

OVERVIEW OF THE USE OF LEARNING MEDIA USING BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Eli Sabrifha¹

¹Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

E-mail: eli.sabrifha@uin-suska.ac.id

Abstract

This study aims to provide an overview of the most relevant theme assessors related to Teachers use media in learning with bibliometric analysis using the keywords "Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use me" as input to obtain a full understanding of Teachers use media in learning and understand current research concentrations. Using the Scopus data source as it is considered the best choice for bibliometric analysis. The method used is literature review using bibliometric analysis to visualize the network of authors, quotes and keywords, VOSviewer software. The results show that Every year, there are more and more papers on Teachers use media in learning, a trend that shows increasing interest in the subject. Hecker, T is the author with the most citations and documents overall while Virginia is the university with the most published articles. The bibliometric analysis offers relevant details on the main issues studied about Teachers use media in learning.

Kata Kunci: Teachers use media in learning, human and professional development

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran penilai tema yang paling relevan terkait dengan Teachers use media in learning dengan analisis bibliometrik menggunakan kata kunci "Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use me" sebagai masukan untuk memperoleh pemahaman penuh tentang Teachers use media in learning dan memahami konsentrasi penelitian saat ini. Menggunakan sumber data Scopus karena dianggap sebagai pilihan terbaik untuk analisis bibliometrik. Metode yang digunakan ialah kajian kepustakaan menggunakan analisis bibliometrik untuk memvisualisasikan jaringan penulis, citaci dan kata kunci, perangkat lunak VOSviewer Hasil menunjukkan bahwa Setiap tahun, ada lebih banyak makalah tentang Teachers use media in learning, merupakan tren yang menunjukkan minat yang meningkat pada subjek. Hecker, T seorang penulis yang memiliki kutipan serta dokumen terbanyak secara keseluruhan sedangkan Virginia merupakan universitas yang paling banyak mempublikasi artikel.. Analisis bibliometrik menawarkan perincian yang relevan mengenai isu-isu utama yang diteliti tentang Teachers use media in learning.

Kata Kunci: Teachers use media in learning, human and professional development

Pendahuluan

Teachers use media in learning berkaitan erat dengan human dan professional development, human yang di bahas dalam penelitian ini yakni guru dan siswa, sedangkan professional development merupakan praktek nyata yang diberikan oleh tenaga pendidik dengan bantuan teknologi. Tentu saja peran guru sangat penting dalam sebuah Pendidikan seperti daya tarik rasa takut ternyata memberikan dampak negative terhadap kesehatan mental dan akademik

siswa (Belcher et al., 2022). Salah satu faktor ekonomi juga mempengaruhi kesehatan mental yang luar biasa, sehingga di perlukan strategi peningkatan kesehatan mental oleh guru, manajemen stress guru dan Kesehatan mental anak (Huang et al., 2022).

Hu,by dkk salah satu author yang sudah menerbitkan tiga dokumen pada tahun 2022 mengungkapkan bahwasanya umpan balik yang diberikan guru sangat penting untuk meningkatkan Pendidikan serta pengembangan professional (Hu et al., 2021). Tidak hanya itu saja strategi perkembangan konsep yang efektif merupakan poin utama dalam pengembangan professional (Deng et al., 2022). pengembangan profesional digunakan dalam strategi manajemen perilaku yang efektif, seperti ekspektasi perilaku yang jelas, strategi proaktif, dan evaluasi (Fang et al., 2022).

Pada semua tingkat pendidikan, kemampuan guru untuk menghadapi situasi kelas yang kompleks dalam sepersekitan detik menyangkut kebijakan pedagogis, kualitas penting yang sebagian bergantung pada intuisi, sehingga di perlukan peningkatan kesadaran intuisi guru melalui latihan sistemik-fenomenologis yang terbukti menjanjikan (Sipman et al., 2022), sedangkan dampak yang diberikan oleh pengembangan professional adalah praktik yang adil, mendukung anak-anak muda di berbagai disabilitas, budaya dan konteks (Ocasio-Stoutenburg et al., 2022). Serta dengan adanya pengembangan profesional dapat mendukung praktik yang inovatif untuk membangun kapasitas praktisi menerapkan teknologi dalam strategi instruksional yang responsif (Schladant et al., 2022).

Saat ini peningkatan professional guru sangat di perlukan baik dari segi keuangan serta penyediaan kurikulum yang berbasis teknologi (Abu-Alghayth, 2022). Dimana teknologi memberikan kemudahan kepada guru dalam proses pembelajaran apalagi dengan adanya internet dapat menghemat waktu dan biaya (DeCoito & Estaiteyeh, 2022). Penggunaan teknologi dipengaruhi oleh berbagai aspek: motivasi siswa, integrasi dunia nyata, keakraban siswa, pengembangan diri guru serta penghematan waktu, hal ini juga mengungkapkan bahwa dari 12 guru mengetahui alat teknologi dan teknologi terintegrasi sebagai sumber belajar di kelas (Boonmoh, Jumpakate, & Karpklon, 2022).

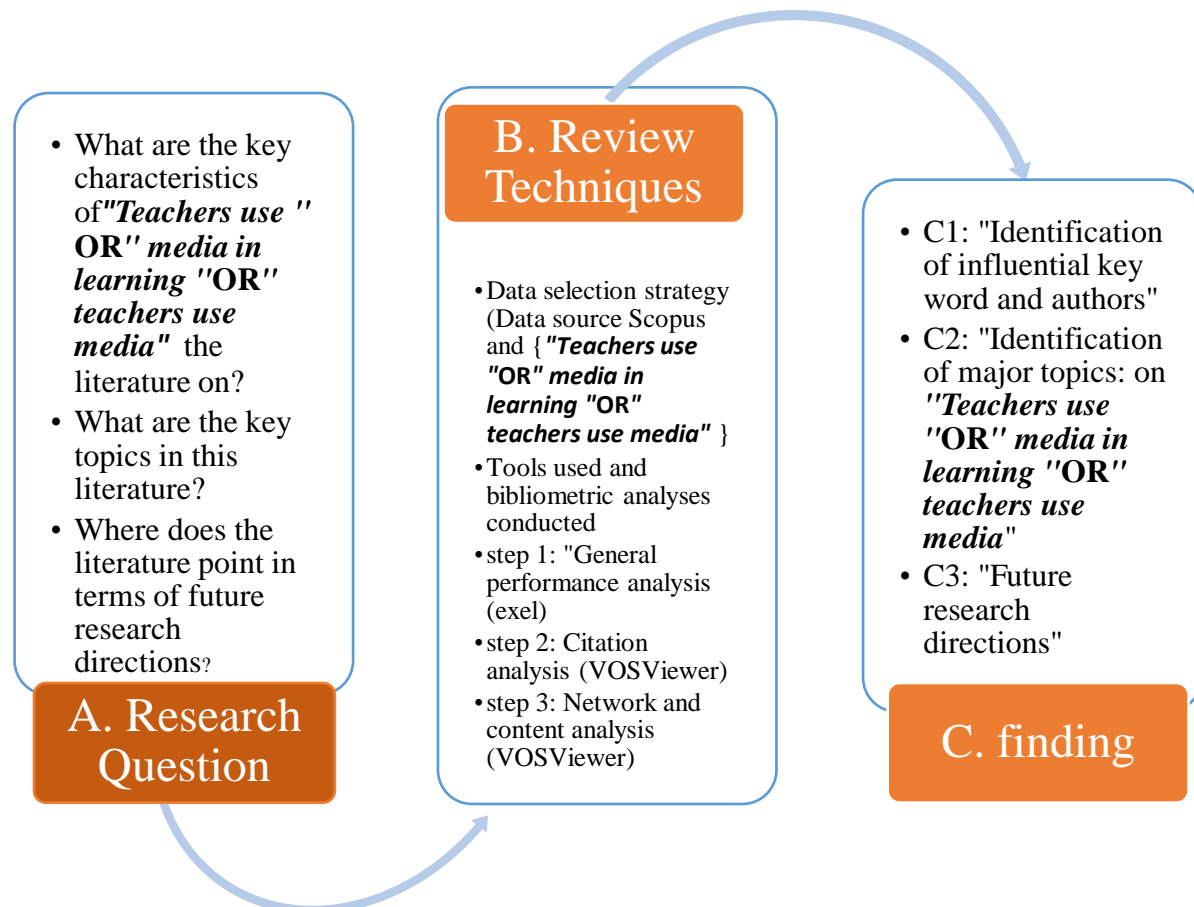
Pencarian dilakukan pada database scopus dan disajikan dalam karya ini untuk mengetahui perkembangan Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media saat ini dan untuk menawarkan panduan tentang tren baru dalam penelitian yang berkaitan dengannya. Berkenaan dengan Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media, dimaksudkan untuk mengevaluasi publikasi dan penulis serta masalah yang paling sering dikutip. Penelitian ini menawarkan data penting tentang perkembangan Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media. Studi ini juga menunjukkan titik-titik penting yang dapat berguna untuk penelitian masa depan. Sistematika penelitian ini disusun sebagai berikut: pada bagian 2, kami memberikan gambaran tentang teknik penelitian yang digunakan untuk menemukan dokumen dalam database Scopus dan membuat jaringan bibliometrik. Temuan dari analisis data yang dikumpulkan dari Scopus disajikan dalam Bagian 3. Bagian 4 juga mengulas sudut pandang penting untuk studi yang melibatkan Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media berdasarkan analisis kata kunci serta literatur terbaru tentang topik tersebut.

Method

Penelitian ini menggunakan kajian kepustakaan yang dikombinasikan dengan analisis bibliometrik dan analisis isi menjadi lebih umum (Koskinen et al., 2008) Salah satu teknik untuk mengkategorikan penelitian sebelumnya sebagai bagian dari prosedur tinjauan bibliometrik adalah sebagai tinjauan deskriptif, integratif, sistematis, dan meta-analisis (Martínez-Climent et al., 2018).

a. Study design

Tiga bagian dari pendekatan yang membentuk desain diringkas oleh penulis sebagai berikut: mengembangkan pertanyaan penelitian, menemukan literatur terkait untuk ditinjau, dan memanfaatkan analisis bibliometric (Paltrinieri et al., 2019).



Gambar 1. Research design.

b. Data selection strategy

Penulis menggunakan database Scopus yang banyak digunakan untuk menghasilkan karya ilmiah yang teliti (Pérez-Gutiérrez & Cobo-Corrales, 2022) Ini memberikan solusi untuk pengumpulan data yang mudah digunakan. Penulis juga menggunakan Web of Science Social Science Citation Index (SSCI) tidak cukup mencakup topik Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media. Selain itu, Google Cendekia berisi banyak makalah yang tidak diaudit, di bawah standar, atau tidak ilmiah.

Data Scopus yang memiliki 4683 paper dengan topik tersebut menjadi pilihan penulis. Setelah dengan cepat mengevaluasi setiap paper untuk melihat apakah itu relevan dengan topik kita atau tidak, penulis menyimpan semuanya untuk tinjauan bibliometrik. Makalah pilihan kami hanya mencakup tahun 2022. Lampiran juga berisi analisis menyeluruh dari sepuluh makalah yang paling banyak dikutip serta universitas yang banyak mempublikasi.

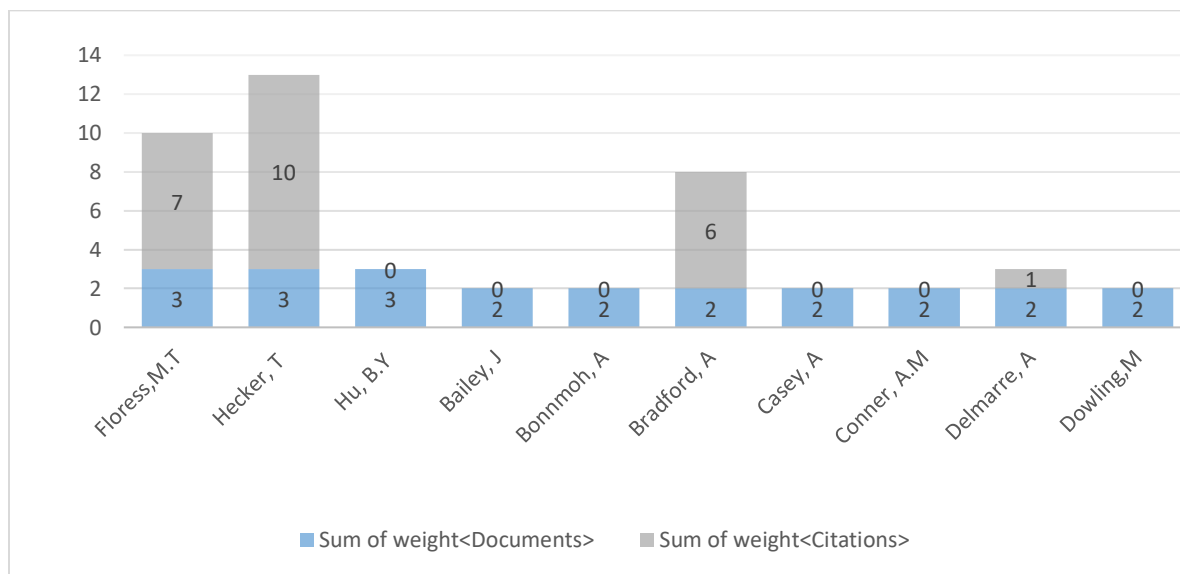
c. Analysis tools

Dua program computer VOSviewer dan Excel menangani masalah penelitian. Pengguna

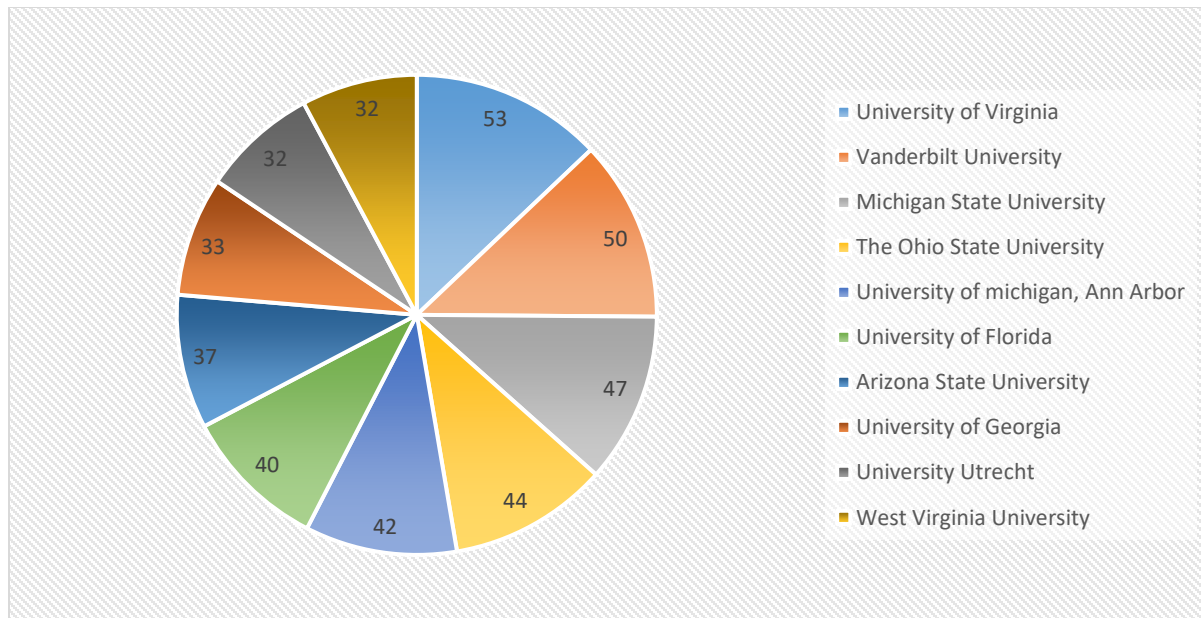
dapat membuat dan menampilkan jaringan bibliometrik, yang sering dikenal sebagai peta, dengan menggunakan VOSviewer. Program VOSviewer digunakan untuk membuat dan menyajikan jaringan bibliometrik (versi 1.6.17, Universitas Leiden, Leiden, Belanda). (Eck & Waltman, 2014) mengatakan bahwa bibliometrik dapat mengevaluasi co-authorship, co-occurrence, dan co-citation, mengungkapkan hubungan antara penulis dan kata kunci. Selain itu, ini memberi pengguna pilihan untuk melakukan penggabungan bibliografi, yang membantu pengembangan kelompok perwakilan sastra. Terakhir, kami mengatur fakta dan angka menggunakan rumus dan fungsi dalam tabel dan spreadsheet Excel untuk menghasilkan bagan yang dapat diedit.

Pada 24 November 2022, kata kunci "Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media" digunakan dalam pencarian. Untuk penyelidikan penerbitan mendalam, jendela pencarian dengan tahun yang diambil hanya 2022. Semua dokumen yang ditemukan diambil oleh penulis. Istilah "Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media" digunakan dalam 330 publikasi yang berbeda. File "tab delimited" yang berisi "Catatan Lengkap dan Referensi Kutipan" dibuat dari semua data yang dikumpulkan. Penulis menggunakan data ini untuk menganalisis co-authorship dan keyword.

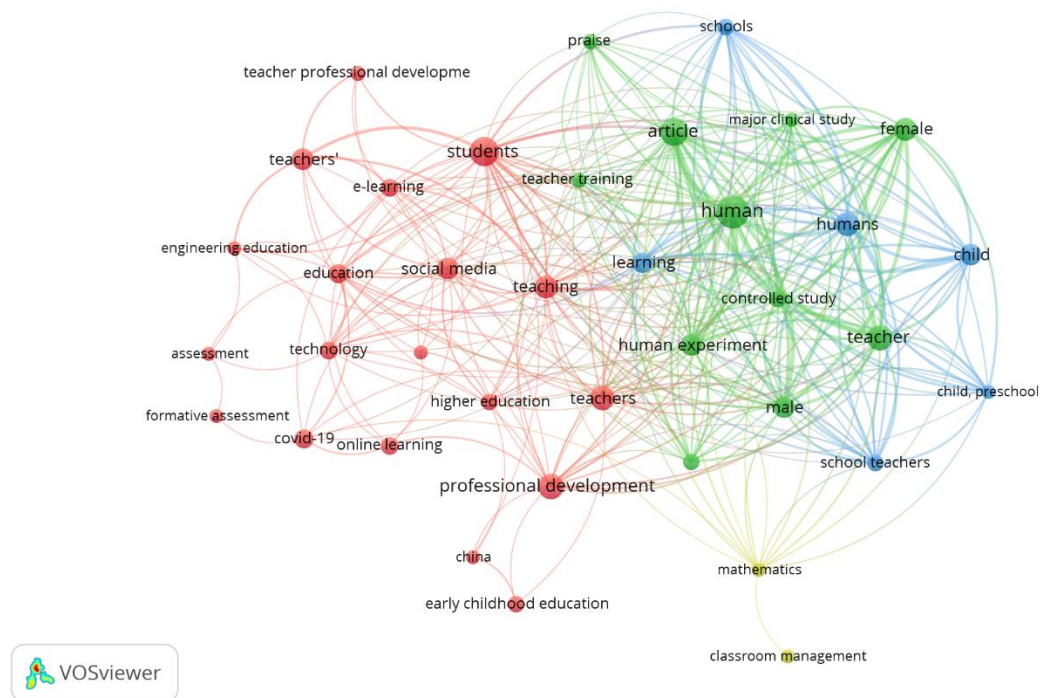
Hasil dan diskusi



Gambar 2. Distribusi sepuluh penulis teratas berdasarkan jumlah kutipan dan dokumen.



Gambar 3. Distribusi dari sepuluh institusi tertinggi yang paling banyak mempublikasi mengenai tema *"Teachers use " OR "media in learning " OR " teachers use media"*



Gambar 4. Visualisasi jaringan kata kunci berdasarkan total kekuatan tautan

Seperti yang telah dicatat sebelumnya terdapat 4683 publikasi mengenai *"Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media"* berada di database Scopus dari tahun 1932 sampai 2022. Setelah dilakukan Limit-To (Pubyear, 2022) And (Limit-To (Doctype, "Ar")) And (Limit-To (Language, "English" diperoleh 330 publikasi. Pada

tipe dokumen 330 yang di publikasi terdapat dua kategori publication stage yaitu Final 257 (77,87%) dan Article in Press 73 (22,12%). Temuan menunjukkan peningkatan ulasan yang mendukung pertumbuhan karya yang dipresentasikan pada tahun 2022.

Sehubungan dengan analisis penulis dari total 963 penulis yang sudah mempublikasi tema “*Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media*” terdapat 10 penulis tertinggi berlandaskan jumlah kutipan dan dokumen ditampilkan pada **gambar 2**. Penulis terbanyak dikutip yaitu Hecker, T sebanyak 10 citasi dengan tiga dokumen, Floress, M.T sebanyak tujuh citasi dengan tiga dokumen, Bradford, A sebanyak enam citasi dengan dua dokumen, Delmarre, A satu citasi dengan dua dokumen, Hu, B.Y dengan 3 dokumen selanjutnya Bailey, J, Bonnmoh, A, Casey, A, Conner, A.M dan Dowling, M masing-masing memiliki dua dokumen.

Sebanyak 670 instansi ikut serta dalam publikasi penelitian dan berpartisipasi dalam upaya tersebut. Di **gambar 3**, sepuluh organisasi teratas dengan publikasi terbanyak tentang “*Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media*” diatur secara hierarkis. Bentuk ukuran serta warna melambangkan dimensi numeric terpisah dari data. Dalam hal sepuluh lembaga publikasi teratas institusi yang paling banyak mempublikasi adalah University of Virginia sebanyak 53 dokumen (16,06%), Vanderbilt University sebanyak 50 dokumen (15,15%) selanjutnya Michigan State University berjumlah 47 dokumen (14,24%), The Ohio State University sebanyak 44 dokumen (13,33%), University of Michigan, Ann Arbor sebanyak 42 dokumen (12,72%), University of Florida sebanyak 40 dokumen (12,12%), Arizona State University sebanyak 37 dokumen (11,21%), University of Georgia sebanyak 33 dokumen (10%) University Utrecht dan West Virginia University masing-masing sebanyak 32 dokumen (9,69%).

Analisis kata kunci

Sangat penting untuk memeriksa setiap dokumen dan mengekstrak elemen yang relevan untuk mengkonfirmasi ruang lingkup dan topik utama penelitian yang terkait dengan “*Teachers use media in learning*”. Studi ini sangat penting untuk mengidentifikasi pola-pola dalam tema-tema baru dan titik-titik penting yang dapat bermanfaat untuk penelitian dan pengembangan di masa depan. Dalam analisis kata kunci yang berhubungan dengan “*Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media*” memperoleh 1491 hasil. Beberapa diantaranya hanya 52 yang berkaitan. Kata kunci yang diambil dibagi menjadi dua kelompok terlihat pada **gambar 4**. Kata “*Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media*” adalah frasa yang paling banyak mendapat perhatian di seluruh jaringan dan tidak hanya di cluster 1. Kata kunci utama dalam klaster ini seringkali berkaitan “human, “ kata ini berhubungan dengan artikel, studi terkontrol, perempuan, eksperimen manusia, studi klinis utama, laki-laki, pujan, sekolah dasar, pelatihan guru. kata kunci kedua yang terlihat adalah “professional development” kata ini berkaitan dengan assessment, china, covid-19, e-learning, early childhood education, education, engineering education, formative assessment, higher education, online learning, pre-service teachers, social media, students, teacher professional development, teachers, teachers’, teaching and technology.

Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media berkaitan erat dengan human dan professional development, terlihat pada gambar 4, warna hijau yang ada pada kata human memiliki link strength yang kuat dan saling berkaitan mempengaruhi sebesar 205 dengan 11 item terletak pada cluster dua, sedangkan yang berwarna merah adalah professional development dengan link strength 40 dengan 19 item lebih banyak dibandingkan dengan kata human. Hal ini menunjukkan setiap kata kunci memiliki kaitan yang erat serta saling berkesinambungan satu dengan yang lainnya,

Kata kunci human pada tahun 2022 sudah terpublikasi 30 document, diantaranya membahas tentang teknologi simulasi memberikan peluang bagi guru untuk terlibat dalam praktik

dengan menggunakan dukungan perilaku positif siswa (Shernoff et al., 2022) jelas kata human berkaitan dengan guru dan siswa, document ini ditulis oleh Delmarre dkk yang merupakan author yang memiliki dua document dengan satu citaci pada gambar 2. Document selanjutnya membahas tentang kekerasan yang dilakukan guru di sekolah (García et al., 2021), kekerasan yang dilakukan guru dapat dihindari melalui intervensi berbasis sekolah (Ssenyonga et al., 2022) faktor-faktor penyebab terjadinya kekerasan sangat relevansi diantaranya pengalaman masa lalu, norma sosial dan kondisi kerja (Masath et al., 2022). Ketiga dokumen yang membahas tentang kekerasan guru terhadap siswa di tulis oleh Hecker, T dkk yang merupakan author dengan 10 citaci angka yang besar dibandingkan author lainnya.

Kata kunci human juga berkaitan dengan sebuah kata pujian, penggunaan pernyataan pujian berulang dapat mengurangi perilaku negatif siswa (Markelz et al., 2022), dalam hal pendidikan pujian membutuhkan waktu pengamatan yang lebih lama dibandingkan teguran (Floress et al., 2022). Hal ini di perlukan system manajemen kelas yang dapat mengatasi masalah siswa t (Zoder-Martell et al., 2022). *Professional development harus dimiliki setaip guru untuk meninjau pekerjaan siswa dengan menggunakan alat visualisasi berdasarkan pedagogic pengetahuan (Gerard et al., 2022)*, serta menerapkan keahlian pedagogis saat menggunakan alat atau aplikasi teknologi yang mereka kenal sebagai temuan terbaru (Boonmoh, Jumpakate, Saengmanee, et al., 2022). Kajian ini di tulis oleh Boonmoh yang merupakan salah satu author yang memiliki dua dokumen yang terkait dengan tema *Teachers use media in learning terlihat pada gambar 2. Dengan adanya temuan tersebut dapat mendukung tujuan guru dalam pendekatan secara adaptif untuk mengembangkan kontekstual dan konseptual (Longhurst et al., 2022)*.

Adapun topik yang menarik untuk dibahas saat ini adalah berkaitan dengan teknologi dan sumber data yang di gunakan dalam ruangan sains, dengan adanya data yang besar akan memberikan perubahan yang besar pula (Rosenberg et al., 2022) dengan hadirnya media sosial juga memudahkan pendidik dalam mempraktikkan bahasa inggris (Paliath & Evangeline, 2022)

Kesimpulan

Persoalan terkait *Teachers use media in learning* menjadi poin utama yang telah dipelajari dalam beberapa tahun terakhir dirangkum dalam makalah ini. Meningkatnya makalah terkait *Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media* yang muncul setiap tahun menunjukkan bahwa minat terhadap topik ini semakin meningkat. Dengan 10 author, salah satunya Hecker, T merupakan penulis yang memiliki tiga dokumen dan 10 citaci terbanyak, sedangkan institusi yang paling banyak mempublikasi adalah University of Virginia sebanyak 53 dokumen (16,06%), melalui analisis kata kunci yang paling sering dikutip, kami mengidentifikasi bahwa *Teachers use "OR" media in learning "OR" teachers use media* menjadi salah satu topic penting didiskusikan. Kata kunci ini berkaitan erat dengan human, permasalahan yang diangkat diantaranya perilaku siswa, kekerasan serta pujian, sedangkan professional development membahas tentang manfaat alat teknologi untuk pedagogis Pendidikan. Isu terbaru saat ini membahas tentang teknologi yang digunakan dalam ruangan sains untuk mencari data yang besar, topik selanjutnya media sosial memberikan kemudahan pendidik dalam paraktik berbahasa inggris.

Daftar pustaka

- Abu-Alghayth, K. (2022). Teachers' use of assistive technology in Saudi special education schools: A mixed-methods enquiry. *International Journal of Developmental Disabilities*, 68(4), 547–557.
- Belcher, J., Wuthrich, V. M., & Lowe, C. (2022). Teachers use of fear appeals: Association with

- student and teacher mental health. *British Journal of Educational Psychology*, 92(2), e12467.
- Boonmoh, A., Jumpakate, T., & Karpklon, S. (2022). A Close Look at the Use of Technology by Thai Teachers in Secondary EFL Classrooms. *Computer Assisted Language Learning*, 23(1), 78–107.
- Boonmoh, A., Jumpakate, T., Saengmanee, S., & Rungkaew, T. (2022). Integration of Technology During the COVID-19 Pandemic: Experience, Challenges and Needs of Thai EFL Teachers. *REFlections*, 29(2), 251–277.
- DeCoito, I., & Estaiteyeh, M. (2022). Transitioning to online teaching during the COVID-19 pandemic: An exploration of STEM teachers' views, successes, and challenges. *Journal of Science Education and Technology*, 31(3), 340–356.
- Deng, T., Hu, B. Y., Wang, X. C., Li, Y., Jiang, C., Su, Y., & LoCasale-Crouch, J. (2022). Chinese Preschool Teachers' Use of Concept Development Strategies in Whole-Group Math Lessons and its Effectiveness. *Early Education and Development*, 1–20.
- Eck, N. J. Van, & Waltman, L. (2014). Visualizing bibliometric networks. In *Measuring scholarly impact* (pp. 285–320). Springer.
- Fang, J., Hu, B. Y., Su, Y., & Roberts, S. K. (2022). Analysis of Chinese Preschool Teachers' Behavior Management Strategies During Routine Care Activities. *Early Childhood Education Journal*, 1–16.
- Floress, M. T., Briesch, A. M., Jenkins, L. N., & Hampton, K. A. (2022). Teacher Praise and Reprimand: Examining the Generalizability and Dependability of Observational Estimates. *Behavioral Disorders*, 47(3), 196–206.
- García, A. I. L., Scharpf, F., Hoefler, A., & Hecker, T. (2021). Preventing violence by teachers in primary schools: study protocol for a cluster randomized controlled trial in Haiti. *Frontiers in Public Health*, 9.
- Gerard, L., Bradford, A., & Linn, M. C. (2022). Supporting Teachers to Customize Curriculum for Self-Directed Learning. *Journal of Science Education and Technology*, 31(5), 660–679.
- Hu, B. Y., Guan, L., Li, Y., Roberts, S. K., & Zhang, X. (2021). Feedback Matters: Examining the Use of Feedback Strategies by Chinese Preschool Teachers in Science Lessons. *Early Childhood Education Journal*, 1–17.
- Huang, K.-Y., Nakigudde, J., Kisakye, E. N., Sentongo, H., Dennis-Tiwary, T. A., Tozan, Y., Park, H., & Brotman, L. M. (2022). Advancing scalability and impacts of a teacher training program for promoting child mental health in Ugandan primary schools: protocol for a hybrid-type II effectiveness-implementation cluster randomized trial. *International Journal of Mental Health Systems*, 16(1), 1–16.
- Koskinen, J., Isohanni, M., Paajala, H., Jääskeläinen, E., Nieminen, P., Koponen, H., Tienari, P., & Miettunen, J. (2008). How to use bibliometric methods in evaluation of scientific research? An example from Finnish schizophrenia research. *Nordic Journal of Psychiatry*, 62(2), 136–143.
- Longhurst, M. L., Jones, S. H., & Campbell, T. (2022). Mediating influences in professional learning: Factors that lead to appropriation & principled adaptation. *Professional Development in Education*, 48(3), 506–522.
- Markelz, A., Riden, B., Floress, M. T., Balint-Langel, K., Heath, J., & Pavelka, S. (2022). Teachers' use of specific, contingent, and varied praise. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 24(2), 110–121.
- Martínez-Climent, C., Zorio-Grima, A., & Ribeiro-Soriano, D. (2018). Financial return

- crowdfunding: literature review and bibliometric analysis. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 14(3), 527–553.
- Masath, F. B., Hinze, L., Nkuba, M., & Hecker, T. (2022). Factors contributing to violent discipline in the classroom: findings from a representative sample of primary school teachers in Tanzania. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(17–18), NP15455–NP15478.
- Ocasio-Stoutenburg, L., Sudduth, C., Nunez, C., Bailey, J., Dowling, M., Shearer, R., Natale, R., & Schladant, M. (2022). Impact of a Culturally Responsive Professional Development Program in Assistive Technology for Latinx Teachers. *Journal of Early Intervention*, 10538151221097706.
- Paliath, G., & Evangeline, M. (2022). E-Learning and Social Media for ELT—Teachers’ Perspective. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(6), 1357–1364.
- Paltrinieri, N., Comfort, L., & Reniers, G. (2019). Learning about risk: Machine learning for risk assessment. *Safety Science*, 118, 475–486.
- Pérez-Gutiérrez, M., & Cobo-Corrales, C. (2022). Surfing scientific output indexed in the Web of Science and Scopus (1967-2017). *Movimento*, 26.
- Rosenberg, J. M., Schultheis, E. H., Kjolvik, M. K., Reedy, A., & Sultana, O. (2022). Big data, big changes? The technologies and sources of data used in science classrooms. *British Journal of Educational Technology*, 53(5), 1179–1201.
- Schladant, M., Ocasio-Stoutenburg, L., Nunez, C., Dowling, M., Shearer, R., Bailey, J., Garilli, A., & Natale, R. (2022). Promoting a culture of inclusion: impact of professional development on teachers’ assistive technology practices to support early literacy. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 1–20.
- Shernoff, E. S., Lekwa, A. L., Delmarre, A., Gabbard, J., Stokes-Tyler, D., Lisetti, C., & Frazier, S. L. (2022). Bridging simulation technology with positive behavioral supports to promote student engagement and behavior. *Journal of School Psychology*, 95, 121–138.
- Sipman, G., Thölke, J., Martens, R., & McKenney, S. (2022). Can a Systemic-Phenomenological Teacher Professional Development Program Enhance Awareness of Intuitions and Serve Pedagogical Tact? *Systemic Practice and Action Research*, 35(2), 153–175.
- Ssenyonga, J., Katharin, H., Mattonet, K., Nkuba, M., & Hecker, T. (2022). Reducing teachers’ use of violence toward students: A cluster-randomized controlled trial in secondary schools in Southwestern Uganda. *Children and Youth Services Review*, 138, 106521.
- Zoder-Martell, K. A., Floress, M. T., Skriba, H. A., & Taber, T. A. (2022). Classroom Management Systems to Address Student Disruptive Behavior. *Intervention in School and Clinic*, 10534512221114396.