

تطوير المادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية لترقية فهم القواعد لدى طلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو

Siti Kholifah^{1*}, Promadi Promadi², Aprijon Effendy³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia

Email: sitikholidah29011996@gmail.com

Abstract

This research aims to develop and produce educational material on the basis of the intellectual map to improve the understanding of grammar and to know the validity of the educational material on the basis of the intellectual map and to measure the effectiveness of the educational material on the basis of the intellectual map to improve the understanding of grammar among students in the Hasanah Islamic High School in Kanbaru. The method used in this research is Research and development approach with a qualitative and quantitative approach. The researcher used the ADDIE model by step: analysis, design, development, experiment and evaluation. The methods used to collect data are observation, interview, questionnaire and tests. As for analyzing the data using the content analysis method, descriptive analytical method, and descriptive statistical analysis. The results of this research include: 1) Developing the educational material on the basis of the intellectual map to improve the understanding of the rules. development steps. 2) The product is valid for the material expert 95%, the design expert 97%, and the language expert 96% and indicates a rating of "Very Good". 3) An effective result through the statistical t-test with a significance level of 5% obtains the T-calculation more than the T-score of Table 4 > 2.02, meaning that H_a is acceptable and H_o is rejected.

Keywords: Develop, intellectual map, understanding the rules

يهدف هذا البحث إلى تطوير وإنتاج مادة تعليمية على أساس الخريطة الفكرية لترقية فهم القواعد ولمعرفة صلاحية المادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية ولقياس فعالية المادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية لترقية فهم القواعد لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو. كان المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطويري بالمدخل الكيفي والكمي. استخدمت الباحثة نموذج ADDIE بخطوة: تحليل وتصميم وتطوير وتجربة وتقييم. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبارات. وأما تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المضمون، والوصفي التحليلي، والتحليل الإحصائي الوصفي. ونتائج هذا البحث منها: (1) تطوير المادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية لترقية فهم القواعد، تجري الباحثة تحليل الاحتياجات بالمقابلة مع الطلاب والاستبانة الاحتياجات، وتصميم الإنتاج على أساس الخريطة الفكرية، وبعدها تجربة الإنتاج إلى الطلاب لمعرفة فعالية المنتج المطور، ثم تقويم الإنتاج من كل خطوات تطوير. (2) صلاحية المنتج على خبير المواد 95% وخبير التصميم 97%، وخبير اللغة 96% وتدل على تقدير "جيد جدا". (3) ونتيجة فعالية من خلال الاختبار (ت) الإحصائي بمستوى الدلالة 5% ينال على الحصول تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول 4 > 2.02 أي أن H_a مقبول و H_o مردود.

كلمات أساسية: تطوير، الخريطة الفكرية، فهم القواعد.

المقدمة

المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة هي كتاب اللغة العربية من منهج الدراسة 13 تنشرها الشؤون الدينية، وهي في الأساس متوافقة مع أهداف التعليم التي تشمل أربع مهارات اللغوية. بعد أن فعلت الباحثة بالملاحظات، وجدت أن بعض الطلاب كانوا كسلانا في أداء الوظائف المدرسية، ويشعرون بالملل سريعا، ويشعرون بتجاهل عن الدرجات التي لديهم ولو كانوا ناقصا، فإن طلاب الفصل الأول

فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، يعني من المدرسة الحكومية والمدرسة الأهلية الإسلامية، قد درس طلاب المدرسة الأهلية الإسلامية عن القواعد من قبل، لذلك هم يفهمون موضوع القواعد بسرعة. الاستمرارية، أما الطلاب الذين يأتون من المدرسة الحكومية، هم يشعرون بالغريري في التعليم اللغة العربية خصصا في القواعد، حتى مادة القواعد الذي يتعين في الكتاب الدرس صعب في فهمهم. والافتراض قواعد اللغة العربية صعبة لأن بعض مصادر التعلم والمواد التعليمية وكتب القواعد تبدو تقليدية وسميكة ولا توجد صورة وصفية أو ألوان، وأقل جاذبية وتقلل من الرغبة في دراستهم. ولذلك دور المواد التعليمية مهم جدًا في عملية التعليم. إذا كانت مصادر والمواد التعليمية أقل جاذبية أو تبدو رتيبة، فإنها ستقلل الرغبة والدافع على تعليمهم.

أكد بيلواتي (Tian et al, 2003) وآخرون أن دور المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم للمعلمين والطلاب. تعتبر المواد التعليمية من المواد التي تستطيع ان تُستفيد كمحاولة لتحسين جودة التعليم. مادة التعليمية فريدة ومحددة للغاية، الفريد أنه لا يمكن استخدام المواد التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعليم معينة. المحدد مادة تعليمية التي تمت تصميمها بأفضل الحال للحصول على الهدف المعين حتى طريقة منهجية التسليم حسنت بميزة المادة والطلاب.

تعدّية رجعية العمل لترقية تعليم القواعد اللغة العربية من خلال مواد التعليمية الممتعة تحتاج إلى مزيد من التطوير والبحث، واحد منهم من خلال تطوير مادة القواعد باستخدام الخريطة الفكرية. الخريطة الفكرية التي صاغها (Buzan, 2009)، هي تقنية تصور لفظي في الصور. الخريطة الفكرية مفيدة جدًا لفهم المادة، خاصة المواد التي يتم تقديمها شفهيًا. تهدف الخريطة الفكرية إلى جعل مواد التعليمية منقوشة بصريًا التي بدورها يمكن أن تساعد في تسجيل المعلومات التي تم تعلمها وتعزيزها واسترجاعها. وبالإضافة، تشجع الخريطة الفكرية على حل المشكلات بطريقة إبداعية وتخزين المعلومات بتنسيق فكري يسهل على الذاكرة العثور على الأشياء ومراجعتها بسرعة.

من هذه المشكلات لا بد من البحث في تطوير المواد التعليمية لترقية تعليم القواعد اللغة العربية بحيث زيادة دافع الطلاب ويسهل فهمها وهضمها في مرحلة الثانوية، ثم يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: تطوير المادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية لترقية فهم القواعد لدى طلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو. وسؤال البحث هو: (١). ماذا المادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية لترقية فهم القواعد لدى طلاب الفصل الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية؟ (٢). كيف يفهم الطلاب مادة القواعد في اللغة العربية باستخدام الخريطة الفكرية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية؟ (٣). هل تطوير المادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية فعالية لترقية فهم القواعد لدى طلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو؟

مفهوم التطوير

التطوير: في اللغة هو "التغيير" أو "التحويل" من طور إلى طور. وفي المعجم الوسيط هي بمعنى "تحول" من طوره (Mustofa et al, 1996). وتحسين بوك التطوير هو طريقة الاستفادة من الخبرة لإنشاء نظام جديد تمامًا (Putra S, 2015). بدلاً من ذلك، يعرف غودين أن التطوير هو تطبيق المعرفة الحالية للبحث عن مشاكل في صنع تصنيع أو إجراء جديد، ويرغب أيضاً في إجراء تقييم لإمكانيات الاستخدام. أما بالنسبة لمؤتمر الأمم المتحدة الدولي للمواقع للتبادل والتطوير، فإن التطوير هو إدخال تقنية جديدة تمامًا أو النظام الذي يتم تطويره (Putra S, 2015). هذا هو التعريف الذي قصده الباحثة لهذه الدراسة بالكلية. نظراً لحقيقة أن الباحثة سيطور الكتاب التدريسي للغة العربية بقصد أن يكون إنتاجاً جديداً في هذا البحث الجامعي. التصنيع المناسب هو كتاب قواعد اللغة العربية على أساس الخريطة الفكرية، أي تقوم الباحثة بتوسيع هذا الكتاب، ثم تقوم الباحثة بزيادة الكتاب الإلكتروني عن طريق الموافقة والإصلاح.

مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي الأخبار والآلة والمقالة التي يستعملها المدرسين في العملية التعليمية (Daryanto & Cahyono, 2015)، وهذه المواد تساعد المدرسين في التعليم نحو الطلاب. وهي مجموعة من المواد مرتبة في منهجها، مكتوبة أو غير مكتوبة ووجودها لإيجاد البيئة التعليمية للطلاب. وهناك مفهوم آخر أن المواد التعليمية هي المعلومات، والأدوات، والنصوص اللازمة للمدرسين والمدرين التخطيط وتنفيذ العملية التعليمية (Prastowo, 2014).

مفهوم القواعد

قواعد عند قاموس المناور هو جمع كلمة "القاعدة" أي أصل أو أساس. إذن، القواعد هو مبدأ اللغة العربية أو مبدؤها أو أساسياتها فيما يتعلق بكل من علم الأصوات والتشكيل والنحو والدلالات. قواعد كعلم اللغة العربية لها العديد من الفروع الكثير، ولكن معظم الكتب العربية تقسمها إلى علوم النحو والصرف. النحو في اللغة هو الوجه والطريق يعني الطريق والاتجاه. قال الرازي النحو هو القصد والطريق. ولكن النحو عندى العلماء الكلاسيكيين أنه الطريقة تقتصر على القضايا التي تناقش الإعراب والبناء، والبناء تحديد السطر الأخير من الكلمة والجملة التي يتم تعريفها على النحو التالي: النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعراباً أو بناء علم الصرف كما تُعرف باسم الصرافة أو علم التشكل أو علم تشكُّل الكلمات هو العلم الذي يعرف به أحوال بنية الكلمة، وصرفها على وجوه شتى لمعان مختلفة، وقد يكون هذا التغيير في هذه البنية إما لسبب معنوي، أو لسبب لفظي

مفهوم الخريطة الفكرية

الخريطة الفكرية هي طريقة إبداعية وفعالة وحرفية لتدوين الملاحظات عن طريق رسم خريطة الأفكار، كما أن الخريطة الفكرية هي أيضاً خريطة طريق تسهل الذاكرة وتجعل من الممكن تنظيم الحقائق والأفكار، وبالتالي إشراك الأعمال الطبيعية للدماغ من البداية. رسم الخريطة الفكرية هو شكل من أشكال التعلم الذي يستخدم لتدريب القدرة على تقديم محتوى المواد مع رسم الخريطة الفكرية (Sani, 2016).

تم تقديم تقنية رسم الخريطة الفكرية لأول مرة بواسطة توني بوزان في أوائل ١٩٧٠. وفقاً لتوني بوزان في كتابه "الكتاب الذكي لرسم الخريطة الفكرية" هو وسيلة لتدوين الملاحظات بطريقة إبداعية وفعالة وطريقة سهلة فعلياً لرسم خريطة للأفكار في أدمغتنا (Buzan, 2009). الخريطة الفكرية هي في الواقع نظام رسومي يتضمن كل إمكانات الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن، بمزيد من التفصيل يمكن لهذه التقنية تدوين الملاحظات وتطوير أسلوب التعلم المرئي. تجمع الخريطة الفكرية وتطور إمكانات عمل الدماغ الموجود داخل الشخص. بمشاركة نصفي الكرة المخية، سيسهل على الشخص تنظيم وتذكر جميع أشكال المعلومات، المكتوبة والشفهية

مزايا رسم الخريطة الفكرية (Swadarma, 2013) هي: (١). تحسين أداء إدارة المعرفة. (٢). تعظيم نظام عمل الدماغ. (٣). تواصل مع بعضها البعض حتى يمكن تقديم المزيد من الأفكار والمعلومات. (٤). تحفيز الإبداع، وبسيط، ويسهل القيام به. (٥). بغض النظر عن مدى تعقيد البيانات، يمكن الوصول إليها مرة أخرى بسهولة. (٦). له مظهر جذاب ويسهل تركيز انتباه العين عليه. (٧). يمكن تقديم كميات كبيرة من البيانات ببساطة وسهولة. أما العناصر الواردة في شكل خريطة المفاهيم (Swadarma, 2013) يعني: (١). الموضوع الكبير (الصورة المركزية)، هو موضوع يستخدم كموضوع. يكمن الموضوع الكبير في وسط خريطة المفاهيم. (٢). المواضيع الفرعية، فروع الموضوعات الرئيسية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي على أساس فئات معينة. يمكن تطوير الموضوعات الفرعية إلى موضوعات فرعية فرعية، بحيث تكون المناقشة أكثر تحديداً. (٣). يجب أن يكون الترتيب والعلاقة بين الموضوعات والموضوعات الفرعية والمواضيع الفرعية متسلسلة وفقاً للتحليل الذي تم إجراؤه (٤). الخطوط الهرمية، هي الخطوط التي تشير إلى علاقات السبب والنتيجة، والوقت، والمكان، والأحداث، وما إلى ذلك.

الخريطة الفكرية في تعليم القواعد اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية صعب للغاية مقارنة بتعليم اللغات الأجنبية الأخرى في العالم. تظهر نتائج البحث الأخير أن الصعوبات في تعليم اللغة العربية سببها بنية الدماغ البشري. البحث إيفياتار وآخرون (Bararah, 2010) أوضحوا عن هذا. نجح إيفياتار وزملاؤه في تحديد أسباب الصعوبات في تعليم اللغة العربية التي يسببها نصفي الدماغ البشري. قالوا إن الناس عادة ما يستخدمون كلا الجانبين من الدماغ لبدء تعليم اللغة، ولكن في اللغة العربية يتم استخدام الجانب اليسير فقط من الدماغ. لأن هذا الجزء من الدماغ اليسير يعمل بشكل أفضل من حيث تمييز الأشياء بالتفصيل. عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية، يتعين على هذا الشخص أن يعمل بمجد لمعرفة الأحرف التي يجب إزالتها وما هي الأحرف التي يجب نطقها.

واصل إيفياتار وآخرون، كما ذكر برارة، أن بعض خصائص اللغة العربية تجعل من الصعب على الشخص أن يشتمل على النصف الأيمن من الدماغ. بينما عندما يكون شخص ما على وشك أن يبدأ شيئاً جديداً، هناك أجزاء كثيرة من الدماغ الأيمن متورطة. وذلك لأن النصف الأيمن من الدماغ سيكون أكثر حساسية للجوانب العالمية لما يراه، بينما سيكون النصف المخي الأيسر أكثر حساسية للسمات "المحلية" أو الأكثر تفصيلاً (Bararah, 2010).

بشكل أساسي، يمتلك دماغنا وظائف وطرق عمل مختلفة، إذا نظرنا إلى عالمنا الحالي من التعليم الذي لا يزال يستخدم مناهج التعلم التقليدية، وخاصة القواعد، فهذا يعني أنه في أنشطة تعلم الطلاب، يحتاج المزيد من الطلاب فقط إلى وظائف الدماغ مثل الاستماع، يتم الضغط عليهم للتركيز. في تحليل كل مشكلة، وتدوين الملاحظات، وحفظ القواعد دون إعطاء الكثير لاحتياجات وظائف الدماغ الأيمن للطلاب، مثل أن الطلاب أكثر إبداعًا، وإبداعًا، وتصورًا للأشياء، والصور، والحدس التي يتم تقديمها من المواد التعليمية واحتياجات الطلاب الآخرين في أدوات التعلم.

وبناءً على هذه الأمور، هناك ارتباط واضح بين تعلم اللغة العربية، بما في ذلك القواعد، وبنية الدماغ البشري. في هذه الحالة، يتم تكييف مواد تعليم اللغة العربية مع احتياجات الدماغ البشري، سواء احتياجات نصفي الدماغ الأيمن والأيسر، كما أن الخريطة الفكرية تجعل ذاكرة الطلاب تتحسن بشكل أكبر عند تعلم القواعد مقارنةً بتدوين الملاحظات المعتاد المنهج والتعلم عن ظهر قلب، وبالتالي يمكن اعتبار نتائج بحث إيفياتار نظريًا على أنها تدعم القضايا التي أثبتت في هذه الأطروحة

فوائد الخريطة الفكرية في تعليم القواعد اللغة العربية

- (أ) تحسين الذاكرة العاملة
- (ب) تعليم باستخدام نصفي الكرة الدماغ
- (ج) زيادة الخيال والرغبة التعليمية
- (د) الخريطة الفكرية لها مظهر جذاب وسهل في تركيز انتباه العين.

الفرضية

الفرضية إجابة مؤقتة من تكوين المشكلة وتقوم الباحثة بالإثبات في هذا البحث:

Ha = هناك فرق معين في ترقية فهم القواعد بين الطلاب الذين تعلموهم بتطوير المادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية (*Mind Mapping*) والذين تعلموهم بدونها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو .

Ho = ليس هناك فرق معين في ترقية فهم القواعد قبل تطوير المادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية (*Mind Mapping*) والذين تعلموهم بدونها المدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة بكنبارو .

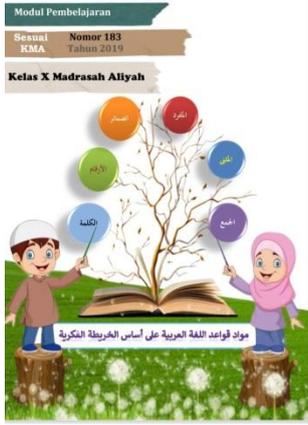
منهج البحث

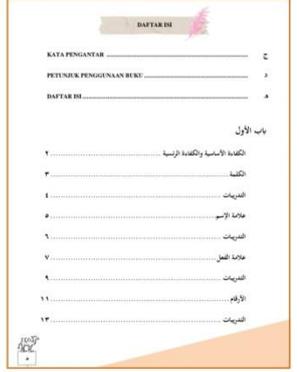
إن هذا البحث بحث كمي باستخدام المدخل التطويري (R n D) . تستخدم الباحثة فيه نموذج التطوير المواد التعليمية عند (ADDIE) الذي يركز نمودجه في تطوير الإنتاجات في المجال التعليمي، يتكون نمودجها على خمس الإجراءات: تحليل الاحتياجات - تصميم الإنتاج - تطوير الإنتاج - تجريبية - تقويم.

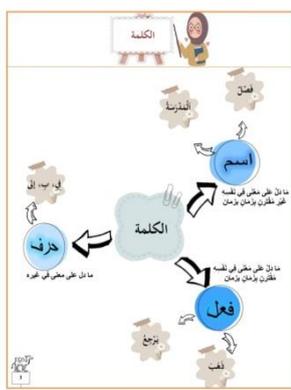
نتائج البحث

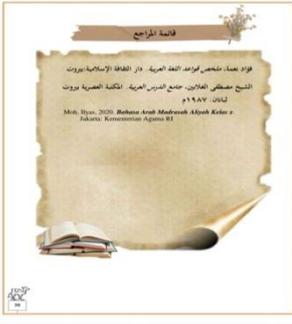
إعداد المواد التعليمية على أساس الخريطة الفكرية لترقية فهم القواعد بناء على المقابلة بين الباحثة والطلاب عن تعليم اللغة العربية خاصة في فهم القواعد والكتاب التعليمي المستخدم فيه. تصعب الطلاب في فهم القواعد لأن عدم الصورة والألوان والعبارات السهلة في كتابه. ولذلك، استخدام المواد التعليمية على أساس الخريطة الفكرية لترقية فهم القواعد لتسهيل الطلاب في تعليم القواعد. وبالإضافة، لا بد من تطوير المنتج مراعاة الجوانب المهمة لدى الكتاب. ومن النقطة الرئيسية في تطوير المنتج هي من ناحية الإخراج أي الطباعة ومضمون الكتاب، وما سيأتي توضيح مواصفات الإنتاج في التطوير فمناها:

جدول ١٠. ترتيب مضمون الكتاب التعليمي لقواعد على أساس الخريطة الفكرية

الرقم	البيانات	الصورة
١	 <p>الوجه الأمامي</p>	 <p>الوجه الخلفي</p>
	<p>الغلاف</p> <p>هذا تصميم الغلاف المواد التعليمية على أساس الخريطة الفكرية لترقية فهم القواعد. تعطي الكاتبة الصورة المناسبة بالموضوع يعني صورة الخريطة الفكرية ويستعمل الألوان المتنوعة، وموضوع الكتاب "مواد القواعد اللغة العربية على أساس الخريطة الفكرية". وتكتب الكاتبة بحروف (Body) Calibri بأنواع الحجم ولونه أزرق.</p>	
٢	<p>الغلاف الثاني</p> <p>بعد الغلاف الأمامي هو غلاف يساوي بغلاف أمامي</p>	 <p>إعداد: سني خليفة قسم نظم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف فاس الإسلامية الحكومية برباط</p>

الصورة	البيانات	الرقم
	<p>البيانات العامة</p> <p>تقع لمحة البيانات العامة بعد غلاف الثاني ويتضمن فيها البيانات الرئيسي عن الكتاب المطور</p>	<p>٣</p>
	<p>مقدمة</p> <p>تحتوى على تمهيد من المؤلف بإعطاء وصف الكتاب المطور وكذلك الشكر والتقدير خلفية المؤلف في تأليف كتاب المطور و توقعات المؤلف المتعلقة بأفاق تعليم القواعد وإتقان المواد التعليمية</p>	<p>٣</p>
	<p>إرشادات الكتاب</p> <p>فيها الارشادات لاستخدام الكتاب التعليمي على العنوان " مواد القواعد اللغة العربية على أساس الخريطة الفكرية"</p>	<p>٤</p>
	<p>محتويات الكتاب</p> <p>محتويات الكتاب يتكون من كل باب الدروس القواعد يحتوي جدول المحتويات على فصول التعليم التي ستم مناقفتها في صفحة المحتوى ويتضمن قائمة الصفحات من جميع أقسام التعلم الموجودة في الكتاب التعليمي، بحيث يمكن للقراء يبحثون الموضوع بسهولة</p>	<p>٥</p>

الصورة	البيانات	الرقم
	<p>غلاف الباب غلاف الباب بكتابة مناسبة على الموضوع</p>	<p>٦</p>
	<p>الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية وكذلك قدمت الباحثة الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية التي وردها بمنهج ٢٠١٣ بتعليم القواعد للصف الأول بالمدرسة الثانوية</p>	<p>٧</p>
	<p>الورقة قدمت الباحثة لهذا الكتاب المطور ورقا أبيض مقويا وزن من ٨٠ غرام وكتبت عليها المواد التعليمية خاصة لتعليم القواعد. ولكل البحث يستخدم الخريطة الفكرية حيث يسهل الطلاب في فهم عرض المواد عن مباحث كل الدرس</p>	<p>٨</p>
	<p>التدريبات يهدف التدريبات في هذا الكتاب لتحديد قدرة الطلاب على فهم المادة التي تمت دراستها</p>	<p>٩</p>

الصورة	البيانات	الرقم
	قائمة المراجع تقصد الكاتبة المراجع فيه التي استخدمها في إعداد الكتاب التعليمي. بهذه قائمة تساعد على المدرسة والطلاب أن يعرفن المراجع المستخدمة في إعداد هذا الكتاب.	١٠
	محفوزات كتبت الكاتبة في الكتاب أية القرآن والأحاديث والمحفوزات لزيادة معلومات الطلاب	١١

الخلاصة

قد شرحت الباحثة شرحا واضحا في الفصل السابق، فاستخضت الباحثة مما يتضمن هذا البحث من نتائج البحث فيما يلي: (١). أن الطلاب الفصل الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية حسنة تحتاج إلى تطوير المادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية لترقية فهم القواعد، لأن الكتاب المستخدم لم يكن فعالا في ترقية فهم القواعد لدى الطلاب. وتطور الباحثة الكتاب باستخدام البحث التطوير على نموذج ADDIE التي تتكون على خمسة خطوات وهي تحليل الاحتياجات وتصميم الانتاج وتطوير الانتاج وتجربة الانتاج وتقييم الانتاج. والكتاب المطور اتصف بالمواصفات الآتية: إخراج الكتاب المطور ومحتواه وعرض المادة وتنظيمها مصممة لتعليم فهم القواعد (٢). الكتاب المطور صالح للاستخدام بعد أن يقوم الخبراء بملاحظته ومراقبته. جاءت الخلاصة بالنظر إلى نتيجة من الخبراء. قد حصلت النتيجة من خبير خبير المواد على ٩٥% من الخبير المواد وتدل على تقدير "جيد جدا". وأما نتيجة من خبير التصميم تحصل على درجة ٩٧% وتدل على تقدير "جيد جدا". وأما نتيجة من خبير اللغة تحصل على درجة ٩٦% وتدل على تقدير "جيد جدا". بعبارة أخرى أن الكتاب المطور صالح للاستخدام (٣). الكتاب المطور فعال لترقية فهم القواعد لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحسنة. لأن تاء الحساب أكبر من تاء الجدول على درجة 1% أي أن Ha مقبولة و Ho مردودة أو بعبارة آخر أن تطوير مادة التعليمية على أساس الخريطة الفكرية فعال لترقية فهم القواعد لدى الطلاب.

المراجع

- Bararah, V.V. (2010). *Otak Sulit Mempelajari Bahasa Arab*. www.detik.com (detik health) dipublikasi 7 September 2010.
- Belawati, T. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT.
- Buzan, T. (2009). *Buku Pintar Mind Map*. Terjemahan Susi Purwoko, Cetakan Ketujuh.

Jakarta: PT Gramedia.

- Daryanto, A. D., & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, PHB, bahan ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Musthofa, I., Al-Ziyat, A.H., Qadir, H.A., Al-Najjar, M.A. (1996). *Mu'jam Al-Wasith (Cetakan Pertama)*.
- Putra, N. (2015). *Research & Development Penelitian dan. Pengembangan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif- Menciptakan Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sani, R.A. (2016). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan mind mapping dalam kurikulum pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.