



## PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA DALAM POKOK BAHASAN PERUBAHAN MATERI PADA KURIKULUM MERDEKA DI KELAS X SMK ABDURRAB PEKANBARU

Yulia Safitri<sup>1\*</sup>, Ira Hidayati<sup>2</sup>, dan Yumna Eltias<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>SMK Abdurrab, Pekanbaru, Riau, 28292, Indonesia

<sup>3</sup>SMA Abdurrab Islamic School, Pekanbaru, Riau, 28296, Indonesia

\*E-mail: [yuliasafitri180794@gmail.com](mailto:yuliasafitri180794@gmail.com)

Received: July 22, 2023; Accepted: August 6, 2023; Published: August 31, 2023

### Abstract

*The importance of learning innovation in the Merdeka Curriculum is to ensure that education can keep up with the times and the needs of students in an era that continues to change. The independent curriculum prioritizes freedom of thought and creativity. The purpose of this study was to determine the application of canva-based learning media in the subject of material changes in the independent curriculum in class X of SMK Abdurrab Pekanbaru. This research method uses qualitative methods. Types of descriptive research. This research was conducted at SMK Abdurrab Pekanbaru. The subjects used are grade X students who have implemented an independent curriculum. The result of this research is that Canva application-based learning media can be applied in the subject of material changes in the independent curriculum. The use of the Canva application can be an effective tool to shape the creativity of SMK Abdurrab Pekanbaru students.*

**Keywords:** Canva, Curriculum Merdeka, and Material Change

### Abstrak

*Pentingnya inovasi pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka adalah untuk memastikan bahwa pendidikan dapat mengikuti perkembangan zaman dan kebutuhan siswa di era yang terus berubah. Kurikulum merdeka mengutamakan kebebasan berpikir dan kreatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan media pembelajaran berbasis canva dalam pokok bahasan perubahan materi pada kurikulum merdeka di kelas X SMK Abdurrab Pekanbaru. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Abdurrab Pekanbaru. Subjek yang digunakan yaitu siswa kelas X yang sudah menerapkan kurikulum merdeka. Hasil penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis aplikasi Canva dapat diterapkan dalam pokok bahasan perubahan materi pada kurikulum merdeka. Penggunaan aplikasi Canva dapat menjadi alat yang efektif untuk membentuk kreativitas siswa SMK Abdurrab Pekanbaru.*

**Keywords :** Canva, Kurikulum Merdeka, dan Perubahan Materi

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan menjadi kunci utama dalam menghasilkan sumber daya manusia yang unggul. Pendidikan dapat menjadi sarana untuk membentuk suatu generasi bangsa yang unggul secara intelektual disertai dengan keterampilan dalam berbagai bidang (Ayuningtyas et al., 2023). Menteri pendidikan dan kebudayaan Indonesia yaitu Nadiem Makarim memulai gerakan "Merdeka Belajar" yang mengadvokasi kebebasan berpikir berdasarkan tujuan pendidikan negara. Kurikulum merdeka belajar dirancang untuk menciptakan lingkungan yang nyaman bagi guru, dan siswa. Harapannya melalui kurikulum merdeka belajar ini baik guru maupun siswa akan dapat berpikir secara mandiri serta memungkinkan mereka untuk menjadi kreatif dan inovatif dalam cara mereka belajar. Siswa juga akan didukung dalam belajar mandiri sebagai hasil dari dukungan mereka terhadap metode pengajaran yang kreatif dan inovatif (Fitri et al., 2023).

Kurikulum merdeka resmi diterapkan pada satuan pendidikan tahun ajaran 2022/2023. Kurikulum merdeka mengutamakan kebebasan berpikir dan kreatif. Salah satu inisiatif Kemendikbud dalam peluncuran kurikulum merdeka yaitu program sekolah penggerak. Program ini bertujuan untuk mendukung setiap sekolah dalam membentuk generasi siswa seumur hidup yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila. Tujuan adanya kurikulum merdeka yaitu mengembangkan potensi peserta didik dan meningkatkan kualitas pendidikan. Penerapan kurikulum merdeka di satuan pendidikan memiliki standar kompetensi yang disebut dengan dimensi. Profil pelajar Pancasila berfungsi sebagai panduan utama yang mengarahkan kebijakan pendidikan, dan menjadi acuan bagi pendidik dalam membentuk karakter dan kompetensi siswa. Penerapan kurikulum merdeka memiliki 6 dimensi yang diharapkan mampu untuk membentuk peserta didik. Dimensi dalam profil pelajar Pancasila yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bergotongroyong, berkebhinekaan global, bernalar kritis, dan kreatif (Wahyuni, 2023).

Salah satu cara dalam melaksanakan proses belajar mengajar sesuai kaidah kurikulum saat ini harus mampu dalam menggunakan serta menciptakan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan bagian yang sangat penting dalam terciptanya proses pembelajaran yang menarik dan bermanfaat (Tyas et al., 2023). Penentuan media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar media yang digunakan tepat sasaran dan sesuai dengan karakteristik peserta didik (Mahartika et al., 2023). Berbagai cara dan usaha yang dilakukan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran agar lebih menyenangkan dan berdaya guna yaitu salah satunya menggunakan media elektronik ataupun aplikasi yang dapat diakses melalui platform seperti Kahoot, Quiziz, Zoom, e-learning, augmented reality, video pembelajaran, dll (Muttaqin et al., 2023; Amirah & Mahartika, 2023). Sumber belajar masih banyak berpaku pada buku modul pembelajaran yang disediakan pemerintah dan guru belum banyak menggunakan sumber belajar yang bervariasi. Media pembelajaran pun masih jarang dipakai dan guru lebih sering menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran di kelas. Sekolah ini masih minim dalam beradaptasi dengan teknologi. Guru di sekolah ini kekurangan sumber daya manusia untuk memahami teknologi secara baik. Sementara itu, memasuki abad 21 prasyarat terpenting seorang guru adalah profesionalismenya untuk meningkatkan mutu pendidikan (Ayuningtyas et al., 2023). Untuk

menjawab relevansi atau keterkaitan abad 21 dalam mengembangkan sumber daya manusia, pendidik harus mampu memanfaatkan teknologi untuk mencari sumber informasi, berkomunikasi dan bekerjasama, kreatif dalam proses pembelajaran, menanamkan literasi, menghargai pendapat dan berfikir kritis, mengembangkan berbagai pembelajaran secara inovatif dan menjadi manusia pembelajar sesuai dengan konsep pendidikan sepanjang hayat. Hal ini sudah menjadi keharusan bagi pendidik dalam membentuk sumber daya manusia berkualitas (Yani, 2023).

Berdasarkan permasalahan diatas penelitian ini menggunakan canva sebagai media pembelajaran yang disajikan dalam bentuk visual berupa poster. Setelah melalui tinjauan media peneliti memilih Canva sebagai aplikasi editing. Hal ini dikarenakan Canva merupakan *software online* yang menyediakan berbagai *tools* seperti poster, infografis, pamflet, brosur, grafik, resume, spanduk, dan lain sebagainya yang disediakan dalam aplikasi tersebut (Azizah & Susanti, 2023). Menurut Sucipto & Samidi (2022) isi dari sebuah poster hendaknya: (1) menarik perhatian umum sehingga dapat membangkitkan perasaan ingin mengetahui, memiliki, atau berbuat sesuatu; (2) kalimat yang digunakan singkat, jelas, mudah dipahami, tepat sasaran, dan tidak menyinggung perasaan pembaca; (3) naskah hendaknya disertai dengan gambar yang dapat mendukung bunyi kalimat poster, kemudian ada kesamaan tema kalimat dengan gambar yang ditampilkan pada poster. Berdasarkan penelitian oleh (Azizah & Susanti, 2023) data hasil penelitian diketahui bahwa media pembelajaran berbasis canva dengan desain infografis sudah memenuhi kriteria valid dan efektif sehingga layak digunakan. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media pembelajaran berbasis canva dalam pokok bahasan perubahan materi pada kurikulum merdeka di kelas X SMK Abdurrab Pekanbaru.

## **METODOLOGI**

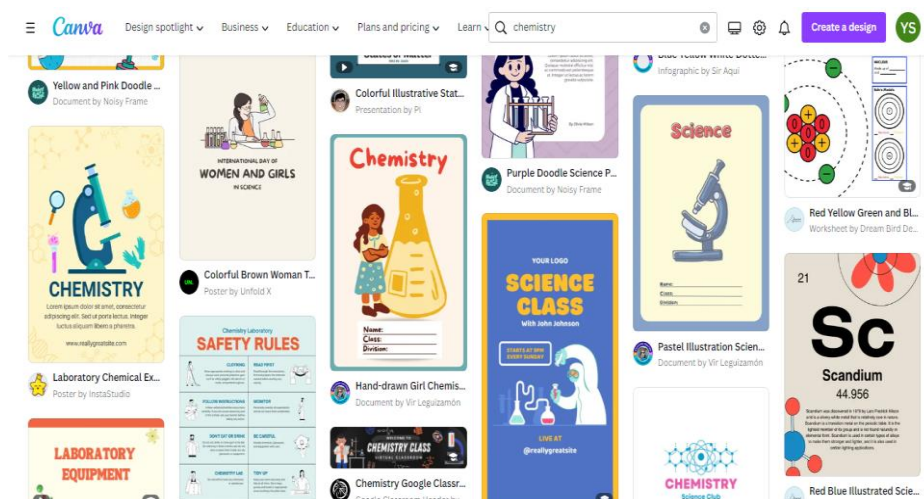
Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau dengan cara kuantifikasi lainnya (Wahyuni, 2023). Jenis penelitian mengacu pada konsep deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Abdurrab Pekanbaru. Subjek yang digunakan yaitu siswa kelas X yang sudah menerapkan kurikulum merdeka. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi dan observasi. Observasi yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu observasi aktif, dimana peneliti terlibat dalam tempat penelitian.

## **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

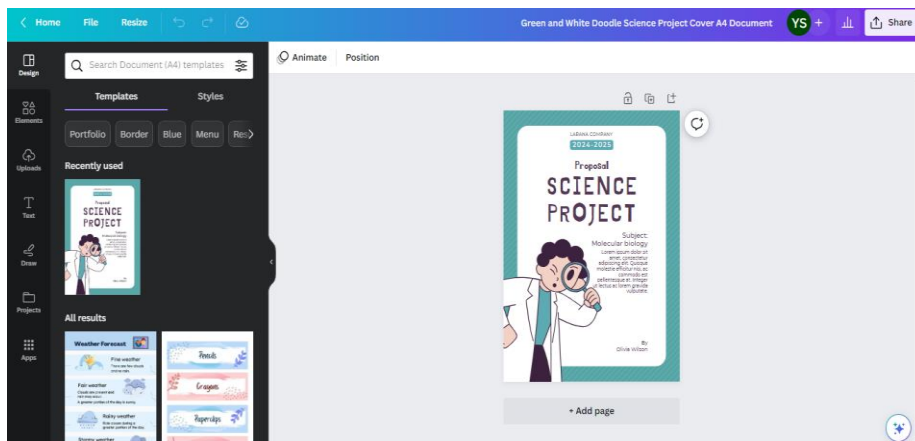
Inovasi guru dalam pembelajaran sangat berperan penting. Pemilihan metode pembelajaran pada peserta didik mampu untuk membentuk kreatif dalam diri peserta didik. Inovasi guru dalam pembelajaran yang semula hanya menggunakan metode ceramah saat ini harus dengan menggunakan teknologi dalam penyampaian materi. Kurikulum merdeka

terdapat dimensi kreatif sebagai upaya mempersiapkan peserta didik untuk terjun dalam dunia kerja. Kreatifitas ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengekspresikan diri secara istimewa dan menghadirkan gagasan mereka ke dalam karya-karya inovatif. Ini bisa meningkatkan perasaan kepuasan dan kebahagiaan dalam proses pembelajaran. Ketika siswa diberikan kesempatan untuk mencari dan mengembangkan bakat mereka melalui inovasi, mereka lebih terlibat dan semangat dalam pembelajaran (Wahyuni et al., 2023).

Aplikasi canva merupakan salah satu aplikasi yang mengusung tema visual dan audio visual. Aplikasi ini dipublikasikan pada tahun 2012 dan pernah menjadi trend ditahun 2018 hingga sekarang. Aplikasi ini sangat praktis digunakan untuk membuat halaman cover, poster, undangan dan sejenisnya. Canva adalah aplikasi desain grafis menjembatani penggunaanya untuk dengan mudah merancang berbagai jenis material kreatif secara online. Saat ini canva dapat diakses melalui aplikasi yang bisa diunduh dalam gawai kita dan bisa diakses melalui web resminya. Aplikasi canva yang digunakan dalam mendesain konten materi dengan menarik dapat membantu siswa memahami materi dengan baik. Dengan demikian aplikasi canva sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran (Johan et al., 2022). Adapun langkah-langkah dalam pembuatan poster melalui aplikasi canva ini yaitu sebagai berikut: (1) Membuka laman canva [https://www.canva.com/id\\_id/](https://www.canva.com/id_id/) kemudian daftar menggunakan akun google; (2) Memilih desain persentasi pada laman pencarian template ; (3) Memilih *template* tema tentang perubahan materi (Triningsih, 2021).



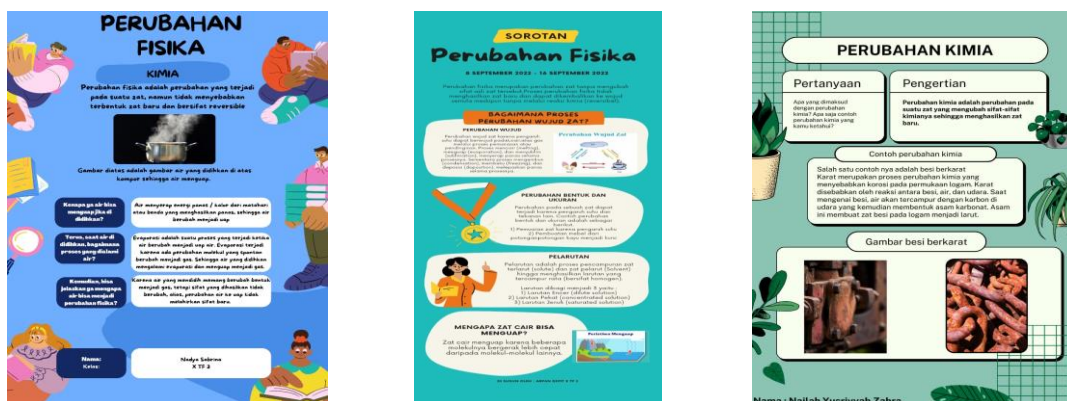
Gambar 1. Laman Pencarian *Template*



Gambar 2. Laman Desain Proyek

Aplikasi canva memiliki fitur yang menarik dengan memberikan ketersediaan *template* yang sangat beragam sehingga membuat jutaan orang menyukainya walaupun ada beberapa diantaranya *template* yang berbayar. Namun, pada bagian *template* yang gratis ini sudah lebih dari cukup untuk dipakai diberbagai acara atau kepentingan. Kelebihan lainnya pada pilihan gratis Canva ini juga sudah sangat cocok jika mendesain dengan level *basic* atau *medium*, hanya saja perlu kemampuan kreativitas dalam merancang sebuah media atau dalam hal ini poster yang menarik. Selain penggunaan *template*, para pengguna dapat mengubah teks termasuk jenis hurufnya sesuai keinginan. Ada ratusan jenis huruf (*font*) yang bisa dipilih sesuai kebutuhan dan siswa dapat berkreasi dengan cara dan ide mereka masing-masing (Sucipto & Samidi, 2022).

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan hasil desain poster yang sangat beragam. Hal ini terlihat dari ide dan kreativitas siswa sangat berbeda antara satu dengan yang lainnya, sehingga mereka lebih bebas dalam berkarya. Adapun hasil desain poster yang telah dibuat oleh peserta didik dapat dilihat pada gambar 3 dibawah ini.



Gambar 3. Hasil Karya Desain Poster Peserta Didik Pada Materi Perubahan Energi

Proses desain poster merupakan hal yang sangat menyenangkan bagi siswa. Hal ini terlihat dari sikap siswa merasa cukup puas dengan opsi yang diberikan oleh aplikasi Canva dan prosedur penggunaannya tidak berbelit-belit. Hal lainnya yaitu siswa dapat mengubah variasi huruf baik dalam bentuk cetak miring, tebal, huruf kapital, rata tengah, rata kiri, rata kanan, spasi dan rata kiri-kanan. Selanjutnya siswa dapat bereksresi dengan warna teks sesuai dengan kebutuhan. Pilihan warna pada aplikasi Canva ini sangat beragam dan lebih sesuai dengan warna populer saat ini (Sucipto & Samidi, 2022). Oleh karena itu, adapaun hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan aplikasi Canva menjadi salah satu inovasi dalam pembelajaran yang bisa diterapkan dalam kelas. Penggunaan aplikasi Canva dapat menjadi alat yang efektif untuk membentuk kreativitas siswa dan membuat siswa lebih kreatif dan percaya diri akan hasil karya yang telah mereka ciptakan.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil diatas maka kesimpulan penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis aplikasi Canva dapat diterapkan dalam pokok bahasan perubahan materi pada kurikulum merdeka. Penggunaan aplikasi Canva dapat menjadi alat yang efektif untuk membentuk kreativitas siswa di SMK Abdurrah Pekanbaru.

## **REFERENSI**

- Amirah, G., & Mahartika, I. (2023). Penuntun Praktikum Termokimia berbasis Augmented Reality: Kajian Efektivitas Media. *Journal of Natural Sciences Learning*, 2(2).
- Ayuningtyas, V., Oktivani, I., Muliya, I. C., Wulandari, I. D., Halimatussyadiyah, H., Nabila, H. F., & Riskia, G. P. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Mengembangkan Keterampilan Guru Smp Dalam Membuat LKPD. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(2), 1797-1807.
- Azizah, I., & Susanti, R. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Canva Dengan Desain Infografis Dalam Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 458–464.
- Fitri, A., Efriyanti, L., & Silmi, R. (2023). Pengembangan Modul Ajar Digital Informatika Jaringan Komputer Dan Internet Menggunakan Canva Di Sman 1 Harau. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 7(1), 33–38.
- Johan, E. P. E., Rustam, R., & Sinaga, A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Hasil Menulis Iklan Poster Di SMP Nasional Sariputra Jambi. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(2), 137–149.
- Mahartika, I., Aisyah, S. N., Meisyalla, L. N., & Ilhami, A. (2023). What are the Characteristics of Learners and the Variations of Non-Electronic Learning Media? *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 12(2), 305–316. <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v12i2.51325>
- Muttaqin, M., Simarmata, J., Subakti, H., Abi Hamid, M., Tamrin, A. F., Mahartika, I., ... &



- Purwanti, E. (2023). *Digital Learning*. Yayasan Kita Menulis.
- Sucipto, M. A. B., & Samidi, R. (2022). Pelatihan Menulis Poster Pendidikan Berbasis Aplikasi Canva Di Era New Normal Bagi Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Se-Kota Tegal. *AMMA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(05), 429–431.
- Triningsih, D. E. (2021). Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 15(1), 128–144.
- Wahyuni, T., Darsinah, D., & Wafroturrahmah, W. (2023). Inovasi Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka dimensi Kreatif. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, 4(1), 79-86.
- Wahyuni, T., Darsinah, D., & Wafroturrahmah, W. (2023). Inovasi Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Dimensi Kreatif. *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, 4(1), 79–86.
- Yani, D. A. (2023, April). Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Materi Poster Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VI Madrasah Iftidaiyah Swasta AZRINA Medan. In *SEMINAR NASIONAL LPPM UMMAT* (Vol. 2)..