

تطوير المواد التعليمية للقراءة باستخدام بادليت لتنمية كفاءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى روكن هولو

## DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS FOR READING PROFICIENCY USING MEDIA PADLET TO IMPROVE STUDENTS' ABILITY TO LEARN ARABIC IN STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL I ROKAN HULU

Agustar<sup>1\*</sup>, Masrun<sup>2</sup>, Agustiar<sup>3</sup>, Hakmi Wahyudi<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia

Email: [agustar@gmail.com](mailto:agustar@gmail.com)

### Abstract

The study aims at developing and producing material products to teach Arabic reading skills by using media padlet to know the worth of teaching materials for reading skills using padlet media, and to learn to the extent of the effectiveness of teaching materials with medium padlet to improve Arabic reading skills of state Islamic Senior High School I Rokan Hulu. The methods used in this study are research and development methods (R&D) with qualitative and quantitative approaches. In the development, with development steps of : analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data-gathering technique USES analysis for content, descriptive analysis and descriptive statistical analysis. The result of study is : 1) in developing materials speak with the Padlet approach, researchers do needs analysis by interviews with teacher and students need, design products, develop products using Padlet media, test products in students too see the effectiveness of the product, then evaluate each development. 2) Product worth test on materials 85%, linguistics 86%, and design specialist 95%, with a "excellent" category. 3) effectiveness through tests of t with a degree of 0.05 achieves result to hasil  $t_0 > 3,300$   $t_t 1, 753 = 5\%$  meaning  $H_a$  received and  $H_0$  rejected. And so there is a significant difference. It may be concluded that reading material with medium Padlet is effective and interesting for use.

**Keywords:** Material Development, Padlet Media, Reading Proficiency

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تطوير وإنتاج مادة مهارة القراءة للغة العربية بالوسائل بادليت (Padlet) ومعرفة صلاحية مادة مهارة القراءة بالوسائل بادليت ولقياس فعالية مادة مهارة القراءة بالوسائل بادليت (Padlet) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى روكن هولو. كان المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطويري بالمدخل الكيفي والكمي. استخدم الباحث نموذج ADDIE بخطوة : تحليل وتصميم وتطوير وتجربة وتقييم. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة المقابلة والاستبانة والاختبارات. وأما تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المضمون، والوصفي التحليلي، والتحليل الإحصائي الوصفي. ونتائج هذا البحث منها : (1) تطوير مادة مهارة القراءة بالوسائل بادليت (Padlet)، يجري الباحث تحليل الاحتياجات بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية والاستبانة الاحتياجات، وتصميم الإنتاج بالوسائل بادليت (Padlet)، وبعدها تجربة الإنتاج إلى التلاميذ لمعرفة فعالية المنتج المطور، ثم تقويم الإنتاج من كل خطوات تطوير. (2) صلاحية المنتج على خبير المواد 85% وخبير التصميم 95%، وخبير اللغة 86% وتدل على تقدير "جيد جدا". (3) ونتيجة فعالية من خلال الاختبار (ت) الإحصائي بمستوى الدلالة 0.05 ينال على الحصول تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول  $t_0 > 3,300$   $t_t 1, 753 = 5\%$  أي أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. وتكون هناك فرق هام. من تلك النتائج استخلص الباحث على أن مادة القراءة بالوسائل بادليت (Padlet) فعالة وجذابة لاستخدامه في التعليم.

كلمات أساسية: تطوير مادة التعليمية، الوسائل بادليت، مهارة القراءة.

## المقدمة

في القرن الحادي والعشرين، تغير التعليم تغيرات هائلة. في الوقت الحالي، ليس المدرسون مصدر المعرفة الوحيد للتلاميذ. إن ظهور الإنترنت والوسائل الإلكترونية التي يمكن يصل إليها التلاميذ بسهولة يؤثر على أن يستطيع التلاميذ التعلم في أي مكان وفي أي وقت دون الحاجة إلى أن يرافقهم المدرس. ويجب التعليم أن يتكيف مع التطور التكنولوجي الحالي (Ritonga, Nazir, and Wahyuni 2016).

في هذا القرن مع التقدم السريع المتزايد للعلوم والتكنولوجيا، هناك العديد من الوسائل التعليمية التي تقدم طريقة تعلم النحو الأكثر كفاءة وفعالية لتحقيق أهداف التعلم، ولها تأثير على فهم الدروس للتلاميذ، وكذلك تسهيل المدرسين لتقديم المواد، ووسائل الإعلام لديها الفوائد الكثيرة في عملية التعلم (Iswanto 2017). فهم المدرسين لوسائل التعلم هو: (1) وسائل التعلم كأداة لتوصيل المواد، (2) وأداة اتصال لتحفيز التلاميذ، (3) يمكن استخدام وسائل التعلم لتحل محل الموضوع الأصلي الذي تتم دراسته، (4) وسائل التعلم أداة التعلم الفعالة والمؤثرة لتحقيق الأهداف (5) الوسائل صفتها عملية (6) زيادة تنوع التعلم (Sanaky, 2013).

أحدث الوسائل التعليمية في تعلم القواعد النحو هي العروض التقديمية للوسائل المتعددة، وهي تستخدم لشرح المواد النظرية المستخدمة في التعلم الكلاسيكي، للمجموعات الصغيرة والكبيرة. هذه الوسائل فعالة جدًا لأنها تستخدم جهاز عرض الوسائل المتعددة الذي يحتوي على نطاق حد الإرسال الكبير، وعادة، تستخدم الوسائل المتعددة في هذا العرض التقديمي power point (Cholily, Putri, and Kusgiarohmah 2019).

يعني التعلم القائم على الكمبيوتر عملية التعلم التي تستخدم أدوات التعلم والموارد مع نظام الكمبيوتر أو التعلم القائم على المعالجات الدقيقة لتحقيق أهداف التعلم. هناك حاجة إلى وسائل التعلم المعتمدة على الكمبيوتر لأن وسائل الكمبيوتر لها خصائص يسهل فهمها واستخدامها في تعلم النحو. تمنح التكنولوجيا العالية المعتمدة على أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون التلاميذ اتساعًا لاعتماد معرفة النحو من هذه الوسائل التي يمكن أن تدعم التعلم في الفصل (Mustafiqon 2012).

بصرف النظر عن الوسائل المذكورة، فإن الوسائل المهمة والجيدة جدًا في زيادة فهم التلاميذ في تعلم النحو هي وسيلة بادليت (Qulub and Renhoat 2019). يقترح إبراهيم وآخرون أن استخدام وسيلة بادليت يمكن أن يساعد في عملية التفاعل بين المدرسين والتلاميذ لتحقيق الأهداف المرجوة في عملية التعلم. خاصة في زيادة معرفة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم قواعد النحو. من خلال هذه الوسيلة، يمكن المدرسون والتلاميذ تبادل أفكارهم ومشاعرهم وإرسالها عبر وسيلة بادليت في شكل نصوص ورسومات ورسوم متحركة وفيديو وروابط. كلها تساعد التلاميذ في فهم الدروس وتذكرها بسهولة. خاصة في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعليم القواعد النحوية (Lestari, Mahbubah, and Masykuri 2019).

كما هو معروف أن التلاميذ في القرن الحادي والعشرين اعتادوا على استخدام التكنولوجيا الرقمية في الحياة اليومية. وفقًا لمسوان، يفضل أكثر التلاميذ الآن استخدام الإنترنت عبر أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة للعثور على المعلومات (Makruf 2020). فهذا له تأثير على مشاركتهم في عملية التعلم. كشف البحث من زني أن التعلم

باستخدام الوسائل التقليدية يتسبب في انخفاض اهتمام التلاميذ بالتعلم وقدرتهم خاصة في تعليم القواعد النحوية . وكشف محمد أن التلاميذ سيشعرون بالملل من المشاركة في تعلم اللغة إذا استخدم المدرس الكتب المدرسية فقط . وأصبح هذا تحديًا لمدرسي اللغة العربية لمواصلة الابتكار والإبداع، خاصة في مجال التعلم بحيث يناسب مع أحدث التطورات التي تستخدم التكنولوجيا الرقمية باستخدام شبكة الإنترنت المتاحة. وفقًا لبحر الدين وبادوس، أن الويب 2،0 يمكن أن يساعد تحسين عملية التعلم وجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وإثارة للاهتمام، أحدها باستخدام وسيلة بادلتي (Ambarita 2021) .

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو، كان التلاميذ ينظرون التعليم اللغة العربية في المدرسة صعبا. لأنهم يفتقرون إلى الوسائل التعليمية الحديثة لتسهيل لهم في فهمها. ولذلك، الدعم و التشجيع الأسرة والمدرسة. والعديد من العوامل تسبب صعوباتهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة. من جانب الأسرة، لا يحصلون على الدافع للتعلم لأن والديهم مشغولون بالعمل خارج المنزل طوال اليوم، ومن جانب المدرسة ليست لديها الوسائل التعليمية المتوفرة ، والمدرسين الذين لا يتقنون مواد تعلم اللغة العربية ، والمرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. بالإضافة إلى العوامل السابقة، هناك عوامل أخرى تؤثر على صعوبة تعليم اللغة العربية في المدرسة بما في ذلك مدخلات التلاميذ غير المتكافئة، والمدرسون المختلفون ومخرجات تعليم المدرسين المختلفة واختيار الطريقة غير المناسبة.

وجد الباحث أن المدرس قال إن المدرسة لديها مرافق تكنولوجية مناسبة مثل وفي في كل فصل، وجهاز العرض، والحاسوب، ووسائل التكنولوجيا الداعمة الأخرى. لكن، فإن المشكلة هي أن المدرس لا يقدر على تطبيق التكنولوجيا الحالية في بيئة المدرسة. وخاصة في تعلم اللغة العربية. ويستخدم المدرس الوسائل التقليدية فقط في عملية التعلم.

لأن في تعليم اللغة العربية، القواعد وسيلة الاتقان مهارات اللغة العربية الأساسية فهي تساعد فهي للأسف، في تعليم اللغة العربية الان، أن المعلم أقل باستخدام أداة وسيطة (الوسائل التعليمية بحيث معظم التلاميذ يشعرون بالملل. كنا التلاميذ لم يجدوا الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية. وإلى اليوم قد بين المدرس هذه المادة وأما التلاميذ يسكون الكتب وبعد أن فهم، فحفظ، فهذا هوذا.

بذلك، دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم و لتعلم مهم جدا. بعدم السائل كما سبقت هقائقه أن التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدوافع والإستعداد في تعليم اللغة العربية ، وكان درس إهتمامهم في تعليم اللغة العربية اهتماما ناقصا. وبعض منهم يشعرون على أنه غير مجذب و يسغب التلاميذ. لا تقل منهم يشعرون بالسأمه، والسكل ، والبئس في تعليم اللغة العربية هذا هو واحد منهم بسبب عدم الإهتمام والدوافع من التلاميذ في الحصول على المواد التي قدم من قبل.

لحاجة المعلمين والتلاميذ جاء الباحث بالتحليل عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، لأن التعليم في العصر الحديث ليس كما كان في العصر الماضية، ألا وإن كفيات التعليمية التي لا بعد لا بد عن يملكها معلم

الدرس اللغة العربية هي الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية، ذلك حتى يجب التلاميذ هذا الدرس أشد حبا (Nasaruddin 2015).

وفقاً لباهار الدين وبادوس، يمكن أن يساعد ويب 2.0 في تحسين عملية التعلم ويجعله فعالاً وممتعاً. ومن وسائل التعلم الجديدة من ويب 2.0 هي وسيلة بادليت. وفقاً لإبراهيم وآخرين، استخدام وسيلة بادليت يمكن أن يساعد عملية التفاعل بين المدرسين والتلاميذ لتحقيق الأهداف المرجوة في عملية التعلم. يمكن للمدرسين والتلاميذ تبادل أفكارهم ومشاعرهم من خلال وسيلة بادليت وإرسالها عبر وسيلة بادليت في شكل نصوص ورسومات ورسوم متحركة وفيديو وروابط. تساعد جميعها التلاميذ على فهم التعلم وحفظه بسهولة (Ambarita 2021).

كما هو معروف أن التلاميذ في القرن الحادي والعشرين اعتادوا على استخدام التكنولوجيا الرقمية في الحياة اليومية. وفقاً لمسوان، يفضل غالبية التلاميذ الآن استخدام الإنترنت عبر أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة للبحوث عن المعلومات. هذا له تأثير على مشاركتهم في عملية التعلم. كشفت دراسة من زامري أن التعلم باستخدام الوسائط التقليدية يتسبب في انخفاض اهتمام التلاميذ وقدرتهم على التعلم. ومع ذلك، كشف محمد، أن التلاميذ سيشعرون بالملل من المشاركة في تدريس اللغة إذا استخدم المدرس الكتب المدرسية فقط. وخاصة في تعليم اللغة العربية (Azzuhri 1970)

استناداً إلى الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو، لا يزال مدرسو اللغة العربية يستخدمون وسائط التعلم التقليدية مثل الكتب المدرسية دون دعم وسائل التعلم الأخرى التي تجذب التلاميذ. حتى لا يكون التلاميذ متحمسين للاهتمام بالتعلم جيداً. لأنهم يجدون صعوبة في فهم المادة التي قدمها المدرس. عندما لا يتبهنون لدروس اللغة العربية، يقدمها المدرس، ولا يتبهنون للدرس، سوف يتسبب ذلك في انخفاض قدرتهم على فهم تعليم اللغة العربية وتطبيقه في الكتابة والحياة اليومية.

لذلك، يريد الباحث حل هذه المشكلة من خلال استخدام وسيلة بادليت في عملية التعلم لتقديم مواد تعليمية. يهدف هذا البحث إلى وصف وسيلة بادليت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو. لذلك، فإن استخدام وسيلة بادليت في عملية تعلم اللغة العربية مهم جداً ليجعل تعلم اللغة العربية تعليماً ممتعاً ومفرحاً. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو تم تجهيزها بمرافق كاملة مثل واي فاي في كل فصل، وأجهزة الكمبيوتر، وآلة عرض التي تدعم تطبيق وسيلة بادليت في تعليم اللغة العربية. يحتاج التلاميذ إليها في زيادة نجاحهم وفهمهم لمادة اللغة العربية التي يتعلمونها.

وبعد أن قدم ولاحظ الباحث عن المعلومات سبقت ذكرها. يقصد الباحث بالوسائل التعليمية لتسهيل الإيصال المعارف والحقائق التعليمية والأفكار للتلاميذ. والباحث يرغب في استخدام الوسائل التعليمية بادليت لأن هذه الوسيلة مناسبة على حالة التلاميذ في هذا المدرسة يتشوق التلاميذ بأهداف لتساعد في عملية التعليم وتعلم بدرس لغة العربية وأن تكون تعليم اللغة العربية غير سامة. مما جعل التعليم اللغة العربية تعليماً مرحواً، ومشيرة ويجعل التلاميذ مهتماً بالمواد التي يدرس بها. وعلى أحضر البحث تحت العنوان " تطوير المواد التعليمية للقراءة باستخدام بادليت لتنمية كفاءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو "

## منهج البحث

هذا البحث هو بحث كمي وكمي باستخدام المدخل التطويري (R & D) قيل كيفيا لأن هذا البحث يهدف إلى اكتشاف حاجة التلاميذ على الوسائل التعليمية بادليت. مجتمع البحث في هذا البحث كل تلاميذ في الفصل الثانية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو. ولكثرة المجتمع فأخذ الباحث العينة وهي تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو. وإستخدام الباحث العينة المختارة (purposive sampling). وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة المقابلة، الإستبانة و الاختبار القبلي والبعدي. وبحسب الباحث فرق النتيجة لهما من خلال الاختبار القبلي والبعدي. وكما يلي التفصيل:

## الجدول 1

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T1
To	-	T1

تقنيات تحليل البيانات بينما بالنسبة لتحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات الكمية والكيفية. في تحليل البيانات الكيفية يستخدم الباحث الأسلوب الأبسط، بوصف العناصر في المواد التعليمية باستخدام بادليت المطور وتحليل كل وظائف فيها، وكذلك وصف التعليقات والاقتراحات من الخبراء. لتحليل البيانات الكمية، تم استخدام اختبار t للعينة المستقلة (independent sample t-test) لتحديد مدى تأثير وسائل على كفاءة الطلاب على تعليم اللغة العربية. واستمر في استخدام اختبار N-كسب (N-Gain) لتحديد مستوى فعالية استخدام وسائط fadlet في التعلم. تم إجراء هذا البحث بمساعدة برنامج SPSS 22.

## نتائج البحث

تصميم مواد تعليمية لتطوير مهارات القراءة باستخدام بلواسائل بادليت (Padlet) لطلاب المدرسة العليا نيجري 1 وكان هولو باستخدام فصل تجريبي وفصل تحكم يضم 60 طالبًا بالخطوات التالية:

## 1. تحليل

أن مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانية الإسلامية الأولى روكن هولو هي المواد المقدمة في التعلم هي تواجهها التلاميذ في تعليم مهارة القراءة هي وتكون سرعة قدرة فهم التلاميذ مختلفة بين تلميذ واحد مع تلميذ أخرى، من جهة أخرى الطريقة المستخدمة في التعليم هي طريقة طريقة السمعية الشفهية وطريقة المباشرة ولا يستخدم الوسائل التعليمية إلا السبورة وكتاب التعليم حتى يشعر التلاميذ بالملل في التعلم.

## الجدول 2

## معايير درجة الاستجابات في الاستبانة التلاميذ عن الاحتياجات والمشكلات في التعليم مهارة القراءة

رقم	السؤال	٤	٣	٢	١
١	تعلم اللغة العربية ممتع للغاية	٣٨	٥	١٢	٥
٢	الكتاب والوسائل غير جيد	٤٥	٥	٥	٥
٣	مادة لمهارة القراءة غير جذابة وقاسية ورتيبة	٤٧	٧	٤	٢
٤	أنا سعيد بتعلم اللغة العربية لكذلك المادة باستخدام بادليت	٥٠	٦	٢	٢
٥	المادة التي يتم تريسها هي مهمة أكثر من شرح المعلم	٣٠	١٥	١٢	٣
٦	لا يساعدني النص الذي تم إدخاله الوسائل بادليت على التحسين لترقية مهارة القراءة	٠	١	٢	٥٧
٧	ستشجعني مادة القراءة المطوة بالتكنولوجيا على أن أكون قادرا على قراءة وفهم النص العربي الذي تتم دراسته	٤٩	٤	٥	٢
٨	سأكون سعيدا بتعلم اللغة العربية إذا تم تدريس نص القراءة بوسائل الحديثة (وسائل بادليت)	٥٨	٢	٠	٠
٩	سأكون سعيدا بتعلم اللغة العربية إذا استخدمت التكنولوجيا المناسبة لهذا اليوم	٥٥	٣	٢	٠
١٠	سأكون سعيدا بتعلم اللغة العربية إذا كان هناك مجموعة متنوعة من المعلمين في تدريس المهارة القراءة بوسائل بادليت	٥٣	٢	٢	٣

من النتائج الاستبانة السابقة، يرى الباحث أن تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأولى ركن هولو فيها مشكلات تحتاج إلى حل. في هذه الحالة، يحتاج التلاميذ إلى تعلم مهارة القراءة استخدام الوسائل بادليت لزيادة اهتمامهم ورغبتهم في القراءة. لذا، يريد الباحث على تطوير مادة تعليم لمهارة القراءة والمشكلات واحتياجات التلاميذ، بتطوير مادة التعليمية لمهارة القراءة بالوسائل بادليت (padlet). ومن خلال هذه المواد التعليمية، يتعلم التلاميذ بنص و مفردة قراءة بالوسائل بادليت.

## 2. تصميم

كانت الخطوة الثانية هي تصميم الإنتاج. في إعداد الوسائل التعليمي صنع الباحث الوسائل بادليت (padlet) لمهارة القراءة. قبل إعداد الوسائل بادليت (padlet) قام الباحث أن يجتمع المراجع التي تتعلق بمحتوى الإنتاج المعدي من ناحية الموضوع والمفردات المناسبة بالمحتوى المتوسط. ثم اختار الباحث والمفردات والقراءة والتدريبات لسهولتهم في ممارسة القراءة.

وفي إعداد الوسائل بادليت (padlet) يهتم الباحث على خطواته، ولخطوات في تصميم المواد التعليمية هي : تحليل المنتج، تعين الموضوع الكتاب المناسب، تخطيط شكل الكتاب ليكون محتوى الكتاب التعليمي، جمع المراجع، الاهتمام بالجمل المناسبة بعمر التلاميذ، تقويم القراءة، تكميل المحتوى بالصور والجدول والرسوم ومما أشبه ذلك. ركز الباحث القراءة في هذا الوسائل.

### 3. تطوير

إعداد الوسائل بادليت لمهارة القراءة بناء على المقابلة بين الباحث ومدرسة اللغة العربية و التلاميذ عن تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة والوسائل بادليت المستخدم فيه. تصعب التلاميذ في القراءة خاصة عن الأمور المتعلقة بأمور النساء واستخدام مؤنث لأن عدم مادة مهارة القراءة التي يبحث عن المادة القراءة خاصة. ولذلك، استخدام الوسائل بادليت لمهارة القراءة على نظرية لتسهل التلاميذ في تعليم مهارة القراءة وتطبيقها عن الأنشطة اليومية المتعلقة بأمور المادة القراءة. يكون التعليم القراءة بوسائل بادليت (padlet)، وموصفات المنهج المتطور هي:

(1) يعد تطبيق Padlet أحد وسائط التعلم القائمة على الإنترنت والتي تعمل كمكان لمشاركة المعلومات في شكل نصوص وصور وروابط ومقاطع فيديو وما إلى ذلك. يمكن للمعلمين استخدام هذا التطبيق كبديل عن السبورة في الفصل. يجب أن يستخدم هذا التطبيق الإنترنت من أجل استخدامه

(2) والوسيلة تحتوي على كيفية تحميل الوسيلة بادليت (padlet)، (مقدمة) توجد الموضوع والقراءة وتدرجات حسب الموضوع، (المحتويات) قائمة التعليم حسب كتاب المقرر وهو كتاب درس اللغة العربية المدخل المنهج ، 2013 وأما الموضوعات التي ستم تطويرها هي: (4) اتكنولوجيا الإعلام والإنصال، (5) الأديان في إندونيسيا (6) الحج والعمرة .

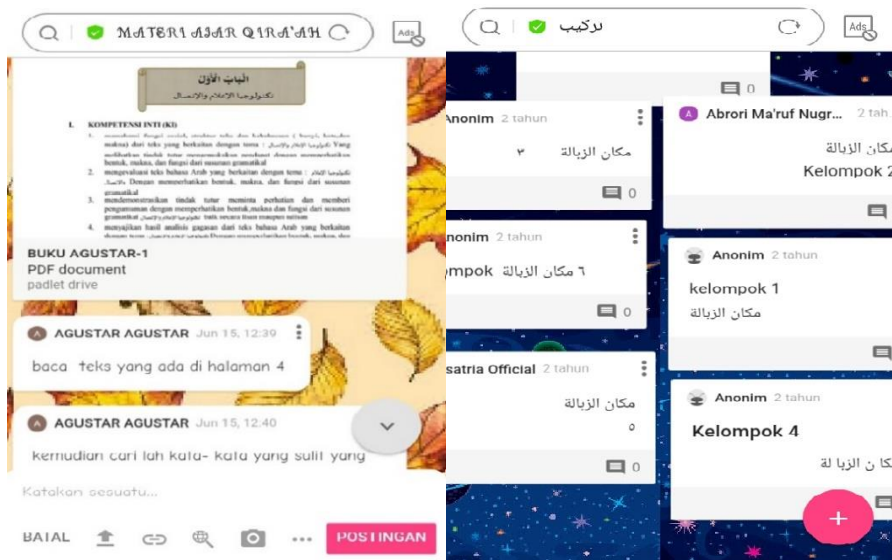
(3) إن هذه وسائل بادليت خاصة للتعليم القراءة في المستوى الأول في المدرسة.

### 4. تطبيق

هي عملية جمع البيانات لتقويم الإنتاج، قام الباحث بتطبيق الإنتاج بنوعها، قام الباحث بتطبيق الإنتاج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى روكن هولو. يجرب الباحث تطبيق إعداد الوسائل بادليت (padlet) لمهارة القراءة. في هذا تطبيق الإنتاج يأخذ الباحث باختبار القبلي بدون الوسائل بادليت لمهارة القراءة على نظرية تلاميذ واختبار البعدي استخدام الوسائل بادليت لمهارة القراءة على نظرية تلاميذ . قبل تطبيق الإنتاج قام الباحث تصديق الإنتاج إلى الخبراء. وفي هذا البحث، قام الباحث أن يجرب الإنتاج على ٦٠ تلاميذ في المدرسة. هن تنقسمان إلى قسمان إلى ٣٠ تلاميذ المجموعة التطبيق و ٣٠ تلاميذ لمجموعة الضابطة. وهذه التجربة، استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التطبيق والمجموعة الضابطة. فيما يلي بعض الأنشطة في التعلم باستخدام وسائل التعليمية بدليت:

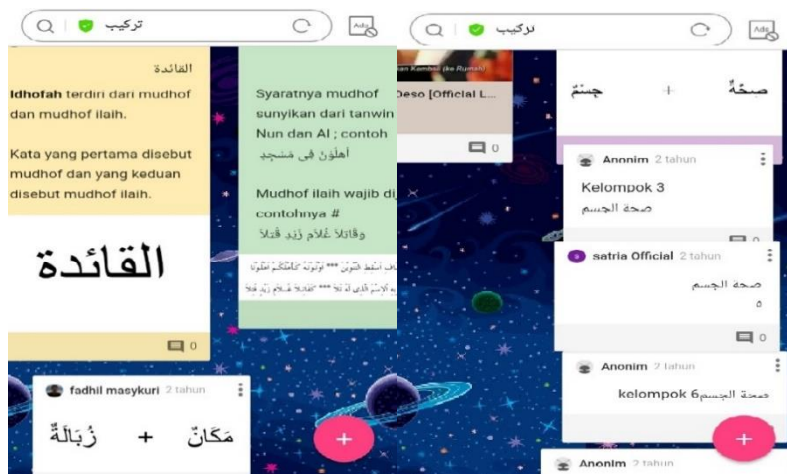
أ. مكان المناقشة

المناقشة المشار إليها في دليل الوسائط عبارة عن مناقشة جماعية. يمكن للمدرسين والطلاب لصق نتائج مناقشتهم أو موادهم على جدار لوحة المفاتيح. يعطي المعلم مادة حول مهارات القراءة، ثم يرسلها المعلم إلى مجموعة مناقشة ويعطيها مهام. قبل أن يرسل الطلاب إجاباتهم، يطلب المعلم من كل مجموعة كتابة اسم مجموعتهم بحيث يتم اكتشاف المجموعة التي أرسلت إجاباتهم أولاً وتعتبر الفائزة.



ب. تعليق

يتم تقديم هذه الملاحظات من قبل المعلم لمساعدة الطلاب على فهم الدرس من خلال الرد على العمل الذي قام به الطلاب الآخرون. يمكن لتطبيق بدليت استيعاب الردود التي تظهر من الطلاب. يحدث هذا لأن التطبيق عام وليس وسائل فردية.





## ت. وثائق محفظة الطالب

الحافظة عبارة عن مجموعة من مهام الطلاب التي تُظهر التطور والمهارات والجهود المبذولة في مجال واحد أو أكثر. لذا فإن وسائل بدليت هي وسائل رقمية بديلة جديدة للمعلمين والطلاب لتخزين نتائج عملية التعلم في الفصل الدراسي.



تطبيق الوسائل بدليت، معايير تطبيق التعليم الدولية المسماة The International Society for Technology in Education (ISTE)، وتقوم المؤسسة باستقصاء وتحليل جدوى وسائط التعلم. تقسم المؤسسة أيضًا توحيد معاييرها إلى مجالات تعليمية مختلفة. من بين أمور أخرى، الأهلية للطلاب والمدرسين وقادة المعلمين والمدرسين وتعليم المعرفة بالكمبيوتر.

## 5. تقويم

وأما الخطوة الأخيرة هي تقويم الإنتاج، بعد تحليل الاحتياجات والمشكلات في الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى روكن هولو عن تعليم مهارة القراءة، تصمم الباحث الإنتاج مناسبة باحتياجات التلاميذ، وقبل تجربة هذا الإنتاج يجري الباحث تصديق الإنتاج إلى خبير المواد (الأستاذ د. زهراينسيه أريفين الماجستير) وخبير من الوسائل (الأستاذة الدكتورة الحاجة نور هاسناواتي الماجستير)، الإنتاج الذي تطورت الباحث يحتاج إلى التصحيح والتعديل والاقتراحات. ثم صحح الباحث هذا الإنتاج حتى يكون الإنتاج أصح وأحسن ويمكن استخدامه عند التعليم في الفصل الدراسي. وبعد ذلك تجربة الإنتاج في الفصل التجريبي، ثم تحليل نتائج التلاميذ لمعرفة فعالية هذا الإنتاج، استخدم الباحث الاستبانة لمعرفة فعالية الإنتاج. فوزع الباحث الاستبانة إلى التلاميذ فصل التجريبي لمعرفة فعالية هذا الإنتاج بعد تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل بادليت (padlet) الجديدة.

## 1) صلاحية تطوير الوسائل بادليت لتعليم مهارة القراءة

بعد قام الباحث بتطوير مادة مهارة القراءة بالإستخدام الوسائل بادليت (padlet) فصحت الخبراء على مادة مهارة القراءة يعنى خبير المواد وخبير التصميم وخبير اللغة. كانت هذه الخطوة لمعرفة صلاحية الوسائل بادليت (padlet) من الخبراء حتى يمكن تطبيق هذا الوسائل في تلك المدرسة بعد عملية الإصلاحات من الخبراء. وقد قام الباحث بالتغيير والزيادة مما الاقتراحات والمدخلات من خبير المواد وهما قد سبقا ذكرهما.

### الجدول 3

نتائج استبانة الخبراء من جمع المكونات

رقم	المكون	عدد الأسئلة	أعلى النتيجة	نتيجة الاستبانة	نسبة مئوية	تقدير
1	خبير المواد التعليمية	١٠	٤٠	٣٤	%٨٥	جيد جدا
2	خبير تصميم	٥	٢٠	١٩	%٩٥	جيد جدا
	مجموع	١٥	٦٠	٥٣	%١٨٠	-

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج الاستبانة على القيمة المتوية وهي:

$$p = \frac{\sum F}{\sum N} \times 100\%$$

$$p = \frac{\sum ٥٣}{\sum ٦٠} \times 100\%$$

$$= \%٨٨,٣٣$$

إضافة إلى هذه النتيجة فتدل على أن الوسائل بادليت لتعليم مهارة القراءة على تقدير

%٨٨,٣٣ بنسبة على مستوى "جيد جدا" ولذلك أن المادة مهارة القراءة بوسائل بادليت يمكن استخدامه

في تعليم مهارة القراءة.

### (2) فعالية تطوير الوسائل بادليت (padlet) لتعليم مهارة القراءة

لمعرفة مدى فعالية تطوير الوسائل بادليت لتعليم مهارة القراءة قام الباحث بالتجربة على الوسائل المعدة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الاختبار القبلي والبعدي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى روكن هولوا لقياس كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة.

### الجدول ٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	30	50	100	69.83	16.000
Post-Tes Eksperimen	30	60	100	87.00	9.791
Pre-Test Kontrol	30	45	90	68.83	12.365
Post-Test Kontrol	30	55	100	77.33	12.713
Valid N (listwise)	30				

من هذا الجدول عرف الباحث أن البيانات للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية معدلها 69.83 ومعيار انحرافها 16.00 ونتيجتها المتفوقة 100 ونتيجتها المسفلة 50. والبيانات للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية معدلها 87.00 ومعيار انحرافها 9.79 ونتيجتها المتفوقة 100 ونتيجتها المسفلة 60. وأما البيانات للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة معدلها 68.83 ومعيار انحرافها 12.365 ونتيجتها المتفوقة 90 ونتيجتها المسفلة 45. والبيانات للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة معدلها 77.33 ومعيار انحرافها 12.71 ونتيجتها المتفوقة 100 ونتيجتها المسفلة 55.

### الجدول 5

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والضابطة

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
فرق_ النتائج	Kelas Eksperimen	30	87.0000	9.79092	1.78757
	Kelas Kontrol	30	77.3333	12.71256	2.32099

يوضح التفسير الإحصائي للعينة المستقلة Independent Samples T-Test للمجموعة التجريبية والضابطة السابقة الملخص الإحصائي للعينتين اللتين كانت فيهما كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في المتوسط 87.00. في حين أن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة للفصل الضابطة حصلت على متوسط قيمة قدرها 77.33 من مقارنة متوسط القيمة تبين أن قيمة النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

### الجدول 6

Independent Samples Test								
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	95% Confidence Interval of the Difference		
						Lower	Upper	
Equal variances assumed	2.564	.115	3.300	58	.002	3.80250	15.530	84
Equal variances not assumed			3.300	54.449	.002	3.79434	15.538	99

تركز هذا الجدول إلى ثلاث نواحي وهو النتيجة التائية والدراجه المستقلة والمغزى الثاني المتبع (-2 sig tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. فرأى الباحث أن النتيجة التائية 3.300 للدراجه المستقلة أكبر من الجدول التائي مائة 1753 (to  $t_{tt} > 3.300 = 5\% = 1.753$ ). المغزى الثاني المتبع (-2 sig tailed)

0.002 أصغر من 0.05 ( $0.05 \leq 0.002$ ). فالخلاصة في هذا الإختبار هو هناك الفرق الهام بين بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد استخدام الوسائل بادليت (padlet).

## الجدول 7

الاختبار "NGain Score" لمعرفة ترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة

بالاستخدام الوسائل بادليت (padlet)

Kelas	descriptive	Statistic	Std. error
Eksperimen	Mean	46.3294	6.69198
Kontrol	Mean	25.0437	6.13609

الوصف :

النتيجة N-Gain	الفئة
$0.7 < g$	مرتفع
$0.07 \leq g \leq 0.03$	متوسط
$0.03 > g$	منخفض

من هذا الجدول، عرف الباحث أن المعدل في المجموعة التجريبية 46.32 بتقدير المتوسط لأن وقعت النتيجة في  $0.7 < g$ . أما في المجموعة الضابطة معدلها 25.04 بتقدير المنخفض وقعت النتيجة  $0.00 - 0.30$ . بناء على ذلك، استنبط الباحث أن استخدام الوسائل بادليت (padlet) لتعليم مهارة القراءة فعالها متوسط لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة. وبجانبا استخدام الوسائل بادليت (Padlet) لتعليم مهارة القراءة فعالها منخفض لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة. بالنظر إلى فعالهما، المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

## الخلاصة

أن تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى روكن هولوتحتاج إلى تطوير الوسائل بادليت (padlet) لتعليم مهارة القراءة ، لأن الوسائل المستخدم لم يكن فعالا في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. ويطور الباحث الوسائل باستخدام البحث التطوير على نموذج ADDIE التي تتكون على خمسة خطوات وهي تحليل الاحتياجات وتصميم الانتاج وتطوير الانتاج وتجربة الانتاج وتقييم الانتاج. والكتاب المطور اتصف بالمواصفات الاتية: إخراج الوسائل المطور ومحتواه وعرض المادة وتنظيمها مصممة لتعليم مهارة القراءة. الوسائل المطور صالح للاستخدام بعد أن يقوم الخبراء بملاحظته ومراقبته. جاء الخلاصة بالنظر إلى نتيجة من الخبراء. قد حصل النتيجة من خبير المواد على المعيار 85% وهذا تدل على درجة جيد جدا. أما النتيجة من خبير التصميم حصلت على المعيار 95% وهذا تدل على مستوى جيد جدا. بعبارة أخرى أن الوسائل المطور صالح للاستخدام. الوسائل المطور فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى روكن هولوت. لأن تاء الحساب

أكبر من ثاء الجدول على درجة 1% أي أن Ha مقبولة و Ho مردودة أو بعبارة آخر أن تطوير الوسائل بادليت (padlet) لتعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ.

## المراجع

- Ambarita, Erika. 2021. "Belajar Dari Rumah (Bdr) Menggunakan Padlet Alternatif E-Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Sman 56 Jakarta)." *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 2(1):30-36. doi: 10.47387/jira.v2i1.70.
- Azzuhri, Muhandis. 1970. "Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi." *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 14(3):348-445. doi: 10.24090/insania.v14i3.360.
- Cholily, Yus Mochamad, Windy Tunas Putri, and Putri Ayu Kusgiarohmah. 2019. "Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0." *Seminar Nasional Penelitian Pendidikan Matematika (SNP2M) 2019 UMT*.
- Iswanto, Rahmat. 2017. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1(2):139. doi: 10.29240/jba.v1i2.286.
- Lestari, Gesta, Ana Mahbubah, and Mokhammad Fadhil Masykuri. 2019. "Pembelajaran Bahasa Arab Digital Dengan Menggunakan Media Padlet Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu." *Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED)* 4(1):238-44.
- Makruf, Imam. 2020. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 5(1):79. doi: 10.24865/ajas.v5i1.93.
- Mustafiqon. 2012. *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Nasaruddin. 2015. "A'lim Al-Lughah 'Abr Al-Tsaqafat Wa Tathbiquhu Fi Ta'lim Al Lughah Al- 'Arabiyah Fi Indonesia." *Arabiyât: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2(2):243-61.
- Qulub, Tathmainnul, and Shifa Fauziyah Renhoat. 2019. "Penggunaan Media Padlet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi." *Proceedings SAMASTA Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1(2):141-46.
- Ritonga, Mahyudin, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni. 2016. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3(1):1-12. doi: 10.15408/a.v3i1.2879.