خلفية عربية جيدة. الباحث ، إن المهارة اللغوية هي مهارة التي يجب أن تبدأ من سن مبكرة .

يوجد في هذا معهد برامج من الأنشطة التي يمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية للطلاب ، بدءاً من مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مثلاً يشبه طلاب أنشطة المحاضرة ، من هذا النشاط يعطي بالفعل القدرات الأساسية الأربع الموجودة لدى الطلاب ، ماذا لو شارك الطلاب في أنشطة لغوية أخرى ، بالطبع ستكون جودة اللغة العربية أفضل. ومع ذلك ، مع الأنشطة المختلفة التي يمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية.

الإطار النظري

١. مفهوم تنفيذ المنهج

معنى المنهج لغة واصطلاحاً : أن المعنى اللغوي للمنهاج : قال تعالى في سورة المائدة (الآية ٤٨) لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا. فكلمة منهاج في الآية الكريمة تعني الطريق الواضح. وأصل كلمة (منهاج) أو (منهج) هي الفعل نهجا الطريق : سلكه ، والطريق النهج : أي البين الواضح . يستعمل في اللغة العربية (المنهج) و (المنهاج) بنفس المعنى . يقابل كلمة منهاج باللغة الإنجليزية والفرنسية.

من تعريف المنهج الذي تم شرح ، بنسبة الباحث أن يستنتج أن المقصود بالمنهج هو كل خبرات الطلاب التي يتم الحصول عليها من خارج أو داخل البيئة المدرسية والتي تفيدي في تحقيق الأهداف التعليمية.

عناصر المنهج

الأهداف التعليمية هي العنصر الأساسي من عناصر المنهج الآن جميع العناصر الأخرى ترتبط با ارتباطا وثقا . ويقصد بها النتائج التعليمية المخططة التي يسعى المجتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة التلميذ على بلوغها بالقدر الذي تسمح به إمكاناته وقدراته وبما تسمح بها قدرات وإمكانات المؤسسة التعليمية .

والمحتوى هو المقررات الدراسية وموضوعات التعليم وما تحتويه من مفاهيم وحقائق وما يصاحبها أو تتضمنه من مهارات عقلية وجسدية وطرق البحث والتفكير الخاصة بها . ويقصد بطريقة التدريس كيفية التماريس وتختلف طريقة التماس ريس باختلاف المحتوى التعليمي الذي يتم اختياره والمواقف التعليمية . هذه المكونات التي تتمثل عناصر المنهج ، كما يتضح من اسئلة تايلر ومن نموذج هيلدا تابا أربعة ، هي :^٢

أ) الأهداف

أهداف المنهج تعليم اللغة العربية مكونة بالأهداف العامة والأهداف الخاصة وهي كما يلي :^٣

(١) الأهداف العامة

(٢) الأهداف الخاصة

ب) المحتوى

هي مجموع الخبرات التربوية الحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها.^٤

ويذكر نيكولاس مجموعة من معايير اختيار المحتوى هي :

(١) معيار الصدق

(٢) معيار الأهمية

^{١٨} رشدي احمد طعيمة. المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى. (القاهرة: دار الفكر العربي .٢٠١٠) ص.١٣٠.

^٣ على إسماعيل محمد ، المنهج في اللغة العربية (القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٩٧) ص . ٢٦٦-٢٦٩ .

^٤ رشدي أحمد طعيمة .تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه .(القاهر: دار الفكر العربي.١٩٨٩).ص.٦٥.

(٣) معيار الميول الإهتمامات

(٤) معيار القابلية للتعليم

(٥) معيار العالمية

ج (الأجراء

هي إحدى عناصر المنهج التي تتفاعل مع عناصره الأخرى لتحقيق ما وضع له من أهداف ، وهي أيضا التي يتخذها المعلم في تنفيذ طريقة من طرق التدريس من أجل تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية ، مستعينا بوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة . وتختلف أساليب التدريس باختلاف المعلمين وفلسفاتهم ، وطرق التدريس الذي يعتمدونها ، وطبيعة المادة التي يعلمونها .^٥

د (الطريقة

ليست هناك طريقة فضلى في التدريس وإنما هناك طريقة مناسبة تتطلب أسلوبا مناسباً ووسيلة مناسبة في موقف مناسب. يختار المعلم طرقه حسب عدد من المعايير يمكن توضيحها فيما يلي: ملاءمة الطريقة للأهداف، وملاءمة الطريقة لمحتوى المادة الدراسية، وملاءمة الطريقة لمستويات نمو التلاميذ نظرة المعلم إلى التعليم.^٦

هـ) التقويم

التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطها جمع بيانات خاصة يفر أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة.^٧

ومعايير التقويم هي:

(١) ارتباط التقويم بأهداف المنهج

(٢) شمولية عملية التقويم

(٣) استمرارية التقويم

(٤) انسانية التقويم

^٥ صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة (عمان: دار الفكر، ١٩٩٥) ص. ١٠٩.

^٦ صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأسلوب العامة، ص. ١٧٨

^٧ رشدي احمد طعيمة، التعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، ص. ٧١.

٥) عملية التقويم

٦) اقتصادية التقويم

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التعاون بين المعلمين والمتعلمين في الاستفادة من جميع الإمكانيات والخيارات الإحتمال في نفس الطلاب ويحتوي القدرة والرغب والمواهب وأساليب التعلم والإمكانيات وخارج الطلاب مثل البيئة والمرافق وموارد التعلم في محاولة لتحقيق أهداف التعليم^٨.

منهجية البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكيفي. وأما منهجه فهو المنهج الوصفي وهو أحد المناهج في البحث العلمي الذي يعتمد على أحوال طائفة الناس أو الموضوع الذي يوجد في الواقع. وأما مكان البحث فهو معهد الإمام ابن كثير رمبي وأما زمان البحث فهو في شهر سبتمبر ٢٠٢١ بعد أن وجدت الاجازة لبحث الموضوع. مصدر البيانات في هذا البحث يتكون من مصدرين، هما مصدر الأساسية ومصدر ثانوي.

١. المصدر الأساسية

هي المصدر التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلية. المصدر الأساسية يمكن أن تكون شكل رأي الموضوع الفردي أو المجموعة.

٢. المصدر الثانوية

هي المصدر التي تشمل المكتبات التي تشكل الكتب الداعمة ودفاتر اليومية والبحوث العلمية المكتوبة أو المنشورة من قبل هذا الدراسة بالإضافة إلى الحقول التي يتم دراستها التي تساعد الباحث وفيما يتعلق باتفكير المبحوث.

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين:

⁸ Wina sanjaya, perencanaan dan desain sitem pembelajaran(Jakarta: kencana, 2008) hal.26

١. الوثائق

الوثائق هو الوثائق التي يستخدمها المؤلف كبيانات داعمة في هذه الدراسة ، مثل جمع البيانات المتعلقة بالطلاب والمعلمين وملفات تعريف المدرسة وما يتعلق بها.

٢. المقابلة الرسمية

فتنقسم أنواع الدقابلة إلى :

أ .المقابلات الفردية أو الجماعية.

ب . المقابلات المنظمة أو الشكلية.

ج . المقابلات غير المنظمة أو غير الشكلية

ففي هذا البحث استخدم الباحث نوع المقابلات الفردية أو الجماعية. وبعد أن تجمع البيانات من خلال الوثائق والمقابلة ستحللها البحث. و قبل أن تحللها وجب أن يعرف أن هذا البحث فهو البحث الوصفية فطريقة ليحلل تلك البيانات بطريقة الوصفية.

و هذه الطريقة تستخدم ليعرف كيف أهداف، والمحتوى وسائل التعليم، وطريقة التعليم،

والتقويم) مناهج التعليم اللغة العربية على المستوى العالية بخطوات التالية:

١. جمع البيانات

٢. تصنيف البيانات

٣. عرض البيانات

٤. ملخص البيانات

نتائج البحث

بمعهد الإمام ابن كثير بكنبارو تقع في شارع بيليدانج رقم ١٨ . بنيت هذه المعهد في سنة ٢٠١٤ . أما منهج التعليم الذي يستخدم في بمعهد الإمام ابن كثير بكنبارو منهج التعليم ٢٠١٣ . إعداد اللغة هو برنامج لتعليم اللغة العربية لمدة عام واحد لخريجي المتوسطة أو متسويا قبل دخول مستوى عاليه بمعهد الإمام ابن كثير بكنبارو . إنشئت هذا البرنامج لأول مرة في عام ٢٠١٧ بالتزامن مع إنشاء مستوى عاليه بمعهد الإمام ابن كثير بكنبارو ، بناءً على عدد الطلاب الذين تخرجوا من مستوى المتوسطة الذين لديهم مهارات قليلة في اللغة العربية والذين يرغبون في مواصلة تعليمهم فيها. منهج المستخدم لمنهج اللغة العربية والشريعة والذي يهدف على وجه

التحديد إلى تعميق اللغة العربية والمعرفة الشرعية التي تدعم القدرة على التحدث باللغة العربية
والتحسين والتحفيز.

الجدول ١

البيانات نتائج من الإختبار الدخول المعهد

الرقم	طلاب الفصل الإعداد اللغة	الإختبار القبلي
.١	عبدالله	٣٠
.٢	عبتل حبات الله	٤٠
.٣	ادتيا فراتما	٣٠
.٤	احمد فوزان	٤٠
.٥	الفوزي محمد اليف	٣٠
.٦	امنتا ارفا رمضان	٦٠
.٧	دافا حيات الذكري	٦٠
.٨	دافنكو سنديا يودا هديات	٤٠
.٩	دافا افندي	٥٠
.١٠	دياز اكبر رياتنو	٦٠
.١١	ديو اكبر رياتنو	٤٠
.١٢	دوني فرنندا	٧٠
.١٣	فرحا احمد فوزن	٧٠
.١٤	غيللون زول فجري	٤٠
.١٥	غيان محمد احسان	٥٠
.١٦	هيريل امار فراتما	٤٠
.١٧	هنيف انديرا رمضان	٥٠
.١٨	محمد اليف اديانسا	٥٠

٤٠	محمد الفيس فيفو	.١٩
٦٠	محمد زاكي درموان	.٢٠
٤٠	محمد فاتر رحمان	.٢١
٤٠	محمد حيكال	.٢٢
٥٠	محمد ابن	.٢٣
٦٠	محمد ابن اكبر	.٢٤
٨٠	محمد زكي مرشيدا امري	.٢٥
٤٠	نوفل حفيظ امرالله	.٢٦
٥٠	حكمة الله راجا زولحا	.٢٧
٤٠	زيم فكري الحمدي	.٢٨

١. تنفيذ تخطيط التعلم

تتمثل أهمية تحديد الاحتياجات بشكل أساسي في إشراك الطلاب وتحفيزهم بحيث يتم الشعور بأنشطة التعلم معًا بين المعلمين والطلاب وجميع سكان المدرسة. وقد قام بذلك المعلم للطلاب في بداية تنفيذ المناهج العربية في معهد ايمام ابن كثير ريو باكنبارو، أي العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

فيما يتعلق بتحديد الكفاءة هو شيء يريد الطلاب الحصول عليه والمكونات الرئيسية التي يجب صياغتها في التعلم ، والتي لها دور مهم وتحديد اتجاه التعلم. يتم تنفيذ هذا التخطيط من خلال الجهود التعاونية بين مديري المدارس ، ومديري المؤسسات ، ومديري لجان المدرسة ، والجمهور. كمؤسسة تعليمية إسلامية موجودة في مجمع المعهد ، سيكون لها بالتأكيد كفاءات مختلفة عن المؤسسات الأخرى. تشمل هذه الكفاءات الطلاب الذين من المتوقع أن يكونوا قادرين على استكشاف محتويات القرآن ، القيادة الإسلامية ، وعابد المجتمع لتصحيح المعرفة المكتسبة المتعلقة بالعلوم العربية.

لذلك هذا التعاون هو شيء مهم يتم دائماً من قبل مديري المدارس مع المجتمع ، حتى يتمكن الطلاب من تطوير معرفتهم.

المناهج طبقاً للقانون رقم. ٢٠ من ٢٠٠٣ ، حسب القانون رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، المنهج هو "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. (الفصل الأول ، المادة ١ ، الفقرة ١٩).^٩

مبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تربوية معينة. (الفصل الأول المادة الأولى الفقرة ١٩) النقطة هي أن المنهج هو كل جهود المدرسة لتحقيق النتائج المرجوة في المدرسة وخارج الوضع المدرسي. بالطبع ما هو المقصود في المدرسة وخارج الوضع المدرسي هنا هو أنشطة التعلم وتقديم الخبرات للطلاب التي يمكن القيام بها خارج الفصل وحتى خارج المدرسة تحت مسؤولية المعلم. يشير تعريف المنهج هذا إلى أن المنهج واسع ، ولا يقتصر فقط على الموضوعات التي تمت دراستها ، ولكن يتم تضمين جميع جهود المدرسة في إنشاء خبرات تعليمية في معنى المنهج.

قانون نظام التعليم الوطني رقم. ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن "المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والجوانب والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتطبيق التعلم لتحقيق أهداف تربوية معينة.

تنفيذ المنهج هو تطبيق أو تنفيذ برامج المناهج التي تم تطويرها في المرحلة السابقة ثم اختبارها مع التنفيذ والإدارة ، مع إجراء تعديلات دائماً على الوضع الميداني وخصائص الطلاب في نموهم الفكري والعاطفي والجسدي. يعد تنفيذ المناهج جزءاً مهماً من إدارة المناهج الدراسية نظراً لموقعها الاستراتيجي مع مكونات الإدارة الأخرى لنقل أهداف ومحتويات المنهج إلى عملية التعلم في المدارس. من نتائج ملاحظات الباحثين ، هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على فعالية تنفيذ المناهج في المدارس الداخلية الإسلامية من

⁹ Rosmilan pulungan, *Telaah kurikulum dan buku teks bahasa indonesia*(Medan: Guepedia,2020),hlm.4.

حيث الفاعلين في تنفيذ المناهج في المدارس ومن حيث العوامل التي تؤثر على أنشطة عملية نظام التعلم ومنها:

(أ) داخلي

(١) معلم

معلم هو الشخص الذي التأثير على نتائج تحصيل المناهج الدراسية ، ونتائج تحليل الباحثين أن المعلم هو الميسر للطلاب في تنفيذ المنهج الذي يتم تطبيقه في مدرسة الإمام ابن كاشير الإسلامية الداخلية بيكانبارو ، رياو.

(٢) بنية تحتية

المرافق والبنية التحتية لها دور مهم في تحقيق نتائج تطبيق منهج جيد. كيف يمكن للطلاب والمعلمين تنفيذ المناهج الحالية ، إذا كانت المرافق والبنية التحتية غير كافية ، فسيؤدي ذلك إلى عدم اهتمام الطلاب والمعلمين بتنفيذ المناهج الدراسية.

(٣) الأبوين

دور أولياء الأمور في تنفيذ المناهج في الكوخ كبير جدًا ، لأن الطلاب سيستمعون أكثر لما يقوله الآباء. لذا فإن المدرسة الداخلية ملزمة بتضمين أولياء الأمور كحافز للطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في تطبيق المناهج الدراسية في معهد.

(٤) المدير

الدور الرئيسي للمدير كبير جدًا في تنفيذ المناهج في المدارس الداخلية الإسلامية ، لأن المدير ليس فقط قائدًا في المدرسة ، ولكنه أيضًا يراقب تنفيذ المناهج الحالية. مع وجود مدير ثابت ، من المحتمل جدًا أن تحقق أهداف المنهج الحالي.

(ب) خارجي

١. المنافسة بين المؤسسات التعليمية

تقدم المؤسسات التعليمية التي انتشرت في إندونيسيا عروضًا متنوعة تجذب قلوب الناس في اختيار التعليم لأطفالهم. كلما زادت التسهيلات المقدمة ، زادت جاذبية التعليم المعروف ، زادت فرصة المؤسسة لتصبح اختيار المجتمع. المنافسة بين هذه المؤسسات أمر لا مفر منه ، لأن كل مؤسسة لها نفس المهمة لتطوير مؤسساتها. المؤسسات الأقل

جاذبية من حيث المرافق والبنية التحتية والبرامج المتفوقة ، يكاد يكون من المؤكد أن هذه المؤسسات ستكون خالية من المتحمسين.

لهذا السبب ، هناك حاجة إلى الإبداع العالي حتى تظل المدارس الداخلية الإسلامية مطلوبة من قبل المجتمع بطرق مختلفة يمكن أن تجذب التعاطف من المجتمع. لا ينبغي أن تكون المنافسة بين المؤسسات عاملاً يعيق تقدم معهد الإمام ابن كثير. ومع ذلك ، يجب استخدام هذا كسوط لقادة معهد لمواصلة السعي لتقديم الأفضل للمجتمع ، لا تفقد معهد. يجب تحسين التحسينات من حيث البنية التحتية والمناهج ونظام التعليم وإدارة المؤسسات حتى يمكن أن تصبح أفضل.

٢. التطور التكنولوجي

في هذه الفترة الزمنية ، كانت هناك زيادة في التكنولوجيا التي تعمل على تغيير الرسائل بشكل متزايد ، وسيتم ترك المناهج الدراسية في حالة عدم مشاركة الطلاب فيها والتمنافس لمواكبة التحسينات التكنولوجية التي تم تطويرها. من نتائج ملاحظات الباحث أن الطلاب في مدرسة الإمام ابن كاشير الإسلامية الداخلية في بيكانبارو ، رباو ، لا يتابعون التطورات التكنولوجية ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التسهيلات غير المكتملة لتطوير اللغة العربية للطلاب ، مثل معمل اللغة.

٣. أوقات متغيرة

الأوقات المتغيرة هي التي يمكن أن تغير تنفيذ المناهج في المدارس الداخلية الإسلامية ، على سبيل المثال مثل اليوم. مع جائحة COVID-19 ، غيرت الحكومة منهج K13 إلى منهج مستقل ، والذي يخضع حالياً للانتقال والتنشئة الاجتماعية إلى مناطق مختلفة في إندونيسيا.

٢. تنفيذ عملية التعلم

أ. التحضير للفصل الدراسي

من بين الأشياء التي تميز منهج اللغة العربية عن المناهج الأخرى تكون في قرار المدارس في إعداد وتنفيذ المناهج على نطاق واسع وفقاً لسياق أو حالة المدرسة ، إلى

جانب أن منهج اللغة العربية لا يدعم مرجع المنهج المذكور. وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية. وللمعلم في تطبيقه دور رئيسي في تطبيق اللغة العربية في عملية التعلم داخل الفصل. إن نجاح المعلم في تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية مفيد جدا في التخطيط الذي يقوم به المعلم

عندما استعداد الدرس ، حسب الأستاذ فاطاني ، قام المعلم بعض النشاط ، منها: صنع أدوات التعلم ، وهي إعداد البرامج السنوية ، والبرامج الفصلية ، وحساب الأسابيع الفعالة ، وإعداد الدروس. بالإضافة إلى المعلم في صنع أدوات التعلم ، فهم أيضًا يأخذون في الاعتبار ويتبنون نتائج اتفاقية التشاور المعلم والتي يتم تعديلها بعد ذلك لتناسب مجال الدراسة الذي يدرسه كل معلم ، بحيث يمكن للمدرسين أن يكونوا سهلا في تقديم المواد التعليمية التي من شأنها يتم إلى الطلاب.

ب. تنفيذ التعلم في الفصل

عملية التعلم هي جوهر تنفيذ المنهج العربي. بحيث يتم تنفيذ كل برنامج في التعلم. يدرك المعلم الإمام ابن كثير جيدا أهمية الفهم الشامل لمكونات التعلم ، لأن هذه الأنشطة تتضمن مكونات تعليمية مختلفة وهذا سيحدد مدى إمكانية تحقيق الأهداف المخططة. تحتاج عملية التعلم إلى تفاعل متناغم بين المعلمين والطلاب. لأن المعلم يعمل كُميسّر ويجب على المعلم محاولة خلق ظروف تعليمية مريحة وممتعة.

٣. تطبيق طريقة التعلم

تعتبر الطريقة أحد جوانب التعلم التي لها دور مهم في نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن الطريقة قادرة على إيصال الطلاب والمعلمين لتشكيل اتصال متناغم في التعلم. بالنسبة لاستخدام طرق التعلم ، يتكيف المعلم مع خصائص المادة التي سيتم تسليمها. بحيث يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في استخدام طرق التعلم. بالنظر إلى ذلك ، فإن استخدام الطريقة الصحيحة سيحدد فعالية وكفاءة عملية التعلم. الأساليب التي غالبًا ما تستخدم في التعلم هي طريقة المحاضرة ، والمناقشة ، والشرح ، والسؤال والجواب ، والتعود.

تم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية قبل دخول الطلاب إلى الفصل الدراسي ، على سبيل المثال ، عندما يستيقظ الطلاب ، يُطلب منهم التحدث باللغة العربية تمامًا ، وعندما ينتهي الطلاب من صلاة الفجر ، يقوم مشرفو النزل بتوزيع مفردات جديدة على اقل عن ٧ مفردات ويمكنهم يكون أيضا أكثر.

كان عندما أظهرت الساعة ٠٧,٣٠ دخل الطلاب إلى الفصل لتعلم المواد العربية في الفصل. بعد الساعة ١٤,٣٠ ، ينتهي الدرس ، ويعود الطلاب إلى السكن للراحة. بعد انتهاء الطلاب من أداء صلاة العصر ، قام الطلاب بالأنشطة الخاصة بهم ، وبعضهم كان يمارس وبعضهم يعيد الدروس التي تم تسليمها في الفصل.

عندما يؤدي الطلاب صلاة المغرب ، يشارك الطلاب في أنشطة تحفيظ حتى يحين وقت العشاء ، وبعد الانتهاء من صلاة العشاء ، يقوم الطلاب بأنشطة دراسية ليلية حتى الساعة ٢٢,٠٠.

٤ . نهاية أنشطة الفصل الدراسي

إختتام الدرس هو آخر سلسلة في عمليتي التدريس والتعلم ، لذلك هناك عدة جوانب يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار في كل تدريس. تتضمن هذه الجوانب الاستخدام الفعال للوقت ، وتقديم ملخص للدروس التي تم تعلمها ، وإعادة تركيز انتباه الطلاب وفهمهم على الأشياء التي تم الحصول عليها في الدرس. هذا الجانب من الناحية العملية يشبه ما يفعله المعلم الذي يؤكد دائمًا على نقاط الدروس التي تم تسليمها. لذلك عندما يكرر الطلاب الدروس التي تم تسليمها في الفصل ، سيكون لدى الطلاب ذكريات أقوى للدروس التي تم تلقيها في الفصل.

٥ . مكونات تنفيذ المنهج العربي

عند تطبيق المناهج في معهد، نركز الانتباه إلى عدد من المكونات المتفاعلة. تشمل

مكونات تنفيذ المناهج ما يلي:

(أ) صياغة الأهداف.

يرتبط تنفيذ منهج اللغة العربية في معهد الإمام ابن كثير في بيكانبارو , ارتباطاً وثيقاً بصياغة الأهداف التي يجب تحقيقها أو التي تم تحقيقها من قبل هذا المعهد ، أي من خلال النظر في رؤية ورسالة معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو . بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أن رؤية ورسالة معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو هي "أن تصبح مركزاً للتعليم وكادراً من الدعاة والعلماء المسلمين على أساس القرآن والسنة" في تحقيق رؤية ورسالة في معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو، تم إجراء تحسينات مختلفة ، بما في ذلك:

(١) تحسين المرافق والبنية التحتية

لقد استوفت البنية التحتية الحالية معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو المعايير التعليمية للمبنى الذي تملكه معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو ، وهي ملك للعائلة الممتدة. يحتوي معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو على مبنى من طابقين ، ومرافق أخرى مثل: المسجد والمكتبة والملعب الرياضي ومكان الاجتماع وما إلى ذلك. هذا المرفق داعم جداً لعملية التعلم وتنمية مواهب الطلاب.

(٢) تحسين الإدارة

بدأت الإدارة معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو في التحسن ، باعتماد الرتبة "ب" من المدير العام للتربية الإسلامية. ويقوم المعهد دائماً بتقييم الإدارة الحالية ، بحيث يتم تحديث الإدارة دائماً من أجل تقدم المعهد.

(٣) التجديد النفوس

التجديد النفوس للمعلمين والموظفين والطلاب. لتوفير التشجيع / التحفيز للمعلمين والموظفين ليكونوا أكثر نشاطاً في التدريس ، ينظم رئيس المدرسة أنشطة مثل الأنشطة المقيدة في المدارس. ولمواجهة الامتحان النهائي ، تم عقد جلسة منقوصة لمعرفة مدى قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

بصرف النظر عن الشرح أعلاه ، هناك جهد آخر قام به معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو لتحقيق رؤيته ورسالته وهو محاولة إعداد جيل يتفوق في فهم المعرفة الدينية ويتفوق في إتقان العلوم والتكنولوجيا ، من خلال توفير المزيد من التعليم من خلال تبني

منهج وزارة التربية والتعليم - وطني. مع المعرفة المكتسبة في معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو ، مما يجعل الطلاب نشيطين ومبدعين ومبتكرين.
(ب) تحديد المصادر

حاول معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو استكشاف المصادر المستخدمة في تطوير مناهجها ، وبالتحديد من خلال تقييم معهد ، وفي هذا التقييم شاركت أيضاً وتلقت مدخلات من المجتمع ، لأن هذا كان مهماً لتنفيذ المناهج المستخدمة من قبل معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو حتى الآن ، مما يؤثر على التقدم صنع.
(ج) دور الأطراف ذات العلاقة

عند تنفيذ المنهج المستخدم ، يحاول معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو احتضان جميع المكونات في هذه المدرسة للمشاركة في تنفيذ المناهج ، مثل المعلمين كموظفين ، ورئيس المعهد كمشرف ، بينما الموظفون كإداريين ، والطلاب أنفسهم كمستهلكين للمناهج.
(د) تطوير القدرات المهنية

لتحقيق الرؤية والرسالة ، من خلال تنفيذ منهج اللغة العربية ، يسعى معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو إلى تطوير القدرات المهنية لجميع أطراف المعهد من خلال التدريبات ، مثل ورش العمل والندوات والزيارات / الدراسات المقارنة لمعاهد الأخرى وكذلك للجامعات للطلاب والمعلمين ، وهذا مفيد جداً لعناصر الموظفين المتعلقة بتنفيذ المناهج الدراسية ، وفي هذه الحالة المعلمون.
(هـ) جدولة أنشطة التنفيذ

من أجل تنفيذ المنهج في معهد الإمام ابن كثير بشكل صحيح ، في هذه الحالة رئيس مدرسة عالية في معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو ، بوضع جدول للأنشطة ، وخاصة تلك المتعلقة بعملية تنفيذ منهج اللغة العربية مثل جعل أسابيع فعالة ، وبرامج ربع سنوية ، وبرنامج سنوي ، وجدول الدروس. هذه الجدولة ضرورية كمرجع لتنفيذ منهج اللغة العربية وخاصة المعلمين لأنه لتسهيل تنفيذ واجباتهم ومشاركتهم ويمكن للمديرين استخدامه كمرجع لتنفيذ الرقابة والتقييم.

(و) العناصر الداعمة

من أجل تنفيذ المنهج العربي في معهد الإمام ابن كثير بيكانبارو وفقًا للجدول الزمني الذي تم وضعه ، تحاول المدرسة توفير المعدات والتكاليف المطلوبة.

(ز) الاتصالات

في تنفيذ المنهج العربي ، هناك حاجة أيضًا إلى التواصل الجيد بين القيادة ومجلس المعلمين للموظفين في معهد الإمام ابن كثير في بيكانبارو. من خلال التواصل الجيد ، تتم عملية تنفيذ المناهج الدراسية بسهولة ونجاح ، ويتضح ذلك من خلال إنجازات طلاب معهد الإمام ابن كثير في بيكانبارو.

(ح) المراقبة

الجهود التي بذلتها معهد الإمام ابن كثير في بيكانبارو بحيث يمكن تنفيذ أنشطة تنفيذ المناهج بشكل صحيح ، حاول رئيس معهد الإمام ابن كثير في بيكانبارو مراقبتها منذ بداية تنفيذ المنهج ، في وقت عملية التنفيذ والمرحلة الأخيرة من تنفيذ المنهج. بالإضافة إلى المراقبة ، يقوم رئيس المدرسة أيضًا بتسجيل البيانات والمعلومات ونشر التقارير المتعلقة بتنفيذ المناهج. هذا مهم لأنه يساعد موقف المراقبة ويساعد في إجراء تقييم تنفيذ المناهج الدراسية.

الجدول ٢

النتيجة المعدلة لمواد الدراسية طلاب اعداد اللغوي

الرقم	اسماء المواد الدراسية	نتيجة المعدلة فصل
١.	حديث	٩٦,٦
٢.	خط	٨٠,١
٣.	تجويد	٩٥,٢
٤.	املاء	٨٢,١
٥.	فقه	٨٨,٢

٨٢,٧	توحيد	.٦
٨٥,٥	اخلاق	.٧
٨٨,٢	فهم المقروء	.٨
٨٨,٩	مفردات	.٩
٨٨,٢	صرف	.١٠

الخاتمة

أ. نتيجة البحث

فيما يلي نتائج البحث الذي أجراه الباحثون:

٠١ بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع مجلس المعلمين ومدير مدرسة العالية الإمام ابن كثير ، استنتج أن الطلاب استفادوا من تطبيق منهج اللغة العربية الذي تم تطبيقه في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية بشكل جيد . لكن هناك عوامل تجعل البعض لا يستخدمها بشكل صحيح ، وهي الكسل ، وضعف العلاقة بين الطلاب وأولياء الأمور بسبب الإكراه على الدراسة في المعهد ، وقلة حب اللغة العربية ، ويعتقد بعض الطلاب أن اللغة العربية صعبة.

٠٢ استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع ولي الفصل الدراسي ILMA أن الطلاب يتمتعون بتطور لغوي جيداً، ويمكن أيضاً رؤيته من حيث اللغة ومتوسط درجات الطلاب في الفصل الدراسي جيداً. مع فصل ILMA ، يمكن أن تكون قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية أفضل. وبالمثل ، كل عام زيادة الطلاب لدخول هذه مدرسة العالية.

٤٠ . يستمر عدد الطلاب في الازدياد من حين لآخر ، فعندما أصبح الأستاذ محمد سيوكري ولي للصف ، كان هناك ٨ طلاب ، واستمر في العام التالي الأستاذ محمد نصرول ، وكان هناك ٢٥ شخصًا ، واستمر الأستاذ محمد سعيد ، هناك كان عددهم ١٦ شخصًا ، ثم في الفصل الدراسي التالي ، تابع الاستاذ الإمام السفري ٢٢ شخصًا ، وآخره الأستاذ عبد الرحمن استمر ٢٨ شخصًا. في كل فصل دراسي هناك زيادة في عدد الطلاب وهذا يثبت أن ولي الطلاب راضون عن برنامج ILMA .

المراجع

المراجع العربية

- صالح ذباب هندي وهشام عامر عليا, دراسات في المناهج والأساليب العامة، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٨٧.
- رشدي احمد طعيمة. المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى. القاهرة: دار الفكر العربي: ٢٠١٠.
- على إسماعيل محمد ، المنهج في اللغة العربية. القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٩٧ .
- رشدي أحمد طعيمة .تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه . القاهر: دار الفكر العربي. ١٩٨٩.
- صالح ذباب هندي وهشام عامر عليان, دراسات في المناهج والأساليب العامة. عمان: دار الفكر، ١٩٩٥.

المراجع الأجنبية

- Rosmilan pulungan, *Telaah kurikulum dan buku teks bahasa indonesia*, Medan: Guepedia, 2020.
- Wina sanjaya, *perencanaan dan desain sitem pembelajaran*, Jakarta: kencana, 2008.