

LAMPIRAN A

TRANSKIP WAWANCARA

TRANSKIP WAWANCARA

Transkrip wawancara ini merupakan data hasil dari wawancara Mata Kuliah Tugas Akhir yang akan dilakukan pada SMK Negeri 1 Bukittinggi dengan menganalisa penerapannya media pembelajaran online "Si Cadiak Pandai"

PENELITI : Fellya Rahma Oktiva
NARASUMBER : Mardison, S.Pd., M.Pd
JABATAN : Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Sumatera Barat
LOKASI : Kantor Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Bukittinggi

1. Dimasa Pandemi Covid-19, Kebijakan apa yang dilakukan oleh dinas pendidikan terkait media pembelajaran online yang digunakan oleh sekolah agar terpenuhinya proses belajar mengajar selama daring?
Jawab: Dimasa Pandemi ini dinas pendidikan menggunakan pembelajaran daring (online) menggunakan media sosial, disekolah dengan menggunakan media sosial program google meeting, zoom dan fortify. Sumatera Barat telah menyediakan portal Si Cadiak Pandai agar proses pembelajaran berjalan efektif dan dapat diawasi oleh pihak bertanggung jawab.
2. Apakah tujuan dan fungsi media pembelajaran online si cadiak pandai ini?
Jawab: Tujuannya adalah agar pembelajaran jarak jauh tetap bisa berjalan dengan baik, efektif dan bisa diawasi oleh pihak yang bertanggung jawab.
Fungsi portal cadiak pandai adalah sebagai media belajar guru dan siswa berinteraksi secara lebih efektif dan menarik secara jarak jauh.
3. Bagaimana sosialisasi dinas pendidikan dan aturan terkait penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai?
Jawab: Dinas Pendidikan Sumbang melalui Cabang Dinas melakukan sosialisasi melalui pertemuan dengan Kepala sekolah dan wakil bupati serta guru-guru pendamping, baik yang dilaksanakan di tingkat kabupaten kota maupun provinsi.
Dalam hal akhir, pihak dinas menghimbau kepada guru disekolah untuk bisa menggunakan portal si cadiak pandai, namun tidak membatasi jika ada program lain yang dianggap lebih efektif dan efektif.

4. Sekolah manakah yang menggunakan media pembelajaran online si cadiak pandai untuk wilayah Kota Bukittinggi?

Jawab: Untuk Kota Bukittinggi, sudah semua sekolah menggunakan portal ini ditambatkan dengan program budaya maupun media sosial yang ada

5. Bagaimana penerapan disekolah tersebut sepengetahuan pihak dinas pendidikan?

Jawab: penerapannya disekolah sangat beragam tergantung pada fasilitas sekolah dan guru disekolah tersebut. Sebagian besar guru sudah menggunakan walaupun tidak pada setiap mata pelajaran yang ada syarat dan harus dikempenasikan dengan program lain yang mendukung.

Bukittinggi, November 2020
Kepala Cabang Dinas Pendidikan
Wilayah I Sumatera Barat



TRANSKIP WAWANCARA

Transkrip wawancara ini merupakan data hasil dari wawancara Mata Kuliah Tugas Akhir yang akan dilakukan pada SMK Negeri 1 Bukittinggi dengan menganalisa penerapan media pembelajara online "Si Cadiak Pandai"

PENELITI : Fellya Rahma Oktiva
NARASUMBER : Drs. Muhammad Dinin
JABATAN : Kepala Sekolah SMK N 1 Bukittinggi
LOKASI : SMK N 1 Bukittinggi

1. Dimasa Pandemi Covid-19, Kebijakan apa yang dilakukan oleh sekolah terkait media pembelajaran online yang digunakan agar terpenuhinya proses belajar mengajar selama daring?
Jawab: Menerapkan media kelas maya si cadiak pandai sebagai wadah bagi guru untuk melaksanakan proses belajar mengajar meliputi pemberian absen, materi ajar (model/ LKPD) dan pemberian ujian harian.
2. Apakah tujuan dan fungsi media pembelajaran online si cadiak pandai ini?
Jawab: Tujuannya adalah untuk membantu guru menyampaikan materi secara daring dan fungsinya adalah sebagai media alternative pembelajaran daring
3. Bagaimana sosialisasi sekolah kepada guru dan siswa terkait aturan penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai?
Jawab: - Mendatangkan narasumber dari provinsi (Duta Rumah Belajar Sumbar 2019)
- Melakukan workshop kelas maya si cadiak pandai
- Melakukan penguatan kembali kepada tim pengembang disekolah
4. Bagaimana penerapan media pembelajaran online si cadiak pandai selama pandemic covid-19, apakah berjalan sesuai dengan anjuran dinas pendidikan Sumatera Barat?
Jawab: Berjalan sesuai anjuran Dinas Pendidikan Sumatera Barat
5. Apa saja kendala dan masalah yang ditemukan terkait penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai ini?
Jawab: Pada sistem sering terjadi log-out karena adanya gangguan jaringan dan server down. Dan pada saat melakukan penginputan soal ujian tidak tersimpan.
6. Menurut Bapak bagaimanakah informasi yang ditampilkan oleh media pembelajaran online Si Cadiak Pandai?
Jawab: Informasi secara umum terwakili untuk aplikasi berbasis web. Namun untuk Mapel pratikum /praktek agak sulit menyampaikan informasi /media dan modul pembelajaran sehingga guru hanya bisa menyampaikan informasi melalui video dan tidak efektif untuk Mapel /praktek

7. Sudah berapa lama sekolah melakukan penerapan terhadap penggunaan media pembelajaran online
Si Cadiak Pandai ini?

Jawab: Untuk semester ini adalah semester 2 dan sudah mulai sejak
bulan Juli - sekarang

Bukittinggi, Desember 2020
Kepala Sekolah SMK N 1 Bukittinggi



(Drs. Muhammad Dinia)
Nip. 196408171989031030

LAMPIRAN B
KUESIONER PENELITIAN

KUESIONER PENELITIAN PESERTA DIDIK

**“ANALISA PENERIMAAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE SI CADIK PANDAI
MENGUNAKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM)
PADA SMK N 1 BUKITTINGGI DI MASA PANDEMI COVID-19**

	Assalamualaikum Wr. Wb, Saya Fellya Rahma Oktiva, mahasiswa Program Studi Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sedang melakukan penelitian mengenai penerimaan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) di masa Pandemi Covid-19 bertempat di SMK N 1 Kota Bukittinggi Pada kesempatan kali ini saya mohon ketersediaan bapak/ibu, saudara/i, untuk dapat berpartisipasi dalam menjawab kuesioner ini. Tidak ada jawaban yang salah dalam kuesioner ini. Seluruh informasi yang diterima dalam kuesioner ini bersifat rahasia dan dipergunakan hanya untuk kepentingan penelitian. Atas kerjasama dan partisipasi teman-teman sekalian saya mengucapkan terimakasih. Wassalamualaikum Wr.Wb.
--	--

IDENTITAS DIRI (PESERTA DIDIK)

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas/Jurusan :
Lama Menggunakan E-learning :

Bukittinggi, Maret 2021

(.....)

PETUNJUK PENGISIAN

Pengisian kuesioner ini semata-mata untuk tujuan ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan, semua pilihan jawaban dan pendapat bapak/ibu, saudara/i akan dirahasiakan oleh peneliti.

1. Setiap jawaban telah disediakan empat buah jawaban. Pilihlah salah satu yang memenuhi persepsi bapak/ibu, saudara/i dengan cara memberi tanda centang (v)
2. Skala Penelitian
 - a. STS (Sangat Tidak Setuju)
 - b. TS (Tidak Setuju)
 - c. S (Setuju)
 - d. SS (Sangat Setuju)

No	Pernyataan	Skor			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (S)	4 (SS)
Kemudahan pengguna (<i>perceived ease of use</i>) diadaptasi dari Davis et al., 1989 dan Chau 1996					
1.	Mudah bagi saya untuk belajar menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” di masa pandemi Covid-19				
2.	Saya dapat mengakses dengan mudah media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” kapanpun dan dimanapun				
3.	Saya merasa mudah untuk mendapatkan informasi yang saya butuhkan dari media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dan menjadikan saya terampil dalam menggunakannya				
4.	Saya merasa media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” sangat fleksibel untuk digunakan sehingga mudah bagi saya untuk berinteraksi				
5.	Fitur atau layanan yang terdapat pada media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” mudah untuk saya gunakan				
Presepsi kegunaan penggunaan (<i>perceived usefulness</i>) diadaptasi dari Davis et al., 1989 dan Chau 1996					

1.	Penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat meningkatkan efektivitas belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar selama pandemi Covid-19.				
2.	Saya merasa penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” membuat saya lebih mudah mendapatkan serta memahami modul pembelajaran dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan				
3.	Saya merasa media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat menyelesaikan tugas lebih cepat dalam proses belajar mengajar selama pandemic covid-19				
4.	Penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat meningkatkan produktivitas dan kreativitas belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar selama pandemi Covid-19.				
Sikap penggunaan (<i>attitude toward using</i>) diadaptasi dari Taylor and Todd., 1995					
1.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” selama pandemi Covid-19 adalah ide yang tidak tepat, dan tidak bijaksana				
2.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” tidak menyenangkan karena dapat memperlambat proses belajar mengajar.				
3.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” selama pandemi Covid-19 adalah ide yang baik, tepat dan bijaksana				
4.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” akan menyenangkan karena dapat menunjang proses belajar mengajar				
Penerimaan pengguna sistem e-learning (<i>acceptance of e-learning system</i>) diadaptasi dari Al-Gahtani., 2001					
1.	Saya selalu mencoba untuk menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” untuk melakukan proses kegiatan belajar mengajar dan				

	memanfaatkan fasilitas yang ada untuk membantu lancarnya kegiatan belajar				
2.	Saya mengakses media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” rata-rata minimal selama 10 menit				
3.	Secara keseluruhan saya merasa puas dengan kinerja media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” yang saya gunakan selama pandemi Covid-19				
4.	Saya menyampaikan kepuasan saya terhadap penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” kepada pengguna lainnya				

KUESIONER PENELITIAN TENAGA PENDIDIK

“ANALISA PENERIMAAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE SI CADIK PANDAI MENGUNAKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM) PADA SMK N 1 BUKITTINGGI DI MASA PANDEMI COVID-19

	Assalamualaikum Wr. Wb Saya Fellya Rahma Oktiva, mahasiswa Program Studi Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sedang melakukan penelitian mengenai penerimaan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) di masa Pandemi Covid-19 bertempat di SMK N 1 Kota Bukittinggi Pada kesempatan kali ini saya mohon ketersediaan bapak/ibu, saudara/I, untuk dapat berpartisipasi dalam menjawab kuesioner ini. Tidak ada jawaban yang salah dalam kuesioner ini. Seluruh informasi yang diterima dalam kuesioner ini bersifat rahasia dan dipergunakan hanya untuk kepentingan penelitian. Atas kerjasama dan partisipasi teman-teman sekalian saya mengucapkan terimakasih. Waalaikumsalam Wr.Wb
--	--

IDENTITAS DIRI (TENAGA PENDIDIK)

Nama :
Jenis Kelamin :
Guru Mapel :
Lama Menggunakan E-learning :

Bukittinggi, Maret 2021

(.....)

PETUNJUK PENGISIAN

Pengisian kuesioner ini semata-mata untuk tujuan ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan, semua pilihan jawaban dan pendapat bapak/ibu, saudara/i akan dirahasiakan oleh peneliti.

1. Setiap jawaban telah disediakan empat buah jawaban. Pilihlah salah satu yang memenuhi persepsi bapak/ibu, saudara/i dengan cara memberi tanda centang (v)
2. Skala Penelitian
 - a. STS (Sangat Tidak Setuju)
 - b. TS (Tidak Setuju)
 - c. S (Setuju)
 - d. SS (Sangat Setuju)

No	Pernyataan	Skor			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (S)	4 (SS)
Kemudahan pengguna (<i>perceived ease of use</i>) diadaptasi dari Davis et al., 1989 dan Chau 1996					
1.	Mudah bagi saya dalam melakukan proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” di masa pandemi Covid-19				
2.	Saya dapat mengakses dengan mudah media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” kapanpun dan dimanapun				
3.	Saya merasa mudah untuk memberikan informasi yang dibutuhkan kepada peserta didik dengan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dan menjadikan saya terampil dalam menggunakannya				
4.	Saya merasa media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” sangat fleksibel untuk digunakan sehingga mudah bagi saya untuk berinteraksi				
5.	Fitur atau layanan yang terdapat pada media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” mudah untuk saya gunakan				

Presepsi kegunaan penggunaan (<i>perceived usefulness</i>) diadaptasi dari Davis et al., 1989 dan Chau 1996				
1.	Penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat meningkatkan efektivitas kinerja tenaga pendidik (guru) dalam proses belajar mengajar selama pandemi Covid-19			
2.	Saya merasa penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” membuat saya lebih mudah memberikan modul pembelajaran, tugas, kuis serta ujian kepada peserta didik			
e.	Saya merasa media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat menyelesaikan pembelajaran lebih cepat dalam proses belajar mengajar selama pandemic covid-19			
f.	Penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat meningkatkan produktivitas dan kreativitas kinerja tenaga pendidik (guru) dalam proses belajar mengajar selama pandemi Covid-19			
Sikap penggunaan (<i>attitude toward using</i>) diadaptasi dari Taylor and Todd., 1995				
5.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” selama pandemi Covid-19 adalah ide yang tidak tepat, dan tidak bijaksana			
6.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” tidak menyenangkan, karena dapat memperlambat proses belajar mengajar.			
7.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” selama pandemi Covid-19 adalah ide yang baik, tepat dan bijaksana			
8.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” akan menyenangkan karena dapat menunjang proses belajar mengajar			
Penerimaan pengguna sistem e-learning (<i>acceptance of e-learning system</i>) diadaptasi dari Al-Gahtani., 2001				
g.	Saya selalu mencoba untuk menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” untuk melakukan proses kegiatan belajar mengajar dan			

	memanfaatkan fasilitas yang ada untuk membantu lancarnya kegiatan belajar				
h.	Saya mengakses media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” rata-rata minimal selama 10 menit				
i.	Secara keseluruhan saya merasa puas dengan kinerja media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” yang saya gunakan selama pandemic Covid-19				
j.	Saya menyampaikan kepuasan saya terhadap penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” kepada pengguna lainnya				

LAMPIRAN C
TABEL JAWABAN RESPONDEN

TABULASI JAWABAN RESPONDEN TENAGA PENDIDIK

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
1	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	STS	TS	SS	S	S	S	S	S
2	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	SS	S	S	S	S
3	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	S
4	S	SS	SS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	TS
5	TS	TS	STS	STS	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS
6	TS	TS	STS	STS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS
7	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	SS	SS	TS	S	S	TS
8	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS
9	TS	STS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS
10	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
11	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	SS	S	S	S	S
12	S	S	S	S	S	SS	S	S	TS	TS	TS	S	S	SS	S	S	SS
13	STS	TS	STS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S
14	TS	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	S	TS	TS	S	SS	S	STS	TS	TS
15	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	SS	TS	TS	TS	TS	STS
16	S	S	TS	S	S	S	SS	S	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS
17	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS
18	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	STS	STS	STS
19	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS
20	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS
21	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S
22	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
23	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS
24	S	S	S	SS	SS	S	SS	S	SS	STS	TS	SS	S	S	S	S	S
25	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	STS	TS	STS
26	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
27	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
28	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
29	S	SS	S	S	S	SS	S	S	SS	TS	TS	S	S	S	TS	S	S

30	SS	S	SS	S	S	SS	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	TS
31	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	STS	STS	SS	TS	SS	TS	SS	SS
32	STS	S	TS	STS	STS	S	STS	STS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
33	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	STS	STS	S	SS	S	TS	S	SS
34	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S
35	TS	STS	TS	TS	STS	TS	TS	STS	TS	STS	STS	S	S	TS	TS	STS	TS
36	STS	TS	S	SS	S	S	S	S	S	STS	STS	S	S	S	S	S	S
37	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	STS	STS	S	S	S	S	S
38	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	S
39	TS	STS	TS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS
40	S	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S
41	S	SS	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS
42	S	SS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	SS	TS	TS	TS
43	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS
44	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	SS
45	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	S	STS
46	TS	TS	TS	TS	STS	TS	TS	TS	TS	STS	STS	S	S	TS	STS	STS	TS
47	S	S	S	S	S	S	S	S	S	STS	TS	S	SS	S	TS	TS	S
48	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S
49	S	SS	S	S	SS	S	S	S	S	STS	TS	SS	S	S	S	S	SS
50	TS	STS	TS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS
51	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	TS	STS	S	S	TS	TS	STS	STS	STS	STS
52	S	SS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS
53	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	S
54	S	S	S	SS	SS	S	SS	S	SS	STS	TS	SS	S	S	S	S	SS
55	STS	STS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	SS	SS	S	STS	TS	STS
56	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	STS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	STS	S
57	TS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	STS	STS	S	S	TS	TS	S	STS	TS	S
58	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	STS	S	S	TS	TS	TS	S
59	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	STS	TS	S
60	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	SS	S	S	TS	S
61	TS	TS	TS	STS	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS
62	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S

TRANSFORMASI TABULASI JAWABAN RESPONDEN TENAGA PENDIDIK

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
5	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2
6	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
7	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2
8	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
9	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
10	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4
13	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
14	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	1	2	2
15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1
16	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
17	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
20	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
21	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
22	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
24	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3
25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1
26	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
27	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
28	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
29	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3
30	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2
31	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	4	2	4	2	4	4
32	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2

33	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	3	4
34	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
35	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2
36	1	2	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
38	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
39	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
40	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3
41	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
42	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2
43	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
44	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4
45	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1
46	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
49	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	4
50	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
51	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1
52	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
54	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	2	4	3	3	3	3	4
55	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	3	1	2	1
56	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3
57	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3
59	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3
60	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3
61	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
62	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3

TABULASI JAWABAN RESPONDEN PESERTA DIDIK

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
1	TS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	STS
2	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	STS	TS	SS	S	S	TS	S	TS
3	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS
4	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	SS	S	TS	S	TS	TS
5	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S
6	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	SS	SS	TS	TS	TS	TS
7	TS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS	STS
8	TS	SS	TS	STS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	STS	STS	TS	SS	S	TS
9	TS	S	TS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	S	TS	SS	S	SS	S	S
10	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	SS	S	STS	TS	S	TS	S	TS
11	S	S	S	S	SS	S	TS	S	TS	TS	TS	SS	SS	TS	S	S	STS
12	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	STS	STS	S	S	S	S	S	TS
13	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	SS	SS	S	S	S	TS
14	STS	STS	STS	STS	TS	S	TS	TS	TS	TS	STS	SS	S	TS	S	TS	S
15	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	SS	TS	STS	S	TS	TS	S
16	STS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	SS	TS	STS	TS	TS
17	STS	STS	STS	STS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S
18	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S
19	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS
20	TS	TS	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	SS	S	S	SS	S	TS
21	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
22	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
23	STS	STS	TS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	S	STS	STS
24	TS	S	TS	TS	S	TS	STS	STS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	S	TS
25	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	STS	TS	TS	STS	STS
26	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS
27	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS
28	TS	S	TS	TS	S	STS	STS	TS	STS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	STS
29	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	STS	TS	S	S	TS	STS	TS	STS	STS	TS
30	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS
31	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS

32	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS
33	TS	S	TS	TS	S	STS	TS	S	STS	TS	TS	S	SS	STS	S	S	TS
34	S	S	TS	S	S	STS	TS	STS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS	TS	STS
35	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	SS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS
36	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS
37	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	STS	STS	S	SS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
38	TS	STS	STS	STS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	S	TS	S
39	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	TS	TS
40	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	TS	S	SS	S	TS	S	TS
41	TS	S	S	TS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	S	S	TS	TS	TS
42	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	S	STS	TS	S	TS	TS	TS
43	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	SS	SS	S	TS	STS	TS
44	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	TS
45	STS	STS	STS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	SS	SS	TS	TS	TS	STS
46	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	S	S	S	TS	TS
47	STS	TS	STS	STS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	TS
48	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	SS	S	TS	TS	S	TS	TS	S
49	STS	TS	STS	TS	STS	STS	STS	STS	TS	STS	TS	S	S	STS	TS	STS	TS
50	STS	STS	STS	STS	STS	STS	STS	STS	STS	SS	SS	TS	TS	STS	STS	STS	STS
51	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	SS	S	S	S	S	S
52	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
53	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	S	S	TS	STS	STS	TS	TS
54	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	TS
55	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	SS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
56	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	SS	SS	S	S	S	S
57	S	S	S	SS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	SS	S	S	S	S	S
58	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
59	S	S	S	SS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	SS	S	S	S	S	S
60	STS	STS	STS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	S
61	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	SS
62	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
63	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S
64	STS	STS	STS	STS	TS	TS	TS	STS	TS	S	S	TS	TS	STS	STS	TS	TS
65	STS	STS	STS	STS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	STS	TS	TS	TS

66	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
67	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	SS	TS	TS	TS	TS
68	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S
69	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S
70	S	S	TS	TS	SS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S
71	S	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S
72	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S
73	SS	S	S	S	S	TS	S	S	SS	STS	STS	S	S	SS	S	SS	SS
74	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	TS	S
75	STS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	SS	TS	STS	STS	S	TS	TS
76	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	S	S	S
77	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	TS
78	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	TS
79	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	TS
80	TS	S	TS	STS	STS	TS	STS	STS	STS	SS	SS	STS	STS	STS	TS	STS	TS
81	STS	STS	STS	STS	TS	STS	SS	STS	STS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS
82	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	SS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
83	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	S	S	TS	TS	STS	STS	STS	STS
84	STS	STS	STS	STS	STS	STS	STS	STS	STS	S	S	STS	STS	S	STS	STS	STS
85	STS	STS	STS	TS	STS	STS	STS	STS	STS	S	STS	TS	TS	S	S	TS	TS
86	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	TS	SS	S	TS	TS	STS	TS	STS	STS
87	STS	S	STS	STS	STS	TS	S	S	TS	SS	S	TS	TS	STS	TS	TS	STS
88	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	STS	STS	S	S	S	TS	TS	STS	TS
89	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
90	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	S	TS	TS	TS	TS	STS	TS
91	TS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	TS	STS	TS	TS	TS	TS	STS	TS	STS	STS
92	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	S	S	S
93	TS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	TS	STS	TS	TS	TS	TS	STS	TS	STS	STS
94	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	STS	STS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
95	TS	TS	TS	STS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	S

TRANSFORMASI TABULASI JAWABAN RESPONDEN PESERTA DIDIK

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	4	3	3	2	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
6	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2
7	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1
8	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	4	3	2
9	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	4	3	3
10	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	1	2	3	2	3	2
11	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	1
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2
13	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2
14	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	4	3	2	3	2	3
15	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3
16	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2
17	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2
20	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
22	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
23	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	2	3	1	1
24	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2
25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1	1

26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
28	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1
29	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
33	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	4	1	3	3	2
34	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	1
35	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2
36	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
37	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2
38	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
40	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2
41	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	2	2	2
43	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	1	2
44	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
45	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	1
46	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
47	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
48	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3
49	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	1
51	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
52	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2

53	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2
56	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3
57	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3
58	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
59	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3
60	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
61	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
64	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2
65	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2
68	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
69	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
70	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
71	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
72	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
73	4	3	3	3	3	2	3	3	4	1	1	3	3	4	3	4	4
74	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
75	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	1	3	2	2
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2

80	2	3	2	1	1	2	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	2
81	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2
82	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2
83	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1
85	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2
86	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	1	1
87	1	3	1	1	1	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	1
88	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	1	2
91	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
92	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
93	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
94	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2
95	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3

LAMPIRAN D

ANALISA DAN PEMBAHASAN

ANALISA DATA MENGGUNAKAN METODE TAM DENGAN SEM-PLS

Teknik pengolahan data pada penelitian ini menggunakan metode SEM berbasis *partial least square* (PLS). Pada analisis SEM-PLS biasanya terdiri dari dua sub model, yaitu model pengukuran atau *outer model* dan model struktural atau *inner model*.

A. Evaluasi Model Pengukuran (*Outer Model*)

1. *Convergent Validity*

Rule of Thumb yang digunakan untuk menilai *convergent validity* pada penelitian ini adalah dimana nilai *loading factor* lebih dari 0,7 dinilai cukup dan nilai idealnya adalah 0,8-0,9.

a. Tenaga Pendidik

Tabel 1. Hasil Pengujian Nilai *Loading Factor* pada Tenaga Pendidik

No	Indikator	Nilai <i>Loading Factor</i>	Keterangan
1	PEOU1	0,705	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
2	PEOU2	0,737	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
3	PEOU3	0,800	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
4	PEOU4	0,800	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
5	PEOU5	0,737	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
6	PU1	0,811	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
7	PU2	0,815	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
8	PU3	0,852	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
9	PU4	0,863	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
10	ATU1	0,757	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
11	ATU2	0,723	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
12	ATU3	0,714	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
13	ATU4	0,758	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
14	ACC1	0,753	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
15	ACC2	0,730	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
16	ACC3	0,886	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
17	ACC4	0,774	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>

b. Peserta Didik

Tabel 2. Hasil Pengujian Nilai *Loading Factor* pada Peserta Didik

No	Indikator	Nilai <i>Loading Factor</i>	Keterangan
1	PEOU1	0,896	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
2	PEOU2	0,712	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
3	PEOU3	0,850	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
4	PEOU4	0,840	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
5	PEOU5	0,747	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
6	PU1	0,773	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
7	PU2	0,791	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
8	PU3	0,835	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
9	PU4	0,808	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
10	ATU1	0,718	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
11	ATU2	0,704	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
12	ATU3	0,747	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
13	ATU4	0,777	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
14	ACC1	0,754	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
15	ACC2	0,737	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
16	ACC3	0,886	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>
17	ACC4	0,815	Memenuhi <i>Convergent Validity</i>

2. *Discriminant Validity*

Discriminant validity dapat dilihat dari nilai *cross loading factor* dengan *Rule of Thumb* yang digunakan adalah lebih dari 0,7 dalam satu variabel.

a. Tenaga Pendidik

Tabel 3. Hasil Pengujian Nilai *Discriminant Validity* pada Tenaga Pendidik

	Perceived Ease Of Use	Perceived Usefulness	Attitude Toward Using	Acceptance of E-Learning
PEOU1	0,705	0,383	0,477	0,326
PEOU2	0,737	0,408	0,523	0,468
PEOU3	0,800	0,508	0,527	0,500
PEOU4	0,800	0,598	0,529	0,479
PEOU5	0,737	0,596	0,541	0,610
PU1	0,613	0,811	0,706	0,604

PU2	0,541	0,815	0,547	0,531
PU3	0,547	0,852	0,511	0,485
PU4	0,528	0,863	0,620	0,563
ATU1	0,592	0,538	0,757	0,541
ATU2	0,613	0,623	0,723	0,531
ATU3	0,359	0,450	0,714	0,598
ATU4	0,430	0,525	0,758	0,406
ACC1	0,429	0,483	0,533	0,753
ACC2	0,557	0,554	0,504	0,730
ACC3	0,582	0,613	0,662	0,886
ACC4	0,431	0,402	0,519	0,774

b. Peserta Didik

Tabel 4. Hasil Pengujian Nilai *Discriminant Validity* pada peserta didik

	Perceived Ease Of Use	Perceived Usefulness	Attitude Toward Using	Acceptance of E-Learning
PEOU1	0,896	0,593	0,365	0,501
PEOU2	0,712	0,384	0,205	0,332
PEOU3	0,850	0,547	0,361	0,309
PEOU4	0,840	0,479	0,339	0,355
PEOU5	0,747	0,565	0,402	0,418
PU1	0,503	0,773	0,426	0,483
PU2	0,521	0,791	0,455	0,450
PU3	0,538	0,835	0,526	0,450
PU4	0,506	0,808	0,486	0,579
ATU1	0,341	0,511	0,718	0,347
ATU2	0,470	0,422	0,704	0,397
ATU3	0,193	0,424	0,747	0,230
ATU4	0,180	0,353	0,777	0,299
ACC1	0,401	0,422	0,308	0,754
ACC2	0,264	0,399	0,353	0,737
ACC3	0,528	0,619	0,446	0,886
ACC4	0,289	0,483	0,292	0,815

3. Nilai *Average Variance Extracted* (AVE)

Rule Of Thumb yang digunakan pada pengujian penelitian ini, nilai AVE adalah lebih dari 0,5. Jika nilai AVE >0,5 maka dapat disimpulkan bahwa variabel tersebut memenuhi *discriminant validity*.

a. Tenaga Pendidik

Tabel 5. Hasil Pengujian Nilai AVE pada Tenaga Pendidik

Variabel	AVE	Akar AVE	Keterangan
Perceived Ease Of Use	0,621	0,7880355322	Memenuhi <i>Discriminant Validity</i>
Perceived Usefulness	0,545	0,738241153	Memenuhi <i>Discriminant Validity</i>
Attitude Toward Using	0,573	0,7569676347	Memenuhi <i>Discriminant Validity</i>
Acceptance of E-Learning	0,698	0,835463943	Memenuhi <i>Discriminant Validity</i>

Tabel 6. Hasil *Latent Variabel Correlation* pada Tenaga Pendidik

	ACC	ATU	PEOU	PU
ACC	1.000			
ATU	0,709	1.000		
PEOU	0,639	0,688	1.000	
PU	0,659	0,730	0,670	1.000

Berdasarkan perbandingan 2 tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai akar AVE setiap variabel lebih tinggi dibandingkan dengan nilai korelasi antar variabel. Nilai akar AVE dari variabel PEOU sebesar 0,7880 lebih tinggi dari nilai korelasi variabel PEOU dengan ACC sebesar 0,693 dan lebih tinggi dari nilai korelasi variabel PEOU dengan ATU sebesar 0,688. Jadi dapat disimpulkan bahwa semua variabel dapat memenuhi *discriminant validity*.

b. Peserta Didik

Tabel 7. Hasil Pengujian Nilai AVE pada Pesera Didik

Variabel	AVE	Akar AVE	Keterangan
Perceived Ease Of Use	0,659	0,8117881497	Memenuhi <i>Discriminant Validity</i>
Perceived Usefulness	0,644	0,8024961059	Memenuhi <i>Discriminant Validity</i>
Attitude Toward Using	0,543	0,7368853371	Memenuhi <i>Discriminant Validity</i>
Acceptance of E-Learning	0,640	0,8	Memenuhi <i>Discriminant Validity</i>

Tabel 8. Hasil *Latent Variabel Correlation* pada Peserta Didik

	ACC	ATU	PEOU	PU
ACC	1,000			
ATU	0,443	1,000		
PEOU	0,477	0,423	1,000	
PU	0,613	0,591	0,644	1,000

Berdasarkan perbandingan 2 tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai akar AVE setiap variabel lebih tinggi dibandingkan dengan nilai korelasi antar variabel. Nilai akar AVE dari variabel PEOU sebesar 0,8117 lebih tinggi dari nilai korelasi variabel PEOU dengan ACC sebesar 0,477 dan lebih tinggi dari nilai korelasi variabel PEOU dengan ATU sebesar 0,423. Jadi dapat disimpulkan bahwa semua variabel dapat memenuhi *discriminant validity*.

4. Reliabilitas Konstruk

Reliabilitas variabel diukur dengan dua kriteria yaitu *composite reliability* dan *crobanch's alpha*. Variabel dinyatakan reliable jika nilai *composite reliability* dan *crobanch's alpha* diatas 0,70.

Tabel 9. Uji *composite reliability* dan *crobanch's alpha* pada tenaga pendidik

Variabel	<i>crobanch's alpha</i>	<i>composite reliability</i>	Keterangan
Perceived Ease Of Use	0,795	0,867	Reliabel
Perceived Usefulness	0,856	0,902	Reliabel
Attitude Toward Using	0,723	0,827	Reliabel
Acceptance of E-Learning	0,759	0,867	Reliabel

Tabel 10. Uji *composite reliability* dan *crobanch's alpha* pada peserta didik

Variabel	<i>crobanch's alpha</i>	<i>composite reliability</i>	Keterangan
Perceived Ease Of Use	0,869	0,906	Reliabel
Perceived Usefulness	0,815	0,878	Reliabel
Attitude Toward Using	0,723	0,826	Reliabel
Acceptance of E-Learning	0,812	0,876	Reliabel

B. Evaluasi Model Struktural (*Inner Model*)

Nilai *R-Square* terdiri dari 0,75 dikatakan sebagai model kuat, 0,50 dikatakan sebagai model *moderate* (menengah), dan 0,25 dikatakan sebagai model lemah.

a. Tenaga Pendidik

Tabel 11. Hasil Pengujian Nilai *R-Square* pada Tenaga Pendidik

Variabel	R-Square	Keterangan
<i>Perceived Usefulness</i>	0,450	<i>Moderate</i>
<i>Attitude Toward Using</i>	0,604	<i>Moderate</i>
<i>Acceptance of E-Learning</i>	0,545	<i>Moderate</i>

Dari hasil tabel hasil pengujian pada tenaga pendidik diatas dapat dilihat R-Square untuk variabel *Perceived Usefulness* (PU) sebesar 0.450 yang termasuk dalam kategori *moderate* atau menengah dan hal ini berarti bahwa variabel PEOU pada model pertama hanya dapat mempengaruhi variabel PU sebesar 45% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain dari luar model. Variabel *Attitude Toward Using* (ATU) sebesar 0.604 yang termasuk dalam kategori *moderate* atau menengah dan hal ini berarti bahwa variabel PEOU dan PU pada model kedua ini hanya dapat mempengaruhi variabel ATU sebesar 60% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel *Acceptance of E-Learning* (ACC) sebesar 0.545 yang termasuk dalam kategori *moderate* atau menengah dan hal ini berarti bahwa variabel PU dan ATU pada model ketiga ini hanya dapat mempengaruhi variabel ACC sebesar 54% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

b. Peserta Didik

Tabel 12 Hasil Pengujian Nilai *R-Square* pada Peserta Didik

Variabel	R-Square	Keterangan
<i>Perceived Usefulness</i>	0,415	<i>Moderate</i>
<i>Attitude Toward Using</i>	0,353	<i>Moderate</i>
<i>Acceptance of E-Learning</i>	0,386	<i>Moderate</i>

Dari hasil tabel diatas dapat dilihat R-Square untuk variabel *Perceived Usefulness* (PU) sebesar 0.415 yang termasuk dalam kategori *moderate* atau menengah dan hal ini berarti bahwa variabel PEOU pada model pertama hanya dapat mempengaruhi variabel PU sebesar 41% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain dari luar model. Variabel *Attitude Toward Using* (ATU) sebesar 0.353 yang termasuk dalam kategori *moderate* atau menengah dan hal ini berarti bahwa variabel PEOU dan PU pada model kedua ini hanya

dapat mempengaruhi variabel ATU sebesar 35% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel *Acceptance of E-Learning* (ACC) sebesar 0.386 yang termasuk dalam kategori *moderate* atau menengah dan hal ini berarti bahwa variabel PU dan ATU pada model ketiga ini hanya dapat mempengaruhi variabel ACC sebesar 38% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Tabel 14. Hasil Uji Nilai *Path Coefficients* Tenaga Pendidik

Variabel	Original Sampel (O)	Sampel Man (M)	Standart Deviation (STDEV)	T- Statistic (O/STERR)
Perceived Use of Ease -> Perceived Usefulness	0,670	0,674	0,067	10,082
Perceived Use of Ease -> Attitude Toward Using	0,361	0,375	0,106	3,417
Perceived Usefulness -> Attitude Toward Using	0,488	0,483	0,099	4,913
Perceived Usefulness -> Acceptance Of E-Learning	0,303	0,290	0,127	2,393
Attitude Toward Using -> Acceptance Of E-Learning	0,488	0,506	0,126	3,879

Tabel 15. Hasil Uji Nilai *Path Coefficients* Peserta Didik

Variabel	Original Sampel (O)	Sampel Man (M)	Standart Deviation (STDEV)	T- Statistic (O/STERR)
Perceived Use of Ease -> Perceived Usefulness	0.644	0.652	0.069	9.381
Perceived Use of Ease -> Attitude Toward Using	0.072	0.071	0.111	0.654
Perceived Usefulness -> Attitude Toward Using	0.545	0.560	0.100	5.425
Perceived Usefulness -> Acceptance Of E-Learning	0.540	0.548	0.106	5.070
Attitude Toward Using -> Acceptance Of E-Learning	0.124	0.121	0.102	1.221

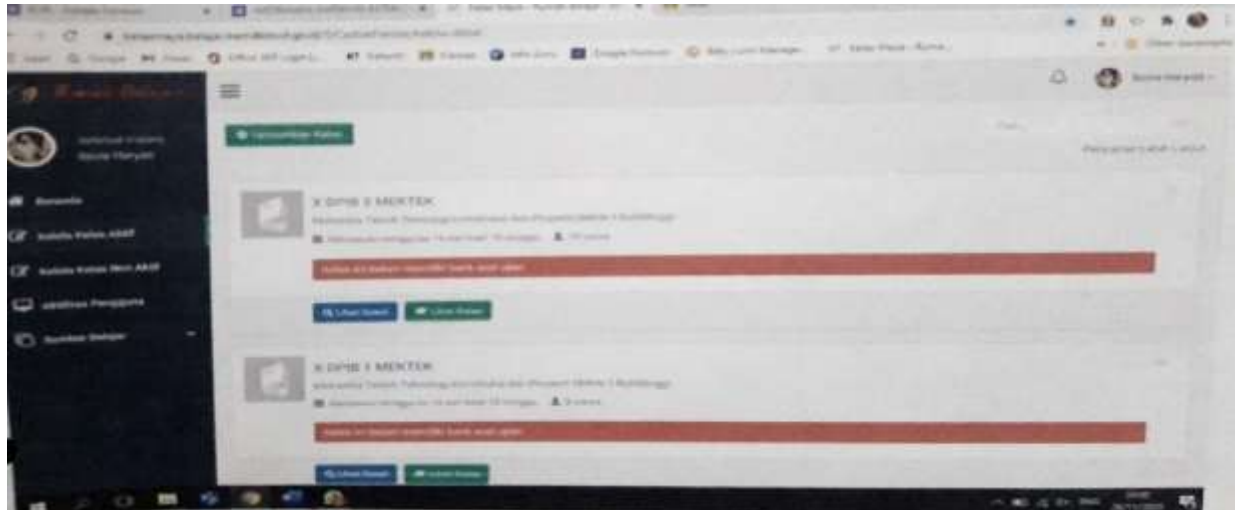
LAMPIRAN E
SCREENSHOOT SISTEM MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE
SI CADIK PANDAI



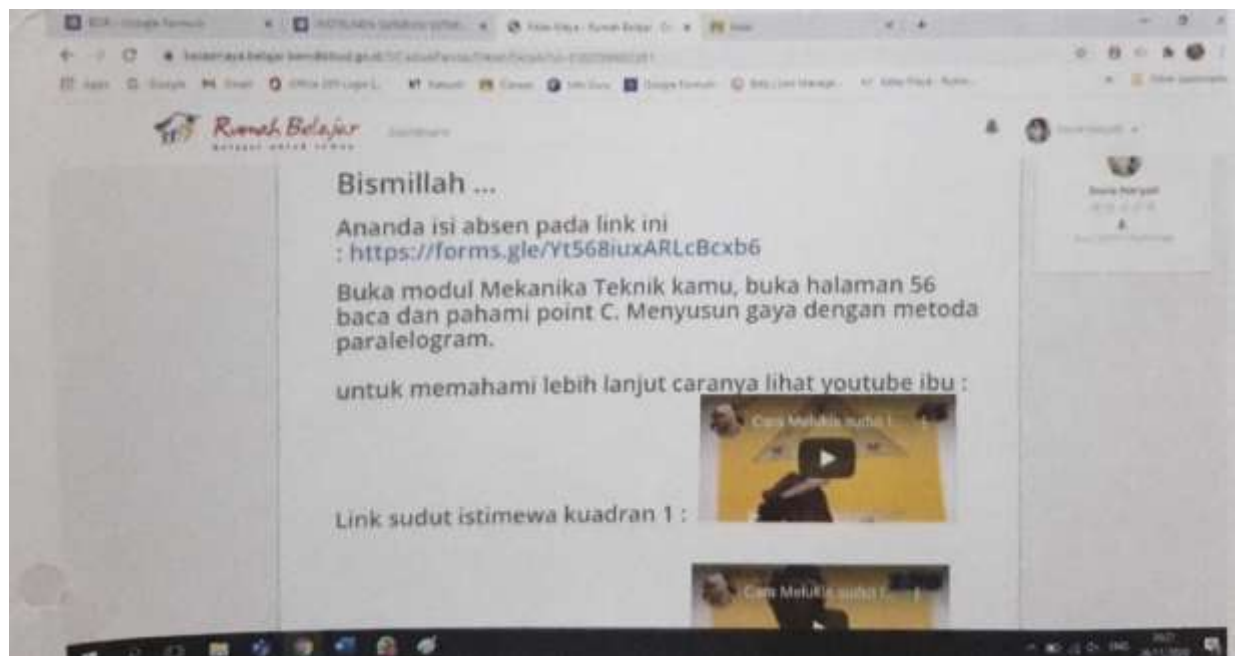
Gambar 1. Halaman depan Media Pembelajaran Online Si Cadiak Pandai



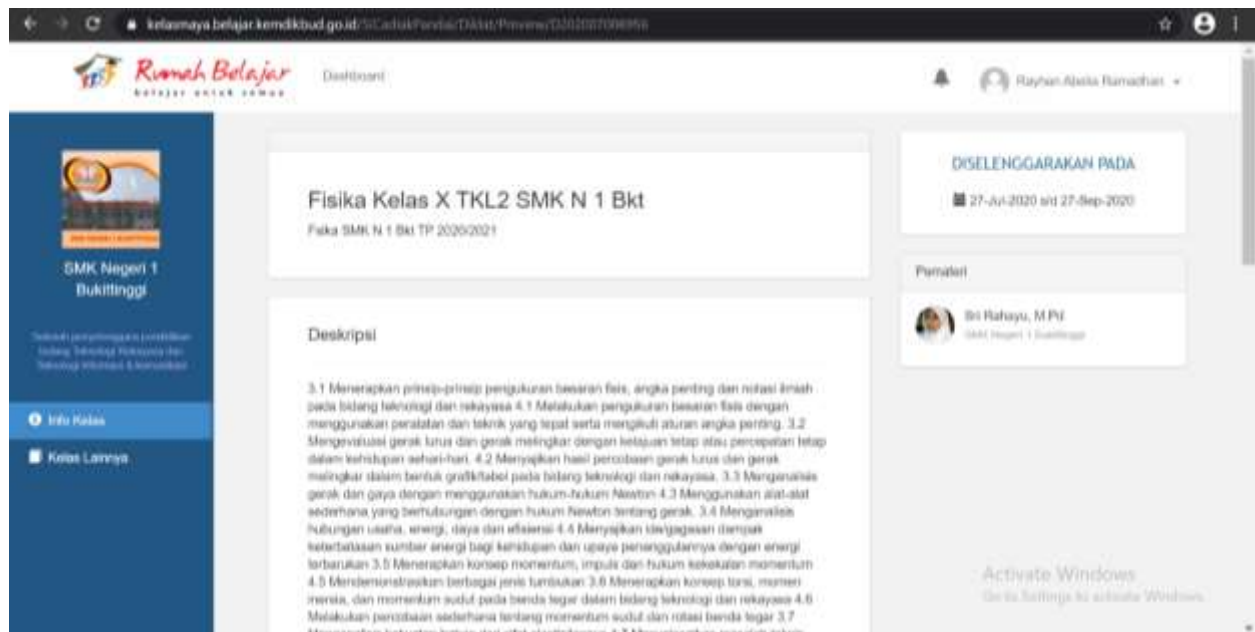
Gambar 2. Tampilan Halaman Login Media Pembelajaran Online Si Cadiak Pandai



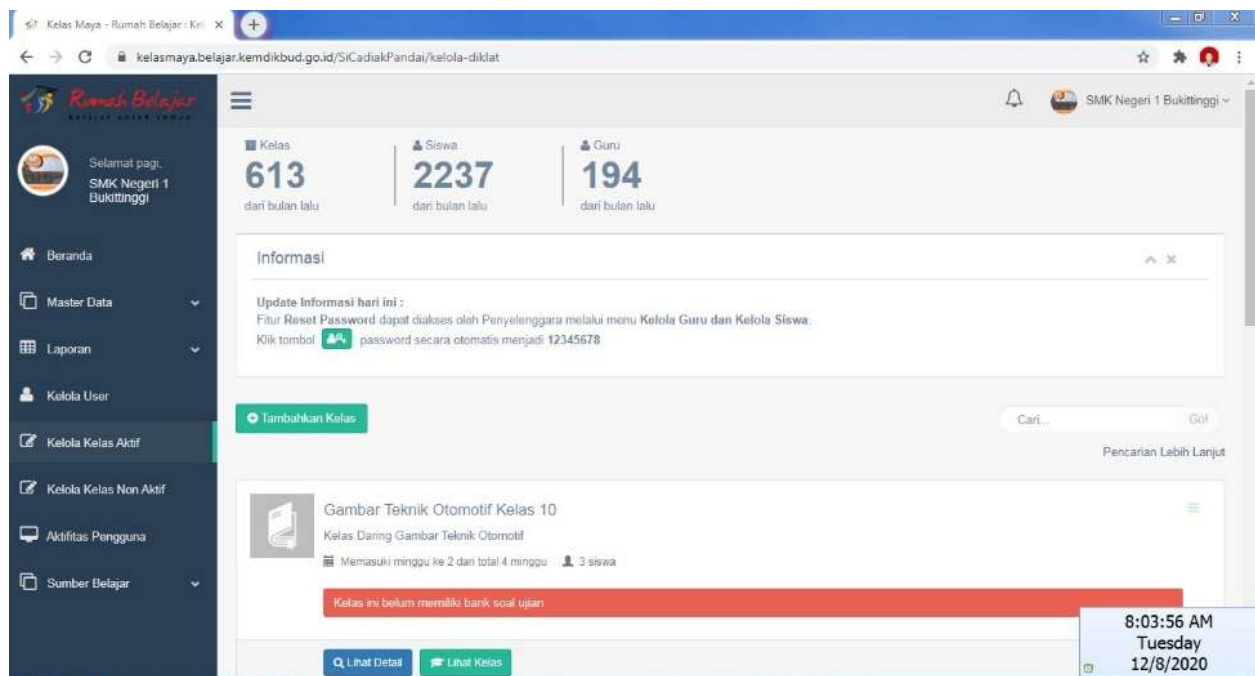
Gambar 3. Tampilan Daftar Mata Pelajaran sesuai dengan Jadwal Guru bersangkutan



Gambar 4. Tampilan Bahan Ajar dan Tugas yang diberikan oleh Guru



Gambar 5. Tampilan halaman peserta didik pada media pembelajaran online Si Cadiak Pandai



Gambar 6. Tampilan Utama Kelas Maya – Si Cadiak Pandai untuk Admin Sekolah