



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 19%

Date: Senin, Januari 20, 2020

Statistics: 484 words Plagiarized / 2557 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

Analisis Kesulitan Siswa SMP Kelas VIII Dalam Mengerjakan Soal Materi Bangun Datar Segiempat Dan Segitiga Siti Nur Aliah¹, Martin Bernard², Heris Hendriana³ 1,2,3 Pendidikan Matematika, IKIP Siliwangi Jalan Terusan Jenderal Sudirman Cimahi 40526 1Email: iyangsitinuraliah7@gmail.com 2Email: Pamartin23rnard@gmail.com 3Email: herishen@stkipsiliwangi.ac.id ABSTRAK Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan siswa dalam mengerjakan soal cerita pada materi Segitiga dan Segiempat.

Metode penelitian yang dipilih ialah deskriptif kualitatif, bertujuan untuk mendeskripsikan secara jelas dan mendalam dari hasil penelitian setelah menganalisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita. Test tersebut berupa test tertulis yang di ujikan pada 30 siswa kelas VIII MTs Negeri di kota Cimahi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: (1) Test berupa 5 uraian soal cerita yang telah di cek validitas, reabilitas dan daya pembedanya.

(2) lembar observasi dan (3) Metode observasi. Dari hasil penelitian yang didapat, siswa mengalami kesulitan pada soal nomor 2 dan nomor 4 persentase kesulitan siswa berturut-turut 75% dan 96%. Hanya satu siswa yang dapat menyelesaikan soal nomor 4 dengan benar. Siswa yang lainnya masih kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

Dari hasil analisis yang telah di lakukan rata-rata kesulitan siswa berada pada tahap melakukan prosedur matematika sebanyak 55% siswa kesulitan pada tahap ini. Sebanyak 50% siswa kesulitan dalam menentukan strategi penyelesaian masalah siswa cenderung kurang lengkap dalam menentukan rencana penyelesaian masalah bahkan beberapa siswa tidak tepat dalam menentukan strategi penyelesaian masalah, 35%

siswa Kesulitan dalam menerjemahkan masalah kedalam model matematika dan 30% siswa kesulitan memahami masalah.

Kata Kunci: Analisis Kesulitan, Segiempat dan Segitiga ABSTRACT This study aims to determine the difficulty of students in working on story problems on material Triangle and Quadrilateral. The chosen research method is qualitative descriptive, rainy to describe clearly and in depth from the results of the study after analyzing students' difficulties in solving story problems. The test was in the form of a written test tested on 30 students of VIII grade at MTs Negeri in the city of Cimahi.

Data collection methods used in this study include: (1) Test in the form of 5 descriptions of story questions that have been checked for validity, reliability and distinguishing features. (2) observation sheets and (3) observation methods. From the research results obtained, students have difficulty with questions number 2 and number 4, the percentage of student difficulties respectively 75% and 96%.

Only one student can solve problem number 4 correctly. Other students still have difficulty in completing the questions given. From the results of the analysis that has been done, the average of students' difficulties are at the stage of performing mathematical procedures as much as 55% of students have difficulty at this stage.

As many as 50% of students have difficulty in determining problem solving strategies students tend to be incomplete in determining problem solving plans even some students are not right in determining problem solving strategies, 35% of students have difficulty in translating problems into mathematical models and 30% of students have difficulty understanding problems keyword: : difficulty analysis, quadrilateral and triangle

PENDAHULUAN Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang memiliki peran penting dalam pendidikan.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) baik itu dalam segi teknologi atau pengembangan ilmu, namun masih banyak siswa yang merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, tidak menyenangkan bahkan menjadi momok menakutkan. Bagi siswa sekolah menengah pertama matematika merupakan pelajaran yang sulit, hal ini di dukung penelitian yang dilakukan (Timotius, Apriliani, & Bernard, 2018) matematika adalah matapelajaran yang sulit dan matematika merupakan pelajaran yang paling tidak disenangi karena bagi siswa matematika itu sangat susah dan tidak menarik.

(Hendriana, 2012) juga menyebutkan dalam penelitiannya pendapat yang sering kita dengar tentang matematika adalah menakutkan, membosankan, membingungkan, menyebalkan dll, menjadikan anggapan sebagian orang bahwa matematika malah membuat siswa menjadi tidak percaya diri. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika.

(Bernard & Chotimah, 2018) menyatakan pencapaian prestasi siswa dalam pelajaran matematika tidak lah mudah dibutuhkan bukti dalam menyelesaikan masalah. Rata-rata siswa masih mengalami kesulitan dalam menerapkan rumus-rumus, kurangnya memahami teorema-teorema, bahkan yang paling kebanyakan siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan dalam suatu soal matematika.

Pernyataan ini didukung oleh penelitian yang dilakukan (Sholihah & Afriansyah, 2017) berpendapat bahwa Kebanyakan siswa masih mengalami kesulitan dalam menerapkan rumus-rumus, memahami teorema-teorema, bahkan yang paling utama siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan dalam soal matematika. Menurut (Dewi & Slamet, 2017) Salah satu penyebabnya adalah cara belajar siswa yang cenderung menghafalkan materi dan rumus sehingga tidak ada konsep yang jelas.

Siswa hanya menghafal rumus tanpa memahami maknanya, sehingga apabila menemui soal yang berbeda siswa tidak tahu menjabarkannya. Menurut (Fitriani & Nurfauziah, 2019) salah satu hal yang penting dikuasai siswa adalah astraksi. Abtraksi memiliki peran penting dalam penguasaan Geometri, di mana siswa diarahkan untuk mengidentifikasi bentuk dengan mengamati kesamaan, mengklasifikasikannya berdasarkan karakteristik objek, menemukan sifat suatu konsep, dan membangun konsep dari setiap bentuk.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan (Kow & Yeo, 2004) di Singapura yang meneliti

tentang kesulitan yang dialami siswa kelas VIII dalam memecahkan masalah matematika menyebutkan bahwa kesulitan yang dialami oleh siswa ketika memecahkan masalah matematika adalah kesulitan dalam: (a) memahami masalah yang diberikan (lack of comprehension of the problem posed), (b) menentukan strategi penyelesaian yang tepat (lack of comprehension of strategy knowledge), (c) membuat model matematika (inability to translet the problem into mathematical form), dan (d) melakukan prosedur matematika yang benar (inability to use the correct mathematics) dalam (Wijayanti, Sutopo, & Pamudi, 2016). Menurut (Rumini et al.,

2003) "Kesulitan tersebut bisa disebabkan karena dua faktor : Faktor internal seperti jasmani, psikologi, dan kelelahan, dan faktor eksternal yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat". Pada era globalisasi ini setiap orang di tuntut untuk meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan dirinya, hal itu di lakukan dalam rangka menaikkan mutu pendidikan.

Pendidikan di indonesia masih sangat membutuhkan perhatian, peringkat pendidikan di indonesia tergolong rendah seperti dikutip dari PISA (The Programme for International Student Assessment) 2015 bahwa indonesia berada pada peringkat ke 62 dari 69 negara. PISA (The Programme for International Student Assessment) adalah sebuah program yang diinisiasi oleh negara-negara yang tergabung dalam OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development).

PISA pertama kali diselenggarakan pada tahun 2000 untuk membantu negara-negara dalam mempersiapkan sumber daya manusia agar memiliki kompetensi yang sesuai dengan yang diharapkan dalam pasar internasional. Subjek asesmen PISA terdiri atas tes literasi dasar dalam bidang membaca, matematika, dan sains tanpa melihat pada kurikulum nasional.

Sasaran hanya diujikan kepada siswa yang berusia 15 tahun melalui random sampling. Sasaran subjek dan objek tersebut diyakini oleh seluruh dunia memiliki legitimasi yang kuat dalam menggambarkan kualitas pendidikan di suatu negara. Hal ini terlihat dari bagaimana respon media massa yang meliput hasil resmi dari PISA di setiap negara peserta (Pratiwi, 2019).

Salah satu bagian penting dalam matematika adalah geometri. Geometri merupakan salah satu bagian dari materi matematika yang memiliki hubungan yang erat dengan bagian-bagian lain dalam matematika. Geometri digunakan oleh setiap orang dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam kehidupan nyata geometri banyak bermanfaat dalam bidang teknik, geografi dan

bidang-bidang lainnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Van de Walle dalam (Abdussakir, 2012) yang menyatakan bahwa "Ilmuwan, arsitek, artis, insinyur, dan pengembang perumahan adalah sebagian kecil contoh profesi yang menggunakan geometri secara reguler. Dalam kehidupan sehari-hari, geometri digunakan untuk mendesain rumah, taman, atau dekorasi".

HASIL DAN PEMBAHASAN Berdasarkan hasil uji coba terhadap 30 siswa kelas VIII di MTS Negeri 1 Cimahi di dapatkan hasil sebagai berikut: Tabel 1. Metode Penyelesaian Masalah Menurut Polya Nomor Soal _Indikator _Persentase Selesai Butir Soal _ _ _Memahami Masalah _Merencanakan Penyelesaian _Melakukan Perhitungan _Memeriksa Kembali _ _1 _90% _80% _63% _60% _73% _2 _60% _60% _10% _10% _35% _3 _100% _100% _100% _100% _100% _4 _6% _3% _3% _3% _4% _5 _93% _83% _76% _53% _76% _Rata-rata _69% _65% _50% _45% _ _ _ Tabel 2.

Kesulitan Memecahkan Masalah Matematika Menurut Yeo Nomor Soal _Indikator Kesulitan _Persentase Kesulitan Butir Soal _ _ _Memahami Masalah _Menentukan Strategi Penyelesaian _Membuat Model Matematika _Melakukan Prosedur Matematika _ _1 _7% _17% _34% _37% _27% _2 _40% _40% _90% _90% _75% _3 _0% _0% _0% _0% _0% _4 _94% _97% _97% _97% _96% _5 _7% _17% _24% _47% _24% _Rata-rata _30% _35% _50% _55% _ _ _ Dari hasil uji tes terhadap 30 siswa kelas VIII MTs Negeri di kota Cimahi di atas dapat di lihat bahwa siswa mengalami kesulitan pada soal no.2 dan no.4

persentase kesulitan siswa berturut-turut 75% dan 96% hanya satu siswa yang dapat menyelesaikan soal n.4 dengan benar. Adapun soal tes dan sampel jawaban yang di ujikan terhadap siswa adalah sebagai berikut Seorang petani mempunyai sebidang tanah berukuran panjang 20m dan lebar 14m. Tanah tersebut akan dibuat sebuah kolam berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal-diagonalnya berturut-turut 16m dan 12m, sedangkan sisanya ditanami pohon pisang. Berapa luas tanah yang ditanami pohon pisang jelaskan? Disekeliling tanah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya pembuatan Rp. 60.000,00 per meter.

Tentukan besar biaya yang di perlukan untuk membuat pagar tersebut jelaskan! Sampel jawaban siswa: Dibawah ini adalah salah satu jawaban siswa, rata-rata siswa melakukan kesalahan pada soal no.1 point (a) yaitu dalam menentukan strategi penyelesaian masalah dan melaksanakan prosedur penyelesaian masalah, siswa cenderung salah menggunakan rumus dan melakukan per hitungan.

/ Pak maman adalah seorang nelayan, pak maman memiliki perahu dengan bentuk dan ukuran sebagai berikut: Sebutkan bangun datar apa saja yang membentuk perahu tersebut? Hitunglah luas trapesium yang menyusun perahu tersebut jelaskan! Sampel

jawaban siswa: Pada soal ini rata-rata siswa membuat kesalahan pada tahap memahami masalah dan menentukan rencana penyelesaian masalah, siswa cenderung tidak memahami permasalahan yang di ajukan yang mengakibatkan kurang tepatnya langkah penyelesaian masalah.

yang menghasilkan salahnya hasil perhitungan. Seorang petani bunga mempunyai sebuah taman berbentuk segitiga siku-siku, dengan ukuran panjang sisi didepan sudut siku-siku adalah 17m, sedangkan kedua sisi lainnya masing-masing 5m dan 8m. Sketsalah taman petani bunga tersebut. Petani bunga itu ingin memasang pagar di tamannya, biaya pemasangan pagar Rp. 50.000,00/m berapakah **biaya yang harus dikeluarkan oleh** petani bunga itu jelaskan? Pada soal no.3

seluruh siswa mampu untuk menyelesaikan permasalahan yang ter dapat pada soal no.3 **siswa mampu memahami masalah**, mampu menentukan strategi penyelesaian masalah, membuat model matematika dan melaksanakan prosedur matematika yang tepat. Indra dan Andri berada pada titik P dan Q di tepi jalan yang lurus. Jarak P dan Q adalah 30m. Di sebrang jalan tersebut ada tiang telepon dititik R.

Besar $\angle PQR$ adalah 45° dan besar sudut $\angle QPR$ adalah 30° . Sketsalah situasi yang terjadi, jika dalam skala gambar 5m yang sebenarnya diwakili 1cm! Lukislah garis tinggi dari gambar segitiga yang terbentuk. Jelaskan bagaimana menentukan lebar jalan tersebut. Sampel jawaban siswa: Pada soal no.4

rata-rata siswa mengalami kesulitan dalam, memahami masalah, menentukan prosedur penyelesaian hanya 2 orang siswa yang mampu memahami masalah dan hanya satu orang siswa yang mampu menyelesaikan permasalahan sesuai dengan prosedur. Berikut adalah rata-rata jawaban siswa pada soal no. 4. Gambar berikut adalah sketsa lantai sebuah aula. Tiap bagian akan ditutupi karpet.

Bagian I akan ditutupi dengan karpet warna hijau, bagian II dengan warna biru, bagian III dengan warna coklat, dan bagian IV dengan warna merah. Bagaimanakah cara menentukan luas daerah aula tersebut? Tentukan perbandingan luas masing-masing bagian jelaskan! / Sampel jawaban siswa: Pada soal no.5 rata-rata siswa mampu menyelesaikan permasalahan siswa cenderung melakukan kesalahan pada prosedur matematika yang tepat, siswa masih cenderung salah dalam proses perhitungan. Berikut adalah sampel jawaban siswa.

Berdasarkan hasil analisis, siswa mengalami berbagai kesulitan **dalam memecahkan masalah matematika materi pokok bangun** datar segiempat dan segitiga beberapa kesulitan yang ada, dapat di ketahui jenis kesulitan siswa di tinjau dari: Kesulitan

Memahami Masalah Indikator siswa dapat dikatakan mengalami kesulitan dalam memahami masalah bila siswa mengalami hambatan-hambatan dalam memahami masalah seperti; 1) Kesulitan memahami hal yang diketahui pada soal 2) kesulitan memahami hal yang ditanyakan.

Kesulitan dalam menerjemahkan masalah kedalam model matematika Siswa dikatakan mengalami kesulitan dalam memahami masalah apabila siswa mengalami hambatan-hambatan dalam menerjemahkan masalah kedalam model matematika seperti; 1) kesulitan dalam membuat simbol-simbol matematika 2) kesulitan menentukan model matematika dari pernyataan yang diketahui 3) kesulitan menentukan model matematika dari apa yang ditanyakan.

Kesulitan menentukan strategi Apabila siswa mengalami hambatan-hambatan dalam menentukan strategi penyelesaian seperti; 1) tidak lengkap dalam menentukan rencana penyelesaian masalah 2) tidak tepat dalam menentukan rencana penyelesaian masalah. Maka siswa dinyatakan mengalami kesulitan dalam menentukan strategi penyelesaian masalah.

Kesulitan dalam melakukan prosedur matematika Bila siswa mengalami hambatan-hambatan seperti; 1) kesulitan dalam melakukan operasi hitung 2) kurang tepat dalam melakukan proses pengerjaan 3) tidak tepat dalam menentukan hasil akhir 4) tidak tepat dalam menentukan kesimpulan. Maka siswa dapat dikatakan mengalami kesulitan melakukan prosedur matematika.

Dari hasil analisis yang telah dilakukan rata-rata kesulitan siswa berada pada tahap melakukan prosedur matematika sebanyak 55% siswa kesulitan pada tahap ini. Sebanyak 50% siswa kesulitan dalam menentukan strategi penyelesaian masalah siswa cenderung kurang lengkap dalam menentukan rencana penyelesaian masalah bahkan beberapa siswa tidak tepat dalam menentukan strategi penyelesaian masalah, 35% siswa Kesulitan dalam menerjemahkan masalah kedalam model matematika dan 30% siswa kesulitan memahami masalah.

KESIMPULAN Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian yang telah dipaparkan, dari 30 siswa pada kelas VIII di MTs Negeri 1 kota Cimahi, siswa mengalami kesulitan mengerjakan soal pada nomor 2 dan nomor 4. Dengan persentase kesulitan siswa berturut-turut 75% dan 96%. Dan hanya satu siswa yang dapat menyelesaikan soal nomor 4 dengan benar sesuai jawaban yang sebenarnya.

Dari semua soal, siswa terhambat pada indikator Dari hasil analisis yang telah dilakukan rata-rata kesulitan siswa berada pada tahap melakukan prosedur matematika sebanyak

55% siswa kesulitan pada tahap ini. Sebanyak 50% siswa kesulitan dalam menentukan strategi penyelesaian masalah siswa cenderung kurang lengkap dalam menentukan rencana penyelesaian masalah bahkan beberapa siswa tidak tepat dalam menentukan strategi penyelesaian masalah, 35% siswa Kesulitan dalam menerjemahkan masalah kedalam model matematika dan 30% siswa kesulitan memahami masalah. berdasarkan persentase kesulitan memecahkan masalah matematika siswa menurut Yeo.

Sehingga dari penelitian ini disimpulkan bahwa, kesulitan siswa tergolong tinggi dalam mengerjakan soal cerita pada materi bangun datar Segitiga dan Segiempat. DAFTAR PUSTAKA Abdussakir, A. (2012). Pembelajaran Geometri Sesuai Teori Van Hiele. *Madrasah*, 2(1). <https://doi.org/10.18860/jt.v2i1.1832> Bernard, M., & Chotimah, S. (2018). Improve student mathematical reasoning ability with open-ended approach using VBA for powerpoint. *AIP Conference Proceedings*, 2014(1), 20013.

AIP Publishing. Dewi, S. C., & Slamet, H. W. (2017). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Pada Materi Segitiga Dan Segi Empat Di Kelas VII SMP Negeri 2 Kembang Tahun Ajar 2016/2017. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Fitriani, N., & Nurfauziah, P. (2019). Gender and mathematical abstraction on geometry. *Journal of Physics: Conference Series*, 1315(1), 12052. IOP Publishing.

Hendriana, H. (2012). Pembelajaran Matematika Humanis Dengan Metaphorical Thinking Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Infinity Journal*, 1(1), 90. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.9> Kow, K., & Yeo, J. (2004). Secondary 2 Students' Difficulties in Solving Non-Routine Problems. Pratiwi, I. (2019). Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(1), 51. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157> Rumini, S., Purwanto, E., Purwandari, M. S., Suharmini, T., Si, M.,

& Ayriza, Y. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Sholihah, S. Z., & Afriansyah, E. A. (2017). Analisis kesulitan siswa dalam proses pemecahan masalah geometri berdasarkan tahapan berpikir Van Hiele. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 287–298. Timutius, F., Apriliani, N. R., & Bernard, M. (2018).

Analisis Kesalahan Siswa Kelas IX - G Di SMP Negeri 3 Cimahi Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematik Pada Materi Lingkaran. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 305–312. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.305-312> Wijayanti, R. W., Sutopo, & Pamudi, D. (2016). Profil Kesulitan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Kecerdasan Visual-Spasial Siswa.

Konferensi **Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya** (KNPMP I), (KNPMP I), 395–401.

INTERNET SOURCES:

<1% - <https://www.scribd.com/document/371737484/prosiding-2007-pdf>
<1% -
https://mafiadoc.com/skripsi-jurusan-pendidikan-guru-sekolah-unnes_59d204f81723ddb2a620f024.html
<1% -
<https://id.scribd.com/doc/299201604/Jurnal-Keperawatan-Akper-HKBP-Balige-Vol-1-No-1-1-pdf>
<1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/92529325.pdf>
<1% - <https://arifhianto.wordpress.com/2013/04/page/2/>
<1% - <https://penelitiaintindakankelas71.blogspot.com/p/ptk-mtk.html>
<1% - <https://www.scribd.com/document/362789094/Abstract>
<1% - <https://supremeessays.com/samples/research.html>
<1% -
http://docshare.tips/book-of-abstract-msceis-2015_5763e621b6d87f02898b4a0d.html
<1% -
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412011000100004
<1% - <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/895/1>
<1% -
<https://www.maa.org/programs/faculty-and-departments/curriculum-department-guidelines-recommendations/teaching-and-learning/research-sampler-8-students-difficulties-with-proof>
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/11156131_Deficiencies_of_history_taking_among_medical_students
<1% -
http://docshare.tips/blitzer-intermediate-algebra-for-college-students-6th-txtbk_57822d16b6d87fdc1b8b4696.html
<1% -
<https://www.scribd.com/document/393034909/370570014-Contoh-Soal-HOTS-Matematika-SMP-Doc>
1% - <https://www.paud-dikmas.kemdikbud.go.id/berita/9179.html>
<1% - http://repository.upi.edu/26311/4/T_MTK_1103040_Chapter%201.pdf
<1% -
https://mafiadoc.com/laporan-praktik-pengalaman-lapangan-i-di-sma-negeri-_59ef655d1723dd29d2fa4800.html

<1% -

https://www.academia.edu/8183803/ANALISIS_PEMIKIRAN_MATEMATIKA_PADA_PERMAYANAN_DAN_TRADISI_RAKYAT_DAERAH_RIAU_UNTUK_PENGEMBANGAN_PENDIDIKAN_KARAKTER_DALAM_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA_REALISTIK

1% - <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/9/8>

<1% -

https://www.researchgate.net/profile/Philips_Siagian/publication/325403301_ANALISIS_KESALAHAN_SISWA_DALAM_MENYELESAIKAN_SOAL_MATEMATIKA_PADA_MATERI_PERPANGKATAN_DAN_BENTUK_AKAR/links/5b0c32544585157f871ca782/ANALISIS-KESALAHAN-SISWA-DALAM-MENYELESAIKAN-SOAL-MATEMATIKA-PADA-MATERI-PERPANGKATAN-DAN-BENTUK-AKAR.pdf

<1% -

<https://tsabirel-araby.blogspot.com/2012/02/skripsi- analisis-kesulitan-mahasiswa.html>

<1% - http://johana.staff.ugm.ac.id/wp-content/uploads/bps_ugm_95.pdf

3% -

https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/download/mv6n2_13/321

<1% - <http://scholar.unand.ac.id/18187/2/BAB%20I.pdf>

1% - <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/matematika/article/download/11609/8311>

<1% -

<https://roemahbimbelvhira.blogspot.com/2015/05/faktor-internal-dan-eksternal-yang.html>

<1% -

<https://drdeddyps14.wixsite.com/deddypsantosa/single-post/2014/10/06/GLOBALISASI-DAN-PERAN-PEMERINTAH>

<1% -

<https://koranbanjar.net/gebyar-spmi-diharapkan-menaikan-mutu-pendidikan-di-tabaloning/>

<1% -

<https://sarbaitinil.blogspot.com/2010/05/sistem-pendidikan-negara-finlandia.html>

<1% -

<https://nasional.sindonews.com/read/1462013/18/jalan-terjal-menjadi-guru-bermutu-1574612633>

<1% -

<https://www.smkmuga.sch.id/berita/109764/programme-for-international-student-assessment-atau-pisa-2018/>

<1% - <http://www.cooperationdevelopment.org/master-pavia/>

2% -

<https://jendela.kemdikbud.go.id/v2/kajian/detail/pengaruh-pisa-dalam-perubahan-kurikulum-pendidikan-indonesia>

<1% -

<https://sangpengembara94.blogspot.com/2013/04/strategi-memasuki-pasar-internasional.html>

<1% -

<https://multazam-einstein.blogspot.com/2013/06/integrasi-ilmu-pengetahuan-dan.html>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/y933pmvy-sahabat-keluarga-edisi-3-repositori-institusi-kementerian-pendidikan-dan-kebudayaan.html>

2% -

<https://e-jurnalpenelitian.blogspot.com/2015/05/jurnal-matematika-identifikasi.html>

1% -

<https://usmcr010.blogspot.com/2014/07/pembelajaran-geometri-sesuai-teori-van.html>

<1% - <https://lufinurmawan.blogspot.com/2015/04/v-behaviorurldefaultvmlo.html>

<1% -

https://mafiadoc.com/keefektifan-model-pembelajaran-tapps-unnes_59d2d2ec1723dd8f1b4a3a73.html

<1% - <https://pe-te-ka.blogspot.com/feeds/posts/default>

<1% - <https://brainly.co.id/tugas/10812023>

<1% -

<https://es.scribd.com/document/333779873/modulunsmp2014-131028094726-phpapp02-pdf>

1% -

<http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel1B38E977F3512C05B4DF6426CD3B167F.pdf>

<1% - <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jipf/article/download/3835/1985>

<1% - https://issuu.com/sdnbuahbatu/docs/kelas_4_-_bahasa_indonesia_-_septi_

<1% - <https://id.scribd.com/doc/36040651/Prediksi-10-Paket-Soal-Matematika>

<1% -

<https://www.edutafsi.com/2014/10/contoh-soal-cerita-program-linear-dan-pembahasan.html>

<1% -

<http://www.magistermatematika.com/2017/11/soal-pemecahan-masalah-matematika-untuk.html>

<1% - <https://rumahinspirasi.com/wp-content/uploads/2009/08/Matematika.pdf>

<1% - <https://brainly.co.id/tugas/10346142>

<1% -

https://babat8penyakitmematikan.blogspot.com/2013/08/rpp-kurikulum-2013-contoh-matematika_6.html

1% - <https://neyshaafahza.blogspot.com/2015/06/kesulitan-belajar-faktor-dan-cara.html>

<1% - <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jmp/article/download/212/183>

<1% - <https://matematikajitu.wordpress.com/tanya-jawab/>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/zgld9w6q-1-bab-i-pendahuluan-a-latar-belakang-analisis-kemampuan-pemecahan-masalah-matematika-siswa-kelas-xi-ips-1-pada-model-pembelajaran-missouri-mathematics-project-mmp-berdasarkan-gaya-belajar-kolb-umby-repository.html>
<1% -
<https://abdanmatin.blogspot.com/2017/04/identifikasi-masalah-masalah-dalam.html>
<1% -
<http://digilib.unimed.ac.id/33148/8/8.%20NIM.%208166171004%20CHAPTER%20I.pdf>
<1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/33483427.pdf>
<1% - <http://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/saintek/article/download/252/250>
<1% -
<https://nhuurdoppa.blogspot.com/2015/12/hubungan-kecemasan-dan-kesulitan.html>
<1% - <http://eprints.ums.ac.id/65317/11/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/q5mrkjy-penggunaan-alat-peraga-tulang-napier-dalam-pembelajaran-operasi-perkalian-bilangan-cacah-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-siswa-penelitian-tindakan-kelas-pada-siswa-kelas-iv-semester-ii-sdn6-cikidang-kecamatan-lembang-kabupaten-bandung-barat-tahun-ajaran.html>
<1% -
<https://www.slideshare.net/20061983/analisis-kesulitan-belajara-kemampuan-penalaran-matematis-siswa-smp-pada-limas>
<1% -
<http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/full/M-50.pdf>
<1% - <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/category/pembelajaran/>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/z3e30neq-analisis-kemampuan-mahasiswa-dalam-pemecahkan-masalah-matematis-menurut-teori-polya.html>
<1% - <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/download/36/28/>
1% -
<https://soalterbaru.com/download-kumpulan-skripsi-untuk-jurusan-pendidikan-matematika-terbaru/>
1% - <http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majamath/article/view/293>
1% - https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv8n3_2
1% - <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/download/264/122>
1% -
https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv6n2_13
<1% -

https://www.researchgate.net/publication/317740631_PREDIKSI_PERFORMA_AKADEMIK_SISWA_PADA_PELAJARAN_MATEMATIKA_MENGGUNAKAN_BAYESIAN_NETWORKS_DAN_ALGORITMA_KLASIFIKASI_MACHINE_LEARNING