

دراسة مقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت مع الطلاب الذين يتعلمون وجهًا لوجه في المدرسة العالية المحمدية باكنبارو

A comparative study between the results of learning Arabic for students who learn online with students who learn face to face in the Higher School of Muhammadiyah Pekanbaru

Ahmad Wahyudi^{1*}, Zulkifli², Hakmi Hidayat³, Sri Wahyuni Hakim⁴, Zulbaida⁵

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia

³Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

^{4,5}Sekolah Tinggi Agama Islam Al Ikhlas Painan, Indonesia

, zulkifli@uin-suska.ac.id, hakmihidayat@uin-malang.ac.id, Ahmadwahyudi1224@gmail.com,
sriwahyunihakim@gmail.com, zulbaida@gmail.com

Abstract

This research was a phenomenon that the researcher found about the differences in the results of Arabic language learning for students of the Muhammadiyah High School in Pekanbaru after applying online learning during the Covid-19 pandemic. The aim of this research is to find out the comparison between the results of learning Arabic for students who learn online with those who learn face to face. This research is quantitative with an experimental type of research. The population of this research are all students of the Muhammadiyah High School in Pekanbaru. Random sampling method was taken, which was taken from the tenth class of natural sciences and the tenth class of social sciences, where the tenth class of natural sciences was classified as an experimental class and the tenth class of social sciences as a control class. After conducting the pre- and post-test in the experimental and control classes, the results of this research showed that the results of the Kolmogorov-Smirnov normality test in the experimental class showed that $\text{sig.} > \alpha 0.05$, that is, $0.069 > 0.05$ so that the data were normally distributed, and the control class showed that $\text{sig.} > \alpha 0.05$, is $0.879 > 0.05$ so that the data were also normally distributed. The statistical test for $t_{hitung} < t_{tabel}$ shows $1,204 < 1,734$, then H_0 is accepted and H_a is rejected. Therefore, it can be concluded that there is no significant difference between the results of learning Arabic for students who learn online with students who learn face to face at Muhammadiyah Higher School of Pekanbaru.

Keywords: *Comparative Study, Results Of Learning Arabic, Online Learning, Face-To-Face Learning.*

ملخص

كان الدافع وراء هذا البحث ظاهرة وجددها الباحث حول الاختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية المحمدية ببكبارو بعد تطبيق التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة Covid-19. يهدف هذا البحث هو لمعرفة المقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت مع الطلاب

من ناحية أخرى ، يعلمنا الإسلام أيضًا أن نحافظ دائمًا على صحتنا ونحافظ على مسافة بيننا في جهود منع انتشار Covid-19. في الحديث الذي رواه الإمام البخاري رقم ٣٤٧٣: حَدَّثَنَا عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ: حَدَّثَنِي مَالِكٌ، عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ الْمُنْكَدِرِ، وَعَنْ أَبِي النَّضْرِ، مَوْلَى عُمَرَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، عَنْ عَامِرِ بْنِ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ، عَنْ أَبِيهِ، أَنَّهُ سَمِعَهُ يُسْأَلُ أُسَامَةَ بْنَ زَيْدٍ، مَاذَا سَمِعْتَ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الطَّاعُونَ؟ فَقَالَ أُسَامَةُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الطَّاعُونَ رِجْسٌ أُرْسِلَ عَلَى طَائِفَةٍ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ، أَوْ عَلَى مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ، فَإِذَا سَمِعْتُمْ بِهِ بِأَرْضٍ، فَلَا تَقْدُمُوا عَلَيْهِ، وَإِذَا وَقَعَ بِأَرْضٍ، وَأَنْتُمْ بِهَا فَلَا تَخْرُجُوا، فِرَارًا مِنْهُ» قَالَ أَبُو النَّضْرِ: «لَا يُخْرِجُكُمْ إِلَّا فِرَارًا مِنْهُ»^٢.

في هذا الصدد ، اتخذت وزارة التربية والتعليم موقفًا لفرض التباعد الاجتماعي لمنع انتشار Covid-19 في عالم التعليم. استجاب مكتب التعليم بمدينة بيكانبارو أيضًا لتعميم وزارة التعليم لمواصلة التنشئة الاجتماعية وتنفيذ الدراسة من المنزل أو التعلم من المنزل لجميع الطلاب من مرحلة رياض الأطفال إلى مستوى المدرسة العالية. هذا يجعل تعلم اللغة العربية يتم عن بعد.

استجابة لهذه الظاهرة الوبائية ، حققت وزارة الدين التي تشرف على جميع المدارس أو المدارس الدينية أيضًا تقدمًا كبيرًا ، أي من خلال إطلاق تطبيق يسمى التعلم الإلكتروني (e-learning). تطبيق التعلم الإلكتروني (e-learning) عبارة عن تطبيق مجاني لمنتجات المدرسة يهدف إلى دعم عملية التعلم (عبر الإنترنت) في المدارس ، بدءًا من المدرسة الابتدائية (MI) ، والمدرسة الثانوية (MTs) ، والمدرسة العالية (MA) ، لجعلها أكثر منظم وجذاب وتفاعلي. حتى الآن ، يوجد ٢٤،٩٢٨ حسابًا في المدارس ، و ١،٦٢٥،٢٤٨ حسابًا للطلاب ، و ١٦٤،٩٧٥ حسابًا للمعلمين ، و ٣٤٤،٩٩٥ فصلًا عبر الإنترنت مسجلة في تطبيق التعليم الإلكتروني (e-learning) ومنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا. تطبيق التعليم الإلكتروني (e-learning) لديه ٦ أدوار للوصول بما في ذلك:

^٢ محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي ، صحيح البخاري، (الناشر: دار طوق النجاة (مصورة عن السلطانية بإضافة ترقيم ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي) الطبعة: الأولى، ١٤٢٢ هـ) ج. ٤، ص. ١٧٥.

١. مشغلو المدرسة (إداريون)

٢. مدرس المادة

٣. معلم للإرشاد

٤. ولي الفصل

٥. الطلاب

٦. مشرف (مدير المدرسة والموظفين)^٣.

إحدى المدارس التي تستخدم التطبيق هي المدرسة العالية المحمدية بباكانبارو. باعتبارها واحدة من المدارس الدينية المتضررة من جائحة Covid-19 ، اتبعت المدرسة العالية المحمدية أيضًا توجيهات وزارة التربية والتعليم والثقافة التي تتطلب التعلم عبر الإنترنت. في هذه الحالة ، يعمل القادة ومجالس المعلمين في بيئة المدرسة الإسلامية معًا لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت قدر الإمكان حيث لم يتم تطبيقه من قبل. يستخدم تطبيق التعليم الإلكتروني (e-learning) كتطبيق رئيسي للتعلم اليومي والعديد من التطبيقات أو المنصات الداعمة الأخرى مثل *Google Classroom* و *Whatsapp* و *Google* و *Form* و *Zoom* و *Youtube* ما إلى ذلك.

في سياق عملية التعلم ، يجب دائمًا استخدام اللغة العربية على الرغم من أن التعلم يتم عن بُعد. وهذا يتطلب من جميع الأطراف في المدرسة العمل بنشاط أكبر في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. يجب على الطلاب أيضًا أن يكونوا مستعدين للمشاركة في هذا التعلم. المشكلة الأساسية في النظام هي عدم استعداد المعلمين والطلاب لتنفيذ التعلم عن بعد ، من التغييرات إلى خطط الدروس التي يجب أن تكون دليل المعلم في تقديم التعلم، وتقديم المهام أو المعلومات للطلاب، وتعليقات الطلاب على المعلم، إلى مرحلة التقييم والتي تستغرق أيضًا وقتًا أطول.

وبالمثل، فإن المواد العربية التي يتم إجراؤها باستخدام نظام عبر الإنترنت في المدرسة العالية المحمدية تواجه عدة عقبات. كما ذكر أستاذ مارتوا سيرغار الماجستير ، أحد مدرسي اللغة العربية ،

^٣، <https://elearning.kemenag.go.id/web> ، تاريخ الوصول ٢٩ من يناير ٢٠٢١ في الساعة ٢٢,٤٥ توقيت غرب إندونيسيا

قال إن العقبة التي تواجه التعلم عبر الإنترنت للموضوعات هي كون التعلم عن بعد. هناك العديد من الطلاب الذين لديهم أجهزة أندرويد (Android) أو أجهزة كمبيوتر محمولة ، و لديهم مسكن في وسط المدينة، وهم قادرون على شراء حزم البيانات، ومع ذلك، مع كل ما لديهم، وقدرتهم على متابعة التعلم عبر الإنترنت لا يجعل نتائجهم في اللغة العربية أفضل من التعلم وجهًا لوجه. تميل قيمتها إلى الانخفاض عن ذي قبل، وهذا واضح من الجدول التالي:

الجدول ١

نتائج تعلم الطلاب وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت

الرقم	الاسم	نتائج التعلم	
		وجهًا لوجه	عبر الإنترنت
.١	الطالب ١	76	65
.٢	الطالب ٢	80	78
.٣	الطالب ٣	84	70
.٤	الطالب ٤	77	74
.٥	الطالب ٥	88	80
.٦	الطالب ٦	76	77
.٧	الطالب ٧	78	76
.٨	الطالب ٨	85	72
.٩	الطالب ٩	80	70
.١٠	الطالب ١٠	86	80
.١١	الطالب ١١	86	80
.١٢	الطالب ١٢	84	73

72	84	الطالب ١٣	.١٣
75	86	الطالب ١٤	.١٤

من هذه القيود والمعوقات ، يهتم الباحث بإجراء دراسة تتعلق بتعلم موضوعات اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة العالية المحمدية. لهذا السبب ، أخذ الباحث موضوع "دراسة مقارنة لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت مع الطلاب الذين يتعلمون وجهًا لوجه في المدرسة العالية المحمدية باكنبارو".

مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الطلاب بعد أنشطة التعلم. التعلم في حد ذاته هو عملية يحاول فيها شخص الحصول على شكل من أشكال السلوك يكون دائمًا نسبيًا.^٤ لذا فإن نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل إجراءات التعلم والتعليم.^٥ لذا فإن نتائج التعلم هي في الأساس تغييرات في سلوك الطلاب بما في ذلك السلوك المعرفي والعاطفي والحركي. بحيث يتوقع كل معلم بالتأكيد أن نتائج التعلم لطلابهم ستزداد بعد تنفيذ عملية التعلم.

مفهوم التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو برنامج تطبيقي قائم على الإنترنت يحتوي على جميع المعلومات المتعلقة بالتعليم الواضحة والديناميكية والدقيقة وكذلك المحدثه ويسهل على الطلاب التعلم عبر الإنترنت. مع وجود التعلم عبر الإنترنت يمكن أن تساعد استراتيجيات التعلم في نشر المعلومات حول التعليم على نطاق أوسع. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسيتسمان وكاثرين إيلي ، يُظهر التعلم باستخدام الفصول الدراسية والتعليم الإلكتروني زيادة متوسطة في نتائج التعلم.^٦ التعلم عبر الإنترنت

⁴ Mulyono Abdurrahman, 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta), hlm.37-38

⁵ Dimiyati, Midjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta), hlm.3

⁶ Sitzman T. & Ely K., *Web-Based Instruction: Design an Technical Issues which Influence Training Effectiveness*, Retrieved. Diakses 12 Februari 2021 dari

عملية تعليمية تتم عبر شبكة ، عادةً عبر الإنترنت. يعني التعلم عبر الإنترنت عملية تحويل التعلم من التركيز على المعلم. لا يعتمد التعلم على المعلم ، لأن الوصول إلى المعلومات أوسع وأكثر اكتمالاً ، بحيث يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

المفهوم الإجرائي

١. تصميم البحث

في مجال البحوث. وهي المتغيرات الواردة في هذا البحث ويمكن تقسيمها إلى قسمين وهما:

- ١) المتغير المستقل أو المتغير المستقل في هذا البحث هو التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجها لوجه لأن مظهره أو وجوده لا يتأثر بمتغيرات أخرى.
- ٢) المتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة التعلم للفصل العاشر باللغة العربية لأن ظهوره ناتج عن متغيرات أخرى.

٢. إجراء البحث

الإجراءات في هذا البحث هي:

أ. مرحلة التحضير

- ١) بداية التعليم هي أنسب الأوقات لإرساء أسس التعاون بين المعلم وطلابه.^٧
- ٢) تحديد فئة البحث وهي الفصل العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بباكنبارو كموضوع للبحث.
- ٣) تحديد الموضوع الذي سيقدم للطلاب وهو عنوان المادة " التحيات والتعارف " .
- ٣) قم بإعداد أدوات التعلم في شكل منهج (خطة تنفيذ التعلم) ، أوراق التقييم ، أسئلة الاختبار القبلي الاختبار البعدي.
- ٤) تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط.

<http://webboard.adlnet.org/technologies/evaluation/library/addition%20Reource/Presentation/ASTD%202009%20Presentation%20Slide.pdf>

محمود أحمد شوق، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص. ٥٤.

ب. مرحلة التنفيذ

- (١) إعطاء أسئلة الاختبار القبلي لفئتي العينة حول موضوع " التحيات والتعارف " .
- (٢) توفير معلومات لفصلي العينة حول مواد التعلم عبر الإنترنت التي سيتم تدريسها في نشاط التعلم التالي .
- (٣) علاوة على ذلك ، يتم إعطاء الفصل التجريبي علاج التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني . خطوات التنفيذ هي كما يلي :

١. الفصل التجريبي

أ. مقدمة

- (١) يحيي الباحث الطلاب بالسؤال عن صحة الطلاب وأسره من خلال تطبيق التعلم الإلكتروني (*e-learning*) .
- (٢) يوجه الباحث الطلاب لإجراء التواجد عبر الإنترنت من خلال تطبيق التعلم الإلكتروني (*e-learning*) .
- (٣) التنبيه إلى أن التعلم عبر الإنترنت سيبدأ بقراءة الدعاء أولاً .
- (٤) إعلام الوضع والظروف اليوم بتفشي فيروس كورونا (كوفيد ١٩) الذي ينتشر بشكل متزايد بحيث يُطلب من الطلاب الدراسة في المنزل .
- (٥) تعريف أهداف التعلم لاجتماع اليوم .
- (٦) أجرى الباحث اختباراً أولياً لقياس القدرات الأولية للطلاب .

ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يوجه الباحث الطلاب إلى مراقبة ودراسة الكتب المدرسية العربية للصف العاشر .
- (٢) يوجه الباحث الطلاب لقراءة مادة " التحيات والتعارف " من خلال مقاطع الفيديو التي تم تحميلها على المواد التعليمية في تطبيق التعلم الإلكتروني (*e-learning*) .

٣) يقدم الباحث المواد التي سيتم مناقشتها من خلال تطبيق التعلم الإلكتروني (e-learning).

٤) يناقش الباحث والطلاب مواد تعليمية غير مفهومة بشكل جيد.

٥) يقوم الباحث بدعوة الطلاب بشكل مكثف للتواصل باستخدام ميزة "غرفة المحادثة" الموجودة في تطبيق التعلم الإلكتروني (e-learning).

٦) يعطي الباحث مهام للطلاب.

٧) بعد الانتهاء من المهمة ، يرسل الطلاب أوراق عمل الطلاب من خلال ميزة تقييم المعرفة في تطبيق التعلم الإلكتروني (e-learning).

ج) الختام

١) يفكر الباحث في التعلم اليوم من خلال توفير المواد الأساسية.

٢) يذكر الباحث الطلاب بالبقاء في المنزل والحفاظ دائمًا على الصحة والنظافة البيئية واتباع توصيات الحكومة والعاملين الصحيين أثناء انتشار جائحة كوفيد ١٩.

٣) يقدم الباحث موضوعًا ليطمئنته دراسته بعد ذلك. وإغلاق التعلم عبر الإنترنت بالدعاء.

٢. الفصل الضابط

أ. مقدمة

١) الباحث يحيي الطلاب مع التحيات

٢) يدعو الباحث مع الطلاب للدعاء ويحضرهم.

٣) تصور وتحفيز الطلاب على الاهتمام بالنظافة الشخصية والبيئية والتذكير

٤) على الطلاب الاستمرار في اتباع البروتوكولات الصحية أثناء جائحة Covid-19

٥) تعريف أهداف التعلم لاجتماع اليوم.

٦) أجرى الباحث اختبارًا قبليًا لقياس القدرات الأولية للطلاب.

ب. الأنشطة الأساسية

١) يسلم الباحث مادة على شكل شرائح مادية للقراءة حول "التحيات والتعارف" مع الحفاظ على مسافة لمنع انتشار مرض كوفيد.

٢) يوجه الباحث الطلاب للانتباه إلى المواد المقدمة حول موضوع القراءة فيما يتعلق بالتحيات والتعارف.

٣) يوفر الباحث الفرص للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها

٤) يُطلب من الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يتم سماعها

٥) يوضح الطلاب المادة التي يتم سماعها

ج. الختام

١) يفكر الباحث في التعلم اليوم من خلال توفير المواد الأساسية.

٢) يذكر الباحث الطلاب بالبقاء في المنزل والحفاظ دائمًا على الصحة والنظافة البيئية

واتباع توصيات الحكومة والعاملين الصحيين أثناء انتشار جائحة كوفيد ١٩.

٣) يقدم الباحث موضوعًا ليتم دراسته بعد ذلك.

٤) إغلاق التعلم بالدعاء والسلام.

ج. المرحلة الأخيرة

بعد عرض جميع موضوعات "التحيات والتعارف" ، في الصف التجريبي والصف

الضابط ، يعطي الباحث اختبارًا نهائيًا (اختبارًا بعديًا) لتحديد مقارنة بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجها لوجه على نتائج تعلم الطلاب.

١) سيتم تحليل البيانات النهائية (الفرق من الاختبار القبلي والبعدي) التي تم الحصول عليها من الفئتين باستخدام المعادلات الإحصائية.

٢) الإبلاغ.

منهج البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي هو أسلوب بحث يعتمد على الفلسفة الوضعية ، تستخدم لدراسة مجتمع أو عينة.⁸ في حين أن أسلوب التحليل المقارن هو أحد الأساليب التحليل الكمي أو إحدى تقنيات التحليل الإحصائي التي يمكنها ذلك تستخدم لاختبار الفرضية حول ما إذا كان هناك فرق بين المتغيرات المدروسة. إذا كان هذا الاختلاف موجودًا ، فما هو الفرق هل هو اختلاف كبير أم هو هذا الاختلاف فقط عن طريق الصدفة (عن طريق التغيير).⁹ هذا البحث عبارة عن بحث تجريبي (*Experimental Research*) بتصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي ، أي البحث من خلال النظر في الفروق في الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي في هذا البحث هو التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التعلم الإلكتروني (*e-learning*) وما شابه ذلك الفصل الضابط هو التعلم وجها لوجه.

الجدول ٢

تصميم البحث قبل (*Pretest*) الاختبار وبعده (*Posttest*)

مجموعة	<i>Pretest</i>	علاج	<i>Posttest</i>
تجربة	T1	X1	T2
ضابطة	T1	-	T2

معلومة :

T1: اختبار قبل التعلم

X1: معالجة الفصل التجريبي بالتعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التعلم الإلكتروني

X2: معاملة الفصل الضابط بالتعلم وجها لوجه

T2: اختبار بعد التعلم

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm.6.

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1989), hlm. 261.

نتائج البحث

١. اختيار الفصل التجريبي والضابط

هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي تم إجراؤه على فئتين هما: التجريبية والفئة الضابطة. يتمتع كلا الفصلين بقدرات متجانسة أو متشابهة تقريبًا ، حيث يتم التعامل مع الفصل التجريبي بالتعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التعلم الإلكتروني "E-learning" من وزارة الدين وتدعمها تطبيقات أخرى عبر الإنترنت مثل *whatsapp* و *youtube* وما شابه ذلك. بينما يتم التعامل مع فئة التحكم بالتعلم وجهًا لوجه (دون اتصال بالإنترنت) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين الدراستين اللتين تم تطبيقهما ، يجب على الباحث أولاً اختيار الفصل التجريبي والضابط.

قبل اختيار الفصل التجريبي والضابط، يجتم اختيار العينة من خلال تقنية أخذ العينات المستخدمة وهي أخذ العينات الاحتمالية ، أي أن أخذ العينات العشوائية البسيطة هو أسلوب أخذ عينات يتم تنفيذه بشكل عشوائي دون اعتبار للطبقات الموجودة في المجتمع. ثم يتم اختيار الفصل العاشر للعلوم الطبيعية كالفصل التجريبي سيتم التعامل معها من خلال التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التعلم الإلكتروني من وزارة الدين ودعمها من خلال التطبيقات الأخرى عبر الإنترنت مثل *whatsapp* و *youtube* وما شابه ذلك. وفي الوقت نفسه ، تم تعيين الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية كالفصل الضابط الذي تم التعامل معه من خلال التعلم وجهًا لوجه (دون اتصال بالإنترنت).

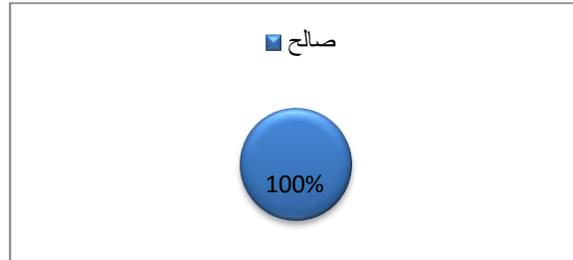
٢. أدوات البحث

في هذا البحث ، يجب أولاً قياس الأسئلة المستخدمة كأدوات بحث من أجل جدواها ، سواء كانت مجدية أم لا لاستخدامها كأدوات بحث. الأسئلة المستخدمة هي أسئلة جيدة ، أي الأسئلة التي تم التحقق من صحتها ، والموثوقية جيدة على الأقل ، ولديها على الأقل قوة اختلاف كافية وليست صعبة للغاية أو سهلة للغاية ، ولديها النسبة الصحيحة

من الأسئلة. لذلك يجب اختبار ما يتم استخدامه في الاختبار القبلي والبعدي أولاً ثم يتم إجراء تحليل العناصر ، لمعرفة معايير الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة المميزة للأسئلة المطلوبة بحيث تكون مناسبة للاستخدام على أنها الأدوات في هذه الدراسة. عدد الأسئلة التي تم اختبارها يصل إلى ٢٥ سؤال اختيار من متعدد في الفصل الحادي عشر بإجمالي ٢٠ طالبًا.

أ. صحة السؤال

صحة الأسئلة المستخدمة في هذه الدراسة هي صلاحية المحتوى والصلاحية التجريبية. ويقال إن الاختبار له صلاحية المحتوى إذا كان يقيس بعض الأهداف المحددة الموازية للمادة أو محتوى الدرس المقدم. لأن المواد التي يتم تدريسها مدرجة في المنهج ، غالبًا ما يُطلق على صلاحية المحتوى أيضًا صلاحية المناهج الدراسية. قبل إجراء البحث ، تم التحقق من صحة المحتوى من قبل المشرف ، وهو السيد حكيم وحيودي الماجستير، وخلص إلى أن جميع الأسئلة كانت صحيحة. يتم عرض صحة محتوى الأسئلة في الرسم البياني التالي:



رسم ١

مخطط صلاحية المحتوى

استنادًا إلى الصلاحية التجريبية ، وجد أن الأسئلة الـ ٢٥ التي تم اختبارها كانت ٢٢ سؤالًا أو ٨٨٪ تمس الإعلان عن صحتها و ٣ أسئلة أو ١٢٪ تم اعتبارها غير صالحة. يتم عرض الصلاحية التجريبية للأسئلة في الرسم البياني التالي:



رسم ٢

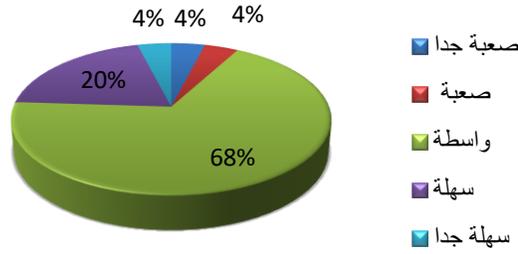
مخطط الصلاحية التجريبية

ب. موثوقية السؤال

الموثوقية هي تحديد الأداة أو ثباتها. إذا تم اختبار السؤال بشكل متكرر ، فستكون النتيجة هي نفسها. بناءً على نتائج تحليل موثوقية الأسئلة ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠,٩٦ ، مما يعني أن الموثوقية عالية جداً.

ت. مستوى صعوبة السؤال

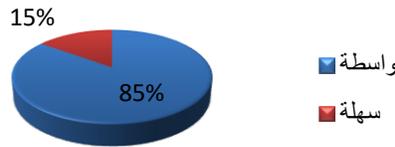
يتم إجراء اختبار مستوى صعوبة الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة التي سيتم استخدامها مدرجة في الأسئلة ذات المعايير السهلة أو المتوسطة أو الصعبة. حتى يتمكن الباحثون من تحديد نسبة الأسئلة المستخدمة في الدراسة ، بين نسب الاختبار القبلي والبعدي. الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي ليست سهلة للغاية أو ليست صعبة للغاية. من بين الأسئلة الـ ٢٥ التي تم اختبارها وتحليلها ، تم الحصول على سؤال واحد (٤٪) في الفئة الصعبة للغاية ، وسؤال واحد (٤٪) في الفئة الصعبة ، و ١٧ سؤالاً (٦٨٪) بمعايير متوسطة ، و ٥ أسئلة (٢٠٪) مع معايير سهلة وسؤال واحد (٤٪) بفئة سهلة للغاية. يمكن رؤية نتائج تحليل مستوى صعوبة الأسئلة في اختبار الصلاحية في الشكل التالي:



رسم ٣

مخطط مستوى صعوبة السؤال

ثم بعد اختيار ٢٠ سؤالاً ، كانت النسبة المئوية ١٧ سؤالاً (٨٥٪) بمعايير متوسطة ، و ٣ أسئلة (١٥٪) بمعايير سهلة. يتم عرض تحليل مستوى صعوبة الأسئلة في الرسم البياني التالي:

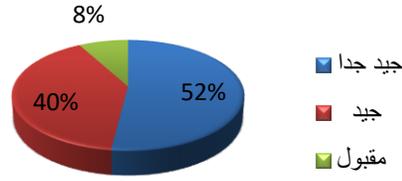


رسم ٤

مخطط مستوى صعوبة الأسئلة المستخدمة

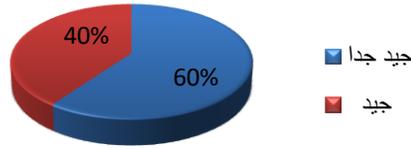
د. القوة المميزة للأسئلة

يتم إجراء اختبار القوة التمييزية لمعرفة مدى قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب ذوي القدرات المنخفضة. بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء الاختبار التمييزي لمعرفة ما إذا كان السؤال مدرجاً في معايير القوة التمييزية السيئة للغاية أو الأسئلة التي لها معايير تمييزية جيدة جداً. من نتائج تحليل الاختبار التمييزي ، كان هناك سؤالان (٨٪) بمعايير كافية ، و ١٠ أسئلة (٤٠٪) في فئة جيدة ، و ١٣ سؤالاً (٥٢٪) في فئة جيدة جداً. يتم تقديم تحليل الاختبار التمييزي للأسئلة في الرسم البياني التالي:



رسم ٥

مخطط مميزة الأسئلة



رسم ٦

مخطط مميزة الأسئلة المستخدمة

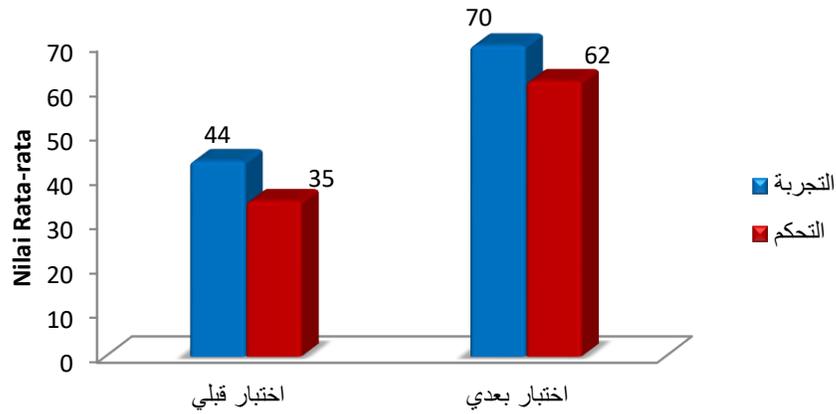
٣. اختبار الفرضيات

في هذا البحث، يتم إجراء اختبار الفرضيات من خلال إيجاد الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. من نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه ، كان متوسط القيمة منخفضاً نسبياً في الصنف الضابطة والتجريبية ، أي ٣٥ في فئة الضبط و ٤٤ في الفئة التجريبية. هذا لأن المشاركين ما زالوا لا يعرفون الكثير عن مادة التحيات التعارف. لذلك ، عند العمل على الأسئلة التمهيديّة المقدمة ، أجابوا فقط في حدود معرفتهم وخبرتهم في الحياة اليومية. وهذا يدل على أن الصنفين ، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة ، لم يتقنوا مادة التحيات التعارف.

ثم بعد تطبيق التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) في الفصل التجريبي والتعلم وجهًا لوجه في فئة التحكم ، كانت هناك زيادة في متوسط الدرجات في الاختبار اللاحق للفصلين. متوسط قيمة الصنف التجريبي ٧٠ وصنف الضبط ٦١,٥. حدثت هذه الزيادة في الاختبار

البعدي لأن الطلاب قد درسوا المواد ذات الصلة ، وهي التحيات التعارف (مقدمة) من خلال عملية التعلم. ومع ذلك ، لا يزال هناك طلاب حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى للدرجات. ولكن بشكل عام ، فإن متوسط نتائج درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة أفضل من درجات الاختبار القبلي.

من نتائج درجات الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها ، يمكن ملاحظة وجود فرق كبير في متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة ، ويمكن أن تكون نتائج المقارنة بين قيم الاختبار القبلي والبعدي كما هو موضح في الشكل ٤,٧.



رسم ٧

رسم تخطيطي لمقارنة قيم الاختبار القبلي والبعدي لفئة التجربة وفئة التحكم

بناءً على الشكل ٤,٧ أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه في كلا الفصلين كانت هناك زيادة من درجات الاختبار القبلي إلى درجات الاختبار البعدي ، وزيادات كبيرة قبل وبعد تقديم نموذج التعلم. كان متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي تم التعامل معه بالتعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التعلم الإلكتروني من وزارة الدين والمدعوم من تطبيق أخرى عبر الإنترنت مثل *whatsapp* و *youtube* وما شابه ذلك أعلى عند ٧٠ مقارنة بالفصل الضابط والذي كان ٦١,٥.

في هذا البحث ، أراد الباحث معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين الفصول التي تم التعامل معها بالتعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التعلم الإلكتروني والتطبيقات والفصول

الداعمة الأخرى التي تم التعامل معها بالتعلم وجهًا لوجه. تم إجراء الاختبار باستخدام اختبار t للمقارنة ذات المتوسطين ، وبعد التحليل تبين أن النتائج ($t_{hitung} < t_{tabel}$) (١،٢٠٤ > ١،٧٣٤) وبالتالي تم قبول H_0 ورفض H_0 ، مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين نتائج تعلم طلاب اللغة العربية الذين يتعلمون عبر الإنترنت مع الطلاب الذين يتعلمون وجهًا لوجه.

ملخص البحث

وبعد أن بحث الباحث عن البحث الذي يتعلق بالموضوع ، فيستطيع أن يستنبط الملاحظة المهمة كما يلي :

١. زادت نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت بشكل ملحوظ. يمكن ملاحظة ذلك من معدل نتائجهم في الاختبار القبلي البالغ ٤٤ وزيادة إلى ٧٠ في نتيجة الاختبار البعدي. وكذلك أن $P_{value} < \alpha 0.05$ ، وهي ٠،٠٠٠٢١٦ > ٠،٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة ملحوظة في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت.

٢. زادت نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون وجهًا لوجه بشكل ملحوظ. يمكن ملاحظة ذلك من معدل نتائجهم في الاختبار القبلي البالغ ٣٥ وزيادة إلى ٦١،٥ في نتيجة الاختبار البعدي. وكذلك أن $P_{value} < \alpha 0.05$ ، وهي ٠،٠٠١٠٤ > ٠،٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة ملحوظة في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون وجهًا لوجه.

٣. لا يوجد فرق كبير بين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت مع الطلاب الذين يتعلمون وجهًا لوجه.

٤. هذا الفرق يدل عليه النتيجة الموجودة التي وصل إليها الطلاب عند $\alpha = 0,05$ و درجة الحرية $(df) = 20$ فتكون $t_{tabel} = 1,734$ و تكون $t_{hitung} = 1,204$ فنجد أن t_{tabel} أكبر من t_{hitung} ، فنستنتج أنه يدل على عدم الفرق الكبير.

المراجع

أبو عبد الله البخاري الجعفي. محمد بن إسماعيل. ١٤٢٢هـ. صحيح البخاري. (الناشر: دار طوق النجاة (مصورة عن السلطانية بإضافة ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي) الطبعة: الأولى، ج.٤)
أحمد شوق. محمود. ٢٠٠١. الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجيهات الإسلامية. (القاهرة: دار الفكر العربي)

Abdurrahman. Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta)

Dimiyati.Midjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta)

[http://webboard.adlnet.org/technologies/evaluation/library/addition%20Reource/Presentation/AS TD%202009%20Presentation%20Slide.pdf](http://webboard.adlnet.org/technologies/evaluation/library/addition%20Reource/Presentation/AS%20TD%202009%20Presentation%20Slide.pdf)

<https://elearning.kemenag.go.id/web>

Kemendikbud, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran CoRoNa virus Desease (Covid-19).1.

Sudijono.Anas.2009.*Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta :Remaja Rosdakarya).

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. (Bandung : Alfabeta).