

إدراك مدرس المدرسة الثانوية في تنفيذ اختبار كفاءة المدرس على أساس تقييم تكنولوجيا الحاسوب في مدينة بكنبارو

Fatimah Depi Susanti Harahap
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
depifatimah2@gmail.com

ملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيف إدراك مدرس المدرسة الثانوية في تنفيذ اختبار كفاءة المدرس على أساس تقييم تكنولوجيا الحاسوب في مدينة بكنبارو حيث أن هذا الاختبار نفذ معا في الشؤون الدينية بمدينة بكنبارو. ومجتمع البحث مدرسو المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو الذين شاركوا في اختبار كفاءة المدرس على أساس تقييم تكنولوجيا الحاسوب لسنة ٢٠١٨ حيث أن عددهم ثمانون مدرسا. وأسلوب تعيين العينة عينة عشوائية أي بالاعتماد على المعايير التي عينتها الباحثة. ومن أساليب جمع البيانات وثيقة واستبانة ومقابلة. وأسلوب تحليل البيانات إحصاء وصفي، بناء على نتيجة تحليل البيانات استخلصت الباحثة أن إدراك مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى إيجابي عن تنفيذ اختبار كفاءة المدرس، ومعدل النتيجة ٧٧,٤٪ من المثوية المرجوة ١٠٠٪.

الكلمات الأساسية: إدراك المدرس، تنفيذ اختبار كفاءة المدرس، على أساس تقييم تكنولوجيا

الحاسوب

١ . التمهيدي

إن برنامج اختبار كفاءة المدرس وسيلة إشراف المدرس على ترقية الكفاءة ونوعية المدرس. بناء على ذلك البرنامج أن تصنيف الكفاءة تفصيلية تصور حال موضوعي المدرس وكان إعلانا ضروريا للحكمة في تعيين السياسة المرتبطة بالمادة وإستراتيجي الإشراف التي يحتاج إليه المدرس. وتصنيف كفاءة المدرس يحصل عليه المدرس من خلال برنامج اختبار كفاءة المدرس. وكل مدرس متقن لزم عليه أن يوفر الشروط لأن له مسؤولية تربوية. ويشرح في القوانين بالرقم العشرين سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية في الفصل الأربعين (سوف، ٣٥:٢٠١٤) أن المدرس والعامل التربوي يستحق على ما يأتي : بناء المهنة المناسبة بمقتضيات تطوير النوعية، المناسبة باستخدام التسهيلات، والتسهيلات التربوية التي تؤيد على نجاح تنفيذ الواجبة. ذلك الإشراف يحتاج إليه المدرسون جدا، ويحتاجون إلى برنامج تدريب المهنية هدفا إلى زيادة الآفاق وترقية مهاراتهم. وشرح بيرند ومولياسا (٩:٢٠٠٩) بأن يكاد جميع المحاولات عن إصلاح التربية كتجديد المنهج وتطبيق طريقة التدريس يتعلقان بالمدرس. بالنسبة إلى إدراك الساسية الوطنية أن الحكومة قد قامت بتعيين أربع كفاءات المدرس منها الكفاءة التدريسية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. وهذه الكفاءات مكتوبة في نظام الحكومة في الرقم التاسع عشر سنة ٢٠٠٥ (سوجانتو : ١٠٠، معيار التربية الوطنية). وتنفيذ هذا البرنامج تطبيق قوانين الرقم الرابع عشر سنة ٢٠٠٥ التي تبين عما يتعلق بالمدرس والمحاضر هدفا إلى وصول مهنية المدرس. انطلاقا إلى تلك الحال صارت مسيبا بحيث أن كل مدرس لهم مختلف على استيعاب الكفاءة المشروطة، ولذا جعلت وزارة شؤون التربية والثقافة الخطة التي تهدف إلى مقياس مهنية المدرس بأداء المقياس الأكاديمي مواصلا لكل سنة أي أداء برنامج اختبار كفاءة المدرس. هذا البرنامج قد نفذ منذ سنة ٢٠١٢ للمدرسين الذين يحصلون على شهادة المدرس. والابتداء من سنة ٢٠١٨ أن برنامج اختبار كفاءة المدرس يقام به متدرجا هدفا إلى المقياس وتصنيف كفاءة المدرس، وهذا البرنامج يهدف إلى معرفة درجة كفاءة المدرس الشخصية والكفاءة التدريسية والكفاءة المهنية. وذلك البرنامج تركز على ضعف المدرس على استيعاب الكفاءة التدريسية والكفاءة المهنية، وأقيم به في

التاريخ العاشر من نوفمبر حتى التاسع عشر سنة ألفين وسبعة عشر. وعدد المشتركين في ذلك البرنامج ما يأتي

الجدول الأول

معطيات المشتركين في اختبار كفاءة المدرس في التاريخ العاشر حتى التاسع عشر من نوفمبر بمدينة بكنبارو

المشارك	المدرس	الرقم
٣٤٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	١
٤٥٠	المدرسة الثانوية الحكومية	٢
٧٩٠		العدد

المصدر : الشؤون الدينية لمحافظة رياو

هذا البحث تركز على تنفيذ اختبار كفاءة مدرسي المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة بكنبارو حيث أن عددهم ثمانون مدرساً. بناء على الدراسة التمهيديّة التي قامت بها الكاتبة في مكتب الشؤون الدينية بمدينة بكنبارو من خلال مقابلة لجنة تنفيذ البرنامج في التاريخ الرابع من يناير ٢٠١٨ أن مازالت اكتشفت الكاتبة العراقيل منها عدم الفهم في ارتفاع الحاسوب، غير مناسبة مادة الامتحان على ما قام به المدرس في تقويمه، والمشكلة لدى المدرس عند تثبيت معطيات مشتركي اختبار كفاءة المدرس، والذي يشترك برنامج اختبار كفاءة المدرس العاجل. بالنسبة إلى تنفيذ ذلك البرنامج بالمقابلة غير التركيبية مع معظم مدرسي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو حيث أن سألت الكاتبة الأسئلة المرتبطة باختبار كفاءة وإجراء التنفيذ، فوجدت الكاتبة الآراء المتنوعة، وكل مدرس له رأي خاص عما يتعلق بذلك البرنامج، وتلك الآراء منها : معظم المدرسين لا يوافقون بذلك البرنامج، هذا البرنامج غير مفيد بل يزيد تكليف

المدرسين، ويستغرق الوقت للمدرس الذى جاء من الأماكن البعيدة عن مكان الاختبار، ولا يوافق المدرسون لأن معظمهم لا يقدر على انتفاع الحاسوب. فالمشتركون الذين وافقوا باختبار كفاءة المدرس يرون بأنه أحسن لهم هدفاً إلى ترقية قدراتهم كالمدرسين، وبهذا البرنامج يقدر المدرسون على التعلم بالجد حتى ينجحوا في اختبار كفاءة المدرس، ومنهم موافقون بهذا البرنامج لكن الاختبار بعدم عبر الإنترنت لأن معظمهم لا يقدر على انتفاعه، ومنهم رأوا أن هذا البرنامج وسيلة لإصلاح مهاراتهم.

اعتبار إلى تلك الظواهر أن برنامج اختبار كفاءة المدرس لازم أن يهتم به، وكذلك الاستعداد التام لأداء العملية والبرنامج الذى صممتها الحكومة لترقية نوعية المدرس والنوعية التربوية لإندونيسيا. ولذا تودّ الباحثة أن تعرف كيف إدراك مدرس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو عن تنفيذ اختبار كفاءة المدرس على أساس تقويم تكنولوجيا الحاسوب؟.

يهدف هذا البحث إلى معرفة إدراك مدرس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو عن تنفيذ اختبار كفاءة المدرس على أساس تقويم تكنولوجيا الحاسوب. عسى أن تكون نتيجة البحث مفيدة إما نظرية أم تطبيقية فالفائدة النظرية تستطيع أن تساعد على النظريات المتعلقة بالإدراك وكفاءة مهنة المدرس، وعسى أن تكون فائدة تطبيقية هذا البحث مفيدة لمكتب الشؤون الدينية بمدينة بكنبارو والمدرسين الذين كانوا على إشرافها كالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية.

٢. منهجية البحث

هذا البحث تكوّن من متغير واحد أى إدراك مدرس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو عن تنفيذ اختبار كفاءة المدرس على أساس تقويم تكنولوجيا الحاسوب. وهنا أربع مؤشرات كما يأتى الإعلان وتنسيق اختبار كفاءة المدرس، والتأكيد والتصحيح، وتنفيذ اختبار كفاءة المدرس والتسهيلات. وعدد مجتمع البحث ثمانون مدرسا، جعلت الباحثة جميع المجتمع

عينة البحث فيسمى هذا البحث بحثاً مجتمعياً. وأسلوب تعيين العينة عينة عشوائية أى العينة المأخوذة المعتمدة على المعايير التي عينتها الباحثة على حسب الحوائج. ومن أساليب جمع البيانات وثيقة واستفتاء ومقابلة. وأسلوب تحليل البيانات إثنان وهما تصحيح الاستبانة ومصداقية الاستبانة. استخدمت الباحثة على تعاون SPSS V.22.0 لاختبار التصحيح. وعندما $Corrected\ Item-Total\ Correlation <$ النتيجة الهامة، فتلك الأداة غير صلاحية، وعندما $Corrected\ Item-Total\ Correlation >$ النتيجة الهامة فالأداة صلاحية ونتيجة $r\ product\ moment$ لدرجة الخطأ (a) = ٥٪، وحينما أن تكون نتيجة $N=80$ بالنتيجة الهامة (Sig) = ٠,١٣٨ و $Corrected\ Item-Total\ Correlation >$ النتيجة الهامة فصارت صلاحية. بالنسبة إلى خمسة وعشرين خانة فجميع الخانات صلاحية. ونتيجة معامل المصدقية بانتفاع $Cronbach's\ Alpha = 0.751$ فلذا أن مصداقية بيانات الاختبار بمعامل alpha في الدرجة الهامة ٥٪. حيث أن $Cronbach's\ Alpha = 0.751 < 0.138$ ولذا أن الأداة المستخدمة في هذا البحث موثوقة.

٣. نتائج البحث والمبحث

أ. نتائج البحث

قامت الباحثة بالبحث في التاريخ الرابع حتى الرابع وعشرين من أكتوبر ٢٠١٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو موافقا بتنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس الى نفذته مكتب الشؤون الدينية في التاريخ الرابع من أكتوبر ٢٠١٨، وهذا يسير الباحثة لنشر الاستفتاء/الاستبانة والمقابلة العميقة. ونتيجة الاستفتاء التي وزعتها الباحثة إلى المدرسين عينة البحث حيث أن عدد ابتداء العينة ثمانون مدرسا يشتركون في ذلك البرنامج.

والاستبانة تحتوى على خمسة وعشرين سؤالاً، وتوزعها الباحثة إلى ثمانين مستجيباً. وشرح سوغيونو (٢٠١٥: ١٣٧) أن النتيجة لكل خيار الأجوبة لضرورة التحليل الكمي كما يأتي :

الجدول الأول

خيارات أجوبة الاستبانة

الإصابة السلبية	الإصابة الإيجابية	السؤال
١	٤	موافق جد
٢	٣	موافق
٣	٢	غير موافق
٤	١	غير موافق جدا

المصدر : سوغيونو (١٣٧:٢٠١٥) عملية التحليل ٢٠١٦

ونشر هذا الاستفتاء يهدف إلى معرفة إدراك مدرس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو في تنفيذ اختبار كفاءة المدرس على أساس تقويم تكنولوجيا الحاسوب. وهذه الاستبانة قامت الباحثة بمقياس أربع المؤشرات منها التقديم، والتنسيق، والتأكيد والتصحيح والتنفيذ والتسهيلات. والرمز الذي استخدمته الباحثة في تحليل البيانات $P=F/N \times 100\%$. الخطوة بعد تحليل البيانات تحليل عن بيانات الاستبانة. شرح سوغيونو أن تحليل بيانات الفسحة يمكن تحليله بحساب معدل الجواب على حسب إصابة كل جواب مأخوذ من المستجيبين ثم قامت الباحثة بالوصف المتواصل حتى يعرف معدل جواب المسجيبين ثم استخلصت الباحثة لجواب أسئلة البحث. أخذت الباحثة البيانات التالية لمعرفة إدراك مدرس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو في تنفيذ اختبار كفاءة المدرس.

الجدول الثاني : معدل إدراك مدرس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو في تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس على أساس تقويم تكنولوجيا الحاسوب

الرقم	المؤشرة	مئوية الإصابة (%)	إيضاح الإدراك
١	الإعلان وتنسيق اختبار كفاءة المدرس	٨١,٤	السلي

السلي	٧٤,٧	التأكيد والتصحيح	٢
السلي	٧٥,٢	تنفيذ اختبار كفاءة المدرس	٣
السلي	٧٨,٣	تسهيلات اختبار كفاءة المدرس	٤
السلي	٧٧,٤	المعدل	

المصدر: البيانات الرئيسية، عملية التحليل ٢٠١٦

وعملية الحساب ما يأتي

$$= 75\% = 100\%$$

بناء على الحساب السابق وجد معيار إيضاح إصابة المئوية كما يأتي : إن كانت النتيجة < 62,5% فالإدراك إيجابي، وإن كانت النتيجة < 62,5% فالإدراك سلبي.

الإصابة السفلى	إصابة التقييم	الإصابة العليا
25%	62,5% . 77,4%	100%

بناء على الجدول السابق أن مدرسي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنبارو لهم إدراك إيجابي في تنفيذ اختبار كفاءة المدرس على أساس تكنولوجيا الحاسوب. ومئوية الإصابة المحسولة عليها 77,4% (< 62,5%) من المئوية المرجوة. ثم تقوم الباحثة بالمقابلة غير التركيبية مع موظف تطوير المدرسة بتقديم إثني عشر سؤالاً يتعلق بتنفيذ اختبار كفاءة المدرس على أساس تكنولوجيا الحاسوب بالاعتماد على مقرر التنفيذ ابتداءً من الإعلان المناسب بعملية تنفيذ اختبار كفاءة المدرس، حينما سألت الباحثة عن كيف الإعلان الذي قام به مكتب الشؤون الدينية بكنبارو؟ وأجاب المستجيبون أن الإعلان الذي قام به مكتب الشؤون الدينية بالاعتماد على نظام تنفيذ اختبار كفاءة المدرس، الإعلان المتعلق بتنفيذ اختبار كفاءة المدرس قد أخبره مكتب الشؤون الدينية جيداً سواء كان الإعلان باللوحات الإعلانية، توزيع الرسالة عبر الإنترنت، والتأكيد

وتصحيح بيانات المدرس، تأكيد البيانات قبل مشاركة اختبار كفاءة المدرس. حينما سألت الباحثة عن عملية تنفيذ اختبار كفاءة المدرس أخبر المستجيبون أن عملية التنفيذ تناسبت بالاعتماد المقرر مثلا، السؤال المتعلق بالخدمة على المشترك الأمي. سألتهم الباحثة " هل هناك المشترك الأمي؟، أجابوا السؤال، ما وجد المشترك الأمي الذي اتبعوا برنامج اختبار كفاءة المدرس لسنة ٢٠١٥. وأكدت الباحثة بالأسئلة التالية منها : هل مكتب الشؤون الدينية هيئوا الخدمة؟ أجاب المستجيبون أنهم هيئوها، بل ما رأينا المشترك المريض والأمي. واتضح أن المشترك الأمي غير موجود.

وأكد المشتركون أن التسهيلات أيدت تنفيذ البرنامج لأن اللجنة قد قاموا بتأكيدتها قبلها. واستخلصت الباحثة من نتيجة المقابلة أن تنفيذ اختبار كفاءة المدرس نفذ على حسب الاعتماد المقرر عليه.

٤. المبحث

انطلاقا إلى نتيجة البحث بالاعتماد على أربع المؤشرات المقررة أن المؤشرة الأولى (الإعلان والتنسيق على ذلك البرنامج) وقعت في مئوية ٨١,٤٪، وهذه النتيجة أن إدراك مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو فيما يتعلق بالإعلان وتنسيق اختبار كفاءة المدرس قد قام بهذه الخطوة مكتب الشؤون الدينية، موافقا بما عبّر عنه رئيس قسم المدرسة حيث أن مكتب الشؤون الدينية قد نسق برنامج تنفيذ اختبار كفاءة المدرس بأداء الأحوال التالية

- ١) إيضاح الغرض وهدف تنفيذ اختبار كفاءة المدرس لجميع المدرسين في كل دائرة،
- ٢) تنظيم جدول قائمة المدرسين الذين وفروا الشروط لمشاركة برنامج اختبار كفاءة المدرس،
- ٣) ومؤسسة LPMP عينت المدرسة الشروط التي يمكن أداء برنامج اختبار كفاءة المدرس،
- ٤) ومؤسسة LPMP عينت مكان اختبار كفاءة المدرس للمشاركين الذين اتبعوا الاختبار عبر الإنترنت.

واستنادا إلى البيان السابق استخلصت الباحثة أن الإعلام عن تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس يحتاج إلى الإعلان والتنسيق بين جميع اللجنة المساهمة في تنفيذ اختبار كفاءة المدرس ابتداءً من الشؤون التربوية لمحافظة رياو والمنطقة أو المدينة. الثاني التأكيد وتصحيح اختبار كفاءة المدرس حصل على معدل ٧٤,٧٪، وهذه النتيجة دلت على أن إدراك مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عن التأكيد والتصحيح إيجابي. وتثبتت بيانات المشتركين ضروري لأنه يعين صدق البيانات، ويعين مادة الاختبار لكل مشترك، فهذا التأكيد والتصحيح مسؤولية الشؤون الدينية بكنبارو. والمؤشرة الثالثة (تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس حصل على معدل ٨٥,٢٪، وهذه النتيجة دلت على أن إدراك المدرس عن تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس إيجابي بمناسبة قول ساني وكورنياسه (٢٠١٥:٩٥) أي تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس نوعان وهما الاختبار التحريري والاختبار عبر الإنترنت). والمؤشرة الرابعة تسهيلات اختبار كفاءة المدرس حصلت على معدل ٧٨,٣٪، هذه النتيجة دلت على أن إدراك المدرس عن تسهيلات برنامج اختبار كفاءة المدرس إيجابي بمناسبة قول ساني وكورنياسه (٢٠١٥:٩٦) أي تثبيت الأجهزة المهيئة المناسبة بالقرار، وحسن شبكة الإنترنت. بناء على أربع المؤشرات السابقة من خلال تقديم خمسة وعشرين سؤالاً أن إدراك المدرس في تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس وقع في معدل ٧٧,٤٪ من المثوية المعينة (١٠٠٪). وكلما حسن إدراك المدرس عن تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس يزداد حسن التنفيذ أي هذا البرنامج يصور أحوال المدرسين حتى يبحث عن المعالجة الحسنة والمناسبة بالمادة وإستراتيجي الإشراف الذي يحتاج إليه المدرسون.

بالنظر إلى أهمية الإشراف فالإستراتيجي لترقية نوعية المدرس ضروري موافقا بقوانين الرقم العشرين سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية للفصل الأربعين (سوف، ٢٠١٤:٣٥) حيث قال إن المعلم والشاغل التعليمي يستحق على إشراف المهنة مناسبة بمقتضيات تطوير النوعية، الفرضة في استخدام التسهيلات التربوية لدعم نجاح أداء الواجبة، حيث أن هذا الإشراف يحتاج إليه

المدرس هدفا إلى زيادة الآفاق وترقية المهارات. وشرح بيرندا ومولياسا (٢٠٠٩:٩) بأن يكاد جميع المحاولات عن إصلاح التربية كتجديد المنهج وتطبيق طريقة التدريس يتعلق بالمدرس. وشرح جاناوي (٢٠١١: ١٠-١١) أن إحدى المكونات المهمة بها لترقية نوعية المدرس منها المدرس لأن له دور ضروري في التعليم وله ذروة رئيسية في التعليم، وبذلك ينبغي أن يهتم بالمحاولات لإتمام الوظيفة ودور المدرس كالحقوق والمطلوبات. وبهذه الحال أن ترقية نوعية المدرس تبتدأ من تصنيف الكفاءة، وبتلك النتيجة يعرف الإستراتيجي المستخدم لترقية نوعية المدرس. وهذا البرنامج يقام به أيضا في دولة أخرى بالرغم أن العملية مختلفة، وهذا وجد في موقع C.(٢٠١٥) <http://www.sciencedirect.com/> تحت عنوان المقالة " *The role of teacher fieldknowledge* " *test on teachers' knowledge* " واختبار الكفاءة للمدرس في تركيا شرط قبل أن صار مدرسا في المدرسة الحكومية فيرى المدرسون أن اختبار الكفاءة تطبيق حسن بل يحتاج إلى الترقية والإصلاح. إن تنفيذ برنامج اختبار الكفاءة ينبغي أن يهتم بمادى اختبار كفاءة المدرس (٨:٢٠١٥) كما يأتي

(١) الموضوعي

يلزم أن يكون تنفيذ اختبار كفاءة المدرس صدقا وواضحا، وعملية التقويم موضوعية

(٢) العدالة

وموقع المشتركين في اختبار الكفاءة مساوي بدون النظر إلى القبيلة والمذهب والثقافة الاجتماعية، الأسبقية. وكل مشترك له خدمة ممتازة مناسبة بالمعيار وعملية الإجراء عدالة وعدم التمييز.

(٣) الشفافية

فالبيانات والمعلومات المرتبطة بعملية الاختبار يمكن نظرها لمن يحتاج إليها كعملية الإجراء ونظام التقويم.

(٤) المسؤولية

إن تنفيذ اختبار كفاءة المدرس مسؤولية سواء كان من ناحية التنفيذ والقرار على حسب الأنظمة المنطبقة عليها.

ولذا ينبغي أن يكون هذا التنفيذ مناسب بالمعيار المعين للحصول على الوصف الموضوعي مناسباً بالحاجة إلى ترقية نوعية المدرس.

ونتيجة البحث دلت على أن إدراك المدرس في تنفيذ اختبار كفاءة المدرس من الناحية الخبرية وقع في درجة كافية، ومن ناحية الأراء وقع في درجة كافية، ومن الناحية المعرفية وقع في درجة جيدة. وهنا المعرقله عن القيام بهذا البحث كمتن الأسئلة المتعلقة بالكفاءة الاجتماعية أى عدم مطابقة السؤال بالجواب. وقلة الإعلان من الشؤون التربوية. واستخلصت الباحثة أن إدراك مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو في تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس إيجابي على أساس تقويم تكنولوجيا الحاسوب. وكذلك تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس في منطقة لاحات حيث أن التنفيذ هناك مناسب بالمعيار المعين.

٥. الخلاصة والمقترح

أ. الخلاصة

بناء على نتيجة تحليل البيانات أن إدراك مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو في تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس إيجابي على أساس تقويم تكنولوجيا الحاسوب حيث أن معدل الإصابة ٧٧,٤٪، وهذه النتيجة أكثر من نتيجة المعيار الموضوعي لمتغير واحد (<٦٢,٥) وكذلك من تعبير المشتركين في ذلك البرنامج. وتلك النتيجة دلت على أن تنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس في بكنبارو قد تناسب بالمعيار الذى قرره مكتب الشؤون التربوية والثقافية.

ب. المقترح

- بالنسبة إلى الخلاصة السابقة تقدم الباحثة المقترحات التالية
- (١) يرجى لمكتب قسم تطوير المدرسة للشؤون الدينية بكنبارو أن يهتم كثيرا بتنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس كبرنامج تصنيف كفاءة المدرس هدفا إلى وصول الغرض والوصف عن حال المدرس الموضوعية، وكذلك اللجنة أن تعلن وضوحا عما يتعلق باختبار كفاءة المدرس كالمهدف المطلوب وفوائدها وعملية إجرائها سواء كان الإعلان إعلاميا أم بوسيلة أخرى ليعرف جميع المدرسين عن ذلك البرنامج.
- (٢) ينبغي أن يكون المدرس اشترك بهذا البرنامج للحصول على الإشراف وترقية النوعية التربوية في إندونيسيا.
- (٣) عسي أن تكون نتيجة هذا البحث مرجع للباحثة والمحاضرين في أداء استمرار البحوث في المجال التربوي ولاسيما ما يتعلق بتنفيذ برنامج اختبار كفاءة المدرس.

المراجع

- Hertanto, K, Akhmad. (2013) Persepsi Guru SMK N 2 Depok Terhadap Uji Kompetensi Awal (UKA). *Skripsi* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Janawi. (2011). *KOMPETENSI GURU Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta
- Kemdikbud, (2015) Uji Kompetensi Guru susulan diselenggarakan 11-14 desember 2015 <http://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/berita/4883> diakses pada tanggal 4 Desember 2015,pukul 19.20 WIB
- Mulyasa. E. (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sani, B., dan Kurniasih, I. (2015). *Sukses Uji Kompetensi Guru (UKG) Panduan Lengkap*. Surabaya: Kata Pena
- Saufa. (2014). *Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Saufa

- Sert, C., (2015). The role of teacher field knowledge test on teachers' knowledge. *Procedia-Social dan Behavioral Sciences* (199): 801-805
<http://www.sciencedirect.com/> diakses 18 juni 2015,pukul 12.01
- Sudijono, [A.](#), (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sujanto,B., (2009).*Cara efektif menuju sertifikasi guru*. Jakarta: Niaga Swadaya
- Yuswono, L. C., Martubi., Sukaswanto., Budiman, A. (2014) Profil Kompetensi Guru SMK Teknik Kendaraan Ringan di Daerah Istimewah Yoyakarta. *APTEKINDO*, (7).
- Warganegara, N. S., Pitoewas, B., Yanzi, H. (2013) Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Uji Kompetensi Guru Di SMA Negeri 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*